首先，由王璐老师给我带来了一节课内外结合的听说课。她以7BUnit6 Integrated skills作为主题导入和背景铺垫，为学生呈现了中华民族传统文化——风筝的发展历史，随后她又将21世纪报文章A lovely family of dolls完美衔接，引导学生了解俄罗斯最著名的套娃，并列举有关套娃的fun facts，进而深层挖掘“套娃”背后蕴藏着俄罗斯文化背景。在本节课中，王老师巧妙地将"听、说、读、写"四种形式做出了具体的安排，使这四种形式相辅相成、互相渗透，最后提供学生typical Chinese and Russian elements，为学生的写作做好铺垫，完成本节课内容的内化。

随后，由滨江中学朱莉莹老师给我们带来了一节中考复习的作文专题课——Health。朱老师以视频导入本课Health的主题，并询问了学生两个问题从而自然过渡到Health的两个方面——Physical health和Metal Health。她选取了7B和9A有关Health的两个单元的Reading部分，通过问答、同桌合作、小组合作等形式，让学生发掘、回顾记忆中有关Health的有用短语及表达。朱老师的课亮点满满，其中最值得一提的是，在pair work环节中，她针对give Daniel some advice的指导中，给出了Level A和Level B两种表达程度的选择，既满足了高层次学生的表达需求，又鼓励了英语水平较薄弱的表达欲望，同时还能确保中等层次的同学对于高级表达的尝试。听课老师们纷纷对于朱老师的中考复习写作课给予了高度评价！ 聆听的两节课，让我们培育室的老师们收获颇丰，随后，我们有幸聆听了常州外国语学校的腾江老师给我们带来的讲座，他细致地讲解了“大单元引领下的主题英语教学”这个主题。他的讲座从三个方面进行展开，分别是大单元教学的出发点、大单元教学的落脚点以及基于大单元的主题意义课外阅读的思考。以八下Unit5 Good manners为例，他指出了大单元教学的出发点是深度教学和深度阅读，特别提出比较阅读，例如国内外礼仪之间差异的阅读。大单元教学的落脚点是整合单元主题、设计阅读活动和开展持续性学习评价三个方面。滕老师也以自己教学过程中遇到的各种阅读为例，生动形象地向我们阐释了其中的内涵。最后，他提到生活性、思想性、可读性、系统性是基于大单元的主题意义课外阅读的思考。滕老师的讲座给我们接下来的主题英语教学提供了方向。