依恋是教育的前提

---《 每个孩子都需要被看见》读后感

武进礼河实验学校 刘瑛

 这个学期学校给每位老师发了《每个孩子都需要被看见》这本书，翻阅后感触颇深。大家是不是经常遇见这样的场景：父母和孩子说话孩子不爱听，表现出烦躁和不屑，而同伴的话明知是错误的，也喜欢听；在孩子眼里同伴比父母重要。 同伴导向很容易破坏亲子关系中所有的美好，因为孩子的同伴基本都和他同龄，思想都不成熟，在同伴的影响下，孩子对父母没有了以前的依恋，只剩下冷漠和疏远。经过几年教育教学经验的积累，我慢慢看到一些学生表现出的“各种问题”，源于幼儿时期父母把抚养任务交给别人（长辈、保姆等）。带上一届学生，有个妈妈后悔万分地跟我说：“吴老师，以后你的孩子千万不要交给保姆带啊。”保姆只是一份职业，背后到底是怎么带孩子的，细思极恐。全权交给保姆带的孩子，应该是很少的。把孩子交给爷爷奶奶外公外婆带会稍微多些，但是家长都比较重视孩子的教育，知道要亲自陪伴和抚养孩子。很多完全由长辈带大的孩子，出现“问题”的概率会更大——主要是行为习惯和学习习惯方面。

 有一个说法是“不教而善”。需要两个条件：一是孩子一直跟父母在一起生活；二是父母的言谈举止表现出来的都是善良、正派，即父母本身就是非常好的人。父母就是孩子的一面镜子，孩子的很多问题都可以从父母身上找到影子。前段时间，我看到幼小衔接的文章，于是转发给了一个好朋友。我知道她女儿快上一年级了，聊天过程中，她希望我可以用周末的时间帮她带带孩子，纠正一些不良习惯。我只能拒绝，教育孩子，一定是父母亲力亲为。“家长才是最好的矫正专家，不能回避孩子的教育问题。”“很多父母陷入一个误区，整天忙着为孩子的将来挣钱，却无暇顾及孩子眼前的需要……在人的成长过程中，亲情陪伴比金钱重要得多。”

 班上一些孩子或多或少出现行为或习惯上的问题，我都建议家长多花些时间陪伴孩子。“陪伴也是一种养育，这需要的是一种过程。亲子关系，是需要时间培养的。细心照顾，耐心陪伴，慧心观察，这是读懂孩子的前提。”“即使孩子没有从小离开父母，把他交给别人照看，每天只见上一小会儿，这种养育过程的省略和空白，也会造成父母读不懂孩子的心思，需要和愿望等。随着孩子年龄渐长，进入青春期以后，父母就会真切感受到孩子与自己的心里距离有多远，以至于难以理解孩子的各种叛逆。这就是养育过程中缺乏陪伴的结果。很多父母觉得只要满足孩子的需求，自己也愿意旅行教养的责任，这就足够了，或者在遇到教养问题时把一切都归因于缺乏教养技巧，觉得类似“怎样能让孩子听话，怎样能让孩子做作业，怎样能让孩子打扫自己的房间，怎么能让孩子自己做家务”等所有问题，都可以用教养技巧来解决，一旦父母把养育看成一项需要学习的技能，就很难从与孩子的关系角度去看待问题，父母的这种想法导致他们过度依赖专家的建议和技巧，反而失去了它们原有的教养优势。解决这些问题的办法就是培养关系，培养依恋关系。

 只有在亲自陪伴的过程中，孩子才会对父母这个“第一任教师”产生依恋之情。依恋之情，是教育的前提。正所谓“亲其师，信其道”，无论是父母或是教师，都应该让孩子对自己产生“依恋之情”。“当孩子依恋一个人时，这个人说什么他都愿意听，他会心甘情愿地接受他的要求。”

 学生对老师产生了依恋之情，教育就会变得容易起来。上一届学生中，有个男孩是三年级到我们班上的，在这之前，就听闻他是个特别调皮捣蛋的孩子，老师说到他都是直皱眉头。我这个老师吧，还算公平公正，也愿意去发现孩子的优点，鼓励他们。总之，他在我们班成长的还算顺利，妈妈也在我的帮助下，慢慢改变着对孩子的教育方式。记不得是哪一年假期，开学第一天，我试着抽他们背诵作业，他竟然几乎把整本语文书要求背诵的内容背到了，作业也做得相当工整。上一届班上有很多落后的孩子。“依恋”这个词，用刘校长的话说，就是要让孩子觉得他是在为我而学，这个男孩子大概有这样的想法。到了六年级，孩子们几乎进入青春期了，调皮捣蛋、心思难猜。这个男孩继续调皮，我经常“打他”，他还是依旧很听我话，心甘情愿接受我的要求。这大概也就是依恋的作用。也只有当一个孩子对你产生了依恋之情，对他的教育才能起到实质性的作用。没有一朝一夕的相处，这样的情感是很难培养起来的。

 所以，当孩子想跟父母亲近时，如果父母能够看到孩子想亲近的需求，及时出现，并满足孩子。适时扮演孩子的情绪的安抚者；人生方向的引导者；学业上的老师；兴趣爱好上的教练。那么孩子就会依恋父母，认为父母是他们的依靠，会更愿意遵从父母的教导。而父母如果坚持用自己心中理想的蓝图去安排孩子的衣食住行。和学习计划。却忽视了孩子和父母亲近的需求，忽视了和孩子之间的情感连接，那么依恋关系就会遭到破坏。父母也就失去了教育孩子的资格。所以我们可以说，依恋关系是亲子教育的基础，孩子行为偏差的背后，几乎都有着不良的依恋关系的影子。