

摘要:思政课程内容的多样性和广泛性经常让缺乏生活经历的学生产生各种学习障碍和问题。此时,教师可以实施微研究式学习活动,通过面对面的家常式交流,化解课程原理难点、熟知最新时政热点、解读扰人的生活现象、实现学科学习的融合。这种微研究式学习活动是思政学习的组成部分,是课内学习与课外学习的结合,是知识学习与价值塑造的统一。

关键词:高中思想政治;微研究式学习活动;价值塑造

高中思政课程具有通识性和专业性,既是立德树人的德育课程,又是传授相关社会知识的专业课程。课程中多类别思政理论就是最好的证明。高中生要学好弄通其中的原理,明晰思政课程专有的名称概念,弥补自己生活经验的不足,直面人们关注的时代之问,实现不同学科内容融合,就需要实施微研究式学习活动。

一、微研究式学习活动的具体内涵

思政教学是基于情境的案例启发式教学,学生在阅读相关案例过程中,将案例信息、问题要求、课程知识、生活经验结合起来,经过接收、检测、转换、合成、编码、提取、重建等信息加工处理过程,生成带有自身特色的朴素的观点表达。其中,由于部分情境知识超越学生“最近发展区”,或案例蕴含的理论过于宏大、晦涩,或案例中的思想内容过于专业,必须在已有认知基础上通过微研究式学习活动解惑、拓展与深化。

微研究式学习活动有两个特点:一是学习主题比较小,带有“微”的特性。相对于课程中系统的原理、思想而言,“微研究”主题只是其中的一个节点或环节。二是学习内容超越大多数学生的应然认知,不是一目了然、通俗易懂的内容,对学生而言有一定难度,需要师生通过适度研究才能解决。如“唯心主义”哲学思想涉及概念、类型、表现及对唯心主义思想的认识与评价。其中,列宁认为,“唯心主义”是人类思想史上的一朵“无实花”。大多数学生难以理解列宁所说的“无实花”观点。此时,就需要师生开展微研究式学习活动。当然,微研究式学习活动遇到的问题也有可能是学生感兴趣并与之成长相关的时代性问题。

论高中思政微研究式学习活动的开展

□ 秦晶晶

由此可见,所谓微研究式学习活动,是指思政学习过程中学生遇到一个细小障碍、问题节点或生活之困时,师生通过协同研究释疑解惑的一个学习过程的总和。这种学习过程既是思政课原有学习的深化,又是后续学习的基础,还是正常课堂学习的补充和完善,也是学生自主探究过程中教师助力学生认知或精神成长的彰显。这种微研究式学习活动不是怀疑、批判课程中的思想观点,也不是基于实践的创新发现,而是为了解决思想学习中遇到的一个堵点、盲点或屏障而进行的研究式探究论证。

微研究式学习活动与运用智能设备进行的碎片化学习活动最大的不同之处在于,它有明确的学习目的,是与思政课程内容相关的学习;它有鲜明的思政课程质态,是思政课程学习的深化与补充,是思政学习系统中的一个重要组成部分。而生活中所谓“碎片化学习”,也就是我们日常所说的“随时随地学习,文理百科、天地万象,学到一点是一点”,此类学习没有明确的学习目标,只是利用空闲时间、借助智能设备多学一点罢了。

二、微研究式学习活动的实践探索

1. 指向相关思政概念名词的学习研究

任教经验丰富的教师都知道,高中思政课中有些原理虽相似,但有些名称概念晦涩难懂。教学时,教师必须主动提出此类知识关键节点与学生一同研究、思考,引导学生运用比较、归因、综合、推理、联想等方式,弄清相关原理的本质特征、个性要求和运用条件,帮助学生解决难点、打通堵点、消除盲点,提高学习效率。

如学习必修4《哲学与文化》时,我们发现学生在“主次矛盾与矛盾的主次方面”“矛盾的普遍性与特殊性”“规律与规律的表现”“中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展”等原理或概念上容易混淆,此时我们组织学生利用午休时间开展微研究式学习活动。活动过程中,教师可以借助不同类型的试题主动讲解,也可以引导学生“你言我语”式讨论和发问,一个小问题用5~10分钟便得到解决,真正实现班级授课制下的因材施教。

其实,高中思政从必修到选择性必修内容都存在上述问题,如《经济与社会》中的“供求曲线”、公共物

品等问题,《中国特色社会主义》中的“空想社会主义与科学社会主义”问题,《政治与法治》中的根本制度、根本政治制度、基本政治制度等问题。教师通过微研究式学习活动精准把握教学内容,对学生容易产生理解偏差的地方再“学习研究”,给理解能力一般的学生以拨云见日、豁然开朗之感。这种微研究式学习活动既不是怀疑教材的科学性,又不是挑战教材的权威性,而是对传统教学方式的改造升级,目的仍是关注学生学情、丰富学生体验、激发学习兴趣、提高教学实效。

2. 指向最新时政问题的学习研究

引导学生了解党和国家最新的方针政策、内外形势、重点热点新闻等,是思政育人的重要取向,也是增强思政课时效性、针对性和趣味性的有效之举。正常情况下,学生对党的最新方针政策、国内外大事的感知性阅读是没有问题的,但要在追求内容广度的同时,体现学习的深度,实现时政内容的时效性与思政课程知识的系统性相结合,就离不开微研究式学习活动。

例如,学习必修3“中国共产党的领导”时,我们自然需要结合党的十九届六中全会精神,引导学生研读百年大党执政经验,加深学生对“巩固党的执政地位”的认识。学习过程中,有学生遇到这样一道试题:2008年12月18日,纪念党的十一届三中全会召开30周年大会在人民大会堂举行。胡锦涛同志总结改革开放经验时指出,“我们深刻认识到,党的先进性和党的执政地位都不是一劳永逸、一成不变的”。部分学生产生疑惑:中国共产党自新中国成立以来就是我国的执政党,一百年来,党领导中国人民实现了从站起来到富起来再到强起来的飞跃,为什么党的十九届六中全会还要总结党领导的历史经验?这一问题不是教师三言两语就能说清楚的,需要静下心来回顾党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,组织微研究式学习活动。

习近平总书记曾说:“‘大思政课’我们要善用之。”任何人都是一定时代的人。思政课教师利用学生喜欢“窗外的事情”这一特点,为思政课教学提供鲜活的文本,拓宽学生视野、眼界,提升学生对时事政治的敏锐性、理解力,发挥思政课程学以致用、思想引领的功能,引导学生在明晰社会规范、时代要求的基础上,不断提升学科核心素养。

3. 指向学生生活困惑的学习研究

高中思政课具有很强的时代性,向学生生活延伸可以触及学生既有经验,消解思政课在学生心中“枯

燥乏味”的形象,引发学生心理情感共鸣和认同。同时,高中生正处于社会法律规范、道德规范形成的关键时期,具有较强的可塑性。思政课向生活延伸必须帮助学生破解困惑,在克服懈怠过程中涵育正气、明晰底气、增强勇气。这就是说,思政课既高于学生生活,又服务、引领学生生活。由于思政课较强的思想性、理论性与学生实际生活感受存在距离,思政理论融入学生生活过程中难免产生认知冲突。

例如,学习“中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展”时,学生对中医药文化创造性转化与创新性发展理解不透,认为中医药作为国家非物质文化遗产,其天人合一、形神统一、脏腑和调等思想吸收历代自然科学成果,实现人文、生命与疾病防治的融合,一直护佑国人的生命健康,为什么还要创造性转化、创新性发展呢?发展以后的中医还是中医吗?由于对中医药文化的认识涉及经济、政治、哲学、文化、法律等学科内容,我们决定开展一次微研究式学习活动。通过多方打听我们得知,我校一名学生的爷爷是本地的名中医,于是邀请他给高二某班学生做了半小时的讲座,并进行录像。老先生的讲座旁征博引,阐述中医“传承精华,守正创新”的问题和思路。学生听讲座后不仅懂得“生长壮老已”的动态生命观和“仁者寿”的道德健康观,对中西融合的发展理念也有了深刻认识。

微研究式学习活动改变以往思政课程教学中以符号传递知识的形式,改变思政课在学生头脑中“概念+号召”的传统模式,丰富课堂学习的生活底蕴,实现基于时代话题的理论与实践相结合。这种结合不是教学中偶尔的情境嵌入,而是将课程思想建立在真实生活和客观实际基础之上,使思政最新理论在学生生活中得以应用与拓展。

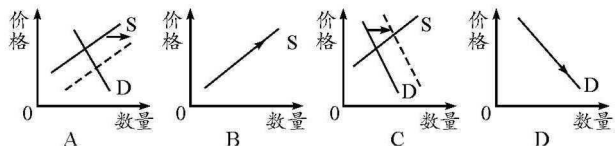
4. 指向相关学科知识的学习研究

思政新课程学习不仅是政治教育,还是知识人文素养与政治素养的统一。课程中的许多内容涉及数学、生物、地理、物理、音乐等知识。为了学好思政课,通过开展微研究式学习活动补齐学生知识素养短板非常必要。

如《经济与社会》第二课介绍“社会主义市场经济”,强调市场决定资源配置是市场经济的一般规律。市场通过价格、供求、竞争实现资源配置。教师常用数学中的供求曲线表示这一过程。由于课程中没有介绍供求曲线,此时教师可借助微研究式学习活动弥补学生知识不足。

例题:为稳定价格,商务部会同国家发改委、财政

部等部门于2021年10月10日收储3万吨中央储备猪肉。若其他条件不变,图中(D、S分别代表猪肉的需求曲线和供给曲线)能正确反映该措施影响的是()



上述试题运用数学学科中平面直角坐标系中数量与价格制约之间的关系图,表明猪肉价格与需求数量之间的逻辑。虽然此类变化仅仅在第一象限内,但足以表达经济学中价格与需求之间的关系。教师通过微研究式学习活动引导学生明晰供求关系与价格的变动,无形中引领学生进入数学与思政思维交融的状态,以数学推导方式表达思政观点。这种状态不仅是数学与思政内容的相融,还是思维方式的贯通,更是思政核心素养中科学素养的体现。可见,微研究式学习活动有助于推动思政与相关学科学习相融。

三、微研究式学习活动的实施策略

1. 课内学习与课外交流的结合

微研究式学习活动因为研究话题较小,由此开展此类学习活动比较灵活。师生可以利用课内外时间相机实施。教师要关注学生正常学习中遇到的问题,通过实施微研究式学习活动,实现维果斯基所说的学生“实际发展水平”和“潜在发展水平”的统一,为学生思政学习架起跨越障碍的桥梁。因此,我们应重视学生课外思政时政语言的朴素运用,关注学生课堂学习“启而不发”的现象,其中,可能有学生的学习短板。微研究式学习活动能让学生补齐短板、亲近思政课,提升思政课学习的效度、深度、广度。

2. 知识学习与价值塑造的结合

微研究式学习活动是思政教学手段的创新,因而要遵循思政教学“知识传授和价值塑造统一”的要求。实施微研究式学习活动时,教师应将“痕迹浓厚的说教”向“师生面对面探讨”转变,努力克服思政学习教师单面化现象,在师生共同探讨交流中完善学生人格。同时,通过微研究式学习活动引导学生释放心理负担,拉近师生心理距离,努力将价值引导融入知识传授,在理想信念传播中丰富知识传授,实现基于问题的“以理施教”与“以情入心”融合。

[本文系江苏省常州市学带高研班专项课题“高中政治活动型课程情境创设的实践研究”(课题编号:CJK-Y2020008)成果之一]

(本文编辑:闫琳)

(213000 江苏省常州市北郊高级中学)

精准施策 铸魂育人

——例谈用好《读本》

□ 严久华 严玮涵

摘要:习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富,闪耀着马克思主义真理光辉,是当代中国马克思主义。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)》(简称《读本》),是高中生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体,需要广大思政课教师融合《读本》与教材、握准教学内容、丰富教学资源、优化课堂活动、开展社会实践,从而更好地发挥《读本》之效用,达到铸魂育人之根本目的。

关键词:高中《读本》;思政课;教学

《读本》教学与思政课教学有一些共性,但又和传统意义上的思政课不同,对广大思政课教师提出新挑战。2021年暑假在江苏省中小学《读本》网上培训过程中,笔者有幸试讲高中《读本》第6讲中“全面从严治党”内容。现以此为例,结合自身体会,谈谈应如何开展好《读本》教学,发挥其特有的育人价值。

一、融合《读本》与教材,形成教育合力

高中思政教材对习近平新时代中国特色社会主义思想是有机融入式呈现,而《读本》较为系统、全面地介绍了习近平新时代中国特色社会主义思想。在《读本》教学中要统筹安排,整合与高中思政教材相同或相近的内容,使两者在教学中融合互进、相得益彰,形成教育合力。如必修3《政治与法治》第三课第二框“巩固党的执政地位”,从原因、要求等角度简要阐述坚持全面从严治党;《读本》第6讲第四框“全面从严治党”,从“不忘初心、牢记使命”“新时代党的建设的总要求”“勇于自我革命、从严管党治党是中国共产党最鲜明的品格”“全面从严治党永远在路上”等角度系统阐述全面从严治党相关内容。因此,在《读本》教学中,可将全面从严治党的原因、要求等与高中思政教材进行整合,同时注意补充“全面从严治党永远在路上”等教