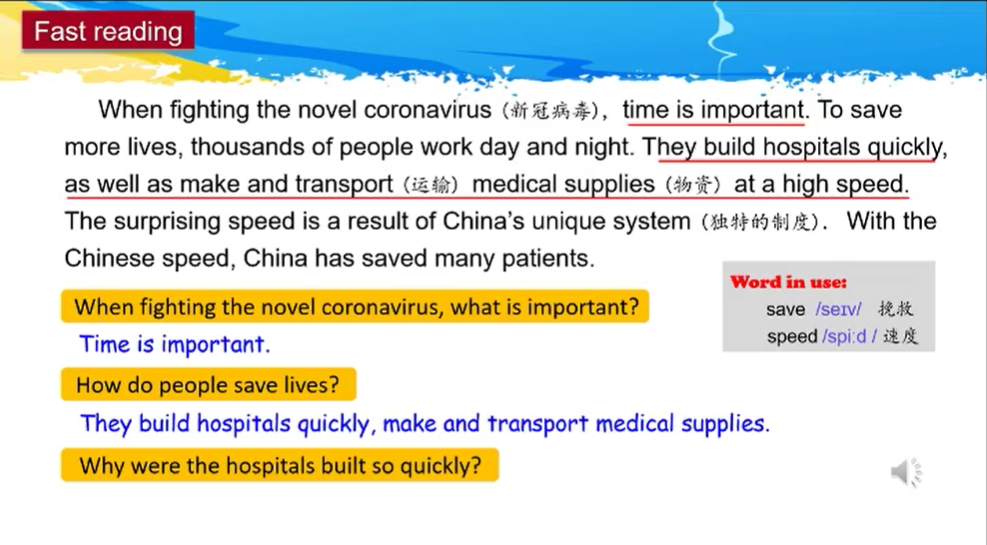
初探小学英语报刊阅读的范式教学

——观21世纪英语报小学报刊阅读课心得

新北区实验中学 钱方亮

近日，我仔细观摩了四位优秀老师的21世纪英语报小学报刊阅读视频课，并聆听了鲁老师的评课，为我指明了下个阶段英语报刊阅读课过程中的教学策略，受益匪浅。众所周知，《21世纪学生英文报》图文并茂，内容丰富，选材广泛，新颖时尚，难度适中，层次明显，符合中学生的心理特征和认知水平。这样的阅读材不管是小学、中学都能使学生耳目一新，产生强烈的学习兴趣。那么如何在报刊阅读课上充分利用好这样的优质资源，达到范式教学标准呢？

鲁老师在点评几位老师的课程时提到，小学英文报刊阅读的重点在于获取信息，分析意义，发展信息素养，从形象思维走向抽象发展，最终达到跨文化素养发展。这点对于中学生亦是如此。只有从表层到深层关注文化意识与思维品质，才能真正使课堂效果发挥到最大化。教学方法一般可以通过通过问题启发引导分析，发展分析能力，建构分析方法。先有教学目标，设计课堂问题，再通过数据支撑阅读过程，比如划线取词解释词义等。在李荆旭迪老师的课上，她通过知识背景铺垫，由视频和讲解，建立起与文本之间的联系，话题新颖，吸引了学生的阅读兴趣。其次，阅读中利用阅读策略，引导学生分析文本逻辑，借助思维导图，启发复述，培养学生综合运用语言的能力。让我印象深刻的是detailed reading环节，每一案例都有相应的问题引导理解，让学生读过后讨论梳理出信息，同时达到检测的效果。



史青老师的教学设计中同样利用话题导入，采用泛读教学，激发兴趣；再由skimming获取新闻要素进入阅读，以graphic organize引导careful reading，展开讨论，激发学生们的保护动物之心。那么在life after death这样一篇内容意义深远的选材中，鲁老师提到了该题是否适合开展人生观教育的命题。对于小学生的理解层面来看，题材内容能知会一二。不过史老师利用短片直击主题，同时用realizing等多种阅读方式，帮助学生理解其文化。顾小亮老师从学习习惯养成开始导入的话题，其次利用多层次提问，把握整体结构和段落大意，接着进入detailed reading，用信息技术将视频巧妙穿插在内，最后思考讨论，形成文章背后的观点。如果再挖掘一下标题意义，可能能进一步发展学生的信息素养。最后水波老师采用整体性教学，结合图片环游，引导学生进行词汇学习，为后面的深入阅读进行铺垫。巧在发问环节，用选择性疑问引导学生阅读。这一过程辅助以视频和提问，词汇与语法同时强化，最后检测判断，有了真实性的反馈。这样具有辩证思考的过程，更有利于激发学生的人生发展素养。



最后，我结合鲁老师的评课，进行了一定的思考与总结。首先，在英文报刊阅读的教学中，遵循“因材施教”和“因时制宜”两原则，强化教学目的意识。如一则新闻里会透露社会或人情冷暖等，让学生感知信息素养的重要性，促进真实阅读。其次，强化过程体验，例如，可以通过英语脱口秀热身，阅读汇报，其次进行读后拓展，如读后笔记、读后手抄报等形式。接着如鲁老师所说，要强化文化意识。从新闻内容到表达，发展跨文化的认知。最后，强化方法建构，让学生真正有法可循。在文化素养课程目标下探讨英语报刊阅读的范式教学还是长远之路。