**英语学科阅读素养目标分层表：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 一级目标（三、四年级） | 二级目标（五、六年级） |
| **解码能力** | 1.了解有关书的基本常识，比如能够区分和辨认作者、绘者、标题、封面、扉页和封底；能够按照正确的顺序进行阅读。  2.了解有关英文文本的基本常识，比如能够区分大小写字母，知道字母组成单词，单词组成句子；理解逗号、句号和问号的作用。  3.掌握26个字母在单词中的常见发音，能够拼读例如cat、pen这样的单词。  4.能够识别单词中的首尾音素，根据发音定位出文本中的对应单词。例如，听到cat这个词，能够在文本中找到对应单词。  5.能够连续地跟读、朗读并指读文本；能够模仿语音和语调。 | 在一级目标的基础上继续发展解码能力：   1. 理解多种标点符号的用法。 2. 能够拼读三音节及三音节以上的单词，以及加-s,-es,-ing,-ed等后缀的单词。 3. 能够利用拼读规则拼读不熟悉的词汇。 4. 能够根据文本内容，以适当的语速、声调和表情，流利地朗读。 5. 能够根据句子的含义进行恰当的重读和断句。 6. 能够自主默读。 |
| **语言知识** | 1.能够认读简单句句式。  2.能够说唱英文歌谣。 | 1. 能够利用工具、互联网等途径理解单词的意思。 2. 遇到带有简单后缀，如-ful，-ly的词，能够根据其主体部分辨别词义。 3. 能够辨别和理解多义词在不同语境中的意义。 4. 理解简单的并列句和简单的复合句。 5. 能区分基本文体。 |
| **阅读理解** | 1.能够根据图片、标题、封面进行预测、辅助文本理解、回忆主要信息。  2.能够根据个人经历对所读内容表达自己的喜好。 | 1. 能借助语境理解单词在文本中的含义。 2. 能概括主要内容，了解作者表达的意图，读懂情节中的悬念或幽默。 3. 能概括对文本信息进行分类、比较和对比。 4. 能对故事中的片段或主题进行简单的评论，能接受对读物的多种理解并展开讨论。 |
| **文化意识** | 1.能够运用英文中的常用问候语。  2.初步感知中西方生活文化的异同，例如饮食、游戏及家庭成员的称呼。 | 1. 能通过对英文诗歌的阅读感受英文诗歌的韵律和美感。 2. 能通过阅读与英语国家日常生活相关的读物，了解和接受不同国家的习俗与文化。 3. 能通过阅读不同种类的读物，拓展想象空间，激发创造力，理解多元文化。 |
| **阅读习惯** | 1.能够在朗读或跟读时自觉、正确地指读。  2.能够专注阅读5-10分钟。  3.能够每周听读或阅读至少1-2次。  4.累计阅读量达到1500-2000词。 | 1. 初步养成按意群阅读的习惯。 2. 每次阅读能坚持15-20分钟。 3. 每周阅读量能尽量达到3-4次。 4. 累计阅读量达到4000-5000   词。  5.能够制定合理的阅读计划并适时调整。 |
| **阅读体验** | 1.能体会到阅读的乐趣并乐于参加阅读相关活动。  2.在阅读中遇到困难懂得求助。 | 1. 乐于并积极阅读，并能与同伴分享。 2. 能以较好的速度朗读或默读文本。 |