

初中英语主题阅读教学探索 曹晓红

教 学 过 程	过 程 分 析
<p>提纲要点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 缘起. 2. 单元拓展阅读教学存在的问题 3. 单元主题阅读教学模式的构建 <p>资源开发 阅读实践</p> <p>一. 缘起</p> <p>初中生英语阅读(课内.外)是什么样子的?</p> <p>内容: 一篇文章. 一本书</p> <p>方法: 根据教师的指令听. 读课文. 答(做题). 笔记</p> <p>目标: 语法. 词汇. 阅读解题技巧</p>	
<p>阅读应该给学生带来什么?</p> <p>课程内容: 语言知识. 不同体裁(记叙文. 说明文. 应用文. 说理类)的写作目的. 结构特征. 语言特点. 信息组织</p> <p>阅读理解 — 梳理脉络. 基本结构. 上下衔接. 逻辑关系. 归纳作者观点及语言主旨要义. 建立篇章(与篇章. 人. 世界)之关联. 探索语言地实意义. 阅读是累计的.</p>	<p>总体评价</p>

听课记录

教者		学校		班级		科目	
课题				教时		日期	

教学过程

过程分析

英语课程核心素养“语言能力”关于读的目标：

如何阅读？读与如何结合？与思维品质、文化意识。

学习能力有何关系？

感知与积累
习得与建构
表达与交流

阅读教学的发展

形式：教材语篇 - 阅读训练 - 拓展阅读

目的：核心素养 - 阅读素养

2017
课内拓展
课内阅读
课外阅读
群文阅读
群书阅读

资源

读什么？

× 读多少(次)

= 阅读素养

方法

怎么读

why? when? how?

精与泛：课内与课外

建立关联、探究意义

二. 问题

读什么. 为何读. 怎么读. 读多少. 读得怎样

1. 材料难觅. 资源开发难以形成体系
<缺少系统的配套资源>
2. 目标模糊. 知有难以塑造形成结构
3. 阅读能力. 策略难以迁移形成能力
4. 样貌不足. 意义难以建构形成观念
5. 思维浅表. 评价难以多元形成合力

三. 构建

单元主题拓展阅读含义<目的>

开阔视野. 丰富语言积累 \rightarrow 英语语言素养

单元主题阅读教学:

总体评价

逻辑: 单元整体. 主题引领. 新起点为载体

路线: 源自生活 \rightarrow 主题拓展 \rightarrow 主题探究.

— 主题建构 — 主题实践 \rightarrow 主题评价 — 主题反思

例如: 1. 系统开发. 推进拓展阅读主题化

整体性. 适切性. 多样性 实践性

举例: 英语. 数学. 科学

听课记录

教者		学校		班级		科目	
课题				教时		日期	

教学过程

过程分析

2. 目标引领. 促进知识结构化

信息
意识
能力

案例 8 As Birdwatching

3. 任务驱动. 促进策略运用结构化

平行阅读
递进阅读

4. 知行合一. 促进知识实践生活化

案例分析

5. 多维评价. 促进素养提升结构化

维度

评价建议