# 读《每个孩子都需要被看见》有感

礼河实验学校体育组 袁伟平

教育学家苏霍姆林斯基说:“读书，读书，再读书，---教师的教育素养就取决于此。要把书当做第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，喜欢博览群书，能在书本面前坐下来，深入地思考”。闲暇时，我拜读了心理学家武志红一书《每个孩子都需要被看见》，感触颇多。  
 近些年原生家庭的概念被很多人反复提及，越来越多的人开始意识到家庭对于孩子成长的重要性。这种重要性不仅仅提现在身体上的生长，更多的还有在心里层面上一些潜移默化的影响。孩子们的成长需要爱，需要被看见和理解，如果没有得到回应，对孩子来说，那就是最绝望的事情。无回应之地即绝境，身处绝境中的孩子，内心的黑暗是很难被驱散的。孩子的成长需要父母和教育工作者的看见和回应。“回应，像一缕光照亮了孩子的世界，让孩子感受到了被爱、被理解、被看见”，所有的孩子，都是透过他人的应来看见自己，根据别人的评价来认识自己，通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见的环境之下，孩子才有机会成长为自己。  
 对任何人来说，被重视、被关爱是一种催人向上的力量，孩子亦是如此。在学校里，每一个孩子都渴望得到老师或同学的关爱。但是在我们的课堂上，能够举手发言得到老师肯定的学生毕竟少数，这些孩子的性格往往都是开朗活泼型，他们敢于表达，敢于说话。但是，与此同时，大部分的学生一节课上可能连大胆举起小手的机会都不会有，久而久之，我们的老师也习惯了关注那些热闹的孩子，而忽视了那些安静而又胆小的孩子。更多的时候，我们也只会一味地让孩子们多举手、多发言，但是发言的效果可能也不大理想。  
 “很多时候，孩子不说，并不代表他们不需要我们。我们要做一个灵敏的捕捉者，不仅要看到孩子说出来的需要，还要学会去理解孩子内心的真实需要。”如果教师没有一双发现孩子闪光点的慧眼，也许就会改变一个孩子一生的命运。  
 每个孩子都是一粒独特而珍贵的种子，需要得到我们正确、细心的浇灌和呵护，才能结出丰硕的果实。身为教师，我们不仅要善于发现孩子们的闪光点，因材施教，还要看到孩子们内心的需求。如果只一味地对孩子们的错误行为进行教育和纠正，可能会导致师生关系变得紧张而疏远，而课堂上的行为问题却得不到解决。