**主题六：夏天真快乐**

2023.5.29——2023.6.30（五周）

主题负责人：李想、徐萍

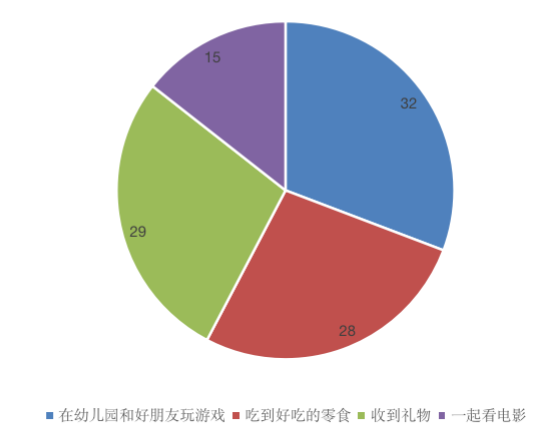
一、主题思路

1.主题来源

随着六月的到来，气温的上升，夏天真正地来到了我们身边，孩子们的着装发生了明显的变化，面对身边发生的变化，孩子们充满了兴趣和好奇。对于孩子来说，夏季是个特殊的季节：他们摆脱了衣物的束缚，可以自由自在地生活；他们和自然最为亲近，可以在风中、雨中、水中、阳光中玩耍，也可以赤着脚在大地上奔跑，在沙里嬉戏；他们可以做更多自己喜欢的活动和游戏，如玩土、玩沙、玩小虫……且随着夏季的到来，快乐的六一儿童节也如约而至，这是孩子们上幼儿园后的第一个儿童节，孩子们对它充满了好奇与期待，迫不及待地想要感受这份节日带来的欢乐，——夏季真是一个快乐的季节！

2.幼儿经验

夏天的生活、活动丰富多彩，充满情趣，较易被幼儿所感知和体验，特别是我们还迎来了小朋友的节日——快乐的六一。节日前的一周，孩子们在教室里聊天时说到了儿童节，“儿童节是什么？是过生日吗？会有礼物吗？”通过讨论我们发现，孩子们对于儿童节的概念很模糊，很多幼儿知道儿童节，但是孩子们对于儿童节的概念就是收礼物，去商场或公园玩耍等，孩子们也不知道在幼儿园应该怎样度过一个有趣好玩又有意义的儿童节，他们对于儿童节的想象只是停留在日常的一日生活中。

孩子们是六一的主人公，他们对怎样过六一都有一些自己的想法，孩子们提出各种各样的想法。前期调查中我班有29个孩想要六一收到礼物、28个孩子想要得到好多零食、15个孩子想和小朋友一起看一场电影、32个孩子想六一在幼儿园和好朋友们一起玩游戏，最终我们一起交流确定以游园的方式庆祝六一儿童节，体验愉快的集体生活，增进师生、同伴之间的感情，感受节日的快乐。

夏季，他们还可以品尝更多的美味，各种各样的瓜果和冷饮，他们都希望能在那天收到自己喜欢的礼物，体验社会对自己的关心、爱护。但在和孩子们的交流中发现，小班幼儿对于夏天的前期经验还较少，分不清季节和季节的特征，对夏天的景物、动物了解不多，如：不知道荷花是夏天的花朵，不知道蝉，也没有见过……但发现他们对身边的树、树叶、小草的观察比较仔细，知道它们在夏天的变化，因此我们将多维度开展活动，结合孩子的兴趣，引导幼儿感受和体验夏天、尽情享受夏天带来的快乐，同时临近暑假我们将引导幼儿了解几种基础的自我保护的方法，做个健康、快乐的夏日宝贝。

二、主题目标

1.知道六一儿童节是小朋友的节日，乐意参加庆祝活动，初步感知、体验社会对小朋友的关心和爱护；

2.感知夏季的主要特征，认识一些夏季常见的瓜果并积极参与探索性的活动，学习探索事物的简单方法；

3.体验夏季生活的乐趣，初步掌握一些简单的夏季自我保护方式。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 夏天的节日 | 1.能听懂短小的儿歌或故事。  2.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  3.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  4.对感兴趣的事物仔细观察，发现其明显特征。  5.通过各种形式的科技活动，大胆操作和探索，感受科学的有趣和神奇。  6.感受节日的氛围，体验与同伴、老师一起过节的快乐 | 【集体活动】  社会：我们的节日  综合：游园前的准备  【小组活动】  音乐游戏：魔术师和木偶人  谈话：我的小水枪【游戏活动】  手工：小风扇  手指游戏：夏天到 |  |
| 夏天的气候 | 1.喜欢用涂涂画画表达一定的意思。  2.愿意和小朋友一起游戏。  3.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  4.能模仿学唱短小歌曲。 | 【集体活动】  音乐：夏天到  数学：怎么数都是5  【小组活动】  涂色：西瓜  【游戏活动】  音乐游戏：大西瓜 |  |
| 夏天的瓜果 | 1.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。  2.喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。  3.经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。  4.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 【集体活动】  儿歌：小池塘  科学：认识西瓜  【小组活动】  泥工：桃子  泥工：葡萄  【游戏活动】  音乐游戏：小青蛙  语言游戏：说相反 |  |
| 夏天的快乐生活 | 1.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。  2.喜欢用涂涂画画表达一定的意思。  3.经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。  4.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。  5.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。 | 【集体活动】  社会：我升中班啦  【小组活动】  手工：夏日用品  【游戏活动】  绘画：大西瓜  音乐游戏：击鼓传花 |  |

四、主题资源

1.园内资源

创设“六一游园会”，收集园内材料摆放；创设“夏天真快乐”墙饰，增添花卉、树木及夏日服装、用品等实物或图片，师生共同收集夏天的物品；

2.园外资源

家长资源：

（1）我们通过班级群、网站等方式与家长交流开展的主题活动，真正让每一位家长参与到主题的开展中来，请家长在主题活动前，通过带领幼儿观察生活中的人、事、物来发现认识夏天，让孩子在活动时有话说，其最终目的是让孩子全方位的参与活动，注重的是孩子的学习过程。

（2）引导幼儿把发现的夏天秘密告诉家长，家长和孩子一起寻找夏天。

社区资源：

（1）去小区水果店、蔬菜店、书店等等寻找夏天，发现夏天的美妙。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 社会：我们的节日 | 1.体验节日愉快的气氛，感受成人（父母，老师等）的关心和爱护。  2．知道六月一日是全世界小朋友的节日。 | 1.谈话导入，激发兴趣。  2.了解六一儿童节，激发幼儿表达愿望。 |
| 综合：夏天到了 | 1.初步感知夏天的主要特征，能发现夏天里身边事物的变化。  2.乐意在老师的引导下用连贯的语句表达自己的观察与感受，喜爱夏天。 | 1.谈话导入。  2.寻找夏天。  3.知识竞猜，发现夏天的基本特征。 |
| 科学：认识西瓜 | 1.能运用多种感官感知、探索西瓜的特征。  2.愿意用简单的语言讲述自己的发现。 | 1.猜谜导入，引起兴趣。  2.运用多种感官感知、探索西瓜的特征。  3.集体交流自己感知到的西瓜外形特征。  4.猜测：西瓜内部特征。 |
|  | 综合：快快乐乐过暑假 | 1.知道暑假快到了，能在家过一个快乐安全的暑假。  2.能简单地计划暑假生活内容。 | 1.激发幼儿过暑假积极性  2.观看哥哥姐姐们过暑假的照片  3.计划自己如何过暑假 |
| 生成 |  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）收集一些夏天的图片：夏天活动的场景，夏天的服装等，布置《夏天真快乐》主题墙。

（2）收集帽子、太阳镜、扇子等有特色的夏日用品，在活动中引导幼儿观察认识，并投放区域中。

（3）和幼儿一起关注自然角的植物，知道夏天植物不能长时间暴晒，要及时供水。

（4）将幼儿的作品《我喜欢的扇子》、《太阳过节》、《小花伞》等布置在美工区展示区。

（5）对幼儿户外活动场所和游戏场所作适当的调整，尽可能的设置在阴凉、通风处。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 创意坊 | 1.剪刀、固体胶、油画棒、勾线笔等各种工具。  2.各色彩泥、橡皮泥。  3.纸盘、吸管、玉米粒等材料。  4.各类纸张。 | 1.将太空泥捏一捏搓一搓，进行小制作。  2.幼儿学习沿线剪纸条，并将纸条串成圈连接起来做成彩链，装饰节日的教室。  3.将竹签插入小块的白色泡沫里，装进冷饮袋，制作成冷饮。  4.运用材料进行手工制作夏天的物体。 |  |
| 图书区 | 1.绘本《夏》、《蚂蚁和西瓜》  2.有关夏日风景、瓜果、动植物图书。 | 和同伴共同阅读，了解夏天的季节变化，夏天的瓜果和动植物的变化。 |  |
| 益智区 | 各种颜色各种形状的木片图形若干、图形操作底板若干、点卡、印有不同运动方式的纸片小人若干、小动物、各类瓜果图片 | 1.幼儿通过数一数，比一比，了解数量的多少。  2.运用水果进行水果接龙或水果排序 |  |
| 娃娃家 | 1.床、娃娃、梳妆台  2.在美工区制作的棒棒糖、洗碗池、洗洁精、煤气灶、菜篮子、微波炉、烤箱、蔬菜、水果、糕点  3.各种夏天的用品：短衣、短裙、帽子、拖鞋等 | 1.能装扮自己，模仿成人进行照顾宝宝的游戏。  2.在厨房、卧室玩打扫卫生的活动。 |  |
| 生活坊 | 1.毛茛、吸管、麻绳、珠子  2.夹子、毛线、瓶子 | 1.幼儿按标记喂食小动物。  2.锻炼幼儿手部精细动作，学会使用工具等。 |  |
| 科探区 | 透明胶带、丙烯笔、手电筒、纸巾、水彩笔、月亮船、轨道小车 | 1.幼儿感知科学小实验的奇妙。  2.幼儿将轨道拼插好，让小车在轨道中穿行。  3.利用月亮船和砝码进行平衡游戏。 |  |
| 建构区 | 地面：木制积木一套  桌面：雪花片、磁力片、堆堆乐、数字积木等 | 1.引导幼儿搭建游泳馆、游乐园，并说说用的是什么积木。  2.能用雪花片搭出扇子、西瓜等。 |  |
| 万能工匠区 | 万能点、万能轴、红管、黄管、蓝管、小花、绿叶等；提供万能工匠的支架性图示。 | 引导幼儿根据提供的支架性图示拼装。 |  |
| 自然材料区 | 鹅卵石、圆木片、树枝、松果、芝麻杆等 | 引导幼儿拼搭自己创设的作品，并说说自己用了哪些材料。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价

九、主题管理