

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

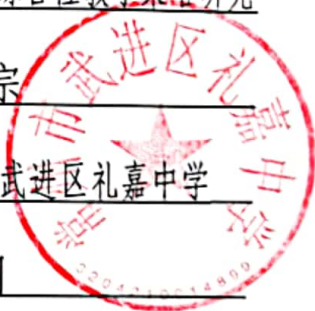
学 科 分 类_____高 中 政 治_____

课 题 名 称基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究

课 题 负 责 人_____秦春华、马继宗_____

负责人所在单位武进区教师发展中心、常州市武进区礼嘉中学

开 题 时 间_____2021 年 10 月_____



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年10月13日

地点：礼嘉中学接待室和会议室3

评议专家：武进区教师发展中心专家组成员

参与人员：礼嘉中学教师发展处全体成员、课题组所有成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

研究课题：基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究

核心概念：

整体育人：整体育人就是以育人为根本价值取向，统整德育的内部和外部各方面要素，努力构建起全员参与、全方位实施、全过程育人的大德育机制，使之在育德过程上保持协同性，在育德空间上保持一致性，在育德时间上保持连续性，以达成育人系统的整体优化，从而全方位、立体化、综合性地最大限度发挥育人的整体功能和效益。

综合性教学：可以从不同维度来理解与实施。**从目标维度看：**立德树人这一根本任务的实现在于促进人的全面发展，成就“完整”的人。同时，学科核心素养本身就构成一个有机整体，带有综合性。**从内容维度看：**综合性教学既要着眼于同一课程模块的内容，综合不同的学科核心素养要素，又要着眼于同一学科核心素养要素，综合不同课程模块的内容。**从主体维度来看，**教师、学生，家庭、学校、社会等参与或相关主体的良性互动需要综合考量。**从资源维度看，**需要多方位，多层次、多样化地开发教学资源。**从情境维度看，**综合性、复杂性情境创设是有效教学的重要载体。**从过程维度看，**综合设计教学过程需有效衔接教学过程的各环节。**从评价维度看，**多样化评价、过程性评价和结果性评价需要综合运用。既有传统的课堂教学评价方式，又要有与新的教学内容和方式相适应的各种评价方式。综合性评价的过程，也是评价学生核心素养发展的过程，学科知识评价必须与核心素养发展评价相互交织。

综合性教学是基于系统观念，运用综合思维方法，统整落实教学目标，整合教学内容，协调教学主体互动，促进教学资源全面开发，创设综合教学情境，优化教学过程，实行多元化教学评价，并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点，发展综合能力，提高综合素质，培育学生核心素养一种教学形式。

整体育人与综合性教学的关系：立德树人，育人为本。在高中思政课教学实践中，需要对人的道德认知能力、判断能力、推理能力等理性因素，以及需要、情感、动机、意志、信念、信仰等非理性因素综合分析、整体思量，统整教学元素，育“完整”的人，以促进学生道德人格和学科核心素养多维度、全方位的和谐发展。因此，一方面在纵向上要加强年级之间、部门之间、学段之间的沟通，保证“大思政”育人的一致性；在横向上要加强学科之间的交流，共同努力形成“大思政”领域的协同性。另一方面要积极推动学校思政主动融入社会现实，使主渠道与主阵地、课内与课外、理论与实践有效衔接、充分融合，让思政课既“高大上”又“接地气”。

研究背景:

2018年秋季我省高中一年级学生开始实施高考综合改革,2020年秋季全省高一年级也已开始全面实施《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》和配套课程标准,全面使用新教材。伴随着高考综合改革和普通高中新课程改革深入推进这一大的背景,高中阶段教育教学和人才培养将面临一系列的重要改革和变化。研读《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》可以看出,思想政治课在核心素养课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面进行了重大调整,呈现在我们面前的是一个全新课程。从课程目标看,学科核心素养在内容上相互交融、在逻辑上相互依存,具有综合性、统整性特点;从教学内容上看,进一步精选了教学内容,重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化;从课程实施看,建议活动型学科课程的教学设计,辨析式学习过程的价值引领,综合性教学形式的有效倡导和系列化社会实践活动的广泛开展。课程改革呼唤教学创新,惟有更新教学观念,革新教学方法,才能不断提高新课程的实施水平,落实立德树人的根本任务。

近年来,我们不断加强教学研究,积极开展教学创新,许多学校在教学改革中取得了较大成果。但实际教学中,教师对知识之间的联系忽视,以及对

学生能力发展的综合性的肢解现象还非常普遍。这种“碎片化”“单一性”教学割裂教学诸环节、诸要素间的有机联系,制约教学的生机与活力。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出“坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”(即“八个统一”)的具体要求,为思政课的改革创新指明了方向。

本课题根据新课程、新目标,基于系统观念,运用综合思维方法,着重研究新理念背景下教学目标的统整落实,教学内容的整合,教学主体的协调互动,教学资源的全面开发,教学情境的综合创设,教学过程的优化,教学评价的多元实施,并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点,发展综合能力,提高综合素质,培育学生核心素养。

研究价值:

1. 本课题通过理论研究和实践探索,重点研究高中思想政治综合性教学的内涵、价值和具体策略,形成一套切实可行的、又是可变动的教学技术策略,既基于实践的经验总结,又着眼发展的理论创新,对深化政治课教学改革、提高政治课教学效益和品质具有很好的指导意义。

2. 本课题不是局限于抽象的、通识性的理论阐述,更多的是对现实教学过程的综合性设计 and 应用策略研究,更多的是帮助教师掌握综合性教学策略以及进行教学创新的方法,因而能够直接为广大教师应用于教学实践,对培养学生政治学科核心素养、提高学生政治学科学业水平有积极的意义。

3. 本课题通过研究和实践的过程,帮助课题组各成员逐步形成体现新课程精神的、富有特色的教学风格。并通过成果的推广和课题组成员的专业引领,促进一线政治教师转变教学观念、创新教学方式、提高专业发展水平,同时对提高本区域政治课教学效率和质量发挥一定的促进作用。

研究目标:

1.通过理论研究,建构基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的理论体系,为探寻具体教学策略作理论指导。

2.通过调查研究,充分把握当前高中思想政治教学实践的现状,分析归纳现存问题,总结提炼经验。

3.通过实践研究,从教学目标、教学内容、教学情境、教学资源、教育主体和教学评价方面探索基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的具体策略。

研究内容:

1.对基于整体育人理念的高中政治学综合性教学的文献研究。通过深入研读有关文件文献,广泛了解已有研究成果,在这基础上正确把握综合性教学的基本含义、原则、建构维度和价值取向,为实践探索提供理论指导。

2.基于整体育人理念和综合性教学的基本精神,对当前普通高中思想政治课教学现状的调查分析。通过问卷调查、现场观察、与教师学生个别交流等方式,深入调查分析本区域普通高中思想政治教学状况,以点带面,总结提炼成功经验,分析存在问题与困难,并思考解决途径,提升教学实践水平。

3.高中政治课教学目标与教学内容综合设计的研究。教学目标的设定和教学内容的选择需要依据新的课程标准,指向培养学生的核心素养,致力于实现立德树人的价值追求。教学目标综合性设计即从课程目标到教学目标,再到学习目标的体系化、系统化设计。教学内容的综合性设计即从教材内容到教学内容,再到学习内容的整合设计。根据学情、立足实际,依据教学目标,确立重点,优化整合教学内容。

4.高中政治课教学过程与教学情境的综合设计和系统展开的研究。基于学科素养,实现对教学过程各环节的整体设计,打造综合情境创设的教学结构模式。坚持综合性教学思想,要坚持正确的价值导向,在教学活动中灵活运用教学策略,重视教学环节、教学情境的综合设计 and 应用。

5.高中思想政治课多元主体参与与多样化课程资源开发的综合研究。综合性教学需要致力于实现多元主体的良性互动,形成育人合力;从资源角度看,依托多元主体,多方位、多层次、多样化地开发教学资源;

6.优化高中政治课教学评价的研究。优化教学评价,就是要坚持系统性原则,要积极形成多角度,全方位、综合性的评价。基于生成性原则,着眼于考核评价的目标、内容和方式方法,形成过程与结果相统一、体现学科核心素养目标的发展性评价体系。

研究方法:

文献研究法。通过深入研读有关文件文献,广泛了解已有研究成果,正确界定整体育人、综合性教学的基本含义、理论基础、基本理念和价值追求,为实践探索提供理论指导。

调查研究法。通过访谈、问卷等具体方式深入调查分析本区域普通高中思想政治课的教学状况,总结提炼成功经验,分析存在问题与困难。

行动研究法。课题组成员根据本人的具体情况、所研究的内容及所要解决的问题,确定行动计划,开展行动。

条件支撑:

一是可以充分利用课题组成员所在学校的课程资源、技术手段,以及与省

市教科部门加强联系，借助上级教科部门的力量开展研究。

二是可以充分利用秦春华工作室的网站，相关政治学科网站，以及中国知网等网络资源，丰富研究资料，加强研究手段，推广研究成果。

三是通过课题组各成员，加强与区内学校政治教师的交流与合作，丰富教学第一线的实践资源。

研究计划：

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列 4 个阶段展开：

第一阶段，研究准备阶段（2020 年 10 月—2021 年 3 月）。学习有关理论，起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络，并对课题组成员进行初步的动员。

第二阶段，理论研究阶段（2021 年 1 月—2021 年 10 月）。根据研究内容，分工协作，对核心素养和综合性教学的含义、原则、方法等进行深入的理论研究；对相关教育教学实践活动进行总结分析；形成一定数量的文本材料。同时组织全体教师开展专业培训和课题研讨活动。做好中期评估准备。

第三阶段，实践研究阶段（2021 年 10 月—2023 年 10 月）。根据研究计划和实施方案，组织和指导教师开发实施校本课程、开发应用课程资源、开展教学改革的实践，在实践中学习、研究和创新，对实施过程中产生的经验进行理论分析，总结提炼，对发现的问题进行深化研究、行动跟进。

第四阶段，课题总结阶段（2023 年 11 月—2023 年 12 月）。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析总结，形成完整的文本材料，既做好结题鉴定准备工作，又在今后的工作中推广应用。

预期成果：

- 1.《基于整体育人理念的综合性教学的内涵、原则和价值意蕴》等论文若干篇；
- 2.《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学案例汇编》；
- 3.《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究总结性报告》。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

武进区教师发展中心秦春华老师和常州市武进区礼嘉中学马继宗老师主持的课题《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究》，于 2021 年 4 月由常州市教育科学规划领导小组批准确定为常州市教育科学“十四五”规划市级备案课题。

本课题基于当前新课程改革的需要和学生发展的需要，从高中思想政治课程的实施现状出发，拟研究基于整体育人理念和系统观念，运用综合思维方法，统整落实教学目标，整合教学内容，协调教学主体互动，促进教学资源全面开发，创设综合教学情境，优化教学过程，实行多元化教学评价，并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点，发展学生综合能力，提高学生综合素质，培育学生核心素养的教学策略，试图解决当前高中思政课教学中存在的“碎片化”“单一性”等问题，具有较高的研究价值和实践意义。

自本课题成功申报为备案课题以来，在课题理论基础、国内外研究动态、课堂教学案例等方面做了大量的工作，取得了一些成果，为本课题奠定了较好的研究基础，本课题研究目标明确，研究内容实在，研究方法得当。立项以来，课题组围绕研究目标开展了一系列学习、总结、研讨等研究活动，本课题研究已有良好的开端。

建议课题组进一步理清研究思路，明确研究任务。概念界定中对于“整体育人”概念的界定要厘清“育人”与“育德”的关系，进一步明确本课题的目标是“育德”还是“育人”。在研究目标中增加此课题研究对教师实践能力与科研能力等方面的论述。

本课题要根据研究内容，制定具体的研究与行动计划，明确各阶段的研究重点和工作要求，落实各课题组成员的任务与职责，在课程建设与教学改革的实践中积极推进。

评议专家组签名

杨建芳 陆中 王寒艳
2021年10月13日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

武进区教师发展中心秦春华老师和常州市武进区礼嘉中学马继宗老师主持的课题《高中思想政治综合性教学策略研究》选题精准、贴近实际、逻辑清晰，研究内容指向清晰、科学合理、可操作性强，研究任务分工明确、责任到人，做到了“事事有人做，人人有事做”。

2021 年 10 月 13 日，由武进区教师发展中心杨建芬、蒋志芬、王寒艳三位老师组成的专家团应邀到常州市武进区礼嘉中学对课题进行开题论证。专家组认为，本课题基于当前新课程改革的需要和学生发展的需要，从高中思想政治课程的实施现状出发，拟研究基于整体育人理念和系统观念，运用综合思维方法，统整落实教学目标，整合教学内容，协调教学主体互动，促进教学资源全面开发，创设综合教学情境，优化教学过程，实行多元化教学评价，并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点，发展学生综合能力，提高学生综合素质，培育学生核心素养的教学策略，试图解决当前高中思政课教学中存在的“碎片化”“单一性”等问题，具有较高的研究价值和实践意义。建议如期开题。

经专家研讨，本课题应进一步理清研究思路，明确研究任务，在研究目标中增加此课题研究对教师实践能力与科研能力等方面的论述。

专家组建议，此课题的题目需要变更，可以变《高中思想政治综合性教学策略研究》为《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究》。由此，需要在概念界定中对“整体育人”进行界定，并厘清“整体育人”与“综合性教学”的内在联系。

课题主持人签名

马继宗

2021 年 10 月 15 日

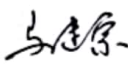
五、所在单位科研管理部门意见

同意申报



附件 7

常州市教育科学“十四五”规划课题 变更申请表

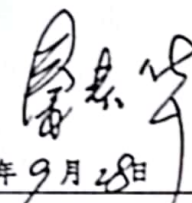
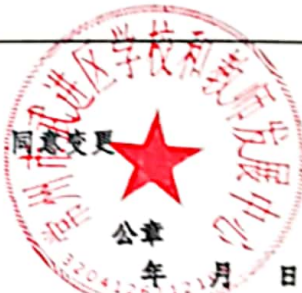
课 题 名 称	基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究						
主 持 人	秦春华 马继宗	单 位	武进区教师发展中心 常州市武进区礼嘉中学	立 项 时 间	2021.04	类 别	市级备案
变 更 内 容	课题题目由《高中思想政治综合性教学策略研究》变更为《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究》。						
(原) 主 持 人 意 见	同意变更 签字  2021年10月15日			(原) 单 位 意 见	同意变更 公章 2021年10月15日		
辖 管 市 理 、 部 区 门 科 意 研 见	盖章: 年 月 日						
常 学 州 规 市 划 教 办 育 意 科 见	盖章: 年 月 日						

说明:

1. 课题研究变更内容主要有课题负责人、核心组成员、课题名称、承担单位及结题时间延迟等。
2. 课题研究变更获得常州市教育科学规划办审批同意后,方可予以承认。
3. 本表格打印一式两份。

附件 7

常州市教育科学“十四五”规划课题 变更申请表

课 题 名 称	基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究						
主持人	秦春华 马继宗	单 位	武进区学校教师发展中心 常州市武进区礼嘉中学	立项 时间	2021.04	类别	市级备案
变 更 内 容	课题主持人由秦春华、马继宗变更为马继宗、吴超，吴超老师来自于常州市武进区礼嘉中学。						
(原) 主 持 人 意 见	同意变更 签字  2022年9月28日			(原) 单 位 意 见	同意变更  公章 年 月 日		
辖 管 市 理 、 部 区 门 科 意 研 见	盖章： 年 月 日						
常 学 州 规 市 划 教 办 育 意 科 见	盖章： 年 月 日						

说明：

1. 课题研究变更内容主要有课题负责人、核心组成员、课题名称、承担单位及结题时间延迟等。
2. 课题研究变更获得常州市教育科学规划办审批同意后，方可予以承认。
3. 本表格打印一式两份。