**习作《那一刻，我长大了》教学设计 王玉婷**

**教学目标：**

1. 通过交流，理解“长大”的丰富内涵，甄选习作素材
2. 学习例文，明确重点内容，列出习作提纲

3.尝试聚焦“那一刻”，写具体一段成长的瞬间，与同学分享习作，并根据意见修改习作。

**教学过程：**

**板块一：聚焦“长大”，丰富内涵**

1. 同学们，今天我们要上一节作文课，引出课题
2. 长大，是一种奇妙的体验，除了身体上的变化，我们在生活中的一些事情中感觉自己长大了，课本上给我们提供了三个事例，请同学们小声读一读，利用这样的句式说一说。

今年我过生日，妈妈给我切蛋糕的时候，我发现她的眼角出现了浅浅的皱纹……

今天爷爷走了很远的路，给我买了一双心爱的球鞋。接过爷爷递来的球鞋，我感觉手上沉甸甸的……

三年级的时候，第一次在全校开学典礼上发言，我很紧张。看到同学们鼓励的目光。我又有了信心……

出示句式：

长大，意味着 ，比如：看到父母工作辛劳，懂得体谅他们；遇到困难，没有放弃，学会了坚持……

指生交流

相机出示：感恩、勇气，

3.通过同学们的解读，我们了解到长大意味着感恩、勇气，长大还意味着什么呢？

生：担当、奉献、坚持、他人……

师相机板书，画出树形

小结：看，成长的大树在同学们的分享下，变得非常茂盛了，成长的含义也愈加的深刻了。

**板块二：精选事例**

1. 同学们也要画出自己的成长树，出示范例：

比如说，我想表达的成长是获得勇气，我们可以在这里用简要的话写成长的事例

1. 课前我们已经回忆和收集了自己的成长经历，你可以提炼下关键词，用简要的语言概括下自己的事例
2. 师巡视 找资源（同一题材的、一个人写的两件事、）
3. 投屏交流
4. 出示相同题材的学习单，

生：读者更喜欢新颖一点的故事（板书：选材新）

（2）出示同一个人的两个事例：

指生读，你们觉得哪个写出来更有意义？

板书：立意高

1. 同主题，不同的事例

老师发现有位同学也是写的“获得勇气”，你们看和前面的对比，觉得哪个素材更好写？（里面有很多内容可写，板书：易展开）

小结：现在我们来看，如果指选择一件事来写，会选哪件事？指板书强调

1. 你们的成长树上也写了几个事例，你觉得哪一件事情最值得写，在这件事旁边打上五角星，并和同桌交流理由，听听同桌的意见。

师小结：同学们，我们写“长大”，就要先选择一个新颖的事情来写，立意要高，还要利于故事的展开。我们写作文的第一步就是要，板书 精选素材

**板块三：学列提纲，明重点**

1. 选好了事例，就成功了一半。怎样写出“成长”的感觉呢？老师这里选了一位同学前后写的文章。

|  |  |
| --- | --- |
| 一个星期天，我和爸爸妈妈一起去爬黄山。  黄山真高呀，上山的路十分陡峭，台阶上长满了青苔，一眼望去，就像一条长龙蜿蜒盘旋在山峰上，直冲天际，让人心生畏惧。一路上我紧跟爸妈其后，都无暇欣赏山间的美景。  爬到半山腰，我已经腰肢酸痛，腿脚发软。抬头一看，爸爸妈妈已离得老远。我跌坐在台阶旁大石头上，疲惫地抬手抹着汗。天阴沉沉的，空气闷热，几乎让人窒息。哎！爬山真累！马上要下雨了，即使我加足马力也追不上爸爸妈妈了，要不就此放弃吧。  就在这时，一位老爷爷从我身后蹒跚而来，他拄着拐杖，汗如雨下，衣衫都被打湿了，我不禁起身给他让座。可没想到，他摆手回绝，说道：会当临绝顶，一览众山小，还有一点路就到山顶了。我不禁羞愧地想：老爷爷行动如此艰难，依然咬牙坚持着，而我呢？年纪轻轻，体力充沛，怎能因为身体一时的不适应就放弃了呢？  终于，我坚持踏上了山顶。不知何时，乌云散去，太阳出来了。山下山川秀丽大好景色尽收眼底，那一刻，我真的感觉自己长大了。  是啊，人生就像翻越一座座山脉，需要不懈地坚持。如果你不坚持努力，怎能登上那高高的山峦，拥抱无瑕的白云呢？只有“会当凌绝顶”，才能“一览众山小”啊！ | “会当临绝顶，一览众山小。”耳畔又回响起了老爷爷的话……  那个星期天，我和爸妈一起去爬黄山。黄山真高，上山的路十分陡峭，台阶上长满了青苔，一眼望去，就像一条长龙蜿蜒盘旋在山峰上，直冲天际，让人心生畏惧。一路上我紧跟爸妈其后，都无暇欣赏山间的美景。  爬到半山腰，我已经腰肢酸痛，腿脚发软。抬头一看，爸爸妈妈已离得老远。我跌坐在台阶旁大石头上，疲惫地抬手抹着汗。天阴沉沉的，空气闷热，几乎让人窒息。哎！爬山真累！马上要下雨了，即使我加足马力也追不上爸爸妈妈了，要不就此放弃吧。  就在这时，一位老爷爷从我身后蹒跚而来，他拄着拐杖，一边喘着粗气，一边缓慢地爬着，时不时地站着停歇一会儿。看着他汗如雨下，衣衫都被打湿了，我不禁起身给他让座。可没想到，他竟摆手回绝，说道：会当临绝顶，一览众山小，再坚持一下就到山顶了。虽然他看起来很疲倦，但他仍坚定地前进。我不禁羞愧地想：老爷爷行动如此艰难，依然咬牙坚持着，而我呢？年纪轻轻，体力充沛，怎能因为身体一时的不适应就轻易地放弃了呢？说来也怪，老爷爷仿佛给予了我力量，身上充满了干劲，站起身来，坚定地继续向山顶登去。  终于，我踏上了山顶。不知何时，乌云散去，太阳出来了。山下山川秀丽大好景色尽收眼底，那一刻，我真的感觉自己长大了。  是啊，人生就像翻越一座座山脉，需要不懈地坚持。如果你不坚持努力，怎能登上那高高的山峦，拥抱无瑕的白云呢？只有“会当凌绝顶”，才能“一览众山小”啊！ |

1. 交流

师：你们觉得这两篇文章写得怎么样？

预设1：

生:两篇作文事情讲得都很清楚，讲的是我本来爬山很疲惫想放弃，受到一位行动不便的老爷爷的启发，坚持爬到山顶的事。师：嗯，写作文我们首先要做到，板书：叙述有序。

本文写了 我爬山太累想放弃——老爷爷咬牙坚持，我受到鼓舞——坚持登上了顶峰——悟出的道理。相机板书脉络

预设2:

生：第二篇更好，他将老爷爷登山的过程写得很清楚

师:恩，我就是受到这件事的启发才得以成长的，也是本文的重点内容。（板书：突出重点）

师：为什么要将这部分展开写？生：文章的题目叫“那一刻”，我长大了。是的，我们一定要重点突出的是“那一刻”

师：前面写了什么内容？尝试梳理并板书脉络

生:选文二的开头很特别，将爷爷的话放在开头，可以设置悬念。

师调整板贴顺序；你一下子就发现了小作者写作的高明之处，调整事情的叙述顺序，可以收到意想不到的效果。（板书：结构创新）

1. 小结：同学们，你们发现了没有？老师根据你们刚才的发现把这些板书出来，这就是这片文章的提纲了，刚才你已经选好了事例，如果你把事情的顺序理出来，重点部分想明白了，我们作文的提纲是不是就能列出来了。
2. 小练笔——列提纲
3. 交流评价

你认为他的提纲可以评几星？为什么？

ppt评价标准：

谋篇布局：重点突出 ★ 特写镜头 ★ 构思精巧 ★

**板块四：聚焦“那一刻”**

1.刚刚我们提到重点内容是那一刻，那怎么将“那一刻”写好呢？

2.出示选文“那一刻”部分，生评

师：我们在课文中也学过很多，出示《慈母情深》文段

生：这里放慢了镜头，放大了母亲的神态和动作，让人对母亲的疲惫和瘦弱印象深刻。

1. 同学们很会品鉴文章，那么我们现在看看自己列的提纲，想想有没有哪个瞬间值得你写一写的。
2. 生练笔，师巡视（找一个学生的展评）

5.现场交流，小组互评。

预设：放大当时人物的神态、动作，让人感受到……

真实的内心活动胜于千言万语。

环境的烘托，更能反衬出……

6.师总结：同学们，长大是我们成长中一种独有的感受。刚刚同学们在分享自己长大的“那一刻”时，我们仿佛也被他带进了故事中，见证了他的蜕变。那么还有哪些方法可以使我们的故事更具体更精彩呢，我们下节课再继续学习。

7.布置作业

课后请同学们把事情写清楚，加上开头和结尾。我相信每个人都可以记录下属于自己的独有的“那一刻”，把大家的“那一刻”放在一起，这就是独属于我们班值得珍藏的记忆。

1. 板书设计：

那一刻，我长大了

我爬山太累想放弃

学会分享

敢于担当

懂得感恩

老爷爷咬牙坚持，我受到鼓舞

坚持登上了顶峰

长大

关爱他人

获得勇气

悟出的道理

精选素材 谋篇布局 聚焦重点