**阅读：教师专业发展的生长点**

**常州市新北区圩塘中心小学 王赛男**

教师的精神成长，需要高品位阅读的滋养；教师的专业发展，需要经典专著的引领。一位位名师用自己的阅读经历告诉大家，教师的发展有赖于教师个人内心的深度觉醒，保持阅读是教师成长的必由之路。坚持专业阅读，提升阅读品质，是我们教师专业成长的重要路径，其重要性不言而喻。

一、在多元阅读中拓宽专业阅读广度

目前，局限于教材、教参、教案的三“教”阅读，成为许多教师职业生涯的真实写照。显然，这种单一的阅读，已无法满足教育发展需求，严重阻碍教师专业发展。因此，教师应解放思想，在多元阅读中寻求突破。

从专业角度来看，既要读专业书籍，又要读跨专业书籍。每名教师都有自己的主专业，精读本专业书籍，深耕本专业教学是本分。但本专业不是独立存在的，与其他专业或多或少有着千丝万缕的联系，这就需要教师跳出专业束缚，以更宽广的眼光进行跨专业阅读，拓展专业视域。

二、在读思结合中加强专业阅读深度

审视教师阅读问题，可以用“读而不思”来概括，它直接造成深度阅读无法落地。要加强专业阅读的深度，教师须改进阅读方法，从“思”字做文章，在读思结合上下功夫。

以读促思，养成“思”的习惯。“思”是阅读的核心，无“思”不成“读”。专业阅读时，不应心浮气躁、走马观花，而应精读细读、读思结合，在读中思、在思中读，不仅知其言解其意，更要读出自己的独特思考和见解，逐步养成“思”的良好习惯，提升阅读能力。在写中思，提升“思”的品质。常言之，不动笔墨不读书，教师专业阅读更要在读中写、在写中思。我想，我们可以从最简单的摘抄开始，把好句好段记录下来；再到写读后感、书评或画思维导图等，从易到难，这样我们的思维品质会逐步提升，阅读自然就有了深度。

三、在读以致用中提升专业阅读效度

教师阅读的目的在于读以致用，即把自己读到的理念或观念、经验或方法运用到教育教学实践中，以此提升教育质量和阅读效度。建立链接，强化读用转化意识，在“读”与“用”中深入思考：书中哪些观点或方法可以为我所用；我在实践中是怎么做的，与之相比较还存在哪些欠缺；利用这些观点或方法，我可以怎么改进教学；等等。如此，在阅读与教育教学实践的不断链接中，养成读以致用的良好习惯。

正如邱华国校长所说：“与其说，我们是来一起读书；不如说，我们是来共同坚守、共同享受一种不甘庸碌的教育生活。”一个人的气质里，藏着他读过的书，走过的路，遇见过的人。阅读能丰富教师的教育理论素养、阅读能让教师学到先进的教育教学经验、阅读能促进教师专业发展。在阅读中，让我们迭代自我的思维方式，领略更广阔的阅读风景！