



今天，你“钉”阅读了吗？

——浅谈“钉钉”在学生课外阅读中的运用

■ 江苏省常州市新北区春江中心小学 王尹希

摘要：世界的脚步很匆忙，我们的步伐不曾停歇，似乎每一秒都会有新点子新动向，每个领域都在积极改革。“钉钉”这一软件的出现，像闪电划过黑夜，带来了一段数字化教学的前沿讯号，它功能强大，操作方便，还有相应的统计分析数据功能，为提升学生课外阅读水平做了不小的贡献。

关键词：小学语文；钉钉阅读；运用教学

一、新鲜有趣，“钉钉”阅读书声琅琅

阅读作为一种习惯，现在被越来越多的人意识到它的重要性，孩子们的阅读兴趣培养也成了一项重要的教育内容。每学期我们都给学生推荐许多课外书，可是如何及时有效地对学生的阅读效果进行评价反馈呢？我们如何收集学生的阅读情况并及时调整自己的教学策略呢？对于课外阅读，不仅需要推荐书目，更需要激发学生的兴趣进行自主阅读。

“钉钉”这一平台不仅能帮助我们很好地呈现学生的创作内容，还能通过阅读数据对每位学生的阅读情况进行统计分析和连续跟踪。

（一）钉钉打卡，培养习惯

数据是最直接的统计呈现，钉钉阅读打卡就实现了这一功能。我们常说21天能培养一个好习惯，钉钉里的打卡功能便是如此。一开始，我们也想用各种方法督促学生进行课外阅读，但发现没有切实有效的方法可以检查他们当天是否进行了真实有效的课外阅读，因此也阻碍了“阅读小明星”评选等评价机制的推进。

当我们引入“钉钉”时发现，钉钉里有专门的打卡一栏，老师点击“打卡”，会出现“亲子阅读”“每日朗读”“写字培养”等栏目，它以21天为一个周期，每日定时提醒家长们进行打卡，家长操作也很方便，只需点击打卡图标，就可以上传孩子读课外书的录音以及读书时的照片，老师

和同学都可以进行留言评价。我们还可以在后台查看每个人的打卡进度，当21天的周期结束时，后台的数据会自动告诉我们谁的打卡率是100%，谁没有进行课外阅读，这为我们评选“阅读小明星”，进行“植根银行”加分等提供了真实的数据依据。钉钉不仅操作方便，节省时间，还大大提高了工作效率，也让孩子们养成了阅读课外书的好习惯。有时，一个周期结束后，我可能会忘记布置下一个周期的任务，就会有家长和孩子来提醒我：“老师老师，上一个21天结束啦，我们下一个21天要读什么啊？”

渐渐地，阅读课外书也变得有趣起来了，有时候还有孩子在学校里说：“今天回去，我要读一首诗，你们都要给我评价啊。”不知不觉中，这些评价也变成了维系他们友谊的纽带，真是有趣。

（二）番茄表单，信息收集

学生升入三年级，课外阅读教学除激发兴趣、培养习惯外，更要注重对阅读内容的理解和提炼。有的孩子习惯了打卡阅读，会开始偷懒，为了检测他们的阅读是否真实有效，我设置了番茄表单。

在“钉钉”的工作台中，有“番茄表单”的选项，这是一种在线编辑工具。教师可以选择里面的一种模板进行编辑，也可以自己创建一个模板。我用模板编辑了“课外阅读情况小调查”，以便检测学生每天的课外阅读情况。具体栏目有：我的书名是？作者？我积累的新鲜

感词句有?我今天的阅读感受或收获是?番茄表单的后台会对数据进行统计,并会形成饼状图,帮助教师了解学生的完成情况,还可以将数据导出成为显性的excel表单以便教师检验学生的阅读质量,这些都为教师后续的阅读评价和推进提供了真实的数据,大大提高了办公效率。

(三) 在线提交,实时点评

语文的预习作业中,有一项要求是“正确流利地朗读课文”,如何检查朗读呢?在钉钉中,有一项“在线提交”功能,教师在布置作业时点开这个功能,家长就可以直接把语音发在作业文件夹里,教师点开文件夹后,系统已经按提交顺序将作业排序好了,只需要一个个评价即可。而且,这些评价还可以及时通过私聊的方式转送给家长。同时,系统里还有“已提交”和“未提交”两栏,教师可以清楚地检查哪些学生还没有提交作业。

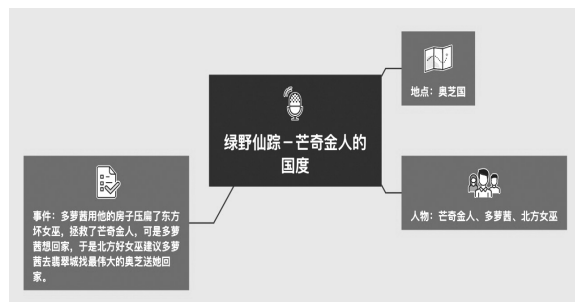
有效利用钉钉,让我们的办公效率更高。钉钉在线操作的便捷性减轻了家长的负担,后台数据的及时统计和更新,为教师的评价机制提供了真实可靠的依据;新型的作业方式和习惯的培养,激发了学生的好奇心和兴趣。这里,不再是老师的一言堂,利用这些数字化的工具,真正把学习的过程和评价权都交给了学生,教师只负责引导和推进,家长们也不需要跟在学生后面一直苦口婆心,学生真正开始自主学习了。

二、转型有方,“Mind Master”绘高效

新冠疫情暴发后的超长假期里,我们结合课本中的寓言故事进行了线上寓言故事推荐的导学。学生们根据故事内容绘制思维导图和插画,这些图像为故事增添了趣味性。我们使用了“Mind Master”这一软件,它是一款操作方便、条理清晰的思维软件。操作时,学生只需点“+”号就可以在相应位置添加内容,同时,它还有很多免费模板和图形可供选择,思维导图完成后可以直接转换成图片或ppt等其他文本格式导出,使用方便,界面有趣,深受班级学生的喜爱,他们都很期待可以创作思维导图的日子。

思维导图作为一种图画,不仅仅是个作品,它还是一种思维方式,让孩子们学会由总到分,建构了一个知

识体系,这对他们今后读书、思考问题都是一个行之有效的优秀思维习惯。



三、津津有味,微课推荐翻转阅读

从国外兴起的“翻转课堂”在国内也刮起了一阵热潮,它重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,学生可以自主学习,合作探究。

在这个假期里,我们结合课文延伸出了“寓言故事系列”,挑选了7篇寓言故事进行视频录制。在制作过程中,我们边介绍故事内容边借助卡通动画形象进行展示,插入链接的视频,学生边听边看,仿佛在欣赏寓言版“声临其境”,觉得十分新鲜有趣。为了提高效率,增加互动性,我们把视频用钉钉直播的形式在班级群内播出,增加了随时连麦和抢答的环节,学生个个听得津津有味,在线人数只多不少,这也让我们产生了满满的幸福感。

在一切为了学生的教学观念下,数字化新技术在学生课外阅读的有效利用,让他们觉得书本不再是单调的纸张,仿佛也是有活力的高级生物。利用这样的方式,学生不仅对阅读课外书产生了浓厚的兴趣,对这个世界也充满了好奇,他们还学会了一种思维方式,而这些都是将对他们今后的思维习惯和做事风格产生积极的影响。而数字化的理念,新技术的运用,会为他们今后与世界接轨产生积极作用。

跟随时代潮流趋势,从现在起,我们也要用新技术武装自己,成为最“潮”的人。

参考文献

- [1] 刘志毅.运用线上教育平台,引导课外深入阅读[J].考试周刊,2020(85):13-14.
- [2] 陈姗姗.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].语文课内外,2019(28):18.