

常州市教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称：基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究

研究方向：5

课题主持人：秦春华、马继宗

所在单位：武进区教师发展中心

常州市武进区礼嘉中学

申报日期：2021 年 4 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	秦春华	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1972 年 2 月
行政职务	主任	专业技 术职称	教授级 中学高级教师		研究专长		中小学教学
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	武进区教师发展中心	手机(必填)		13515251668			
		E-mail(必填)		qch0227@163. com			
姓 名 (2)	马继宗	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1985 年 3 月
行政职务	行政办主任	专业技 术职称	中小学一级教师		研究专长		整体性教学
最后学历	本科	最后学位	学士				
工作单位	常州市武进区礼嘉中学	手机(必填)		15961427860			
		E-mail(必填)		mjz323@163. com			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
黄继飞	江苏省前黄高级中学	中小学一级	高中政治教学		文献研究与实践探索		
吴超	常州市武进区礼嘉中学	中小学一级	高中政治教学		实践探索与资料整理		
杨雪	江苏省武进高级中学	中小学一级	高中政治教学		调查研究与实践探索		
王波	江苏省前黄高级中学	中小学一级	高中政治教学		文献研究与实践探索		
刘嘉	溧阳市南渡高级中学	中小学一级	高中政治教学		文献研究与实践探索		
杨雷	江苏省武进高级中学	中小学高级	整体性教学		理论指导与实践探索		
刘文慧	江苏省武进高级中学	中小学高级	高中政治教学		理论指导与实践探索		
秦晶晶	常州市北郊高级中学	中小学高级	整体性教学		理论指导与实践探索		
李莎莎	常州市武进区洛阳高级中学	中小学二级	高中政治教学		实践探索与资料整理		
庄淼	常州市武进区礼嘉中学	无	高中政治教学		实践探索与文档管理		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	基于学科核心素养的高中政治课整体性教学策略研究	江苏省教研室	2017 年 12 月	主持人	已结题
	基于核心素养促进深度学习的策略研究	武进区教育科学规划领导小组	2017 年 1 月	主持人	已结题
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填 10 篇）	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	基于过程与方法的整体性教学的思考和实践		《中学政治教学参考》并被人大复印资料全文转载		2016 年 3 月
	对《经济生活》教材辅助文的几点商榷		中学政治教学参考		2017 年 8 月
	核心素养教学目标的整体性设计		中学政治教学参考		2018 年 3 月
	课程资源的整体开发与利用策略		中学政治教学参考		2018 年 10 月
	综合性教学：新课程理念下的课堂新样态		中学政治教学参考		2019 年 10 月
	加强政治核心素养 促进学生深度学习		名师在线		2017 年 12 月
	巧设情境，启迪智慧，落实核心素养		文理导航		2018 年 6 月
	综合性教学在高中政治教学中的应用初探——以统编版教材的教学为例		中学生导报		2020 年 11 月

二、课题研究设计与论证

（一）课题的核心概念及其界定

整体育人：整体育人就是以育人为根本价值取向，统整育人的内部和外部各方面要素，努力构建起全员参与、全方位实施、全过程育人的机制，使之在育人过程中保持协同性，在育人空间上保持一致性，在育人时间上保持连续性，以达成育人系统的整体优化，从而全方位、立体化、综合性地最大限度发挥育人的整体功能和效益。

综合性教学：可以从不同维度来理解与实施。**从目标维度看：**立德树人这一根本任务的实现在于促进人的全面发展，成就“完整”的人。同时，学科核心素养本身就构成一个有机整体，带有综合性。**从内容维度看：**综合性教学既要着眼于同一课程模块的内容，综合不同的学科核心素养要素，又要着眼于同一学科核心素养要素，综合不同课程模块的内容。**从主体维度看，**教师、学生，家庭、学校、社会等参与或相关主体的良性互动需要综合考量。**从资源维度看，**需要多方位，多层次、多样化地开发教学资源。**从情境维度看，**综合性、复杂性情境创设是有效教学的重要载体。**从过程维度看，**综合设计教学过程需有效衔接教学过程的各环节。**从评价维度看，**多样化评价、过程性评价和结果性评价需要综合运用。既有传统的课堂教学评价方式，又要有与新的教学内容和方式相适应的各种评价方式。综合性评价的过程，也是评价学生核心素养发展的过程，学科知识评价必须与核心素养发展评价相互交织。

综合性教学是基于系统观念，运用综合思维方法，统整落实教学目标，整合教学内容，协调教学主体互动，促进教学资源全面开发，创设综合教学情境，优化教学过程，实行多元化教学评价，并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点，发展综合能力，提高综合素质，培育学生核心素养一种教学形式。

整体育人与综合性教学的关系：立德树人，育人为本。在高中思政课教学实践中，需要对人的道德认知能力、判断能力、推理能力等理性因素，以及需要、情感、动机、意志、信念、信仰等非理性因素综合分析、整体思量，统整教学元素，育“完整”的人，以促进学生道德人格和学科核心素养多维度、全方位的和谐发展。因此，一方面在纵向上要加强年级之间、部门之间、学段之间的沟通，保证“大思政”育人的一致性；在横向上要加强学科之间的交流，共同努力形成“大思政”领域的协同性。另一方面要积极推动学校思政主动融入社会现实，使主渠道与主阵地、课内与课外、理论与实践有效衔接、充分融合，让思政课既“高大上”又“接地气”。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

研究领域现状：

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 修订）》明确指出高中思想政治是一门综合性学科课程，这为综合性教学的论题研究开拓出新的领域。

在国内相关学术平台的检索中，分别以“整体育人”为主题词和关键词，检索的文章相对较少，文章多集中于中小学课程建设和高校育人体系建设，如杨德军和江峰撰写的《课程整体育人的价值取向与实践路径》、周清华撰写的《以立体融通课程提升整体育人效能》、赵军撰写的《高职院校“三全育人”体系建设的探索》和崔三常撰写的《新中国高校思想政治教育协同育人机制发展历程与经验探析》。亦有少数学者撰文论述深化学校治理改革，提升学校办学品质的，如葛军撰写的《“锐意实验”整体育人——高品质示范高中建设的学校实践》和丁世明撰写的《整体实现学科育人价值的“棕北路径”》等。整体育人理念关照下的中小学思政课教学方面的研究文章并不多见。上述为数不多的研究成果在为本课题研究提供了可借鉴资料的同时，也为本课题研究的创新之处留足了空间。

在国内相关学术平台的检索中，分别以“综合性教学”为主题词和关键词，检索的文章相对较少，文章相对集中于小学学科教学和高校思想政治课教学方面。与“综合性教学”相似的并较多出现的词条为“综合性学习”、“综合性实践活动”和“综合性实验教学”等。少数学者撰文论述综合性教学的概念界定、产生背景和简略实施路径，如向孝学撰写的《以案例为载体的综合性教学》。在“新课标”正式发布后，结合高中思想政治撰写的有关“综合性教学”的文章有所增加，但更多侧重于实践层面的研究，尤其集中在具体的课例研究和具体措施研究。在综合性教学的理论研究、机制机理研究方面深入研究的文章并不多见。上述为数不多的研究成果为本课题研究提供了可借鉴的资料。

在国外，与“整体育人”相关的研究少之又少，几乎为零；与综合性教学价值追求和实施相契合的教学模式如斯金纳程序教学：根据学生目标，在促进学习者学习时，不断地给予强化，促进学习者向着学习目标迈进；威廉斯创造性教学模式（知情互动教学模式）强调教育不仅要侧重认知能力的培养，还要兼顾情意的发展；罗杰斯“非指导性教学”（促进教学法）提倡创造一种有利学生学习的氛围，教师充分信任学生，了解学生，尊重学生，激发学生的潜能；塔巴“三步九阶段”教学模式反对教师把现成的结论直接传授给学生，提倡学生通过自己处理信息来形成自己的结论，认为思维技能是能通过教学来进行传授的，但它必须通过特定的教学策略来进行，并且这些策略要按一定的顺序来使用；英国弗雷尔教学法倡导教师把课堂上获取

知识的主动权交给学生。美国的个别化教学模式指出激励学生主动积极地参与学习过程，培养学生按自己的实际情况自我学习，自我发展，以能应付未来的社会环境。欧美教学模式的基本点是坚持“以学生为本”，激发学生潜能。相关研究多从某一具体视角阐述教学模式，这为综合性教学策略的研究提供了思考角度和视角。

综合性教学更倾向于理解为以系统化的观点主导教学设计和教学实践。但相关研究多数囿于具体的操作环节的综合性设计，不能系统性的、整体的、全面的审视课程教学，割裂学科教学的有机统一，最终会影响到核心素养得培育，制约课程教学上发挥育人作用的效果。

研究价值：

1. 本课题通过理论研究和实践探索，重点研究高中思想政治综合性教学的内涵、价值和具体策略，形成一套切实可行的、又是可变动的教学技术策略，既基于实践的经验总结，又着眼发展的理论创新，对深化政治课教学改革、提高政治课教学效益和品质具有很好的指导意义。

2. 本课题不是局限于抽象的、通识性的理论阐述，更多的是对现实教学过程的综合性设计 and 应用策略研究，更多的是帮助教师掌握综合性教学策略以及进行教学创新的方法，因而能够直接为广大教师应用于教学实践，对培养学生政治学科核心素养、提高学生政治学科学业水平有积极的意义。

3. 本课题通过研究和实践的过程，帮助课题组各成员逐步形成体现新课程精神的、富有特色的教学风格。并通过成果的推广应用和课题组成员的专业引领，促进一线政治教师转变教学观念、创新教学方式、提高专业发展水平，同时对提高本区域政治课教学效率和质量发挥一定的促进作用。

（三）研究目标

1. 通过理论研究，建构基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的理论体系，为探寻具体教学策略作理论指导。

2. 通过调查研究，充分把握当前高中思想政治教学实践的现状，分析归纳现存问题，总结提炼经验。

3. 通过实践研究，从教学目标、教学内容、教学情境、教学资源、教育主体和教学评价方面探索基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的具体策略。

4. 通过项目研究，促进教师提升整体育人理念关照下的高中思想政治综合性教学的设计与实施能力，同时，促进教师自身的专业发展和课题研究素养的提升。

（四）研究内容（或子课题设计）

1. 对基于整体育人理念的高中政治学综合性教学的文献研究。通过深入研读有关文件文献，广泛了解已有研究成果，在这基础上正确把握整体育人的科学概念和综合性教学的基本含义、原则、建构维度和价值取向，为实践探索提供理论指导。

2. 基于整体育人理念和综合性教学的基本精神，对当前普通高中思想政治课教学现状的调查分析。通过问卷调查、现场观察、与教师学生个别交流等方式，深入调查分析本区域普通高中思想政治教学状况，以点带面，总结提炼成功经验，分析存在问题与困难，并思考解决途径，提升教学实践水平。

3. 基于整体育人理念的高中政治课教学目标与教学内容综合设计的研究。教学目标的设定和教学内容选择需要依据新的课程标准，指向培养学生的核心素养，致力于实现立德树人的价值追求。教学目标综合性设计即从课程目标到教学目标，再到学习目标的体系化、系统化设计。教学内容的综合性设计即从教材内容到教学内容，再到学习内容的整合设计。根据学情、立足实际，依据教学目标，确立重点，优化整合教学内容。

4. 基于整体育人理念的高中政治课教学过程与教学情境的综合设计和系统展开的研究。基于学科素养，实现对教学过程各环节的整体设计，打造综合情境创设的教学结构模式。坚持综合性教学思想，要坚持正确的价值导向，在教学活动中灵活运用教学策略，重视教学环节、教学情境的综合设计和应用。

5. 基于整体育人理念的高中思想政治课多元主体参与与多样化课程资源开发的综合研究。综合性教学需要致力于实现多元主体的良性互动，形成育人合力；从资源角维度看，依托多元主体，多方位、多层次、多样化地开发教学资源；

6. 基于整体育人理念的优化高中政治课教学评价的研究。优化教学评价，就是要坚持系统性原则，要积极形成多角度，全方位、综合性的评价。基于生成性原则，着眼于考核评价的目标、内容和方式方法，形成过程与结果相统一、体现学科核心素养目标的发展性评价体系。

（五）研究方法

文献研究法。通过深入研读有关文件文献，广泛了解已有研究成果，正确界定整体性教学的基本含义、理论基础、基本理念和价值追求，为实践探索提供理论指导。

调查研究法。通过访谈、问卷等具体方式深入调查分析本区域普通高中思想政治课的教学状况，总结提炼成功经验，分析存在问题与困难。

行动研究法。课题组成员根据本人的具体情况、所研究的内容及所要解决的问题，确定行动计划，开展行动。

（六）实施步骤

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列 4 个阶段展开：

第一阶段，研究准备阶段（2020 年 10 月—2021 年 3 月）。学习有关理论，起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络，并对课题组成员进行初步的动员。

第二阶段，理论研究阶段（2021 年 1 月—2021 年 10 月）。根据研究内容，分工协作，对核心素养和综合性教学的含义、原则、方法等进行深入的理论研究；对相关教育教学实践活动进行总结分析；形成一定数量的文本材料。同时组织全体教师开展专业培训和课题研讨活动。做好中期评估准备。

第三阶段，实践研究阶段（2021 年 10 月—2023 年 10 月）。根据研究计划和实施方案，组织和指导教师开发实施校本课程、开发应用课程资源、开展教学改革的实践，在实践中学习、研究和创新，对实施过程中产生的经验进行理论分析，总结提炼，对发现的问题进行深化研究、行动跟进。

第四阶段，课题总结阶段（2023 年 11 月—2023 年 12 月）。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析总结，形成完整的文本材料，既做好结题鉴定准备工作，又在今后的工作中推广应用。

（七）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1. 综合性教学的内涵、理念与价值追求与学科核心素养高度融合，当前政治课教学必须促成两者有机共生。因此综合性教学必须遵循培育政治学科核心素养的规律。综合性教学是以一定的教学策略呈现知识结构和学习方法结构，形成知识系统，并引导学生从综合的角度去分析知识点的地位及相互关系，从而揭示事物的本质和规律，有利于学生学科核心素养的培养。

2. 无论从动态生成还是静态建构，综合性教学都要求我们把教学过程看作一个系统，把教学所涉诸要素统筹考量，对它们进行全面、深刻地审视和改造，以便从整体特性的研究中，找到系统优化的方法和途径，提高教学效率，优化教学效果。因而，实施综合性教学需提纲挈领地从教学目标与内容、过程与方法、主体的交流互动、综合性情境的创设、课程资源的多元开发、观察与评价这些主要方面系统研究。

3. 综合性教学不仅注重教学过程的系统性、教学构成要素的统整性，也重视激发学生的主体性，引导学生自我提升与自主参与实践活动。一是打造高中思想政治活动型课堂，深入开展议题式教学，充分激发学生的主体性。二是开展有意义的社会实践活动、研究性学习活动的价值与策略。

可能的创新之处:

上述主要观点,也是本课题着力追求的创新之处。具体表现在:

1. 研究内容的前沿性。当前关于整体育人和高中思想政治综合教学的研究正处于上升期,是当前课程改革和教育教学研究的热点问题。本课题研究基于整体育人理念的政治课综合性设计,从宏观视角全面整合构建教学过程的诸多要素,在综合性思想的指导下,立足于诸要素的整体设计开展研究。宏观视阈与微观剖析的结合有利于克服“形而上”的空洞理论的研究弊病,把理论研究与具体的教学环节研究相结合,推动系统思维指导下的课堂教学实效性提升。

2. 研究依据的创新。结合唯物辩证法的联系观、系统观,结合分析社会现实中存在的制约学生思维水平提升的碎片化思维,对基于教学过程的政治课综合性设计加以研究,借此提升学生的思维素质。

3. 研究目的的创新。本课题研究着力于阐明系统优化思想如何指引我们通过课堂教学促进对学生学科核心素养的提升。基于系统优化思想的政治学科核心素养更多地体现在对于学生能力发展的综合性培养。学生的逻辑思维能力、理论联系实际能力和分析与归纳能力背后的全局意识都应该被有效地整合到政治学科的核心素养之中。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	《基于整体育人理念的综合性教学的内涵、原则和价值意蕴》	论文	2021 年 6 月	秦春华
	《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的建构维度》	论文	2021 年 12 月	马继宗
	《积极打造基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学的融合样态》	论文	2022 年 6 月	秦春华
	《学科核心素养与综合性教学的融合机制研究》	论文	2022 年 12 月	秦春华
	《整体育人理念关照下,以学科核心素养引领综合性教学的建构策略》	论文	2023 年 8 月	马继宗
最终成果 (限 3 项)	《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学实施方案》	方案	2023 年 10 月	马继宗
	《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学案例汇编》	文集	2023 年 7 月	马继宗
	《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究总结性报告》	研究报告	2023 年 11 月	马继宗

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1. 较强的研究力量。本课题主持人秦春华，是江苏省教授级中学高级教师、江苏省高中政治特级教师、常州市首批教育领军人才、常州市第四批名教师工作室领衔人。曾获江苏省评优课一等奖、常州市评优课一等奖、常州市基本功竞赛一等奖，任高级教师以来，在省、市、区级开设讲座和示范课 30 余次，在教学方法研究方面颇有专长。多年来致力于学校管理、课程建设和教学改革的研究，参与过多个省、市级课题的研究，20 多篇篇论文在省级以上刊物发表，多篇论文被中国人民大学书报资料中学全文转载，其中有 3 篇论文围绕“整体性教学”这一核心概念在全国中文核心期刊上发表。致力于指导青年教师专业成长，所指导的青年教师多人次在市、区评优课中获奖，指导青年教师共发表论文数十篇。另一名主持人马继宗，毕业于陕西师范大学思想政治教育专业，中小学一级教师，常州市骨干教师，曾获常州市高中政治青年教师基本功比赛二等奖、常州市高中政治优质课评比二等奖、武进区高中政治教师教学基本功比赛一等奖。从教以来，开设市级公开课 2 节、区级公开课 4 节，主持区级课题 1 项，参研省级课题 1 项、市级课题 2 项、区级课题 3 项，认真撰写研究心得，10 多篇论文在省级及以上刊物发表，其中，1 篇发表于核心期刊《中学政治教学参考》。课题组成员基本覆盖武进地区，精干实干，有创新意识和创新能力，教学经验丰富，参与活动积极热情，研究氛围浓厚，具有开展研究良好的条件。

2. 扎实的前期工作。主题确定以来，专门成立了课题核心研究组，课题组成员分头收集相关文献资料，在自主学习的基础上，召开了研讨会，就学科核心素养、系统优化思想、综合性教学等内容展开研讨分析对本课题的研究目标、研究内容、研究思路等进行了详细讨论，形成了课题设计的基本框架。组织课题组成员进行了学习和培训。初期，课题组以“务真求实”的工作作风制定了详尽的研究方案和实施计划，研究活动具有可操作性。我们根据研究内容进行了分工，明确了课题组成员的研究任务和工作目标。将根据研究计划，着力完成开展第一、二阶段（理论研究阶段）的研究任务。

3. 良好的保障条件。主持人所在单位高度重视教育教学研究工作，具有良好的课题研究环境。建立人员培训制度，对参加研究的人员进行培训，组织参观学习，不断提高研究人员的理论水平和研究能力；建立交流评估制度，由领导小组对课题的研究进行定期评估，确定研究的效果。在研究力量上，充分发挥上级主管部门和学校在推动课题建设方面的作用；在研究时间和方式上，既开展多层面的专题研讨、专题培训活动，又与日常教研活动相结合，组织教师结合教育教学工作开展学习研究工作；在设施设备上，充分利用参研人员所在校的校图书馆相关文献资源，教学设施设备资源，将依托校园网、相关专题网站和学生互动学习平台进行课题研究。

本课题内容选题切合当前新课程改革实际，有较强的实用性和创新性，研究目标明确，研究内容充实详尽，课题论证充分，研究步骤详实可靠，具有较强的操作性。总之，该课题具有较强的现实意义，课题研究实施具有可行性，能达到预期的研究目标。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公章

2021年4月15日



四、辖市、区管理部门意见

常州市备案课题

公章

年 月 日



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日