《每个孩子都需要被看见》读后感

倪春燕 礼河实验学校

教育学家苏霍姆林斯基说:“读书，读书，再读书，教师的教育素养就取决于此。要把读书当做第一精神需要,当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考”。这段利用闲暇时间，认真拜读了《每个孩子都需要被看见》一书，这本书的作者是戈登·诺伊费尔德和加博儿·马泰，读完此书我感触颇多。

近些年原生家庭的概念被很多人反复提及,越来越多的人开始意识到家庭对于孩子成长的重要性。这种重要性不仅仅体现在身体上的生长，更多的还有在心里层面上潜移默化的影响。孩子们的成长需要爱，需要被看见和理解，如果没有得到回应，对孩子来说，那就是最绝望的事情。无回应之地即绝境，身处绝境中的孩子，内心的黑暗是很难被驱散的。戈登博士是加拿大著名儿童发展心理学家，也是国际儿童发展领域的权威专家，他从事儿童常见行为研究长达四十多年。这是什么概念？想想我们自己，除去孩子的学习时间，满打满算，我们真正陪伴孩子的有效时间，可能一天都不够一个小时。

而戈登博士面向无数个孩子的行为和心理，研究了四十年，可以说，他是比爸妈更懂孩子的人。孩子的成长需要父母和教育工作者的看见和回应。“回应，像一缕阳光照亮了孩子的世界,让孩子们感受到了被爱、被理解、被看见”，所有的孩子，都是透过他人的反应来看见自己，根据别人的评价来认识自己，通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见的环境之下，孩子才有机会成长为自己。

我们先来看这样一个情况，在我带过的学生中，有观察到这样一种现象：小孩想和另一个孩子玩时，他会对别人动手动脚。比如拿头去撞人家一下，又比如去拽拽别人的头发和衣服，结果可想而知，他俩不仅没有玩到一起，还可能在班里打起来。那问题就来了，为什么明明是想接近，却去攻击别人呢？因为爱和攻击是相似的，都是一种本能的生命动力，当一个人在爱上遇到困难时，就会选择另一种表达，那就是攻击。关于是什么让一个人选择攻击？戈登博士说，是爱里的挫败感。书中有这样一个例子，九岁的海伦在镜子前，生气地拿起剪刀，恶狠狠地剪掉了自己的头发。妈妈很不理解，想问问海伦发生了什么，海伦握着剪刀朝着妈妈喊叫。你看啊，虽然这个孩子没有说出具体的话，但剪掉自己头发和恶狠狠地喊叫就是她带有攻击性的表达。是什么让海伦变成这样呢？那段时间，她的爸妈整天吵架，一度闹到离婚，在海伦减掉自己头发之前，爸妈根本顾不上她。这就是依恋不足对孩子攻击行为的影响，他可能不会明确告诉你：“我需要你关心我。”但他会用一些偏激的行为表现出来，可能是攻击自己，可能是攻击别人。所以从这简单的例子中我们就可以明白，爱和攻击看起来是两个极端，但本质都是一种生命力量，当一个人爱里受挫时，就很容易选择攻击。

而孩子因为心智并不成熟，也因为对于父母依赖更多，所以，依恋中的挫败会助长他的攻击行为。

孩子的成长需要父母和教育工作者的关切和帮助，也就是先看到孩子，再去解决事情，这也是我们这本书最重要的内容。我们说说有效管教的七法则，它们是：

①用联系法而不是分离法。

②关系比问题更重要。

③允许并鼓励孩子流泪。

④孩子的积极意愿比行为更重要。

⑤给孩子体验情绪的机会。

⑥正面引导，不要错误示范。

⑦留意孩子的周围环境。

内向的、叛逆的、具有攻击性的孩子，可能往往是被教师和家长忽略的一个群体，他们内心渴望被关注，不过大张旗鼓的过分关注会让他们害羞甚至不知所措，他们更喜欢温和的、具体的方式来回应她们的期待。身为教师我们应该因材施教,粗化“标准线”，内向性格的孩子本身就对自己标准高、要求严，孩子是细线条，教师就要“粗线条”一点，高关注会容易增加心理压力，一旦关注度降低，则导致心理产生较大的落差，从而影响情绪等等。同时教师应主动、耐心地关照他们、走近他们，多花时间在他们身上，在陪伴的过程中让他们知道自己是被人关注和在乎的。他们在获得安全感后便会更加大胆地参与游戏，更愿意表达，会越来越开放自己与其他小伙伴的相处。

每个孩子都是一粒独特而珍贵的种子，需要得到父母和教育工作者正确、细心的浇灌和呵护，才能结出丰硕的果实。心理学家朱利叶斯·西格尔说过：“亲子之间如果没有一条坚不可摧的关怀纽带，那么做什么事都不会成功。”而身为教师的我们不仅要善于发现孩子们的闪光点，因材施教，还要看到孩子们内心的需求，如果只一味地对孩子们的错误行为进行教育和纠正，可能会导致师生关系变得紧张而疏远，而课堂上的行为问题却得不到解决，所以，作为师者，我们肩负的责任，任重而道远，我会一直坚定不移地探索与发现，努力学习最有效的教育方式助力孩子成为生命的一束光，照亮自己前行的道路！