挖呀挖，挖出孩子的自信

——读《每个孩子都需要被看见》后有感

礼河实验学校 车琳

武志红是我非常喜欢的一位著名心理学家。看见他在推荐这本《每个孩子都需要被看见》一书，忍不住读一读。虽然这是一本针对家庭教育的书，但是对我们的日常教学中与学生交流也是有用的。

前几天看到董宇辉在中国传媒大学演讲的一篇文章，他说自己当老师的时候，经常对学生说：“痛苦是对的，焦虑也是对的，痛苦的本质来源于你对现状的不满，然后焦虑的本质来源于你成长速度太慢。”  
 我立刻想到对于一些学生的成长，我感到比较焦虑。对自身，我会怀疑是不是方向出错了。但父母配合不够，认为这没什么大不了，或者疲于生计无法顾及孩子等现实情况，也使孩子身上相似的问题每日都在重现继续，没什么变化，有时让我身心俱疲。再沟通呢，担心家校关系会不会恶化，彼此间不信任更不利于孩子的成长。因为家庭教育导致的儿童问题，如果父母毫无自我觉察，不率先改变，老师是无能为力的。  
 怨天尤人是人格不成熟的象征，想到可爱的孩子们，我仍然鼓励自己沉住气，再坚持一下，再等待一下，再耐心点。中国人自古以来一贯真挚地追求的为人之道，即正义、公正、公平、诚实、谦虚、努力、勇气、宽容等等，我自己先做到，再以身作则影响学生们吧！  
场景一：

小W带了零食，被其他同学看见了，虽然不能带零食的原因已经在班里说过很多次，但小W经常带，我隐隐觉得背后是否有更深的理由，放下手上所有事情，循循引导，了解后发现他经常偷偷带零食分给其他同学，因为他觉得这是交朋友的唯一方式，给人东西才能一起玩。  
 听到孩子说出自己的想法，一方面很感动孩子对我的信任，另一方面也为他不正确的交友观感到难过。  
 “孩子，一起玩是因为在一起很舒服很有意思，我们志趣相投，如果这段友谊需要你拿零食来维系，那就不是真朋友，那这个朋友不交也罢。况且你也不需要担心啊，你的朋友也不少，很多小朋友都愿意和你玩啊。”  
 话还没说完，小W说：“你就是我的好朋友啊，我喜欢和你玩呀！”小L跑过来说：“我也喜欢和你玩啊，但是最近我发现你和别人老一起玩，我以为你不太愿意和我玩，我就找其他人玩了！”小D也笑嘻嘻地说：“我最近和小Q老吵架，所以我想找个新朋友，你愿意和我玩吗？”……  
 我说：“你看，你有这么多好朋友，不要担心害怕没有朋友呀！”他抿着嘴笑了。  
 班队课时我们继续讨论：“你希望交到怎样的朋友？”  
 孩子们说了很多：诚实、善良、宽容、真诚、乐于助人……  
 你发现了吗？其实这些都是做人最基本的伦理道德，是父母应该从小教给孩子的最简单质朴的做人道理。  
 “是啊，你希望你的朋友怎样，就请你先变成这样！那你的朋友就会越来越多！”

场景二：

一天中午，刚处理完孩子间的矛盾，班队时便和全班同学多说了几句，不知哪句话触动了小L，下课后，小L不去上音乐课，一直围着我：“车老师你知道吗？滑雪很难，我们家没有人坚持下来，就我坚持下来了。”  
 我听得云里雾里，不清楚他究竟想说什么，点头说：“是啊，那你坚持下来了相当厉害呀！”他仍然一直说，说着说着就哭了：“他们都觉得很难，然后就不滑了，但我坚持下来了。”  
 他哭了，我懵了，我问：“乖乖，你到底想和老师说什么呀？我听了半天，我没听懂啊！”  
 他抽泣了好一会，才开口：“车老师，我觉得我在学习上没天赋，外婆经常说我笨，说我什么都学不好，不如别人。”  
 我静静听完他的倾诉：“外婆是你很亲近的人，她这么说，你很委屈难过是不是？这样说确实是不对的，但我相信外婆每天陪着你，内心是很爱你的，只是表达方式不对伤害到了你，你不要因此丧失自信，和外婆也像和杨老师这样说说你的真实感受，不要把误会加深。另外车老师从来都没觉得你笨哪！今天汉字书写不规范，我一说你马上就明白了，第三次就改好了呀！说明你悟性很高嘛！”  
他还是止不住地哭：“车老师，我常常对我自己很生气，我有时候觉得别人做这件事我很不舒服很不高兴，但好像有块大石头堵在我嘴里，我怎么也说不出口，事后我还是觉得很难过……”  
 我听完孩子的叙述，由衷为他高兴，他终于说出来了！还懂得求助他人，有的人终其一生都认识不到这个问题，才六七岁就有如此强的自我觉察，真是一个有灵性的孩子！  
 这个内心敏感的孩子，常常因为别人的一句话、某个行为感到难受，却说不出口，问不出口，憋在心里，消化不了。  
 每个人的承受能力不一样，但想活得开心些、走得更远些心胸必须得宽广。为了让他内心容量更大、学会主动理性表达，从入学至今我一直在引导鼓励他说出自己的感受。  
 这次谈话后，孩子的变化很大，学习信心大增，学习成绩上升，心里也顺畅多了，仍然在学着主动表达。

场景三：

正在办公室埋头批改作业的我又收到投诉：“杨老师，小L给小S数印章，但小S非说数得不对，说自己还有很多印章忘盖了，可您说过为了公平起见，当天盖印章，忘记盖就不算了，我们说了他也不听，小S还打小L。”  
 我一听，沉默了好几秒，思考一个问题：他为什么总这样呢？他在害怕什么呢？  
 再联想以前的一些事情，我对小J说：“现在车老师要讲三点，请你转告给小S：一，这个月同学们的印章都不多，不要担心自己的少；二，车老师多次说过动手打人是最差劲的解决办法，请他给同学道歉；三，忘记盖的印章不能算数，自己的事情要记住及时做，下次记得当天来盖！”  
 半个小时后，忙完手头急事，我去班里进行后续了解，印章已经顺利统计完了，小L也表明小J听错了，同桌没有打她。这时小S急忙问我：“杨老师，这个月大家印章都不多对吧？大家都不多是吧？……”  
 虽然事情比较圆满地解决了，但小S连环炮地追问，说明他还是对他人评价过分在意，忽视了学习本身带给自己的愉悦。又请他单独出来，和他讲不要这么在意别人的印章，自己每天认真学习，感受到收获知识的快乐，见贤思齐，见不贤而内自省也就可以了呀。  
 我看着他，这些话他入心了吗？可能也没有，毕竟思维方式的改变非一朝一夕，我想，再给他一些成长的时间吧！  
 最近在看稻盛和夫的《活法》，是一本充满人生智慧的书，稻盛先生说：“人生不如意事十有八九，有时我们怨恨神佛，为什么只让我经历那么多的苦难？但正是这些苦难才能磨炼我们的灵魂，提升我们的人格。把苦难看作考验、看作机会，我们需要这样来思考问题。抱着利他之心、关爱之心不懈努力，那就是顺应了宇宙的潮流，就能度过幸福的人生。相反，憎恨、嫉妒他人，只想自己占便宜，充满利己之心的人，他们的人生将越发糟糕。”