看见，像光一样照亮孩子！

礼河实验学校 王华

当孩子没有被“看到”，便会觉得自己的“成长”是无人问津的，没人在乎自己的成长，甚至没在在乎过自己的存在，容易开始自暴自弃，通过特殊的方式吸引老师、同学的注意。

有一种老师：他们善于去挖掘成绩中下游的孩子的能力，对他们施以足够的关心，其实这时候只需要老师轻轻一拉，微微鼓励，这些孩子就会立刻充满斗志，巴不得干出一番大事业给老师瞧瞧，不辜负这番好意。

这学期，在我教的一个班里，有一个好动的学生叫小宋，他人长得又高又胖，好动爱说话，还有些暴力倾向。他的妈妈说，孩子小时候检查出是有一些多动症，很多时候不能静下来做一件事。每次上课，任课老师几乎都要与他讲一番道理，可每次都被他气得不行。这孩子这课堂不听讲也罢，还故意捣乱，时不时的搞个怪，惹得全班同学哄堂大笑。违反了课堂纪律，老师批评他，他的声音比老师还大。让他站起来，“我偏不！就不站！”那语气硬着嘞。这有小宋的课堂真是把任课老师能气得吐血，因他的不遵守纪律，老师们的课堂多次被他打断，教学进度有影响，其他学生也会被带着一起走神。有时其他老师来班级上课，都会苦笑道：“班主任老师能把这他带办公室写写字吧，别让他在教室里上课了。他也不听，不学，还捣乱，影响其他同学也学不好。”

我刚接到这个班级时，确实也头疼，可是一次大扫除却让我有点意外，没想到小宋的表现开始可积极了，主动打扫卫生，还会主动帮其他同学去扔垃圾，完全是一个“好”学生。可是往往这种“好”没过两日，小宋就变成了一个“小恶魔”。经常动手打别人，教室里，走廊里，卫生间，哪哪都有人告他的状。我观察了他几日，发现他与人互动的模式不是用手戳同学一下，就是伸出他称作“鄙视”“电摇”的手式，对着同学比划几下，班里里都没有人愿意跟他一起玩了。若是把告小宋的事情写成状纸，每天都得多达十张。

刚开始我也是对这头疼的不得了，那怎么办呢？为了解决问题，我只能去从家庭了解孩子的各种行为原因。通过与他妈妈的聊天，了解到他的家庭里有太多的暴力输出。小宋淘气，在家就避免不了挨打，而且小宋爸爸打人不是普通地拍下屁股，而且用棍，扫帚打，用脚踢，用手扇孩子的脸。面对这个每天惹事的孩子，妈妈对他批评，责骂，甚至也是动手打他。他们都想用暴力的手段来管控和改变这个孩子。了解了孩子的家庭互动模式，对他在学校表现的种种行为，慢慢地我心中便有了答案。

常说问题学生的背后都藏着一个问题家庭，所以家校沟通是关键，在忙完一日的工作，闲暇时就跟孩子的妈妈把他在学校的表现聊几句。孩子讨厌强权，对老师的批评奋力抵抗，可能是一种投射，孩子不能换位思考，不能理解他人，多来自于他在家庭没有被理解过。所以本质的反抗模式，都是在释放和父母互动间的压抑。到学校再遇到同样的人就会被激发出来。家长一定要给孩子创设一个宽松、和谐，温馨有爱的生活环境，让孩子健康、快乐地成长。打骂孩子会让孩子的心理埋下伤痛，父母应该多给孩子做个表率，能够看见孩子，多夸奖他，多肯定他的想法，让他成为生活中的“小主人”。孩子妈妈听从我的建议，反思了家庭中错误的教育模式对孩子带来的影响，和小宋爸爸一起走上了学习成长之路。

亲其师而信其道，要想让小宋能够改变自己，做一名守纪律，热爱学习的学生，我决定先让他从思想上接受我、信任我，这样我才能更好的去帮助他、引导他。于是课下他成了我聊天的对象。我们谈“如何交朋友，平时和朋友如何相处最舒服，你想和谁成为好朋友？”他从最初的嬉皮笑脸，到后来的沉思，最后眼睛居然红了。他说自己没有朋友，因为爱打人，爱捣乱，经常违反纪律，班里的同学都不会想他成为朋友。看着他难过的样子，我连忙安慰他，轻轻跟他说：“小宋啊，老师已经知道了，你应该已经学会如何交朋友了。”他用力地点点头。接下来的一段时间，小宋真的像变了一个人似的，做什么事情都很积极，他会主动帮助同学接水，打扫卫生，还把自己从家里带的零食分享给同学吃。投诉他欺负同学的现象越来越少，课堂上也很少听到任课老师批评他。我呢，一抓到机会，就表扬他。但是我也告诉他，表现更重要的是那默默无闻、持之以恒的行为。就这样小宋身上的“闪光点”被大家发现了，班级中同学也都张开了双臂接纳了他，他真正回到了大家的心中，小宋的脸上开始洋溢起灿烂的笑容，也表现得自信起来。

小宋的转变使我深刻地认识到，作为一名教师，在学生出现问题时，我们要善于沟通，找准问题的症结所在，做好家校共育。心跟随着爱一起去感受孩子，看见他，接纳他。学生一旦感受到师爱，就会自然地快乐地接受教师对他的教育，就会得到满足而产生积极的情绪。在此基础上再加以正确引导，就一定能使让每个学生都心情舒畅，挺起自信的胸膛。

歌德有句名言:“教师如果征服了学生的心，其形象就如天空的星星一样在学生的心中发光。”一个赏识的眼神，一句表扬的话语，一个温柔的微笑，或有意为之，或不经意而为，就会有收获，用爱的教育去感染他们，因为，每个孩子都值得被看见。看见，就像光一样会照亮每个孩子。