|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **我的幸运一天** | **课时**  **计划** | | 共 1 课时  第 1 课时 |
| **教学目标** | 1.通过图文结合的阅读方式，引导学生了解故事的主要内容。  2.通过猜一猜、演一演、说一说的方式激发学生的阅读兴趣。  3.感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智。知道在生活中遇到危险或困难时不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。 | | | |
| **教学重点** | 1.通过图文结合的阅读方式，引导学生了解故事的主要内容。  2.通过猜一猜、演一演、说一说的方式激发学生的阅读兴趣。 | | | |
| **教学难点** | 感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智。知道在生活中遇到危险或困难时不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。 | | | |
| **教学准备** | PPT | | | |
| **教学过程** | | | | |
| **教学内容** | | | **二次备课** | |
| **板块一 观察封面 做出预测**  1.出示词卡“幸运”。小朋友,认识这个词吗？你们遇到过什么“幸运”的事吗?（生交流，3人）  2.哪个词与“幸运”的意思相反?（倒霉、不幸）  3.希望咱们都是被“幸运”之神喜欢的人。（贴“幸运”）今天我们要读的这个绘本故事，就和“幸运”有关。(出示封面，生齐读书名)  4.《我的幸运一天》中的这个“我”指的是谁呢？请小朋友观察封面人物,做出自己的判断,要有理由哦!（生交流，2人）  5.大家说的都有道理，那这一天到底是谁的“幸运一天”呢？我们带着猜想,一起去故事里找答案吧。  **板块二 共读故事 理解内容**  1.(出示第1页图片):狐狸在干什么呢?（生交流，2人）（引导看书）  2.知道他看的是一本什么书吗?(出示放大图)（《实用捕食方法》）  3.联系狐狸看的书和他现在做的修爪子这事,你认为狐狸想去干什么?  4.书里是这么写的(出示文字)——（出示1页）  5.哇，和你们猜的一样哎!小朋友们根据图片信息进行推测,猜的和作者写的一模一样，真了不起。后来怎么样了呢?继续听——(出示第2~3页图文)  6.门外到底是谁呢?狐狸站起来,推开门一看（出示第4页画面,详见本书第70页）,原来是一头小猪!小猪看到开门的是狐狸,他吓得?（生交流，3人）  7.你们是都书的高手啊,从这么多细节里发现了小猪真的很害怕。还有谁有不同的发现?（生交流。3人）  8.小猪想找小兔,没想到找到狐狸家来了。看起来，幸运的是狐狸，倒霉的是小猪啊。狐狸会放过小猪吗?（生交流，3人）  9.既然你们都认为不会,那故事里又是怎么写的呢?(出示第5页文字)  (翻页,出示6~7页图文,师继续讲述)  10.哎呀,这可怎么办呢?如果你是小猪,有什么好办法逃脱?（生交流。4-5人，不同角度）  11.我们都帮小猪想出了办法。小猪自己呀，眼珠子一转,也有了一个主意。他是这么说的（出示第8～9页图文):  12.于是，狐狸怎么做了呢?（出示第10页图文)  13.狐狸要做这么多事，容易吗？结合图片说说它的不容易。  14.看来，狐狸捡柴火、烧水、拎水，这些事把他累得够呛的。狐狸做这些事的时候，小猪在哪儿?  15.狐狸果然是捕猎的老手，再忙再累也不能让小猪逃跑，得先把小猪绑在柱子上，于是(逐条出示第10~11页图文)  16.读到这里，我产生了疑问：为什么狐狸这么听小猪的话，不怕累不怕烦地给它洗澡呢?（生交流。怕吃坏肚子。看来食品卫生排第一）  17.看起来小猪是真心为狐狸着想，想让狐狸吃得放心啊?（疑问：会有人这么傻把自己送上门？）  18.哦，你们的意见是，看上去小猪在为狐狸着想，实际上是在想办法逃走，对吗?  19.是不是像你们想的那样呢?我们继续听故事。(出示第12~13页图文)  20.当狐狸再一次想烤小猪时，小猪又提出新的要求——自己太小了，狐狸要吃得过瘾点，就得先喂饱他。小朋友，你们觉得狐狸会怎么做?（生交流，3人）  21.你们的推测很有道理哦。看看狐狸怎么做了? (出示14~15页图文)谁来读一读?  22.狐狸做这些事，也不轻松哪!你从哪里看出来了?虽然很累，但狐狸干得心甘情愿，因为他觉得这样他就可以——生(高兴地喊):吃到更多的猪肉了。  23.狐狸怀着美好的想法做完了这些事(出示16~17页图文，师继续讲述)  24.哎呀，狐狸又要上当了!(出示18~19页图文):正如你说的一样，请小朋友自由看图，读读文字，狐狸在干什么?  25.他怎么给小猪按摩的?可以看看图，也可以根据文字提示，咱们合作演一演。  (请一对小朋友上来表演，“小猪”一副很享受的样子， “狐狸”一边按摩，一边发出“呼呼”的喘粗气的声音，疲态尽显。全场掌声雷动。)  26.狐狸可不是只按摩了一会儿哦。(出示20~21 页图文，继续讲述)  27.狐狸在小猪的指挥下，不停地按摩。看看狐狸先生，他怎么样了?  28.狐狸先生已经累得快要撑不住了。(出示22~-23页图文，继续讲述)只听到扑通声，狐狸先生累得昏倒在地上了。(出示24~-27页图文，继续讲述)  **板块三 观察图片 创编情节**  1.(出示第28页图)小猪安全地跑回家里，你们开心吗?  2.我也为小猪开心呢。看看小猪回到家，在干什么?最后两页没有配文字，请小朋友仔细看图，自言自语说一说，我们可以给图片配上什么文字呢?  **板块四 统整故事 讲述故事**  1.故事到这儿结束了。现在咱们知道了，题目中的我，指的是“小猪”。  2.(出示6~7页图文)故事一开始，小猪错把自己送上门，给狐狸当免费的午餐，它吓得尖叫。可是到故事结尾，小猪却高兴地大叫:“这真是我最幸运的一天!”你觉得是什么让小猪从倒霉变成幸运的?（冷静、智慧、勇敢）  3.狐狸碰上送上门的小猪，大声叫道“这真是我幸运的一天！”可最后却累得躺在床上，两眼呆呆，变成了倒霉狐狸。是什么让它从幸运变成不幸的呢？（贪心、不动脑子）  4.是啊，好运气可不是天天有！有的时候，不幸和幸运的转变就取决于你的想法和做法。倒霉的时候，我们得学习小猪的冷静和机智，面对它、克服它；幸运来临的时候呢，也得好好抓住，可别像狐狸那样太激动，冲昏了头脑。  5.喜欢这只化不幸为幸运的小猪吗？来给大家讲讲你的幸运一天吧！（讲故事）  5.你知道，把这个有趣故事带给我们的人是谁呢? (出示文字:庆子·凯萨兹)是庆子·凯萨兹。庆子·凯萨兹出生于日本，后来到美国留学，她创作了很多优秀的图画书:《不要再笑了，裘裘》《猪先生去野餐》《狼大叔的红焖鸡》《像狼一样嚎叫》等，有兴趣的小朋友，可以借来这些书好好读一读哦！ | | |  | |
| **作业设计** | 把故事讲给爸爸妈妈听 | | | |
| **板书设计** | 我的幸运一天  小猪：冷静、机智 狐狸：冲动 | | | |