**《祖先的摇篮》教学反思**

这是一首内容生动活泼通俗易懂的事，因为这首诗所描绘的内容很贴近学生的生活，所以学生对这首诗比较感兴趣。因此，我也通过生活联系学习展开教学。

复习引入，激发兴趣。通过第一小节的学习，引入第二小节的学习，顺利进入学习，激发学生继续探究原始森林的欲望。整体感知，朗读诗歌。首先，通过学生自由读，找出祖先在原始森林里做了什么？然后，通过学生的读找出代表作者想象的标点问号，找到表示想象的“我想”，再引导学生继续读，从读中思考，从读中感悟。最后，教师范读这首诗。从读中理解，从读中感悟，通过朗读使学生明白祖先们做了些什么和他们所做的事情，都是通过作者的想象和猜测来表达出来。最后通过朗读读出自己的好奇、猜想。引导想象，仿说训练。首先，想象一下，在祖先的摇篮里人们还会做什么？然后，通过小组合作，展示想象。最后，仿照第二小节的语言特点，说一说你想象到的祖先在干什么？最后通过不同形式展示来及时指导。给学生以扶梯，顺利展开想象，完成仿写。

在低年级教学中教学，朗读是的重要组成部分注重朗读。在本次的教学中，我认识到要注重对学生朗读的指导，让学生在朗读中理解诗歌内容，从而激发他们热爱大自然，热爱生活的美好情感。