**快乐读书吧：十万个为什么**

【**教学目标**】

1.能产生阅读苏联作家米·伊林的《十万个为什么》、中国的《十万个为什么》《灰尘的旅行——中国科普作品精选》的兴趣，自主规划阅读。

2.在阅读科普作品时，能提出不懂的问题，并运用多种方法解决。

3.能感受阅读科普作品的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

【**教学重点**】

保持对科普作品的阅读兴趣，能初步感知科普作品内容的有趣和语言的生动。

**【教学难点】**

能自主阅读科普作品，阅读时遇到不理解的问题，能试着用课上学过的方法去理解。

**【课前准备】**

教师准备多媒体课件。

学生准备《十万个为什么》等科普书籍。

**【教学过程】**

1. **多种途径激发阅读兴趣**
2. 板书课题：十万个为什么。
3. 大家说。
4. 出示教材导语部分提到的生活现象：

 为什么铁会生锈？

 为什么面包放久了会发硬？

 为什么水能带走脏东西？

 水为什么能灭火？

 为什么加了酵母的面团会发起来？

……

1. 让学生说说这些产生现象的原因。
2. 引导：大家说得对不对呢？生活中的一些科学知识，我们可以通过阅读相关的科普作品来了解。
3. 你读过这本书吗？
4. 出示米·伊林的《十万个为什么》图片，这本书对自来水龙头、炉子、桌子、灶台、锅架、餐具柜、衣橱等，提出了许多有意思的问题，并介绍了相关的科学知识。交流：读一读课本中米·伊林的《十万个为什么》中的一个片段，读完说一说：你了解到了什么知识？读起来有什么感觉？

 出示片段：

 你们家里每天总有人生炉子，煮马铃薯。也许你自己就很会生炉子或者煮马铃薯。可是请你解释一下：为什么炉子里的柴会毕剥作响？为什么烟会走烟筒出去，而不向屋里冒？煤油燃烧的时候，从哪里来的烟?为什么烘烤的马铃薯有一层硬皮，煮的却没有？恐怕你不能解释明白吧。或者问你:水为什么能灭火？我的一位熟人回答说:“水能灭火，因为它又湿又冷。”可是煤油也又湿又冷，你倒是试试用煤油来灭火吧！不，你还是不试为好，一试就得报火警了。你看，问题挺简单，可是要回答它却不那么容易。我再给你猜十二个关于最简单事物的谜，你愿意不愿意?

预设：语言幽默风趣

板书：生动 有趣

1. 再来读一读米·伊林的《十万个为什么》中描写时钟的一个片段，读完说一说：你了解到了什么知识？读起来有什么感觉？

出示米·伊林的《十万个为什么》中描写时钟的片段：

我们小时候都觉得，钟表是个活物件。听到滴答滴答的声音时，我们以为，这是钟表小心脏跳动的声音。打开表盖后，看到那么多大大小小的齿轮在运动，我们的眼睛都不够用了。这里面简直就像个大工厂！那些齿轮忙忙碌碌地干着活，就为了让时针和分针这两个小懒蛋动起来。乍看上去，这俩家伙还真不愿意动弹呢！

所有工厂都有蒸汽机、柴油机类的发动机，它能使全厂的机器运转起来。时钟里也必须有这样的发动机，因为时钟自己不能动，它不是活的。

1. 你读过这本书吗？猜猜看。
2. 出示《灰尘的旅行——中国科普作品精选》，看看书中的几个题目，是不是让你充满了好奇心？

 《比黄金还宝贵的东西》

 《孔子也莫名奇妙的事》

 《房屋会“讲话”吗？》

1. 引导学生猜一猜：比黄金还宝贵的东西是什么呢？孔子感到莫名奇妙的事是什么呢？房屋真的会讲话吗？
2. 让学生带着这些问题，去阅读相关篇目，看看自己猜的对不对吧！

**（设计意图：**要想让学生持续阅读科普作品，激发他们的阅读兴趣尤为关键。利用“大家说”“提前说”“猜猜看”的环节，激起学生探究的欲望，进而产生阅读相关科普作品的兴趣。**）**

**二、引导学生知晓读书方法，制定阅读计划**

过渡：对于一本厚厚的书，你有什么好的读书方法吗？你会制定怎样的阅读计划呢？

1. 读目录。

教师引导：请同学们翻开米·伊林的《十万个为什么》这本书，读一读目录，你有什么发现吗？学生充分交流，说发现。

1. 学生圈画出：

第一站自来水龙头

第二站炉子

第三站餐桌和炉灶

第四站厨房锅架

第五站碗柜

第六站衣柜

每一个“站点”都是家中的一个地方。

点拨： 所以这本书原来还有一个副标题，叫“屋内环游记”。

1. 出示第一站自来水龙头。

每一个“站点”下面的问题都是围绕着这个站点来问的。

点拨：这里面有你曾经想了解的问题或者是特别感兴趣的问题吗？可以选择感兴趣的站点、问题，读一读。

1. 知晓读书方法。

引导：对书的大致结构有了一定了解后，我们一起来交流读书方法吧！

学生交流，教师相机点拨：

1. 可以按顺序读，也可以按你感兴趣的程度自己排序读。
2. 可以自己读，也可以结成对子读。相互问问书中的问题，看谁读得多，记得牢。
3. 出示小贴士：
4. 阅读科普作品的时候，可能会遇到一些不理解的科技术语。这时要运用在课上学过的方法，试着去理解。
5. 读完后还可以查一查，书中谈到的一些科学问题，现在有什么新的研究成果。
6. 联系实际，制定个人阅读计划。

引导：知道了读书方法后，让我们联系实际来制定阅读计划吧！

看看科普书的目录，说说分别由几个部分组成。

在大致确定每个部分阅读时间的基础上，估算出读完整本书需要的时间。

**（设计意图：**通过读目录激发学生的阅读期待，感受本书的结构特点。介绍适合科普读物的阅读方法，激励学生学以致用。制定阅读计划，让读书更有效率。**）**

出示阅读计划表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 阅读书目 | 阅读日期 | 每天读几页 | 每天读多少时间 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**三、引导做好阅读记录**

引导：不动笔墨不读书。在阅读的过程中，怎样做好阅读记录？说说你的想法。

点拨：《十万个为什么》的上册编排了一个阅读指导，要完成书上的阅读指导，还可以自己设计读书记录卡，或读书日记，写下自己读书的收获和感受。