**课题组成员理论学习摘要**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | 王远东 | **学习形式** | 理论学习 | **日期** | 2023.4.6 |
| **来源** | | 时代学习报 | **书籍、论文名称** | 数学阅读的价值 | | |
| **主要内容摘抄（不够填写另附纸）** | **开拓学生视野，促进学生形成良好的数学观**  教科书的文本量有限的，仅凭教科书已经很难满足学生的需求，因此，**任何学科都离不开课外阅读**，数学也不例外。课外阅读开阔了学生的视野，使得学生对数学的认识更加立体丰富。  举例来说，通过阅读，学生可以感受到生活中丰富多彩的几何体（既有自然界中的各种矿物晶体，也有人为设计的各种艺术品、建筑等），同时认识到借助数学知识能够创造出更多美丽实用的物品，学会发现生活中的数学，形成较好的数学应用意识。  **拓展学生思维，激发学生数学学习的兴趣**  受限于课堂的时间和学生的认识水平，教师在课上的讲解有时难以让学生完全理解透彻，而且教师的讲解往往是一瞬即逝的，在学生的脑海中可能留痕不深。这时就需要优秀的课外阅读材料加以辅助，如张景中院士撰写的《数学家的眼光》等数学科普读本，江苏教育出版社出版的科普名家谈祥柏教授的一系列作品，还有专门针对课内同步学习编写的相关书籍（《数学阅读精粹》《初中数学同步阅读》等）。这些材料往往出自名家之手，深入浅出地解析数学的原理和发展过程，帮助学生更加深入地理解数学的本质，学生在无形中跟随“**大师的脚步**”，感悟“**大师的思想**”，逐步形成“**大师的思维**”。  再者，这些优秀的内容中不乏妙趣横生的数学故事和数学问题。例如，阿基米德借助数学知识解救叙拉古城的故事，欧拉解决哥尼斯堡七桥问题进而创生出图论等等。通过阅读这些数学历史故事，可以更好地激发学生数学学习的兴趣。实际上，很多数学家都是通过类似的数学阅读，走上数学研究道路的。也许一次不经意的数学阅读，就能播撒下一串串数学的种子。 | | | | | |
| **心**  **得**  **体**  **会** | 阅读是学习的重要途径，而数学阅读是数学学习的必经之路，在数学知识的掌握、数学内容的理解等方面，无不需要通过阅读来获取相关信息。数学是一门科学，数学语言是一种最通用、最简约的科学语言，在数学学习过程中，需要通过阅读来对数学知识进行准确地理解和把握。对数学阅读的相关问题展开研究，对于学生学好数学、教师做好数学教学工作都有着极其重要的价值。 | | | | | |