志远意诚 思方行圆

武进区礼河实验学校 毛宇凯

没有真挚的爱，就没有成功的教育。而关爱后进生更需要付出真心与真爱，让教师真正了解、关心每个后进生的愿望、性格、兴趣等，给他们以家的温暖，使之真正生活在爱的教育中。

实践证明：教师的教育成功与否就在于能否点燃后进生心中希望的火焰，能否让后进生抬起头来走路，能否让他们健康成长。回顾后进生转化工作，我是这样做的：

一、对待后进生要严格要求，有爱心，忌漠不关心。

俗话说“没有规矩不成方圆”。管理学生必须从严，严是爱，爱就得严。平时，我能坚持对学生严格要求，且在严格要求的同时，还能给予学生温暖的爱心，像和煦的春风，吹绿大地吹醒生命。优生需要爱，后进生更需要爱，在工作中我总是把自己的感情毫无保留地倾注到每个学生身上，尤其是对后进生，更是要用热烈的爱去温暖他们的心，用爱的力量促使他们积极上进。

在学习上，对待后进生善于发现他们的闪光点，经常找他们谈心，帮助他们找到自己的长处，引导他们如何去学习、去做人，他们有进步哪怕是极细微的进步，我也都给予充分的肯定和表扬，这样才能使他们感到自己有希望，从而激发他们的上进心。我对待后进生的学习采取了三项优惠政策：即“课堂优先提问，作业优先批改，课外优先辅导。”课堂作业要求后进生尽量在课内完成。这样，一方面可及时反馈本堂课的学习效果。另一方面，可避免课后抄袭作业的现象。学校每次组织考试都能把后进生的试卷收在一旁，尽可能面批，与他们分析试卷解答情况，共拟复习巩固计划。这样一来，后进生的学习面貌发生了根本变化，学习热情也渐渐高涨，课堂争先举手回答问题的人多了，主动请教老师的人多了。同时在各班内开展“一帮一”活动，将后进生承包给优生，互帮互学，通过老师和同学的帮助，这些后进生的学习成绩有了明显的进步。

在生活上，对待后进生更要关心，并赋予爱心。在平时，我能经常地深入到学生中去，和同学们谈心了解情况，倾听学生的心里话，尤其是后进生，他们的思想十分复杂，只有通过真诚的关心爱护，使他们感到集体的温暖，才会向你倾吐心中的秘密。我班有位叫蒋宜的男同学，该同学进校以来无心学习，经常犯错误，性格倔强，开始找他谈话根本就没有什么好说的。后来通过几次真诚的交谈和各方面的关心帮助，使他感到老师是在真心地帮助他。从此以后，他有什么心里话就都能和我说，对有些事还能征求我的意见，争取我的帮助。通过心与心的交流，这位同学与刚进校时的表现大相径庭，现在已成为班级的骨干，学习的尖子。通过实践使我们深深地体会到“严”与“爱”是教育成功的秘诀。

二、对待后进生要严格管理，有信心，忌丧失信心。

后进生的“差”不是天生就差，实际上，人的天赋素质并没有天壤之别，一个人的成就如何，并不取决于先天赋予的才智，而是在漫长的人生中是否做到勤奋读书，刻苦攀登。正如马克思所说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏艰苦，沿着陡峭的山路攀登的人，才能希望达到光辉的顶点。”这就说明我们只要有信心、有恒心，勤奋刻苦，勇于攀登，就能实现自己的奋斗目标。

在教学实践中，经过观察、分析，我发现大部分后进生学习成绩差的原因，不是先天造成的，而是受后天的影响，有的“懒”字当头，不愿学习，导致文化基础差，跟不上正常的教学进度；有的是爱好广泛，处理不好与学习之间的关系；有的是受社会的不良影响，学习不努力。总之，这部分学生知识有缺陷，需要教师付出更多的努力来对待这些后进生，而不能丧失信心。要帮助学生树立自信心，给后进生提供亲自实践的机会，善于发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励，用知识的雨露去浇灌、调动他们学习的积极性，逐步提高他们的学习成绩。

在教学和管理学生过程中，我主要采取了以下几种措施，一是建立后进生专门档案。开学初对后进生进行调查摸底，掌握后进生“差”的方面，为他们建立个体档案，将这些后进生的家庭情况，犯错误的原因以及帮助措施都记录在案，并经常同班主任、班内学生干部联系，了解他们的表现。同时还定期召集他们开会，及时指出他们取得的成绩和存在的问题。二是抓好重点后进生。要求他们定期向我汇报这一段时间的思想、学习和生活等方面的情况，并制定下一阶段的计划和奋斗目标。三是建立后进生家长联系制度。平时，我能做到定期同后进生家长联系，向后进生家长汇报其子女在校的表现，同时了解学生在家中的表现，和家长共同协商做好家校两方面的教育工作，做到有的放矢。通过严格的实施转化后进生的各项措施，这些后进生都从内心感到学校、老师没有放弃他们，而是很重视他们，从而使他们树立了自信心，并促使他们健康成长。

三、对待后进生要严格教育，有耐心，忌缺乏恒心。

后进生的转化教育工作不是一抓就灵、一劳永逸的，中间会出现多次反复。为此，我们必须坚持持久的严格教育，防止出现反复，一旦出现反复，那我们就必须加以严格教育和循循诱导，做到从根本上解决问题。有一个学生脑子挺灵，但由于受到社会上不良习气的影响，学坏了，喜欢搭坏道，做坏事，并且有一帮“小朋友”。在这样的情况下，我就主动找他谈话，先从小偷小摸这件事情说起，再谈到树立怎样的人生观，实现怎样的人生价值，并且耐心地给他列举了很多事例来加以说服教育。通过教育，他不但承认了自己的错误，而且保证今后不再重犯，并且和那帮“朋友”断绝了来往。当时，他请我不要告诉其家长，我就尊重他的意见，同时向他提出条件，让他写书面保证，以观后效，他照办了。事后我同他家长取得联系，但并末将此事告诉其家长，只说现在的学生中有此现象而要求家长配合学校抓好管理。不久，他改掉了原来身上的坏毛病，学习成绩也有较大的提高。

谁知过了一段时间，学生反映他的老毛病又复发了，我就再次找到他，认真地给他分析了偷窃的危害，使他能真正意识到自己这样做是一种违反校纪校规的行为。这次他态度诚恳地认了错，我也再次宽容了他。经过多次耐心的教育，该生有了较大的进步，工作积极，学习用功。通过实践，使我深深懂得：对待后进生既要严格要求，又要充分的爱，做到动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。只有这样，才能从根本上解决后进生中的“差”字。

陶行知说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”作为教育战线上的工作者，我们应全身心的去爱每一个学生，关心学生的成长，用爱的泉水去滋润去浇灌学生的心田，让他们沐浴在爱的阳光中健康地成长！