

个结论呢?”在这个过程中,教师就可以明确学生思考的过程,理解学生的思维,并且帮助学生,让学生自觉地发现自己思维过程中的问题所在,并且结合其他学生或者教师自己的力量帮助学生修正其结论。这种评价方法十分人性化,而且更加关注学生思考的过程,依据整个提问的核心展开推理,既能够从正面鼓励学生,也能够从侧面激励学生,帮助学生用最快的方式获得提高与成长,进而达到改善学生提问效果的同时,提高学生提问水平的目的。

总之,在实际教学中教师需要鼓励学生,培养学生对于物理学习的兴趣,采用更加有效的课堂导入方式,利用师生之间的身份互换来辅助

学生思考问题,并且利用适当的鼓励机制来促进学生思考与提问的积极性,这样才能有效地培养学生的问题意识,让学生在不断地思考中学习地理,提高学生的地理核心素养。

参考文献

- [1] 高玉蕊.初中地理教学中学生问题意识的培养[J].中华少年,2017(28):188~189.
- [2] 刘贵艳.初中地理教学中学生问题意识的培养研究[D].湖南师范大学,2017.

小学数学课堂教学中的数学阅读

毛金秀

(青海省海北州门源县第二小学 青海 门源 810300)

【摘要】阅读是搜集处理信息、获得知识体验的重要途径,也是学生学习的重要方式。在传统的教学中,阅读似乎是语文、英语等文科类学科的专有名词。作为一名农村小学数学老师,在多年的教学实践中,发现在数学教学中培养学生阅读能力同样显得非常有必要。数学难学,数学难教,其原因之一就是学生缺乏独立学习的能力,要获得终身学习数学的本领,就要从数学阅读抓起。因此,数学阅读对当今小学数学教学而言,具有十分重要的作用。

【关键词】数学阅读;思维能力;交流能力;提高质量

一、数学阅读可以丰富数学语言,提高学生数学思维能力 《义务教育数学课程标准(2011年版)》中提出:“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等,都是学习数学的重要方式。”而自主探索就离不开数学阅读。农村学生缺乏语言交流的环境和阅读的氛围,数学阅读能提高学生独立学习的能力,因为学生思维能力的培养,不仅是通过听教师讲解、引导、启发获得,也是通过学生主动参与、自主探究知识的学习过程获得。“语言是思维的外壳。”学生通过独立阅读,获得数学信息,解读数学问题,分析研究,理清思路,将自己的发现有条理地表达出来,在汇报交流中逐步培养自己的思维能力。比如提出假设、大胆猜想、操作验证、得出结论,这个过程离不开数学语言,更离不开数学阅读。因此,培养数学阅读能力,可以丰富学生的数学语言,使其在复述、讲解、交流中都会有话可说,把阅读和交流有机地结合起来,学生的语言思维、动作思维、逻辑思维能力都会得到相应的提高。数学阅读不仅仅限于数学教材,在阅读自然科学、人文科学类书籍时,你会发现书中也存在语言文字、数学符号、公式定理、图表符号、统计知识等阅读内容。因此,重视数学阅读教学,不仅是针对传统数学课堂教学中存在的问题提出的,而且也是数学文化传承和创新的需要。

二、有质量的数学阅读可以提高学生数学交流能力 发展学生的数学语言能力是提高数学交流能力的根本。数学交流的载体是数学语言,而数学语言离不开阅读,在阅读中我们才能找到语言交流的话题,数学语言具有符号化、逻辑性、严谨性、抽象性等特点,在阅读时不需要像语文那样有感情地朗读,而需要默读,然后进行出声的语言交流,甚至是辩论。在现实教学中,我们往往忽视了数学语言表达交流能力的培养,一般都是老师提示学生阅读时注意什么,重点词是什么,一问一答,或者用简单的词语回答数学问题,大量的阅读内容都被老师替代,留给学生的只有以听为主的课堂和模仿例题解题的过程。老师往往是蜻蜓点水似的阅读,有些学生连题目都没读完就进入了解题过程,究其原因,是因为教师为了追求短时大容量的所谓“高效”教学,包办阅读,越俎代庖,弱化阅读,从而弱化了学生的学习能力,课堂上往往是学生说得少而教师“满堂灌”,精讲多练也就成了数学老师的口头禅。这样的课堂难以丰富和完善学生自己的数学语言。所以,学生只有通过合理的数学阅读,做好与数学书本规范、科学、严谨的标准数学语言的交流,才能规范自己的数学语言,锻炼数学语言的理解力和表达能力。

三、加强数学阅读教学,可以全面提高数学教学质量 北师大版小学数学教材更加重视数学与生活的紧密联系,数学生活化,生活数学化体现得十分到位,而且在多样化教学策略和优化学习方法方面显得尤为突出。教材创设合理的情境都来源于生活,不论文字也好、背景图也好,思考的方法提示也好,都是提供给学生最直接最简洁的阅读材料,我们应该放手让学生先阅读,先思考。教师要敢于把“主体”还给学生,通过设置问题、创造情境等各种方法调动学生阅读数学课本的兴趣,让学生带着问题有目的、有思考地阅读。比如,在学习商不变的规律时,老师引导学生阅读几组商不变的算式,发现被除数、除数以及商的变化规律,老师再用箭头标出被除数和除数变化,让学生用语言描述变化过程,把抽象的符号语言变成了数学语言,学生总结出“被除数和除数同时乘或除以一个相同的数,商不变”的规律,老师让学生反复阅读规律,并用笔画出重点词,要求学生举例验证,这时学生会发现除数不能为零的道理,完善了商不变的规律。这也使学生明白了数学语言的严谨、科学,一个词、一个字都有可能改变意思,一定要多读、带着思考去读,在阅读中理解题意,提高思维能力。另外,在数学教学中还应该提倡课外阅读,提高学生阅读的兴趣。在我们农村小学,因学生家庭条件有限,数学课外读物少之又少,学校订阅的每班一份学习周报满足不了学生阅读的需要。除阅读课本以外,老师还应该搜集更多的阅读材料,激发学生阅读的兴趣,比如趣味数学、数学智慧园地、数学周报、数学周刊等,让学生广泛阅读与数学有关的学习资料,结合所学书本,从中体验数学阅读给自己数学学习带来的乐趣。教师要积极引导,学生进行有效阅读,进而自觉主动地进行阅读。只有这样,我们的数学课堂才会因阅读而变得更加精彩,从而提高数学教学质量。

总之,培养学生的数学阅读能力是实现自主探究学习能力培养的重要方法,“授之以鱼,不如授之以渔”。只有将“听说读写”有机结合起来,强化数学阅读,提高学生学数学的能力,才能提高学习质量,我们的数学教学才能走出困惑,走向真正的高效。

参考文献

- [1] 邱艳桃.浅谈小学数学阅读的重要性[J].数学学习与研究,2014(16):126.
- [2] 谢海霞.谈谈小学数学课堂教学之中的数学阅读[J].新课程(中),2017(1).

增强小学语文教学的趣味性,提升语文教学质量

曾 萍

(四川省宣汉县桃花镇中心校 四川 宣汉 636100)

【摘要】兴趣是最好的老师,学生只有对语文学习产生兴趣,方才会积极主动的参与到学习中来,提升学习效率和学习质量。因此,在小