**善听者学 善思者悟**

——观丁佳燕优秀教师培育室第七次课题组活动心得

新北区实验中学 钱方亮

金桂飘香，秋风送爽。9月29日上午，踏着秋日的朝阳来到了滨江中学，参加新北区中学英语丁佳燕优秀教师培育室第七次课题组联合活动。签到领完材料后，在一声清脆的上课铃声中，第一堂关于21世纪英语报的报刊课拉开了序幕。通过沉思静坐的这两节课，我感受颇丰，受益匪浅。下面是我的些许收获与总结。



1. 创设情境，披文入情。

施静老师的报刊课程围绕21世纪英语报初一第二期：Respect what you are eating展开。课堂是一节倡导节约、避免舌尖上浪费的报刊课。重点包括食物浪费的现状、一个番茄的故事以及解决食物浪费这三部分组成，旨在激发学生珍惜粮食的认知感和责任感。听完这节课，最大的感想是报刊课需要创设情境，从学生的生活经验和认知水平出发，创造性地设计贴近学生生活的教学问题，才能让学生在课堂上积极思考，做到“为用而学在学中用学以致用”。



1. 优质提问，增进交流。

施老师和丁老师的课堂中都巧妙地在情节中铺设了优质化的问题，其中施老

师将提问专利交给了学生，让学生更能融入课堂，互相思考与学习。实践证明，提问是一种有效且必不可少的教学方法，它更是一种学习策略，引导学生语言输出，发展思维，促进语言学习。施老师和丁老师授课过程，将提问与输出做好融会贯通，也体现了教师的高超水平。同时问题的设计好坏直接关系到一堂课教学的质量。进行优质的提问，才能更好地调动学生的学习潜力。优质提问可以从回忆性问题、理解性问题、高层次问题、分析性问题、综合性问题和评价性问题入手，施老师在授课过程中运用了以上题型，以集体回答、自愿回答、点名作答和自问自答为输出方式，结合粮食浪费的原因和预防措施，让学生紧密与实际生活联系起来，使得他们乐于回答。

会议室里的人们

描述已自动生成

1. 紧抓线索，建设阅读圈。

阅读课在英语教学中既是教学重点，也是教学难点。丁老师的名著阅读课内容量大，内容深，从学生们的接受能力上看得出整体课堂效果不错。这样成功的一堂阅读课如何达成其教学目标的？让我印象深刻的是，丁老师开头请学生做了阅读圈的角色扮演，其次引导学生做了时间和空间上线索整理。一上来提高了课堂拔尖难度，让我不由得担心。事实证明我多虑了，因为从学生们的反映来看，他们欣然接受了这样的阅读圈挑战，这不光需要课前大量的阅读和预习，更需要孩子们的阅读水平和认知。因此，阅读课需要我们教师大大地调动学生的阅读兴趣。一是注意选材上要符合学生的阅读喜好和德育观念，二是做到以下细节，捋顺一堂阅读课：

1. 课前教授学生生单词，提前扫清学生的阅读障碍。
2. 呈现单词意义和用法，请学生释义应用。
3. 处理文章时，引导学生从时间和空间维度上归纳总结，概括大意。
4. 阅读时设置层层递进的问题，让学生有目的地趣阅读。
5. 总结时教师要及时升华补充，培养学生的个人价值观念。

总之，在阅读教学过程中，要坚持以学生为学习的主体，教师为引导。教师的有效引导是前提和基础，学生的理解是保证，学生的应用能力是关键，学生的创造性是升华。只有充分发挥教师的主导作用和充分体现学生的主体作用，才能提高阅读课堂的效率和质量，真正达到阅读教学的目的。