发展学生信息素养，关注批判性思维能力  
——21世纪英语报小学报刊阅读课学习心得

王璐

手机屏幕截图

描述已自动生成

在第三次学习了小学报刊阅读视频课后，我发现培养学生信息素养成为出现的一个高频词。四节阅读课上，老师对学生的阅读策略有所指导，运用图片或视频导入背景信息，利用讨论、复述、延伸等深化主题内容。

我印象比较深刻的事来自天津的李老师讲解的Shake hands？No, we have new greetings。课堂以新冠疫情影响下各国人在见面时的打招呼方式说起，沿用很久的握手礼仪被碰脚、碰肘取代，引发了学生思考，到底这样的打招呼新方式是突发奇想，还是确有需要。置于疫情这样的背景下，促进了学生的感知，激发阅读兴趣。接着，通过听录音，抓取关键词，让学生推测文章主题，加强对主题的理解。后老师指导学生运用略读的方法，阅读四个国家的案例。在略读之后，再细读每一案例与综述部分，回答what，who，why等问题。值得一提的是，老师在每一部分中对重点词汇、用法做出了提示，帮助学生夯实语言基础知识。在学生获取了各案例的重点信息后，利用表格的形式让学生进行整理、归纳，明确各案例国家以往做法、新式做法及倡议者相关信息，让学生的形象理解变为可见的成果。之后老师开始了第二篇拓展阅读Virus spreads to other countries。在教学过程中，也使用了听力促进学生理解文章主题要义。围绕中国在疫情之下，如何对世界其他国家施以援助展开，配以生动的视频，在图文配合后，用提问、讨论形式检测学生理解。本节课最大的亮点还是李老师让学生以思维导图对两篇文章进行归纳。从疫情促使打招呼方式的改变及中国对世界的援助两方面，结合国家案例，归纳文章要点。

评课专家鲁子问老师指出，这篇阅读体现的阅读方式是群文阅读，也是时下比较流行的主题阅读。那么老师在选材过程中如何把握群文的相关性和必要性？是否可以确定整体目标或任务。此外，还有一个最终的意义，如何用新闻的阅读发展学生的信息素养？  
 对于小学报刊阅读该如何开展？重点培养学生哪方面的能力，专家也指点迷津。他指出，教师首先应明确报刊阅读的目的和重点，最主要的方面是获取信息，分析意义，确定信息价值，发展信息素养，基于新闻促进形象思维向抽象思维发展，基于英文促进跨文化素养发展。在当今自媒体发展迅速的时代，公民处于形形色色的信息里，那么如何甄别正确的、有益的信息显得十分必要。对于学生来讲，报刊阅读作为了解所处社区、世界的有效方法之一，学生培养发展自己的信息素养，选择自己感兴趣的领域，弥补自己未知的知识，对批判性思维能力的发展也非常重要。在小学阶段至初中阶段，学生的形象思维比较强势，老师应借助这一认知规律从表层到深层、由易到难组织阅读教学，关注文化意识与思维品质。通过问题启发引导分析，发展分析能力，建构分析方法。