**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 16《牧场之国》 | **学科** | 语文 | **教时** | 第一课时 |
| **执教** | 黄莺 | **班级** | 六年级 | **日期** | 6.17 |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 |
| **教学目标** | 1. 会认“毡，犊，眺”等10个生字，会写“凳，仪，畜”等15个生字，会读“毛毡，牲畜，极目远眺”等词语。
2. 体会文中描写牛，骏马，牲畜、夜晚牧场语句中的情趣，并作摘抄积累。
3. 了解动静结合的写作手法，明确以动衬静的表达效果。

了解作者眼中真正的荷兰是怎样的，并能感受“这就是真正的荷兰”的表达效果以及深刻情感内涵。 |
| **教学过程** |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** |
| **核****心****过****程** | **一、揭题板书，初赏荷兰的牧场之美**1.大家都知道，我们中国被誉为丝绸之国，那么荷兰被称为什么呢？是的课文第一小节总起全文就告了我们读【PPT】被称为--牧场之国 2.荷兰为什么会被称为牧场之国？谁来说说看？ | 齐读课题。交流牧场之国的原因 | 预设：动物多，河多，牧场多，平原多 |
|  | 1. **通读课文，探寻散文的表达之美**

**任务一：【草的世界】**1. 所以作家一走进荷兰，就看到什么呢？相机出示草原有关的句子。

**任务二：【牛的王国】**1. 在荷兰这是一个草的世界，那这草的世界究竟是谁的世界呢？【出示文字】我们来看，谁来读？
2. 看一看这个段落，真正的荷兰是什么样的？

**任务三：合作学习**1. 那么牧场之国还是谁的王国呢？快速浏览3-5小节，找出像这样别有情趣的句子，四人小组合作读一读，谈谈你的体会。
2. 这里又出现了一个句子，读。（这就是真正的荷兰）。重要的句子读几遍？生读。这段就告诉我们，真正的荷兰是——骏马的王国。【板：马的王国】

3.牧场之国是动物的王国，但是动物的王国里也有谁呢？它还是谁的王国呢？**三、总览全文，激扬学生的思辨之美**1.读到这里，我们来看一下，作者写《牧场之国》，告诉我们，牧场之国是——1. 所以牧场之国不仅仅是牧场多，养的动物多，它更重要的是牧场之国里自然、动物、人和谐相处，它是一个人间天堂。这就是真正的荷兰。注意，在荷兰前面加了两个字，真正。那么这个真正什么意思啊？
 | 圈画关键词交流四人合作谈交流谈体会学生回顾总结小组交流汇报 | 预设：【马的王国】（1）真正的荷兰还是马的王国，辽阔无垠的原野似乎归它们所有，它们是这个自由王国的主人和公爵。真的好，大声鼓励一下。相机解释公爵的意思：在王国里面，爵位最高的是什么？公爵，下面是侯爵、伯爵、子爵，最末等的叫什么呢？男爵，说你是个男人，就是男爵哦。要做出贡献的男人才能称为男爵。你想成为男爵吗？读出男爵的气派来。【ppt】预设：【动物的王国】【猪羊鸡的王国】 （1）羊的王国：在绿色在绿色的草原上，白色的绵羊悠然自得。相机解释悠然自得 （2）猪的王国：黑色的猪群不停地呼噜着，像是对什么表示赞许。师追问你知道它赞许什么？这个王国可真自由啊这个草真好吃。真好，掌声鼓励下。 （3）鸡的王国：成千上万的小鸡，成群结队的长毛山羊，在见不到一个人影的绿草地上，安闲到欣赏着这属于它们自己的王国。“安闲”就什么事都不用干，没有人强迫你去干，主人就是安闲，非常好。 |
| **四、深入文字，探寻荷兰的宁静之美**1.整篇课文读完了，这个真正的荷兰这个人间的天堂给你一种美，这种美是什么样的？提示泡泡图揭露宁静之美。2.那么我们再来看一下，傍晚的时候静不静？哪些句子一看就是静？3.放学后的校园 静可以选择哪些事物来写？说一句，就让我知道真静。 | 关注文中气泡图感受荷兰宁静之美圈画关键词感悟荷兰学生看图仿写静态描写 | 预设：与大自然和谐相处，自由自在的美。还是一种什么样的美？看一看课文后面有一个泡泡，看到了吗？看看这个泡泡写了一句什么话？我体会到了文中描绘的荷兰牧场的宁静之美。这种美叫什么？--宁静之美预设：风声。傍晚的时候，校园里只听到静静的风声。轻轻的风声伴着树叶沙沙的唱歌，树上的蝉在那边当做打击乐。只听见校园外的人不断的聊着天，庄稼地里面的青蛙呱呱的唱着歌。 |
| **总结延伸** | 同学们，在这个荷兰牧场，牛群悠闲和谐，骏马自由飞驰，动物们安闲自在，人们从容悠闲，令人心生向往，这就是真正的荷兰。课后我们以可以试着用动静结合的方法写写其他的景点。 |
| **板书设计** | 19、牧场之国自然动物人草的世界宁静之美以静写静以动衬静牛的王国 真正的荷兰马的王国 强调 赞美之情猪羊鸡的王国人的家园 |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 《牧场之国》是一张画。课文所描写的是被称为水之国、花之国、牧场之国的荷兰的田园风光，字里行间的情趣和意境，我也被打动了。教学这篇文章，我想让同学们感受作者热爱大自然的情怀。我以学生为主体，联系学生已有经验，初赏荷兰的牧场之美；又通过三个学习任务，从读→想→悟→用，引导学生发现散文的表达之美；通过多形式的朗读加深印象，感受“这就是真正的荷兰”在表达上呈现出严谨的顺序之美、层次之美，激发学生积极思辨。在这堂课中我注重引导学生在朗读中体会牧场之美，交流中激扬思辨之趣，赏析中习得动静之法。学生们在语言文字中畅想牧场美景，体会人与自然的和谐之妙，在朗读积累和拓展练写中提升言说能力。 |