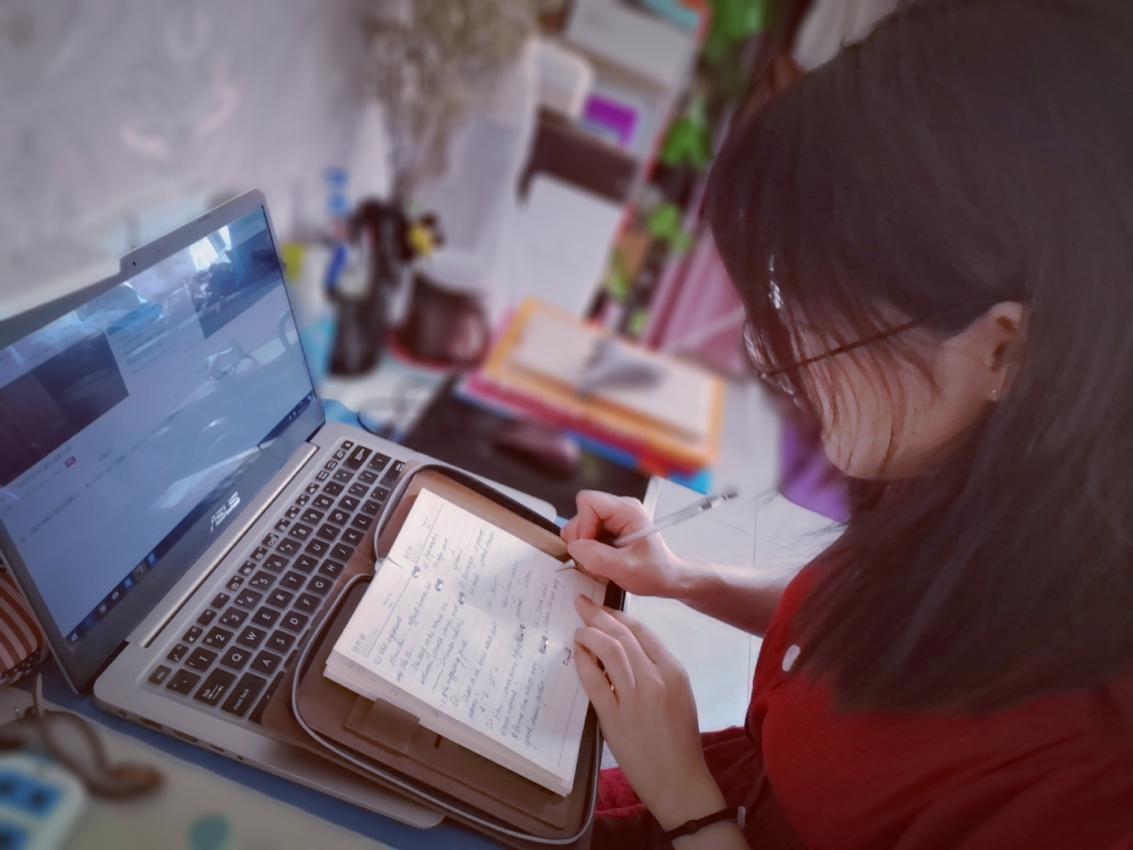
**践悟报刊，践行教学**

——21世纪英语报初中报刊阅读课心得

新北区试验中学 钱方亮



观看了名师报刊阅读视频课后，让我领悟到了初中新报刊阅读课程的真谛。精彩的课堂实录，充分展现了英语学科关键能力下名师的教学艺术和智慧，给了我一次欣赏名师、感悟课堂的机会。作为一名新教师，我知道读懂一堂成功课堂的秘诀，对摸着石头过河的自己显得举足轻重，从中渐渐发现自己在教育教学实践中存在的差距与不足，思考今后报刊阅读课程努力的方向。纵观四节精彩纷呈的报刊课，我认为课堂之所以成功的要素，以下是不可或缺的：

1. 目标设定明确，主次分明。

通过韩雅娇老师的初一27期下的报刊课程，我从中了解到报刊阅读课堂简明清晰脉络的重要性。报刊课程的教学目标应着眼于整篇课文，是对其所含教学价值的整体提炼和概括。在此基础上，教学脉络分为主线和次线。结合“读前——读中——读后”的传统阅读课程模式，在每个环节设计子目标，尤其是读中，更注重整体与部分的结合，既有整合理解，又有细化分解，考量报刊教学课程的侧重点。环节穿插一点也不含糊，串词简洁明了，配合相应的思维导图、题干分析，更好地让学生在核心事件中了解深入，且在读后环节顺其自然衔接拓展内容，这样设定明确目标的报刊阅读课，节奏明快，容量恰到好处，也易让学生消化吸收。

1. 课堂素材丰富，导入巧设问。

名师的课堂精彩之处在于善于在课堂教学中营造一种和认知、生活、情感等协调互动的生活大课堂。正如徐建辉老师初一的33期报刊课程，结合时政与生活，让课堂更贴近学生的阅历。读前利用导入性设问充分调动学生的课堂兴趣，巧妙带动学生的思维。读中和读后环节利用丰富的课内外素材，不仅深入语篇，关联语篇，还超越语篇，丰富了课堂，带动了学生。报刊阅读课程还离不开策略的指导，这样才能引导学生更好地进行深入阅读。这样的课堂凸显了师生之间的开放、互动性的交流与对话，拓宽了学生表达与交流的渠道，创造了与问题情境和现实生活的互动机会，让学生感受到学习英语的乐趣。

1. 文本处理细致化，学习评价深入化。

目前的阅读课程多用“任务型”课堂教学模式，将教学目标整合到多个具体的活动任务当中。报刊阅读也不例外。李甜洁老师的初二35期报刊课程中，尤为重视语篇的迁移运用。在读中环节，运用“段落大意——细节理解——语篇结构——迁移运用——语言学习”的思路，任务穿插有序，文本处理细致，由浅入深，易于报刊课程的学习评价，郭媛媛老师在这一细节处理上也相得益彰。此外，李老师在读后环节通过语言运用来评价学生的课堂学习，培养学生在完成任务的过程后提高运用英语的能力，帮助学生树立语言应用的自信心，也能更好地养成英语报刊阅读的好习惯。对于报刊课程的学习评价，传统的方式停留在学生做题的正确与否上，而当下的教学改革更强调注重学生的语篇理解能力。因此对学生的学习评价，应和阅读关键能力相结合，同时与报刊课堂教学的评价指标相联系。

纵观四节精彩的报刊阅读课，四位老师介于精读和泛读之间讲授，教学目标设计明确，帮助学生理解和掌握语篇内容，最终达到写作的运用目的。通过学习，我对报刊阅读课程的教学有了进一步的了解，语篇分析离不开整体与部分。此外，要注重向学生介绍英美报刊的特点及报刊的风格等背景知识，以增加学生学习的趣味和积极性，从而培养学生的英语阅读关键能力。报刊阅读课需要一个很长的过程，一个不断研究、不断尝试、不断反思和不断实践的过程。学习报刊课，我在路上……