**《羿射九日》教学设计**

**教学目标
　　【知识技能】学会本课的9个生字，认识本课的10个生字。理解词语的意思。
　　【过程与方法】正确、流利、有感情地朗读课文，能够讲述羿射九日的神话故事。
　　【情感态度与价值观】体会上古时代人类征服自然的美好愿望。
　　重点难点
　　【教学重点】
　　　1.识字、写字，理解词语的意思。
　　　2.理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。
　　【教学难点】
　　　1．教学重点是了解课文内容。
　　　2．能够讲述羿射九日的故事。

　　　　　　第一课时

　　（一）引入课题。
　　1．动画片《女娲补天》片段，这是我们二年级时学过的一篇神话故事，神话故事给你什么样的感觉？你喜欢神话故事吗？
　　2．今天我们就再来学习一篇神话故事[出示课题：羿射九日]
　　（二）初读课文，感知内容
　　1.咱们先来听听这个故事，好吗？播放视频。
　　2.你想不想也来读读这个故事？那咱们得先来认一认本节课生字？
　　　在刚才的读书过程中，老师发现大家的读书姿势很好，大多数小朋友已经将课文中的生字词圈画出来了，这是很好的学习习惯。
　　　课件出示：
　　　　jué　zhí　　　lèi　jiān gōngjiàn　yán 　hài 　　cǐ　 xīn
　　　　觉得　值日　人类　艰难　弓箭　　　炎热　害怕　从此　重新
　　　　shè　rónɡ　　liè　cuàn　zhuānɡjiɑ　zī　mào　　ténɡ
　　　　射下　熔化　爆裂　乱窜　庄稼　　　滋养　茂盛　奔腾
　　　借助拼音自由去拼音读,指名读，齐读。
　　　教师相机提示“稼”读轻声，“此、窜、滋”是平舌音，“值、射、熔、庄”是翘舌音，“艰、箭、新”是前鼻音，“弓、腾”是后鼻音。
　　　告诉我你读懂了那个词语？你既可以解释也可以通过做动作、换词告诉我。
　　3.练习朗读
　　　小朋友们词语读得这么好，课文能读正确流利吗？
　　（1）同桌合作轮读课文，读得正确流利地就给同桌竖起大拇指，不正确的让他多读几遍，我请读得用心，听得专心的同学展示。（注意读书姿势：双手捧书，眼离书本一尺）
　　（2）指名朗读课文。
　　　　教师提出读书要求：其他同学认真听，评议朗读情况。
　　（3）教师重点指导以下4个句子：
　　　①禾苗被晒枯了，土地被烤焦了，江河里的水被蒸干了，连地上的沙石好像都要被熔化了。
　　　②他翻过来九十九座高山，蹚过了九十九条大河，来到了东海边。
　　　③他登上一座大山，搭上神箭，拉开神弓，对准天上的一个太阳，嗖地就是一箭。
　　　④土地渐渐滋润起来，花草树木渐渐繁茂起来，江河奔腾欢唱，大地上重新现出了勃勃生机。
　　（4）再读课文，争取读准每个字的音，比一比谁的舌头最灵活！
　　（5）课文读正确了，能不能流利地读一读？做到“不顿读、不添字、不漏字、不换字”？学生自由读课文，读不流利的多读几遍。
　　4.小组合作，交流课文主要内容，填空。
　　（1）出示：
　　　　天上同时出现（　　）太阳，（　　　）都快被烤焦了，（　　　　）就准备救人们于水火之中。他一口气射掉了（　　　）太阳，留下（　　　）太阳让它造福世界。从此，太阳每天从（　　　）升起，从（　　　）落下。（　　　）渐渐滋润起来，（　　　）渐渐繁茂起来，（　　　）奔腾欢唱，大地（　　　）现出了勃勃生机。
　　（2）小组内交流。
　　（3）指名汇报，填空。
　　（三）书写生字，重点指导
　　1．小朋友们课文读得真好，那字肯定能写得更好。说说怎样才能把字写好呢？
　　　相机指导：写字之前要仔细观察，观察字的结构；字在田字格中的位置；观察每个笔画的起笔和收笔，注意关键笔画的占格。待到心中有字，才能下笔。好，这节课我们来学习这几个字。
　　2．课件出示生字：
　　　觉值类艰弓炎害此新
　　（1）这几个字，你已经记住了哪一个？你是怎么记住的？（师生交流）
　　　我是这样记住这个字的(从结构、部首、形似字比较记忆，再领着同学书空。
　　（2）重点指导
　　　“觉”注意上面是个“学”字头，下面是个“见”，千万不要写成“贝”。
　　　师范写，并讲解书写要点：外面的框要写的挺，左边竖比右边横折勾的竖勾要短，里面的2个“人”要写的小，且要对齐。
　　　“值”①：注意右边的“直”下面不是“且”，多一横。
　　　　　　②扩词练习：值日值钱值得
　　　　　　③教师范写。
　　　“此”第四笔是提，第六笔是竖弯钩。
　　3．学生写字，注意提醒坐姿。
　　4.展示、评价。
　　（四）巩固练习
　　　打开“新课堂”完成读拼音写词语。（自己完成后，同位互改，同位认为写得满意加一颗星。教师展评，鼓励学生写正确，写整洁。）
　　（五）布置作业
　　　　把这个故事读给家人听。

　　　　　　第二课时

　　（一）复习引入
　　1.开火车，抢树叶。（分组开火车读另一组树上的字，把它抢到自己这一组的大树上来。）
　　2.自由选择课文的一部分感情朗读，并展示给小组的同学听。
　　（二）再读课文，整体感知
　　1．自己轻声读课文，注意把字音读准。边读边标出自然段。
　　2．刚刚老师听到同学们还有一些字词读不准，我们在一起来看看。
　　　[出示：扶桑---那里有一颗无比高的大树，叫做扶桑。
　　　　　　神弓神箭-------他有一张红色的神弓和十支白色的神箭。
　　（三）精读课文，重点突破
　　　　再读课文，你都读懂什么了？
　　　　[随机教学]指名反馈
　　1．（生1：我读懂了原本只有一个太阳，但是十个太阳不听话，所以羿才去射日的。）
　　　你是从哪儿读懂的？[指名读第1-3自然段段]
　　　其实这里介绍的就是羿射九日的原因。
　　2．还读懂了什么？（生2：我读懂了羿是怎么射日的。）
　　（1）你是从哪儿读懂的？为大家读一读好么？（生读第4段）其他同学认真听一听，你能听出羿是怎样射日的么？
　　（2）你认为哪里不好读，需要老师同学帮助？
　　　　出示（蹚过嗖爆裂乱窜噗噗）
　　　　齐读
　　（3）默读第4段把描写羿射日的句子画一画。
　　（4）读一读你画的句子。
　　　　“他翻过来九十九座高山，蹚过了九十九条大河，来到了东海边。
　　　　他登上一座大山，搭上神箭，拉开神弓，对准天上的一个太阳，嗖地就是一箭。那个太阳一下子爆裂开，一团团火球到处乱窜。接着，噗噗地掉在地上。”
　　（5）[出示图片]看图填空，说一说羿是怎样射日的？
　　（6）看图用自己的话说一说
　　（7）读到这里，你感觉羿是个怎样的人？（英雄）
　　3．质疑：为什么只射了九个就不射了？
　　（1）指名读第六段
　　（2）反馈：出示
　　　“天上没有了太阳，整个世界一片黑暗。羿想，没有了太阳，就没有了光明和温暖，庄稼不能生长，人类和动物也没法活下去。于是，羿留下了最后一个太阳。”
　　（3）你感觉羿是个怎样的英雄？（聪明，关心百姓）
　　4．是呀！多好的英雄呀！[生齐读第六段]
　　（四）讲述神话故事。
　　1．整体回顾课文内容。
　　　起因经过结果
　　　十个太阳炙烤着大地，人类的日子很艰难羿射下了九个太阳，留下了最后一个。大地上重新现
　　　出了勃勃生机。
　　2．在读熟课文的基础上，参照上面的表格提示，复述课文。注意，前后连贯，语言流畅，通顺，表达清楚。
　　3．小组内合作：用自己的话把这个神话故事描述出来，议会我们进行小组展示，好吗？（学生看动画练讲故事，教师巡视）
　　4．小组展示。
　　（五）积累提高，拓展训练
　　1.你还知道哪些神话故事？愿意讲给大家听听吗？
　　　预设：《夸父逐日》、《嫦娥奔月》等。
　　2.说说你想对羿说什么。
　　（1）如果你喜欢写，就拿出手中的笔，写一写。
　　（2）如果你喜欢画，就拿起笔，画一画。**