**课题组成员理论学习摘要**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 韩琳 | **学习形式** | 理论学习 | **日期** | 2023.4.6 |
| **来源** | 知网 | **书籍、论文名称** | 运用思维导图提升小学英语阅读能力的教学策略 |
| **主要内容摘抄（不够填写另附纸）** | **核心素养视域下思维导图在小学英语阅读课堂中的应用措施**1. 利用思维导图，拓展和梳理词汇

小学生接触英语的时间较短，英语词汇量积累较少，因此，小学生可能无法顺利进行英语阅读学习。教师要引导学生掌握科学的阅读方法和阅读技巧，引导学生在阅读中抓住文章的中心词汇、高频出现的词汇，继而对文章的整体内容进行猜测、推断，从而把握住文章的中心主旨。在掌握阅读技巧的同时，也要注重词汇积累，以此让学生真正的理解文意。思维导图在这个过程中能够起到极大的辅助性作用，在确定中性词后，让学生围绕着文章有效梳理，拓展主题词，让学生对主题进行有针对性的思考，养成良好的阅读习惯。在此背景下，阅读难度将大幅度降低，学生对阅读的抵触性也将减弱，阅读积极性也会随之提高。此外，教师还要在新课教学过程中帮助学生回忆以往学习过的单词，提升学生对词汇的记忆力，并帮助学生将已学的旧知识与实际学习生活相融合，制作符合学生生活经验、年龄特点的思维导图。（二）借助思维导图，梳理文章逻辑首先，在预习或者初读阶段，教师可以让学生在阅读的同时，以自己的思路绘制思维导图，帮助学生对阅读材料产生一定的了解，大大提高预习效率。其次，在精读阶段或者阅读教学过程中，教师可借助思维导图引导学生对文本内容进行多方位、多层次的学习，加深学生对语篇内容的了解和认识。最后，在自读阶段，教师可以将学生分组，对每个小组布置任务，让学生以小组为单位探讨并动手绘制各段落的思维导图，然后再进行分享和交流，达到全面把握文章脉络的目的。让学生通过自主学习，掌握文章脉络，强化阅读理解和阅读分析能力。由上可知，思维导图可以在任何一个教学阶段中应用，甚至可以成为阅读课堂中的线索、航标，帮助学生梳理整篇文本的脉络，从而提高英语阅读效果。（三）根据思维导图，构建整体框架教师在开展阅读教学时，需要充分了解文章内容，掌握读与写部分的教学目标，然后再提炼阅读文章中的中心内容，按照时间（when）、地点（where）、人物（who）、事件（what）、原因（why）这五大元素（即五W）对文章进行解读，并进行概括总结。在实际教学中，教师也可以以“5W+1H”的方式进行教学，即谁（who）在什么时候（when）什么地点（where）做了什么（what）及其原因（why），最终的问题该怎么样去解决（how）。在构建思维导图模式时，也可以根据“5w”的内容搭建语段体系。教师可以引导学生在阅读新文章时，通过这样的方式对文章内容进行分析，快速、有效地理解文章内容。（四）利用思维导图，强化阅读意识小学英语阅读的主要教学目标在于培养学生的阅读意识和阅读习惯，因此，教师在课堂上要给予学生充足的自我阅读时间，让学生能够充分分析、解读阅读的文本内容。这需要教师在教学过程中，让学生掌握思维导图的绘制方法，并且在自主阅读时独立完成思维导图绘制。新时期，提倡引导式教学，发挥学生主体学习地位，让学生学会根据文本内容创造性绘制思维导图。 |
| **心****得****体****会** | 在进行英语阅读的教学过程中，充分发挥希沃的思维导图教学作用，将思维导图的绘制过程，通过希沃课件向学生直观展示、教授，能使学生快速理解并掌握思维导图绘制的方法，掌握更多的英语单词和语言知识点，以最高效的手段提升学生的英语阅读能力。另外，教师还可以在课上、课后布置弹性任务、作业，让学生主动反复运用思维导图进行英语阅读训练，帮助学生在自己的脑海中建立最直观的文本阅读知识体系，从而提高英语阅读效率。教师还需要在实际教学过程中，从词汇、文章脉络、话题整体阅读三个方面入手，帮助学生更好地消化、吸收英语知识，强化阅读能力，促进学生综合发展。 |