**语文教师 最是阅读者**

常州市新北区圩塘中心小学 王赛男

一直都说，教师是读书人，是读书先生，读书对于教师的精神成长尤为重要。语文老师不阅读，何来精深的专业知识、深厚的教育理论和开阔的人文视野？朱永新老师说“一个人的精神发育史就是他的阅读史”，要相信阅读的力量；杨永俊老师说”天下第一好事还是读书”，阅读是对人的精神滋养；吴永军老师说“阅读，需要纯粹精神气质”，要向着终身发展的高位不断前行。阅读的意义不胜枚举，要让学生爱上阅读，语文教师就要自觉地将阅读变成生活方式，找回生命灵魂的呼吸。

遗憾的是，踏上语文讲台的最初几年，我并不懂得这个道理。学校各项任务的重压，早出晚归的忙碌，事无巨细的繁琐，都为我找到了自己无时间读书的开脱理由。在同事眼里，在学生心里，我也算是个很勤奋的人。教学的时候勤勤恳恳地写着一排排板书，一次次叮嘱学生要做好笔记回家还要一遍遍地背诵；每日在校园奔来跑去，在各种活动中穿梭；深夜加班写材料更是常事……如此，如蚂蚁般地来来回回，勤奋地重复做着这些其实没有深度的没有自我提升的忙碌事情，却终究看不到自己在学科专业上的提升与发展。教学的孱弱说到底就在于阅读的苍白。语文教师，思想的粗糙是因为失去了阅读的基石，灵魂的黯淡更是因为远离了读书的时光。只把自己一味封闭在狭小的教参空间，生命的深邃、宁静与灵动必然远逝，语文教学，也必然走失灵魂。试问，我们不读书，又何以引领学生寻找精神家园？

“山定泉，树定根，人定心”，想通了道理，看懂了自己，安静下来的我，学会利用边边角角的时光去读书。读什么呢？我想，教师的“阅读”应该包括四方面内容，即：读书，读课，读人，读己。“读书”是教师专业发展的基础，既读专业书，也读读专业之外的书，让读书成为自己的一种生活常态，可以不断积蓄成长的力量。当我们漫步于《静静的顿河》，与《麦田守望者》倾心对话，默默构筑自己的精神《红楼》时，我们就会感受到读书的快乐。只有沉浸在不断地阅读中，才能有底气站立在三尺讲台上；对于教师而言，“读课”是开阔眼界的途径，广泛地观摩、学习名师的课堂，开阔自己的眼界，不断发现语文教育的制高点，才能登高望远；“读人”的过程是与专家交往、向专家学习的过程，无论是教研员、特级教师、校内同行，还是高校的专家、学者，都应该成为自己学习的目标。与专家对话的过程，也是不断激发内驱力的过程；“读己”则是自我反思的过程，反思意识和反思能力是教师专业发展的重要标志，在不断反思与改进中，会一步步走向成功！

教育之路，漫漫而修远，唯有阅读，唯有与大师对话，才能使我们教师的路越走越明朗，使我们的人生境界越来越高升，使我们的心灵得以提高、净化乃至升华。如此这样，我们和学生的目光，必定略过肮脏、坚硬、暗淡、丑陋的东西，从而投向干净、柔软、明亮、美好的所在。