**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 大自然的声音 | **学科** | 语文 | **教时** | 1 |
| **执教** | 杨芸佼 | **班级** | 三7 | **日期** | 2020.11.19 |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 |
| **教学目标** | 1.会认本课生字，能正确书写，正确、流利、有感情地朗读课文，尝试背诵第二自然段。2.能找到第二、三、四自然段的关键句并完成课后第二题的图示。3.能联系生活经验，体会课文语言的生动，并加以积累和运用。 |
| **教学过程** |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** |
| **核****心****过****程** | 1. **听声音，激趣导入**

1.播放一段音频问：听到了什么声音？2.这节课我们一起去听听大自然的声音。**二、初读课文，整体感知。**1.按要求自读课文2.出示词语：问：你发现了什么？变换第二组词语的排列，自己读一读，又发现了什么？（播放音频）读好词串3.出示长句子，读好长句。4.梳理文脉：这篇课文是围绕哪句话来写的呢？快速浏览找找课文写了大自然的哪些美妙声音？**三、精读，感受“风是大自然的音乐家”**1.播放音乐。出示第二自然段，引读第一句2.出示自学要求，自由读文，思考，同桌交流3.全班交流，感受微风和狂风的美妙。预设1.当微风拂过......预设2.当狂风吹起......播放音频：感受狂风。读出微风和狂风的对比。4.生字教学出示生字“奏”，讲解古文字，组词范写预设3.不一样的树叶......出示例句：当风翻动柳叶，柳叶便像歌手一样，唱出“窸窸窣窣”的歌曲；用这样的句式进行说话训练。感受春夏秋冬的不同风声。5.朗读背诵：配乐朗读、尝试背诵 | 学生倾听并说说听到了什么声音齐读古诗指名读、齐读课题指名读要求按要求自读课文开火车朗读词语交流发现朗读词语，掌握变化读好长句快速浏览课文，寻找聆听音乐齐读自由读文，思考，同桌交流全班交流联系生活理解“呢喃细语”齐读交流狂风男女生配合读观察生字，书空指名按照句式说话齐读尝试背诵 | 预设：鸟叫、虫鸣、风声雨声等引读古诗句出示课题师巡视指导相机正音预设：叠词、拟声词预设：声音越来越大指导朗读预设：“大自然有许多美妙的声音。”风，水，动物都是大自然的音乐家。师巡视指导理解新鲜词：呢喃细语小结：善于观察生活，联系生活经验，把你看到的、想到的读出来，就可以感受到微风的温柔。读好微风的句子读好狂风的句子男女生对比读出微风的温柔和狂风的充满力量。预设：芭蕉叶，哗哗哗；银杏叶，沙沙沙；梧桐叶，唰唰唰...... |
| **总结延伸** | **总结方法，拓展练笔**厨房是一个音乐厅。当 时， 便像歌手一样，唱出 的歌曲...... | 互相交流日常生活厨房中的声音完成学习单小练笔交流点评课后继续修改 | ‍通过朗读、联系生活经验、‍‍想象感受风的声音，用这样的方法自主欣赏水和动物的声音。 |
| **板书设计** | 21.大自然的声音大自然有许多美妙的声音 风，是大自然的音乐家。水，也是大自然的音乐家。动物是大自然的歌手。 |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 反思：这节《大自然的声音》，单元导语提示我们语文要素是要积累文中生动的语言，课后习题也提示我们要根据思维导图梳理文脉，找到关键句，刚好前一个单元都是从文中找关键句的语文要素，这一点又与前面的学习又个呼应，是上一个语文要素的延续。我们在进行教材解读的时候就关注到了这两点，于是抓住这两点进行了教学活动的设计。梳理文脉对学生来说较简单，本文的结构非常清晰，每个自然段第一句话都是该自然段的中心句，第一自然段是全文的中心句。但是积累生动语言这一要素的设计，我们也是费了一番心思，从一开始的拟声词的积累，到第二自然段中拟人句的训练。最初设计时候还带学生梳理第二自然段的构段方式，但是在几次试上过程中，发现很难上出想要的效果。一开始我试上的第二自然段教学是将思维导图继续梳理下去，但后来上起来难度大，且不知如何操作，一直牵着学生走，所以就删去了。这次才理解，原来与裴校的设计有异曲同工之妙，其实这一自然段要教给学生如何构段，但是操作的时候不能那么机械生硬地问，第一句写什么，第二句写什么，而是可以通过引读的方式让学生清晰。另外本课积累生动的语言，还不能就光这一课中进行分析，还要统观整个单元，甚至有整本书意识、年段意识。这一个单元都是积累生动语言，但是每篇课文的训练点，侧重点也不同，除了可以参考单元导语、课后习题、语文园地的交流平台外，语文园地中的词句段运用也是我之前忽视的一个板块。 |