a new home for socks 2023年5月21日

宋老师这节课任务多样化，但同时通过一个village-city的循环图贯穿始终，主题和主线一直清晰。任务的难度设置上，基础和深入探究结合，由浅到深，层层递进。在对绘本的结构概括后，完成每部分的探究任务前都会有一个原文填空的基础任务，从词汇和句型的角度来熟悉文本，加强学生的语言表达性技能，同时每一个探究性任务以赏析文本，概括，揣摩句子背后的情感含义，评价人物，联系实际解决问题。从语篇，语用知识和语言技能角度

全面提高学生的语言能力，文化意识和思维品质和学习能力。

从课内外的阅读联系来说，这节课跟7Bu8的Pets主题是直接相关的，但同时跟8B U1的Past and present里的时代变迁和发展的横向对比背景之下人与人之间的情感交流变化也是有关联的，都属于人与社会的大主题，发现矛盾，寻找如何解决矛盾是这节课的主线任务。

首先通过概括和对比life in the village 和life in the city的阅读任务展现了普通小人物Penny和她的父母从农村到搬迁至城市生活上的变化来窥探普通人的生活矛盾和现状，，通过寻找和归纳书里面主人公Penny失踪后周边各个身份和各个角色的普通人所产生的反应和采取的行动来告诉读者如何给身边陷入困境的人及时提供力所能及的帮助，也让七年级的学生能够获得一点启示，从不同视角观察和认识周边的小世界。最后设置任务让读者根据原文对话，去阅读去重点体会Penny的父母对孩子失而复得后的担心，高兴，关心和反思，以及最后的和解，揭示了主题，不论在哪里，亲人之间的沟通和关心才是家的含义。这一项任务也真真正正，水到渠成地打开了对文章标题home和hous的思考，学生也更深刻地体会如何正确地解决人和人之间，尤其是亲子之间的隔阂，打开心扉，主动沟通才是第一步。

关于在领养Socks之前应该考虑哪些因素，这个任务和7bBU8pets直接相关，非常具有现实指导意义和实践意义，也是现实中这个年龄段的学生会遇到但缺乏深入思考的。同时结合所学到的动物主题和诗歌的结构特点进行迁移和输出，对学生的语言技能中的表达性技能具有针对性更强也更有实效性的意义。

在最后作业布置非常具有个性化和人性化，有续写和写作文的形式，既体现了课内外主题相关，也体现了对学生的能力差异和生活实际的关注，作业既具有拓展性又更有实践意义。