**课题组成员理论学习摘要**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | 邱硕元 | **学习形式** | 理论学习 | **日期** | 2023.4.21 |
| **来源** | | 知网 | **书籍、论文名称** | “双减”下的阅读“加法”： 课外阅读作业多元化设计策略 | | |
| **主要内容摘抄（不够填写另附纸）** | IMG_256 | | | | | |
| **心**  **得**  **体**  **会** | “阅读是美学修养熏陶的过程，人文情怀的养成过程，人生价值观的形成过程”，学生知识的获取、能力的 提高、思想的启迪、情感的熏陶、品质的铸就，很大程度上取决于阅读的数量与质量。“双减”之下，课外阅读 的作业重构与再设计势在必行，而研究性作业的多元化设计策略，不仅帮助学生形成良好的道德品质和健全的 人格，更有助于沟通个人与外部世界的联系，使学生认识丰富多彩的世界，获取信息和知识，拓展视野，培育 学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情。 | | | | | |