**借一缕光芒 照亮未来**

**常州市新北区圩塘中心小学 王赛男**

**岁月不居，时节如流。转眼间，在新北区小学习作教学顾菠优秀教培育室学习的三年时光已在繁忙和有序中悄然而过。与涵养高远的顾菠校长相逢，与才华横溢的众多名师相遇，与真诚勤奋的伙伴们相识，大家彼此照亮，彼此温暖，使我成长了许多，丰盈了许多。**

**一、悉心汲取，做学习者**

**博观而约取，厚积而薄发。加入培育室，我便有幸在多次学习活动中穿行，与多位名师面对面。主题研修学习、课堂观摩、专家讲座、课例研讨、网上交流等，从教学技艺的传授到前沿理念的渗透，从课例研讨到读书分享，从外出学习到组内研讨，丰富的学习活动带给我更高的视角，更新的理念，更为我的教学注入了新的活力。同时也让我一次又一次地意识到自己的不足，促使自己多读多思。还记得启动仪式当天，顾校就告诉大家，“读书，是每个语文教师专业成长必须的生命方式”。她亲手送给每位学员一本专业书籍，提醒我们在阅读中汲取养分。是啊，阅读是最好的补给。从书中，我也切实领悟到“小学语文教学，用心做好三件事：一是好写字，写好字；二是好读书，读好书；三是好作文，作好文。”习作能力是语文素养的综合体现。在这个平台里，我更获取了许多最新的教育理念。工作室向我们传递的习作课堂教学中要推进“自悟自构”习作教学模式，也将我从固本引向陈新，着力提升学生自我领悟、自我架构的能力。**

**半年来，我也有幸多次聆听多位小伙伴的精彩课堂，芮雯老师的《多彩的活动》，田甜老师的《我的“自画像”》……一堂堂精彩课堂呈现，一次次课堂的探讨与改进，与伙伴们思想碰撞的思维火花，使我受益匪浅。**

****二、用心沉淀，做实践者****

**加入培育站的时光，是我成长奋进的时光。它直接带给我的是思考、改进和提升。**

****打磨课堂，历炼成长。**我执教了三年级第八单元习作《我的心儿怦怦跳》，为了加深学生对“心儿怦怦跳”的理解，我和孩子们玩起了“神奇盒子大冒险”的活动，在急促的鼓点声中，孩子们的紧张感油然而生。接着通过回忆往事，筛选习作素材。为了让学生能够将“心怦怦跳”的细节写具体写生动，我通过分享心跳加速故事、绘制专属心跳图、锁定特别心跳事件等环节推进课堂教学，结合多元评价，让学生在悟与构中完成本次习作的学习。“自构自悟”的习作教学就是在一次又一次的课堂中践行、在一次又一次的思考中不断进步。正是在培育室这一方成长的沃土上，在这一次次氛围浓厚的集体研讨活动中，我不断成长，做更好的自己。**

****扎实日常，共同成长。**我也力争把在培育站习得的新理念和学习感悟，渗透到自己的教育教学实践中，带领学生共同成长。之前，在我的语文课堂，似乎总没有有效的方法提升学生的习作素养。。在培育站的引领下，我深深地认识到习作教学的至关重要，我们要唤醒学生的习作意识，激发他们的写作兴趣和动机，帮助学生构建和运用写作知识，努力提升学生的习作思维。因此，在日常课堂听说读写的教学过程中，我有意识地加强这方面的培养，让语文课堂闪耀“自悟自构”亮光。在工作室的引航下，作为学校分管语文学科行政的我，也及时地将培育室的所学所思辐射给团队，扎实有效地开展一系列教研活动，和本校语文教师团队一同成长。**

****三、且行且思，做研究者****

**顾校常鼓励我们，一线的老师要多动笔，因为“思想的火花稍纵即逝”，要“做有思想的行动者，写有质量的文章”。培育室的凝聚力和推动力也促使我不得不多动笔，我开始习惯用文字记录每一次活动后的感受，一篇篇随笔记录了我的感悟，也通过培育室每一次活动后整理的简报再次去学习专家们、同伴们的想法。同时，我再次修改、完善论文，一篇习作类的论文发表，一篇获区教科研论文一等奖。积极地参与课题研究，主持江苏省“十四五”重点课题。培育室高屋建瓴的指导让我在思考中进步，在反思中成长。**

**回顾三年的历程，那些静谧而美好的阅读时光，那些激烈而精彩的研讨活动，那些有趣而生动的课堂教学，沉入我的回忆，也将因此融入我的生命。很幸运遇到一群有理想、有情怀的语文习作人，希望在培育室的引领下我也能将平凡的语文教育雕刻出美丽的花朵，芬芳满径。**

**2023.5**