《写信》教学设计

新北区河海实验小学 田甜

**教学目标：**

1.确定习作对象，能用正确的格式写一封信，做到内容清楚、真情流露。

2.能正确书写信封，感受书信的独特魅力。

**教学过程：**

**一、绘本导入，感知写信的意义**

1.同学们，今天老师给大家带来一个绘本故事《小恩的秘密花园》。这个绘本跟我们平时读得绘本有点不一样，你能发现吗？

2.你一下子就发现了，12封信把整个故事都串起来了。故事里，小恩都给谁写信啦？（舅舅、爸爸妈妈、奶奶）

3.在自己家的时候给舅舅写信，到了舅舅家又给爸爸妈妈奶奶写信。她是给家人写信，还可以给谁写信呢？老师课前统计了一下，我们四1班的同学有想给家人写信的，有想给朋友写信的，有想给未来的自己写信的，还有想给自己的动物伙伴写信的。老师想采访下，为什么要给他们写信呢？（距离遥远可以写信。不敢当面表达那就写在信里。没有机会和它说了，可以用写信来纪念这份特别情感）

4.虽然我们现在有了手机、有了微信QQ，但是写信有它不可替代的作用。今天我们就来向小恩学习怎么写信。（板贴：写信）

**二、例文支架，了解书信的内容**

**（出示例文1）**

1.信里写点什么呢？大家看看学习单上的例文1，想一想。

①预设：感谢奶奶给她寄花苞。

她和阿德、爱玛相处的事情。

店里一只猫喜欢在我的床脚休息。

②我们发现她写的内容都是？（PPT出示四件事）

预设：她自己生活中发生的事。（板贴：生活事情）

③小结：信的内容来源于我们的生活。小恩把自己生活中发生的事、经历的事、看到的事、值得记录和分享的事，一件一件、一段一段写下来。如果你想写的事情有很多，也可以像小恩这样分分段来写，就更有条理、更清楚了。（板贴：写清楚）

④她重点写了哪一件事呢？（第二件事）小恩把她们相处的事情重点写了。他们相处的怎么样？（很好）好在哪里呢？（她们教对方揉面、学拉丁文）这样就把相处得好写清楚了。

**（出示例文2）**

2.这是小恩写的另一封信。除了写生活中的事，她还写了什么呢？

①预设：“哇”“真的！”里面藏着她满满的高兴呢。

“心跳好大声，楼下的人一定都听到了。”你听到了吗？你从字里行间听到了她内心最真实的情感，她真是太激动了。

还有这一个个标点也在流露着真情呢。（板贴：字里行间抒真情）

②小结：同学们，我们写信时，要像小恩这样，把生活中的事情写清楚，表达自己内心真实的情感，这样就和收信人有了更好地交流。

**三、对比发现，明晰信的格式**

1.知道信里可以写哪些内容之后，我们还要和小恩一样，注意书信的格式，把格式写正确。（板贴：格式要正确）

2.这个格式，我们应该能比小恩学得快，学得好。因为我们学过留言条，书信和留言条可是有很多相同之处的。在学习单上找一找，书信和留言条的相同之处、不同之处，圈一圈。

3.相同之处：都有称呼、正文、署名、日期 （边说边放黑板一侧）

PS：他发现了4个相同之处。和他有相同发现的举手。奖励你把它们送到信纸正确的位置上。

他都放对了吗？留言条的格式学得很扎实。

4.那不同之处呢？

预设：

PS1：书信还有问候语、祝福语（边说边放黑板一侧）

真是火眼金晴。你也来摆一摆。他摆对了吗？

PS2：称呼前面有亲爱的。/信的称呼是什么，留言条呢，有什么区别？

加上亲爱的，感觉---更亲近了。

写称呼时，可以根据不同的对象，增加不同的形容词。比如小恩对长辈都是用的亲爱的，甚至对奶奶还用上了最最亲爱的。写信给朋友，我们可以说----我最好的、我最想念的朋友。

PS3：署名的名字前面有个侄儿。

你真会发现，这是小杰的身份，让人一看就知道这信是谁写的了。对象不同，署名就不同。

（出示署名ppt）比如对象是舅舅、舅妈，署名就是您的外甥、外甥女。当然你也可以有自己独特的设计，就像这位鲍雷伊同学写给一位作家的署名。

PS4：日期多了一个年。

你很细致，这两种内容的日期都可以。写上年就更具体了，就像小恩的信是写在1936年的，方便收藏、回忆。

5.短短的时间，大家有这么重要的发现，学得又快又好。田老师把你们的发现编成了口诀送给大家有。一起读一读，记一记。（PPT出示儿歌）

**四、动笔实践，完成信的书写**

1.学习了内容和格式，就准备开始写信啦！我们赶紧来想一想：我要把信写给谁？我要和他说哪些事，重点说什么事？要表达什么情感呢？（ppt出示提纲，指名说两个）

2.那就赶紧把我们心中所想写到信中吧！老师这里有个小锦囊，也许对你有帮助。写信得时候，能做到格式准确得一星，做到生活中的事写清楚得一星，能做到抒发真情再得一星。开始写吧。

3.分享交流，学生互动点评。

**五、信封拓展，传递纸短情长**

1.信写好了，怎么填写信封，把信寄给收信的人，小恩最拿手了。请大家拿出信封和邮票，我们一起来学一学。（看视频）

**六、作业设计**

1.总结：今天，我们认识了会写信的小恩，跟着她学会了写好一封信要格式正确、把生活中的事写清楚、抒发心中的真实的情感，还学会了正确填写信封，有了自己的收获。下次写信，就可以把你今天的学习收获写在信里，分享给别人。写信的对象和内容还可以有哪些呢？下节课我们继续学习。

2.课后，请大家修改好自己的信，填好信封，贴上邮票，并寄出这封信。在署名中出现的鲍雷伊同学大家还有印象吗？他又是谁呢？他就在《亲爱的汉修先生》这本书中，田老师把它推荐给大家。最后，很欢迎大家给田老师写信，和老师分享你们生活中的事。这是老师的信息，也可以发电子邮件给我。田老师非常期待大家的来信。

**七、板书设计**

写信

格式 书信格式 写正确

内容 生活事情 写清楚

字里行间 抒真情

四、动笔实践，完成书信练习

1.学会了内容和格式，我们赶紧来想一想：我要把信写给谁？写哪些内容？重点写什么内容呢？要表达什么情感呢？（ppt出示提纲，指名说两个）

2. 过渡：是啊，校内的、校外的、家里的、看到的、听到的等等，都可以写在信里。那就赶紧把我们心中所想落到信中吧！老师这里有个小锦囊，也许对你有帮助。学生开始写。（10分钟）

（音乐；学生写时，把“格式要正确”板贴拿到主板书这里）

3.分享交流，学生互动点评。（2人/同桌互评，得3星举手）（5分钟）

PS:下面我们来评评下这几位同学写的信。能做到格式准确得一星，做到生活中的事写清楚得一得，能做到抒发真情再得一星。（根据标准评，贴五角星）

**五、信封拓展，传递纸短情长**

1.怎么填写信封，把信寄给收信的人，小恩最拿手了。我们一起来学一学。（看视频）

1. **作业布置：**
2. 总结：今天，我们认识了会写信的小恩，跟着她学会了写好一封信要格式正确、把生活中的事写清楚、抒发心中的真实的情感，还学会了正确填写信封，有了自己的收获。下次写信，就可以把你今天的学习收获写在信里，分享给别人。写信的对象和内容还可以有哪些呢？下节课我们继续学习。
3. 课后，请大家修改好自己的信，填好信封，贴上邮票，并寄出这封信。在署名中出现的鲍雷伊大家还有印象吗？他又是谁呢？他就在《亲爱的汉修先生》这本书中，田老师把它推荐给大家。（出示作业PPT）