

借助思维导图优化小学语文高段写作教学思考研究

江苏省常州市新北区春江中心小学 王尹希

【摘要】本文主要从借助思维导图优化小学语文高年级写作教学的角度出发,并结合当下小学语文教学当中思维导图的运用方式进行阐述说明。在语文教学当中,习作教学具有一定的难度,并且存在很多问题。如何使小学生积极地进行写作是小学语文教学当中的一项重点难题。语文教师在写作教学的过程中可以运用思维导图的教学方式,使学生清晰地掌握语文写作的技巧,进一步促进学生语文知识水平的提升。

【关键词】小学语文;思维导图;写作教学;思考研究

中图分类号:G623.24

文献标识码:A

文章编号:1001-1730(2021)14-0067-02



Thinking and Research on Optimizing the Writing Teaching of Primary School Chinese with the Help of Mind Map

(Chunjiang Central Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, China) WANG Yinxi

【Abstract】This article mainly starts from the perspective of using mind maps to optimize writing teaching in the upper grades of primary school Chinese, combined with the current use of mind maps in primary school Chinese teaching. In Chinese teaching, the teaching of assignments has a certain degree of difficulty, and there are many problems. How to make pupils actively write is a key problem in primary school Chinese teaching. Chinese teachers can use the mind map teaching method in the process of writing teaching, so that students can clearly master the skills of Chinese writing, and further promote the improvement of students' Chinese knowledge level.

【Keywords】Primary school Chinese; Mind map; Writing teaching; Thinking research

随着新课改以及教学的不断深入改革,我国的教育工作越来越重视知识的系统性,以此给学生构建完整的知识体系,从而使学生的知识整合能力得到进一步提升。目前小学生在写作中呈现基础知识不足的问题,这会导致学生在写作时无话可说,降低其对写作学习的兴趣,导致他们写出来的内容就像“流水账”,缺乏可读性。想要有效解决当前写作当中存在的问题,教师就应当制定全新的教学方案,转变教学方式。其中思维导图就是一种十分简单且高效的教学工具,教师在写作教学当中合理运用思维导图,不仅可以提升学生对写作学习的兴趣,同时还可以促进学生写作能力的进一步提升。

一、小学语文写作教学当中思维导图运用的重要性

(一)提升学生课堂注意力

小学生具有活泼好动的性格特点,并且集中注意力的时间较短。想要将小学生的注意力长时间集中在习作教学过程中,传统的教学模式是难以实现的。而思维导图在教学中的运用可以有效解决这一难题,其能够将图形与文字相结合,从而为学生提供思考与学习的方向,有效改善了传统写作教学中的弊端,降低学生学习难度,提升学生课堂注意力,促使学生可以全身心投入写作学习当中,不再将写作看成一种负担。

(二)促进学生发散性思维的发展

低阶段的小学生刚刚进入学校不久,思维还处于空白阶段,对于未来生活世界充满了各种好奇。同时思

维的开发也处于黄金阶段。但传统的教学方式较单一和固化,忽视了学生发散性思维的发展,扼杀了属于这个阶段的学生原有的天性。因此教师在教学中运用思维导图可以使学生在了解作文题目的基础上,发挥自身的想象力以及创造力,并且通过构建其内在联系而梳理行文脉络,避免出现思维混乱的问题,在发散学生思维的同时使小学语文写作教学更具生命力。

二、小学习作教学当中存在的问题

(一)忽视了作文教学的重要性

学习习作可以有效地促进学生语言表达能力以及语言运用能力的提升,因此,在语文教学的过程中,教师应当重视习作教学的重要性,并运用科学合理的教学方式激发学生的写作兴趣,进一步促进学生听、说、读、写能力的提升。但是从目前的习作教学情况来看,大部分语文教师都认为学生的知识水平不高、学习能力差,从而就会忽视作文教学在语文教学当中的重要性。不仅如此,由于作文学习需要长时间的积累,并不是一蹴而就的过程,对于小学语文教师来说,其难以长期坚持高质量的作文教学,开展作文教学的积极性不高。并且还有的小学语文教师对习作教学存在偏见,认为习作教学毫无意义,从而就会将习作教学的内容变换成其他教学内容,这样一来就会导致学生的写作知识水平较低,长此以往不利于学生的语文成绩的提高。比如在教

学,无法准确把握这个课堂来引导学生发现生活当中父母对自己的关爱,导致学生在今后写作关于“父爱”的文章时依然无话可说。

(二)限制了学生写作兴趣和积极性的提升

受年龄特点以及心理发展规律的影响,小学生的语文知识水平以及能力有限。对此,教师可以立足于当前小学生的心理特点以及认知规律,激发学生的写作兴趣,从而引发学生对习作学习的热情,并且达到理想的教学效果。然而,在实际的教学过程中,大部分小学语文教师会忽视对学生习作兴趣的培养,降低了学生的学习兴趣。在习作教学的过程中,有的语文教师的作文评价方式较固定,仅让学生根据固定的习作要求来进行写作,这样的方式会限制学生思维能力的发展。不仅如此,小学语文教师还忽视了一些写作能力较差的学生在习作中表现出来的优点,只是将一些好的文章当成范文,这样单一的评价限制了学生写作能力及其写作积极性的提升。比如教师在教学《我喜欢的人物形象》过程中,未重视激发学生对本文的写作兴趣,未抓住课堂机会引导学生在日常的生活中加强对身边事物的观察,这样的教学既无法让学生积极地参与到日常的写作学习中,也无法促进学生写作能力的提升。

(三)写作范围固定

当前小学习作教学存在的主要问题就是教师会直接给出题目、写作教材以及大意,还有的语文教师会列出提纲,提供范围,让学生依照范文的内容进行写作,这样内容固定的教学方式严重阻碍了学生想象力的发展,从而导致小学生的作文内容出现千篇一律的情况。不仅如此,语文教师为了促进学生书面成绩的提升,会运用作文猜题、压题的方式,让学生对范文进行熟读和背诵,这样一来就会限制学生创造能力的提升。

(四)写作形式过于单一

从当前的小学语文习作教学来看,教师存在应试心理,要求学生根据固定的写作形式进行写作,如固定记叙文、说明文等。但是这样的方式忽视了学生的个体差异性,也会限制学生创造能力的发展,从而导致学生在写作时缺乏积极性,限制了学生语文能力的进一步发展。为改变上述情况,教师应当改变自身的教学方式,激发学生的写作兴趣,使学生养成良好的写作习惯,为学生日后的习作学习奠定坚实的发展基础。

三、借助思维导图优化小学语文高年级写作教学思考研究

(一)运用思维导图,促进学生情感能力的提升

小学生在写作的过程中经常会遇到较多问题:“为什么教材当中的文章那么好?不仅语言优美,同时情感丰富。但是我们所写出来的内容枯燥无味,没有实质性的意义。”其主要的原因就是学生在写作过程中总是抱

着应付的心态,并根据教师的要求不断凑字数,缺少实际的情感表达。思维导图在教学当中的运用可以使学生的真情实感融入其中。例如在进行《我想对你说》的写作练习过程中,教师可以先引导学生将生活当中自己的表达方式进行阐述:告诉爸爸妈妈对某个问题的不同看法、跟朋友诉说自己成长中的点滴烦恼、向为社会作出贡献的人表达敬佩之情。教师还可以引导学生进行示范文章的阅读,让学生可以深刻地感受到其中优美语句,并将这些语句运用到日常的写作当中。之后,教师再通过思维导图将上述内容进行串联,从而使学生在表达的过程中可以融入真实的情感,使学生的文章更加具有感染力。

(二)通过思维导图,提升学生的语言表达能力

教师在教学的过程中应当结合题目与思维导图,帮助学生形成鲜明的写作思路。教师可在学生写作的过程中思路中断时,通过思维导图的运用帮助他们进行思维拓展,从而使学生将积累的写作素材进行有效的链接。举例来说,教师在给学生讲述《松鼠》这篇文章时,该文章主要说的是一个小松鼠不小心跑进别人家的故事,这篇文章的内容具有趣味性,教师在讲述文章时应当从学生的角度思考,并且运用学生的语言进行简要的概括,并指导学生根据自己的理解将文章内容绘制成思维导图。在学生独立完成思维导图后,教师可引导他们与同组的学生进行探讨、分享。在此过程中,教师可为他们提供相应的指导。让学生根据自己的指导对文章进行主要内容的概括。学生在自行阅读中可感受到小松鼠的灵活,并从中感受到作者对小动物的喜爱。学生在思维导图的绘制过程中可以学会在写作中流畅表达自己感情的方式,将自己的情感融入其中,这样的方式可以有效促进学生写作能力的进一步提升。

四、结语

总而言之,随着教育事业的不断发展,思维导图在小学写作教学中的运用起到了至关重要的作用。教师将思维导图运用到写作教学中不仅可以有效改变传统的教学方式,同时还可以促进学生写作水平的提升,拓宽学生的视野,从而使学生形成发散性思维,进一步促进教学水平的不断提升,使思维导图在写作教学中充分发挥自身的教育价值。

参考文献:

- [1]张明霞,张德成.运用思维导图促进认知策略训练的探讨——以小学中高年级语文课外阅读为例[J].教育观察,2018(22).
- [2]罗红兰.新课程改革背景下小学高年级语文作文教学的有效策略[J].华夏教师,2019(14).
- [3]苏蜜团.思维导图三步教学 促语言思维双丰收——以统编教材五上习作单元整体教学为例[J].福建教育学院学报,2020(03).