**从Teens高中报刊阅读谈阅读题材对初中英语教学的影响**

薛家中学 顾静云

摘要：初中英语教学，尤其是高年级的英语阅读教学对高中英语学习有很大的影响和作用，因此通过了解高中英语课内外阅读的特点来对初中阅读教学策略进行调整很有必要。本文以二十一世纪英语报举办的高中报刊阅读观摩和专家点评为基础，结合教学实际谈谈如何选材，如何在日常教学中渗透阅读行为的培养。

关键词： 阅读行为 阅读文体 教育心理学

高中报刊阅读教学来看，高中的课外阅读不仅词汇量大，长句的理解更是个大的阅读障碍，也是高中的英语学习难点，所以几位老师在语言知识学习上花了较大功夫。将几位老师这方面的教学方法总结如下：两种猜词法：1.根据上下文或者图片猜词义，2利用复合词的特点或者词缀特点来拆解单词。不过从时效性来说，前者最有用，也最常见。个人觉得有时简单的代词比复杂的生词理解起来更容易出错。对于长句的理解，几位老师都特地详细地演示如何拆解句子一一划出文中的状语，主句主干，定语，同位语等。虽然初中的课内阅读不太会出现这样的复合句，但在课外的阅读以及考试中早就出现了类似的长句，在日常阅读练习中我们也该尽早培养这样的意识以及教会学生认识，划分句子成分，将主干大意和补充说明的部分结合起来理解。最后，对于课外短语等语块的学习，温老师用学过的短语来解释新短语，帮助学生更深入理解，温故知新而举一反三，这个方法平时我们的课内外阅读练习中也可以多采纳。

同样的，阅读策略的教学和指导依旧是重点之一。几位老师有的以汉堡包模型或者问题引导的方式对文章结构进行分析，尤其是议论文的文体，从主题段落，到论据段落，到总结。这也深深地启发了我以后在阅读理解中多引导学生注意文体，结合文体来分析文章结构，这样也更利于学生对文章的把握。

这是我向以上老师学到的理解性相关的技巧，在如何上好一节课外阅读课，如何把阅读发展长一项长期的活动以及如何更深层次地挖掘利用好课外阅读材料方面，专家许教授给了我们很深刻的指导。

首先，对于报刊类的阅读我们应该先关注版面编排，标题（要让学生了解报刊类标题的省略性的特点），文章的类型（消息报道，特写专栏，广告或者社论），并且也要留意文中的用词特色（是否有缩略词，新词，复合词，俚语等）。在带学生理解标题时可以进行猜测，以提问的方式让学生对标题所给的信息进行描述或者评价，猜测，让学生带着问题和可能的答案进行接下来的文章学习，这种先理解再阅读的颠倒式解读方式叫做印证性理解，也是报刊阅读最有用的一种解读方式，我很喜欢这种理解方式，既可以看到自己的已知，也能看到文章作者带来的不同和未知，让我印象更深刻。在培养阅读习惯和阅读行为时，比如作业中的阅读理解，我们也可以多采取这样的引导，让学生参与思考，提高对阅读理解的积极性。

在给予背景信息时要考虑学生的实际情况，对话题是否熟悉，是否本身有话可说，并且所给的信息最好能够在后面拓展中能用到，帮助输出。在课外阅读的选材上，是选一篇精读还是多篇进行泛读呢？在上次的初中报刊阅读观摩课里，大多老师选择了两篇进行教学与拓展，不过专家建议选材上要注意主题相关，要有主线索。而在这次高中阅读课上，许教授给的答案是泛读材料可以有关联，可以完全没关联。在选择多篇阅读材料时可以是同一个话题不同系列方面给与甚至10篇以上的小素材，可以塑造学生的文化意识，但是量大又短小的篇章该如何处理更好呢？视频里的老师仅仅是直接展示出文本并给了标题总结，这样是否有效呢？也可以选择多个主题不太相关的篇章进行教学，比如胡老师上的分别是地摊经济，服装和性别相关的潮流变化，美国白人和黑人的现代冲突，这三篇都是时事新闻，没什么内在的联系，许老师告诉我们这叫消遣性阅读。消遣性阅读，体裁和主题可以很广泛，以欣赏娱乐和调剂为目的，可以促进个性发展，提升评价和鉴赏作品的能力。一言以蔽之，如何选择还是先看教学目的。

最后许教授给了以下宝贵的建议：1.报刊阅读的问题设置不应该只是理解性的或者复述性的，而应该多设置基于文章理解基础上有评价性的问题，可以让学生和作者站在不同角度对同一件事做出评论，或者形成不同的见解，尤其是在最后的拓展板块。2.课后活动除了写作的形式，还可以是图书角，黑板报，手抄报，学校广播站，演讲故事，课堂短剧等，要有交流性质，并且要和评估结合。

3.构建阅读文化，培养良好的阅读习惯和阅读行为，以积极的心态去主动阅读。这点我觉得都可以在日常的家作遇到的阅读理解中实施起来。4要有形成性的评价，比如设置档案袋，把平时的手抄报，演讲稿等作品收集起来，进行打分计入期末总分等，不过这些的确对于鉴赏和英语水平更高的高中生更适合。

许教授理论知识很丰富专业，对每位老师的课堂形式都能给予理论支撑，论证了他们的合理，让我开了眼界。同时也从长远和教学心理的宏观角度给了指导，我想加强阅读行为和阅读习惯不仅仅是做多几篇阅读理解那么简单。站在巨人的肩膀上的确看得更高更远啊！

参考文献：

许颖. 2018.初中英语阅读教学中的文本解读实践. 中小学外语教学（中学篇），（12）：34-38

王笃勤.2007.英语教学策略论.北京：外语教学与研究出版社