

中学政治 教学参考



TEACHING REFERENCE

OF MIDDLE SCHOOL POLITICS

全国首批编辑出版规范化合格期刊
 全国中等教育类编校质量优秀期刊
 国家学术期刊
 全国中文核心期刊



投稿网址: www.shouyangedu.com

浙江省江山中学
 JIANGSHAN HIGH SCHOOL ZHEJIANG PROVINCE

赵样初

ISSN 1002-2147



2022年 8月 第3周

中学政治教学参考

(周刊)

ZHONGXUE ZHENGZHI JIAOXUE CANKAO

求新 求精 求导 求活

MULU [目录]

2022年8月第3周

总第871期

1972年10月创刊

主 管 中华人民共和国教育部
主 办 陕西师范大学
出 版 陕西师范大学马克思主义学院
陕西师范大学出版总社

陕西师范大学出版总社

董事长兼社长 刘东风

期刊编委会

主 任 魏立安

副 任 康维铎

中学政治教学参考

编委会

主 任 康维铎

编 委 丁祥云 王国芳 王恒富
刘力波 李育民 李晓东
吴又存 杨伟东 张克新
骍昌贵 袁祖社 顾润生
董旺森 覃遵君

编辑部

主 编 黄建炜

副 主 编 高传轩

责任编辑 闫琳

美术编辑 艺凡

责任校对 杨琳 张文婷

电 话 029-85308351

投稿网址 www.shouyangedu.com

联系邮箱 xzzk666@163.com

地 址 西安市长安南路199号陕西师范大学校内

邮 编 710062

排 版 西安诚成文化工作室

印 刷 陕西康诺印务有限公司

订 阅 全国各地邮局

国内发行 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局

海外发行 中国国际图书贸易集团有限公司

国内统一连续出版物号 CN 61-1030/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2147

国内邮发代号 52-243

海外发行代号 M4263

定 价 15.00元

广告经营许可证号 6100004000031

广告部电话 029-85303913

出版日期 2022年8月20日

■ 卷首语藏 ■

1) 思政课教师良好“头姿”的应然向度 向艳 张永红

■ 前沿视点 ■

■ 时势时话 ■

6) 大中小学思政课一体化建设的四维探析 肖霞

9) 大中小学思政课一体化协同理路探讨 徐华伟

■ 理念传导 ■

13) 论创造性劳动能力一体化培养 徐玲 王海军 李宏刚

17) 共生理论视域下民族地区中学生中华民族共同体意识培育
..... 裴长安 高海冰

■ 时代礼赞 ■

21) 以三秦文化增强学生政治认同 蔡洋 闫仕杰 王艳景

24) 用心用情讲好抗疫思政课 郑春玥 蓝贤发

■ 课堂内外 ■

■ 立德铸魂 ■

26) 生本理念下的德育管理 刘庆东

29) 劳动教育融入中学思政课教学多维探讨 侯亚楠 韩飞

32) 区域推进“实境体验式”法治教育探索 黎聚才 钟儒成

■ 课程建设 ■

35) 思政选修课程建设的逻辑思路、基本原则和路径选择 常素芳

38) 普通高中思政课一体化建设三要点 赵军

■ 教诲导航 ■

41) “四问”并举:思政课教学有效提问策略 范新兰 李新睿

45) 虚拟仿真技术与思政课教学融合探论 康海轩

■ 教育教学 ■

48) 高中思政课议题式教学略探 妥建梅

51) “四维一体”综合性教学初探
——以“使市场在资源配置中起决定性作用”为例 刘文慧

■ 教学新视 ■

53) 让思维型教学充盈课堂 王宏

56) 激活思政课堂的文化属性
——以符号互动论的视角 吴鸣

活水天成

■ 话说资源 ■

- 59) 提升高校文化育人质量的思考 查方勇 战雨仟 朱修萍
62) 地方党史资源融入思政课一体化建设探赜 卢观铤
65) 新媒体背景下网络思政传播应对策略 陈李斌 银召霞

■ 以案论道 ■

- 67) 基于核心素养的学科大概念及其教学策略例谈 林艾伦
70) “党的领导”主题内容及其目标达成 刘 硕
73) 青少年廉洁交往观及其培育 高来举 邱远航

■ 情境在线 ■

- 76) 节日文化融入高中思政课教学价值探析 陈莉莉 应一卓
80) 高校思政课讲好中国故事三维审视 宋 珊

成长空间

■ 学科研修 ■

- 83) 课程思政和思政课程同向同行的价值与实现路径
..... 陈 媛 尚权梓
87) 讲好中国道路故事的纵向衔接 苏继文 赵秀凤

■ 涵养精神 ■

- 90) 新时代美好生活的价值创新性与实现路径 边莉娟
93) 高校专业课教师课程思政能力提升研究 刘经纬 金子郁

◦ 广告 ◦

■ 学术品读 ■

基于产教融合的高校思政教育创新(张 杰 何 睦 代晓颖)/高职院校学生管理工作模式思考(张 璇 李清杨)/创新型人才培养视角的思政教育专业改革(董千强)/工匠精神与思政教育融合探析(李祥永)/课程思政视域的创新创业教育(张秋菊)/思政课线上线下融合教学模式探略(张美华 徐娅妮)/论思政教育中的哲学思维(马 静)/爱国主义教育及思政教育融合探索(姚顺良)/论思政课教师信息化教学能力提升(单凤娟)/思想政治理论课教学亲和力提升探究(那福娟)/音乐教育融入思政教育的可行性分析(雷淇羽)/基于 STEAM 教育理念的思政课教学改革(吴 渝)/创新创业教育与思政教育何以融合(李浩然)/新时代思政课程亲和力提升之道(丁 辉)/人的全面发展论域的思政教育探究(王英飞 葛晶晶)/提升思政教育有效性的策略(田冬霞)/指向立德树人的思政教育创新(杨复伟 刘小娇)

◦ 重大资讯 ◦

★ 选题征集

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》已然实施,新时代背景下思政课程改革与发展势在必行。那么,习近平新时代中国特色社会主义思想如何进教材、进课堂、进学生头脑,思政学科核心素养如何解读,新课标背景下思政课教学面临怎样的挑战,亟须一线教师给出应对举措。我们欢迎您能对此深入思考、提出选题。投稿邮箱: xzzk666@163.com。

★ 培训合作

为推动中学学科建设,服务中学教师专业发展,本部依托陕西师范大学优质师资力量、西安市名校办学经验,以及办刊50年来积累的优质学科资源,全年推出系列专业会议及培训活动。您可以选择性参加骨干教师、班主任、学科德育、名师工作室、教研员等各类培训活动,也可以参加课题研究、卓越课堂、品位课堂等品牌学科会议,我们更希望与您在会议培训方面展开合作。咨询电话:029-85308010。

★ 封面征集

自“第3周”在邮局征订,被中国知网、万方数据、维普资讯全文收录后,其影响力和覆盖面不断扩大。与“第1周”“第2周”刊登封面人物不同,“第3周”利用封面、封底对全国知名中学进行大力宣传,产生了广泛影响。为此,本刊诚挚邀请各地名师和教研员积极推荐当地重点中学,加强刊校互动,寻找研讨课题,促进教师成长。详情请来电咨询:029-85308351。

版权声明:本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

☆所投本刊稿件,须为原创,遵守学术规范,文责自负。

☆本刊自2022年1月1日起只接收首阳云平台投稿,原投稿邮箱仅供联系使用。

“四维一体”综合性教学初探

——以“使市场在资源配置中起决定性作用”为例

○ 刘文慧

摘要:新课标将高中思想政治课定义为一种综合性、活动型学科课程,而综合性教学同样符合新时代、新高考、新教材的要求。文章以我校龚老师的一节公开课“使市场在资源配置中起决定性作用”为例,探索高中思想政治课综合性教学策略:既要关切学生立场,着眼发展学生学科核心素养,又要从“内容、情境、活动、问题”四个维度出发,不断优化教学方式,提升课堂教学实效,落实立德树人根本任务,实现高中思想政治课教学的育人价值,培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词:四维一体;综合性教学;高中思想政治

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)在第六部分“实施建议”中明确提出“优化案例,采用情境创设的综合性教学形式”。高中思政课涉及哲学、经济学、政治学、法学等学科,具有综合性。教学与评价既要体现内容的广泛性,又要关注问题的复杂性;既要多维度观察对象,又要多途径进行探究。可见,综合性教学就是要以学生为中心,引导学生整合相关教学内容,借助复杂的教学情境和案例,通过自主、合作、探究等活动方式和科学合理的任务驱动,主动达成获取综合知识、发展综合能力、提高综合素质、培育学生学科核心素养的目标。具体教学要求可概括为“四维一体”。所谓“一体”,就是要关切学生立场,充分发挥学生主体作用;所谓“四维”,分别指“内容、情境、活动、问题”四个维度。本文以龚老师的公开课“使市场在资源配置中起决定性作用”为例,探究“四维一体”综合性教学在思想政治课堂中的运用。

一、关切学生立场,落实立德树人

1. 备教材教法,更要备学生

关切学生立场,要求教师基于学生的思维特点和已有生活经验设计教学、展开教学,帮助学生厘清知识逻辑、领悟思想方法、形成基本经验,从而提升学生的学科核心素养。教学“使市场在资源配置中起决定性作用”时,龚老师通过视频“改革开放40年:中国经济的‘逆袭史’”的探究与分享,让学生从感性上升到理性,初步体验我国经济飞速发展和人民生活水平大幅提高体现的制度优势,从而强化对中国特色社会主义市场经济体制的政治认同;通过列举生活中事例,让学生辩证地看待和分析市场经济的优点和缺点,培养学生的科学精神;通过情境探究,让学生认识市场

经济的正常运行需要每个市场经济参与者尊法学法守法用法,树立诚信观念,增强学生法治意识。

2. 关注个体差异,实施分层教学

教师要尊重学生的个性差异和发展差异,使教学目标设计多元化、教学内容有梯度、教学方法多样化、课堂活动和评价有层次等,进行分层教学。例如,教学“使市场在资源配置中起决定性作用”时,龚老师组织学生小组讨论两个问题:为什么村民热衷回村创办农家乐、农家游?谷神庄园如何在农家乐竞争中脱颖而出?这两个问题很容易从材料中找到答案。教师要关注学生在小组活动中的表现,克服“吃不饱”和“吃不了”的两极分化现象。评价时,对能力较强的学生可以简单评价为“很好”,对那些平时羞于开口、基础不扎实的学生,教师应抓住时机,用“你能在短时间有这么成熟的想法,非常棒”等评语进行表扬,鼓励他们大胆发言,争取更大进步。

3. 课前潜心预设,课上重视生成

当代著名教育家、华东师范大学教授叶澜认为:“学校教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”从这个意义上说,教师所有的课堂行为应该突出学生立场,重视学生在课堂中的“发生”,这也恰恰是教学本身彰显的魅力。教学“规范市场秩序”时,龚老师组织学生模拟“江苏民宿协会发展大会”听证会,确立主题“针对秩序混乱、诚信缺失等乱象,如何推动陡门塘生态个性民宿行业健康发展”。假如你是政府代表、民宿经营者、消费者,准备提出什么样的建议。一般来说,学生会按照教师“设定好的程序”从正面阐述措施和建议,但课堂上出现“意外”。有一位学生结合自己父母的经历,

阐述现在很多企业恶意申请破产,再用他人名字申请注册一家新公司以逃脱债务的现象,说明社会征信体系对规范市场秩序作用并不大。这样的“节外生枝”在教师预料之外,如果教师教学机智运用得当,对发出不同声音的学生来说是一次心灵的洗礼,也会成为精彩生成,彰显政治课堂的活力。

二、基于认知规律,整合学科内容

高中思想政治统编教材在知识体系上做了很大调整。教师在教学过程中发现,教材虽然删减了很多内容,但又有很多知识出现在《相关链接》《名词点击》中。这样,“新教材更像是一包压缩饼干”“时间紧、容量大,一节课根本讲不完”等抱怨声不绝于耳。解决教师当前困惑,需要对学科内容进行综合性设计。学科内容的综合性设计是指,从学生已有思维特点和知识内在逻辑出发,对教学内容进行增减、调序、延伸等处理,从而有利于学生构建知识体系、突破重难点知识、养成思维品质。

2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时特别指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。高中教师要研读初中和小学思政教材,尤其注重初高中知识衔接。学科内容是由一个个知识点串联而成,而每个知识点都是整个大中小学课程体系中的一个要素。我们要在宏观角度对知识进行处理。通过九年级上册《道德与法治》第一课教学,学生已经掌握“我国逐步建立、完善社会主义市场经济体制,发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好地发挥政府作用,推动经济社会持续健康发展”等知识。高中教师教学“使市场在配置资源中起决定性作用”时,要根据学生已有知识和经验精心设计教学活动,对学生已经掌握的我国的生产资料所有制和社会主义市场经济体制等内容就不需要赘述,把教学重点放在“市场在资源配置中如何发挥决定性作用的,为什么‘两只手’优于‘一只手’”。另外,从学生思维特点出发,教师可以调整教材内容的顺序,先把市场调节和市场缺陷进行整合,让学生全面把握市场配置资源的优点和缺陷,再学习市场体系,明确更好发挥市场在资源配置中的决定性作用,以及建设现代市场体系的重要性及其措施。

思政课教学内容选择与设计是影响高效课堂非常重要的因素。很多教师往往会被教材内容所束缚,不敢对教材内容进行整合。其实,有时候放弃也是一种美,调整也是一种魄力。教师要着眼学生未来发展,依据学情需要和教学目标确立重难点,优化选择,切忌按部就班、面面俱到。

三、依托乡土资源,创设综合情境

教学情境创设是教学设计非常重要的一个环节,

也是学生获得知识飞跃的重要载体。有些地区教科研部门甚至喊出“无情境不课堂,无情境不命题”的口号。可见情境创设的重要性。新课标指出,思想政治课要优化案例,采用情境创设的综合性教学形式。情境创设的综合性要求教师案例选择要多角度甄别,遵循整体性、真实性、针对性和典型性等原则,既显现生活中真实情境,又针对教学内容、瞄准教学重难点、聚焦学科核心素养、落实立德树人根本任务。

教学“使市场在资源配置中起决定性作用”时,以乡土资源为背景设计三个篇章:第一篇章“看今朝春秋烂漫”,主要展现苏南地区唯一的民族聚居村——雪堰回民村陡门塘经济的发展变迁;第二篇章“悟当下体味苦淡”,主要展现陡门塘农家乐“遍地开花、一哄而起”,你开农庄、我开民宿,相互模仿、逐渐趋同,导致“节假日人满为患,平时关门打烊”等极端现象;第三篇章“展未来任重道远”,针对秩序混乱、诚信缺失等乱象,谈谈如何推动陡门塘生态个性民宿行业健康发展。

该教学以“苏南地区唯一的民族聚居村——雪堰回民村特色村陡门塘经济的发展”为学习情境,尝试运用“市场决定资源配置”知识分析陡门塘经济发展的原因,探究市场经济在促进资源合理配置中的巨大优点,加强学生对我国市场经济体制的政治认同。以“陡门塘经济所面临的问题”为学习情境,让学生科学、理性地看待市场经济的功能和作用,提高学生的科学精神;整个案例既显现生活中的真实情境,点燃学生学习热情,拨动学生思维之弦,又从学生生活实际和已有经验出发,引导学生了解、关心、热爱家乡,为家乡建设建言献策,增强学生公共参与意识。

四、打造活动型课堂,指向核心素养

普通高中思想政治课程标准修订组组长朱明光指出:“如果说以核心素养为纲是修订高中课程标准的标志性追求,塑造活动型学科课程就是修订思想政治课程标准最显著的亮点。”活动型学科课程在形式和方法上活化课程内容,有利于素养培育。核心素养的落地生根则离不开活动型课堂的微观建构。活动型课堂是基于教师安排的各种活动体验,以课堂活动为载体,使师生在活动中相互倾听、交流互动,情感得以交流,观点得以碰撞,素养得以提升。

教学“使市场在配置资源中起决定性作用”时,龚老师课前安排时政播报活动,并引导两名学生提前准备与市场经济相关的时事新闻,播报时间约3分钟,让台下学生做适当评论,教师及时点评。课中设计模拟听证会活动,模拟“江苏民宿协会发展大会”听证会活动,主题是“针对秩序混乱、诚信缺失等乱象,谈谈如何推动陡门塘生态个性民宿行业健康发展。假如你是政府代表、民宿经营者、消费者,准备提出什么样

的建议”。课后安排实地走访活动,结合本节课所学内容,专门组织一次参观走访活动,并把建议内容重新修改整理后提交给相关负责人。

该教学非常重视课堂活动的综合性,统筹安排好整节课的课堂活动。在课前安排学生轮流参与时政播报环节,不仅增长了学生知识、拓宽了学生视野,还在交流点评中启发学生感悟生活、思考人生,实现小课堂、大社会有机结合。课中模拟听证会活动和课后实地走访活动实质上是体验式教学。教师通过创设情境和机会,以呈现或再现方式还原教学内容,让学生在亲历过程中理解并建构知识,提升能力,产生情感。该活动既有开放性、引领性,又体现教学重点、针对教学难点;既让学生认识到每个市场经济参与者都要学法尊法守法用法,积极维护市场秩序,又为回民特色村经济的发展建言献策,提高公共参与能力。

五、有效设计问题,提升思维品质

美国心理学家布鲁纳说过:“教学过程是一种不断提出问题与解决问题的持续不断的活动。”问题设计是教师组织课堂教学的重要手段,是连接教师信息输出与学生信息输入的重要桥梁与纽带,更是引导学生主动思考的重要动力。但是,现实课堂教学过程中,往往出现提问密度过高、提问层次较低、问题价值不大等现象,从而影响课堂教学效率。有效的问题设计应该创设问题情境,以情境为依托,以问题为线索,点燃学生思维的火花。

教学“使市场在配置资源中起决定性作用”时,龚老师依托两个议题、三个活动,设置四个问题:为什么村民热衷回村创办农家乐、农家游?谷神庄园如何在农家乐竞争中脱颖而出?三则材料分别体现了市场调节的什么弊端?建立现代市场体系的措施是什么(怎么做)?这四个问题涵盖整节课重难点:市场配置资源的优点和不足,建设现代化市场体系的措施等。

综上所述,龚老师有效问题设计掌握“四个度”:一是有难度。问题设计有一定难度,激发学生的好奇心和求知欲,让学生通过努力达到“跳一跳,摘桃子”的目的。二是有跨度。问题设计紧扣教学内容的中心环节,注意前后知识的内在联系和有效衔接,有一定跨度。三是有梯度。问题设置由易到难,由具体到抽象,层层深入,水到渠成。四是有广度。问题设置有一定的开放性且考虑大部分学生的认知水平,让学生通过思考交流进行回答。问题是思维的起点,也是思维的动力。有效的问题设计能够激发学生学习兴趣,调动学生已有信息储备,发现知识点之间的联系,由点到线、由线到面,逐步构建新的知识体系,培养学生思维的逻辑性、批判性、全面性,提升学生思维品质。

(本文编辑:张文婷)

(213100 江苏省武进高级中学)

让思维型教学充盈课堂

○王宏

摘要:思维型教学强调思维是贯穿教学活动始终的核心活动,重视课堂教学中思维方法的训练,以促进学生深度学习,提升学生思维能力和学科素养。文章以《经济生活》第七课“个人收入的分配”为例,尝试将思维培养渗入教学过程,探索思维型教学与思政学科的融合之道,展示学生思维培养路径。

关键词:思想政治课;思维型教学;深度学习

思维能力是学生核心素养的重要内容,是学生成长过程必备的品质,也是思政课教学的“初心”。思政课教学应当重视学生学科思维的培养,并潜移默化地贯穿于日常教学,促进学生对自身思维过程进行主动反思和构建,使学生具有独立思考的能力和科学理性的思维方式。本文以“个人收入的分配”为例,通过目标设定、议题设计、认知冲突、自主建构、可视化工具、应用迁移等策略,探索思维型教学与思政学科的融合之道,展示思维培养路径,总结对思维型教学的初步认识,以为思维型课堂创建提供借鉴。

一、制订教学目标,确定思维培养方向

教学目标是课堂教学的方向与灵魂,统领教师教学活动始终。培养学生思维,必须确立教学目标中学生思维培养的导向,并围绕目标设计教学活动。从目前教学实践看,思政课教学目标的制订及呈现有多种方式:有的按照“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三维标准设置;有的从“学”的角度,确定学生“学”的任务;有的从学生学习和掌握的知识“主题”角度确定教学目标。尽管确定教学目标方式不一,但都

校以育人为主 师以敬业为乐

——记浙江省江山中学

浙江省江山中学源于1737年创建的文溪书院，传承于1906年改名的县立江山中学堂，是一所有着悠久历史和丰厚底蕴的学校。1938年，诞生了现代意义的江山中学。学校现占地面积约23.3万平方米，建筑面积8万平方米，是一个集溪、湖、桥、亭、园林实景为一体的现代化绿色生态校园。

学校现有48个教学班，1920名在校学生，234名教职工，219名专任教师。学校师资雄厚，拥有省优秀教师、省师德楷模、省普通高中新课程专业指导委员会专家组成员、衢州市名师、衢州市学科带头人等一大批优秀教师。近三年来，高考录取率连创新高，各类学科竞赛成绩斐然。

80多年来，学校秉承“团结 进取 勤勉 求实”的校训，倡导“情、理、方、格”的教风、“优秀是一种习惯”的校风和“明礼 笃学 善思 敏行”的学风，确立了“校以育人为主，师以敬业为乐”的办学宗旨，将“人文和谐，自主成长”作为办学理念，提出“培养健康、自立、科学与人文素养和谐发展的江中人”的育人目标。1997年，学校被省教委命名为浙江省一级重点中学，2003年被衢州市人民政府命名为衢州市首批名校。学校先后获得全国中小学图书馆先进集体、浙江省现代教育技术实验学校、浙江省文明单位、浙江省“三育人”先进集体、浙江省绿色学校等荣誉称号。2014年，学校成为浙江省45所一级特色示范高中之一。2018年1月，北京大学地球与空间科学学院、全国唯一一个地球科学科普基地在学校建立。同时，学校被授牌“中国人民大学国学教育基地与全国中学生国学大赛暨国学等级考试优质生源地、浙江大学新时代人才培养战略合作伙伴”。2021年，学校获评浙江省现代化学校。

自办学以来，学校为社会培养了30 000余名毕业生，其中有毛江森、徐元森、姜必宁三位院士，有范匡夫、曹建新、金振中等共和国将军。进入新世纪，各类中生代校友异军突起，星光璀璨，成为国家各行各业的栋梁之材。

(供稿：宁慧青 朱典月)



成人礼



校球场



仰止亭



夕香湖

主 办 陕西师范大学
出 版 陕西师范大学马克思主义学院
陕西师范大学出版总社

国内统一连续出版物号 CN 61-1030/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2147
编 辑 中学政治教学参考编辑部

国内邮发代号 52-243
海外发行代号 M4263
定 价 15.00元