**阅读课面面观 好经验多多学  
——21世纪英语报初中报刊阅读课心得**

常外附属双语学校 王璐

首先，这是一次很好的线上学习体验，我有幸听完来自其它城市的优秀教师的录播课，也慨叹在当今年代，一个教师的视角不能仅局限于自己的课堂和经历，要放眼全市、甚至全国。青年教师的成长离不开有经验的教师身教，更离不开挖掘利用各类资源，汲取众家之长，并大胆体验运用，尝试个中奥妙。

所谓三人行必有我师焉，听完视频课后，我的总体印象是教师使用的课内外教学材料丰富，有节奏感，文章理解从读前-读中-读后思路清晰，其中设置的各个环节也很巧妙。比如，徐建辉老师开篇就借用“THIEVES”一词提出报刊阅读策略七大看点，即标题、副标题、开篇、主旨句、图表、结尾及概括思维。此法新奇简洁，也便于学生记忆。我想在平时的阅读教学过程中，不断循环往复这样的小技巧关键词，学生会自然而然地积累成自己阅读的习惯，何乐而不为？

还有李甜洁老师在分析第一个语篇时，引导学生分析议论文章结构，抓住个语段主题句，归类概括为论点、论据和结论，并带领学生制作了常见议论文文体的思维导图。在抛出第二篇文章后，活教活用，给学生机会套用导图进行分析匹配。这对于学生来讲，是阅读技巧迁移的一次尝试，也是检验学习方法的一次成功尝试。

此外，我注意到各位老师在和学生进行细节理解时，运用的手段也很丰富，如单选题、连线、绘制时间轴、表格填空、任务型阅读填空、思维导图等。在平时的课堂活动中，我也可以多学习，尝试融入多样环节，激发学生阅读兴趣。

以前总听人说，评课比上课更精彩。听了专家徐浩老师的点评，我觉得对如何上好报刊选读课的理解又深入了一层。他指出，进行报刊阅读教学时，最重要的是把握语篇特征，如议论文，但恰恰又不能局限一种常见结构，比如文章不一定是按部就班地由论点-论据-结论统一铺开，所以笼统地只教授学生一种固定的文体结构远远不够。

他特别指出，由于报刊文章有其自身特点，多方资源、多重角度、多个事件往往出现在一起，这时，引导学生识别核心事件就是关键一步。如让学生用自己的语言阐述，看似都明白的事件，阐述起来就需要学生使用语用能力了。正因为文章中会出现多重角度，如何带领学生从事件的各个方面理解文章也成了实践的要点。在导入部分，我们往往习惯于用一个图片或视频直接引入话题，但示范课上，老师在导入材料后精心设置了导读问题，不再是干巴巴的材料，而从问题中循序渐进切入阅读主题。所以，这也提示我在准备主题相关材料时，可以多问自己几个为什么，再连接文本，挖掘深层联系，这样在教学过程中更加水到渠成。