**习作《我学会了\_\_\_\_\_\_\_》 教案**

执教：沈亦文

**【教学内容】**

统编教材四年级下册第六单元

**【教学目标】**

1. 在交流中习得要写好这篇文章需要有顺序、有波折、有心情变化。
2. 对照板书，修改片段，写好波折。

**【教学过程】**

**一、导入**

师：同学们，课前我们已经完成了习作，虽然没有老师指导，但是老师发现同学们的选材很丰富。那亲爱的同学们，我问你们每一个人。从牙牙学语到现在。你学了许多许多的本领，学会了很多事情，对不对？那你为什么选择写这件事呢？

生：因为这是我记忆深刻的一件事。

生：因为我除了学习之外，多余的时间就全部放在钢琴上面。而且在这弹钢琴上面，我获得许多奖项，所以我觉得写弹钢琴是比较能激发我的感情的。

师：你想表达的意思。你学会这件事情的过程当中，你有成长，你有成就感，是不是啊？为他鼓掌。

3.师：很多同学啊，都把学会了的快乐和这个满足写在了文章的最后，就是学会的那一刻，满满的成就感。咱们来欣赏一下。（欣赏五位同学的结尾。）

**二、交流：表现“成就感”的妙招（20-23分钟）**

1.师：那么，在文章的过程中怎样来更好的表现成就感呢？今天我们来一起探讨一下。首先我们来看一篇文章。看谁能从别人的文章中有所发现。 （5分钟）

2.不会到会有顺序

师：同学们我们先来看第一个问题，这位小作者他是如何一步步学会骑自行车的呢？

师：他尝试了几次？你从哪里知道的。

师：是啊，他就是这样用上第一次，再来，再一次，最后一次将学会的过程写清楚、写有序了。（板书不会到会有顺序）

师：那我们还可以用上哪些词将过程写有序呢？（首先，然后，接着，其次……）表扬杨英祖同学就是用上这些表示顺序的词将他学会弹钢琴的过程写清楚了。

师：是的，从不会到会，我们可以写一次一次学会的过程也可以按照步骤来写。

1. 克服困难有曲折

师：那么在他学会骑车的过程中，他遇到了什么困难呢？他又是如何克服困难的？

（相机出示PPT中表格内容）

第一次：一次刚跨上自行车，车子就晃晃悠悠，像喝醉了酒，我还没反应过来，就四仰八叉地摔在地上。【尝试】

第二次（再来）：他改进了自己的方法但是遇到了意外。【改进】

第三次：继续坐上车，可车子就是不听使唤，我再一次摔在地上。【再尝试】

第四次：最后他是怎么获得成功的呢？他从以前学习的平衡车中吸取经验，再次改进方法最终获得了成功。【完善】

师：他就是这样一步步想出方法尝试方法再不断改进方法，最后完善方法，成功学会了骑自行车。

师：那从不会到会的过程中，每一次都要详细写吗？是的要把重点放在最后一次，为什么呢？（预设：因为第四次他解决了困难，要把解决的过程说清楚。）

师：第一次和第二次、第三次就可以删去了吗？为什么？（预设：不会到会的过程写清楚，这样情节才会有曲折。）是的，在一步步学会的过程的中我们要写出克服困难有曲折，把情节的一波三折写出来。（板书克服困难有曲折）

师：那我们能不能用上这样的方法来帮这位同学改一改呢？

1. 写好心情有变化

师：那在这位小作者学会的过程中，你从哪里体会到了他的成就感呢？（人物的心理、动作、语言、神态描写）

师：是啊有时候，人物的心情变化就藏在人物的动作语言神态之中。

师：从我的心情变化中感受到我从不会到会的成就感、满足感。其实我们心情的变化和克服困难的过程是交织在一起的。

1. **练习：修改片段（8-10分钟）**

师：同学们你没看，这样我们修改这篇习作的评价标准是不是出来了？现在请大家对照黑板上的评价标准来修改你作文中的任意一个片段。

交流与展示（5分钟）

**四、总结：课后作业**

师：（总结板书）我们发现从不会到会是有过程的，在这个过程中我们需要用上一些表示顺序的词把过程写清楚，这个一步步完成的过程中我们会不断尝试也可能不断失败，获得成功的过程是曲折的，我们的心情的变化也随之起伏。

师：同学们课后请大家对照今天所学内容修改整篇文章，还可以同桌互评。

板书 习作6《我学会了——》

表现成就感 “不会”到“会”有顺序

克服困难有曲折

写好心情有变化