

小学《理财与生活》 校本课程开发与使用的实践

叶 升

(浙江省兰溪市实验小学, 浙江 兰溪 321100)

[摘 要] 小学《理财与生活》校本课程是针对我校小学生开设的一门以学生社会生活为基础, 培养学生理财意识、理财能力和良好理财品质, 促进学生良好道德素养形成和实现个体社会性发展为目标的综合课程。经过近几年的《理财与生活》校本课程的开发与使用, 取得了富有成效的原创性研究成果。提出了“让学生在学习与生活中学会理财, 在理财与反思中学会生活、学会做人”的理财教育理念; 设置理财课进行实施。《理财与生活》校本课程成为我校课程结构中的重要组成部分; 研制出了《理财与生活》校本课程标准、校本教材、教学参考资料等课程产品; 构建了《理财与生活》校本课程开发、使用与评价的有效操作体系; 构建了实施校本课程的基本模式, 实践证明是有效的、可行的。

[关键词] 理财与生活; 校本课程; 课程开发

[中图分类号] G622.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-1477(2009)05-0013-04

理财教育在我国教育界是一个崭新的研究领域, 从宏观层面看, 学校许多教师本身既缺乏科学理财知识, 又缺乏相应的理财教育教材和经验, 不知从何入手。因此, 着力开展具有系统性、层次性的理财教育校本课程的开发与使用就成了一项十分重要而有意义的工作。

小学《理财与生活》校本课程是针对我校小学生开设的一门以学生社会生活为基础, 培养学生理财意识、理财能力和良好理财品质, 促进学生良好道德素养形成和实现个体社会性发展为目标的综合课程。是我校学生的必修课程, 是国家课程、地方课程的延续、补充和拓展, 是三级课程的有机组成部分。校本课程根据学生现实生活的实际, 以认知了解社会、增强素质和形成良好品质的需要为依据, 以儿童的社会生活实践为主线, 将理财

教育与品德教育、生存教育、体验教育和素质教育有机结合, 将学生在与自己密切相关的生活实际相互作用中不断增强学生的理财意识与理财能力, 在理财教育和理财体验过程中不断丰富和发展学生的情感、能力、知识, 加强对自我、他人、社会的认识和理解, 并在此基础上养成良好的行为习惯, 形成基本的道德观、价值观和初步的判断能力与运用能力, 为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

一、校本课程开发准备工作

为确保校本课程开发的科学性、针对性和有效性, 我们在开发前采取以下四项主要策略。

1. 建立组织

建立了民主、开放、合作的《理财与生活》校本课程开发与实施工作领导小组, 负责《理财与生

[作者简介] 叶升(1972—), 男, 浙江兰溪人, 小学高级教师, 副校长, 浙江省教改之星, 浙江省教育科研青年标兵。

活》校本课程的决策、组织、管理、监控、检查、宣传、协调与服务等工作。该组织主要由校长(课题组长)、副校长(课题组副组长)、教科室正副主任(课题组成员)、教导主任(课题组成员)、教师(课题组成员)、学生代表、家长代表及校外相关部门人员组成。聘请省、地、市课程专家当顾问,成立校本课程开发与实施家长委员会,成立各班管理小组,要求全体学生也成为课题开发的主人。

2. 开展情境分析

(1)学校内部情境分析。教师们经过前一课题“小学生理财教育的实践研究”的研究与实践之后,出现了一大批业务能力强的科研型的优秀教师,教师们乐于开展理财教育。但是在调查中发现,学生普遍希望进一步学习理财知识与技能,进一步提高自己的理财能力,为自己的生存、发展与幸福奠定更坚实的基础。

(2)学校外部情境分析。我校附近社区资源丰富,有超市、银行、证券机构、工商部门、图书馆、电影院等,许多部门、单位都与我校成为共建单位,便于得到他们的支持。由于学校门口的星辰路上的小商铺众多,学生进进出出都面临各种商品的诱惑及小商贩的吆喝,这些都是对学生理财能力的考验。学生家长十分迫切学校开设理财教育校本课程,进一步教育引导学生会合理消费、科学理财。我校与浙江师范大学的科研人员保持着经常的联系,他们为校本课程的开发提供着支持和帮助。

3. 实施教师培训

我们培训教师的主要目的在于引领教师学习校本课程开发与使用方面的理论与实践经验,增强教师开发校本课程的意识与能力。主要采取自主学习与考察培训相结合的形式来进行,从而增强教师开发与使用校本课程的意识与能力。

4. 制订操作总方案

制订《理财与生活》校本课程开发与使用操作总方案。总方案主要包括校本课程开发与使用工作的指导思想、目标、内容、步骤、途径、方法、评价、保障机制等方面的内容。

二、校本课程的开发

1. 研制校本课程标准

《理财与生活》校本课程标准(实验稿)的研制是开发理财教育校本课程教材的关键。为此,我

们根据《基础教育课程改革指导纲要(试行)》《德育工作指导纲要》《浙江省地方性课程(通用)标准》《公民道德建设实施纲要》等精神,参照《品德与生活》《品德与社会》《语文》《数学》等国家、地方课程的课程标准,结合现有的理财教育研究成果,以贴近生活、贴近儿童、贴近教师、符合学校实际的原则来实施研制工作。为确保课标的科学性,我们还聘请浙江师范大学的教授担任顾问。《理财与生活》校本课程标准(实验稿)主要由前言(课程的性质、课程理念、设计思路)、课程目标(总目标、分目标)、内容标准(识财教育、用财教育、惜财教育、蓄财教育和创财教育内容标准)和实施建议(教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用、课程管理建议和教材编写建议)四大部分构成。将《理财与生活》校本课程定为我校学生的必修课程。

2. 构建校本课程内容结构体系

校本课程内容结构体系的构建主要是以《理财与生活》校本课程课程标准(实验稿)为指导,遵循课程开发的原则与方法,充分挖掘现有的研究成果。在前一课题的研究中我们十分注重原始材料的积累,已积累了近100多万字的文字资料和部分理财教育活动音像、图片资料。并在边研究边总结的基础上分别编辑出版了《让小学生走进理财天地》读本《让理财伴你成长》《理财教育案例集》《课堂理财教学教案集》《理财教育阶段成果汇编》等阶段成果和《小学生理财教育的实践研究》成果专著,这些都是丰富的课程资源。在此基础上,参照相关课程内容,并结合学生认知水平、身心特点、实际需要和社会发展的需求来构建《理财与生活》课程教材的文本课题内容结构体系。

3. 制订校本教材编写方案

为了确保《理财与生活》校本课程配套教材的编写工作保质保量并能如期完成,我们特制订了《理财与生活》校本课程教材的编写方案。编写方案包括主要任务、主要内容及要求、编写人员安排、进度安排、保障机制等方面的内容。校本教材上中下三册共设计63课,101个课时,有些课可安排2~3课时进行教学,根据情况需要编写。上册19课,建议30课时;中册21课,建议30课时;下册23课,建议41课时。本套教材分成识财教育(身边的财)、用财教育(合理消费)、惜财教育

(珍惜钱财)、蓄财教育(积少成多)和创财教育(创财有方)五大模块,每一模块下每册分设若干块文

本内容,分布在上中下三册教材之中。要以呈现知识的延续性和梯度性等特点来编写。

表 1 《理财与生活》校本教材模块设计

单元主题	第一单元 身边的财	第二单元 合理消费	第三单元 珍惜钱财	第四单元 积少成多	第五单元 创财有方
上册 低段	认识人民币	自己买东西	钱从哪里来	学会节约	我是小帮手
	爱护人民币	识别三无产品	我来帮帮您	美丽的存钱罐	今天我值日
	学习与生活用品 零花钱	我的口袋我做主 讨价还价	爱护学习用品 争当班级小管家	我的小猪变“胖” 红领巾小银行	变废为宝
中册 中段	认识外币	有计划花钱	比金钱更重要	我有存折了	当个藏书家
	我爱我家	记账我能行	我家的收支	小小收藏家	挣稿费
	学校在我心中	有借有还	我是家庭的一员	我的小金库	劳动创造财富
下册 高段	认识存折	我们不攀比	零食的哭诉 我是学校小主人	妈妈的理财经	我来卖报
	理财项目知多少	盲目攀比害处多	今天我当家	防患于未然	小小公益志愿者
	固定资产	正确认识广告	主动寻找失物	我们与税收	小小投资者
	艺术瑰宝	进“12315”	“我”还有用吗	理财从储蓄开始	打工记
	知识产权	我会用存折啦	我是优秀小公民	民以食为天	开网店
	钱不是万能的	网上购物			
		写理财日记			

4. 开发校本教材的教学参考资料

在《理财与生活》课程教材开发的基础上,为便于教师对理财课堂教学的实施,以确保课程实施的成效,特对《理财与生活》教材的辅助性教学参考资料进行开发,提出了每课的课时建议及相应的教学设计案例。目的在于为教师在《理财与生活》教材的再度开发与教学实施提供范本和参考,以免执教者偏离教材设计者的原本设计意图,让执教者真正学会创造性地使用教材,整合相关课程资源,在拓展、延伸、补充和整合的基础上,提高《理财与生活》校本课程的适合性、有效性和可操作性,从而进一步地丰富、发展和提高课程的质量。

三、校本课程的使用

1. 学校方面

(1)将《理财与生活》纳入学校课程体系之中。将我校原有的课程设置计划进行科学合理地调整,将《理财与生活》课程纳入其中。《理财与生活》教材上册供 1~2 年级学生使用,《理财与生活》教材中册供 3~4 年级学生使用,《理财与生活》教材下册供 5~6 年级学生使用。并对各年级规定了相应的课时节数和教学时间。

(2)安排《理财与生活》课程实施者。我校将对理财教育有热情又有丰富教育教学经验的教师安排担任《理财与生活》课程实施教师,基本上由班主任执教。对他们都进行相应的岗前培训,领

会课标精神,增强校本课程开发与使用的意识与能力,提高驾驭教材的能力。

(3)开展《理财与生活》课程集体备课活动。集体备课是钻研教材、交流教学智慧、探讨最佳教学设计的有效方法。每周三下午放学后,我们都安排《理财与生活》课,教师在自主备课的基础上进行集体备课,每次活动一小时。具体做法:由《理财与生活》教研组长选取相应《理财与生活》课程的教学内容,并落实到每位教师,要求每位教师围绕指定的教学内容设计出教案,然后在集体备课时进行说课,由《理财与生活》教研组其他教师对本节课的教学设计进行评析,通过相互评析、交流、修改,达成大家比较满意的教学设计,然后再对原先的教案进行整理,并将集大家智慧的教案放到校园网上供全校教师学习、参考。同时要求教师按集体备课后的教案进行施教,同教研组老师参与听课、评课,通过施教写出教后反思,整理出《理财与生活》教学课例。实践表明,集体备课制有效地提高了教师们钻研教材、处理教材、驾驭课堂、反思教学的能力。

(4)开展《理财与生活》课程课堂教学评比。为展示《理财与生活》课堂教学优秀成果,我们开展了《理财与生活》课堂教学优质课评比活动,围绕统一规定的课题进行教学设计、说课、课堂展示评比活动。活动的开展目的在于挖掘优秀教育教

学经验,树立典型,激励教师,资源共享,取长补短,共同发展。

(5)开展教师论坛活动。为了让更多的教师早日成为专家型教师,我们开展了教师论坛活动,每周教师论坛都安排一位教师在全体教师面前主讲,论坛主题是“理财教育之我见”。教师们积极性很高,将平时理财教育教学中形成的学术成果,进行有理论、有实践地系统阐述,发表自己的观点,将自己的研究成果呈现给全校教师与大家分享。主讲者阐述完自己的成果后,由其他教师进行现场提问、质疑,然后由主讲者进行答辩,最后由教师论坛学术评委会对主讲教师的学术成果进行鉴定、总结,发表评价意见。实践证明,这种活动的开展对提高教师的专业化水平、促进教师成长有着积极的促进作用。

(6)聘请校外教师。邀请校外相关部门的专业人士、校外辅导员来校为学生做理财知识传授、讲座、理财活动指导等。

2. 教师方面

在教学的时间、空间和形式上,突破原有的定势,创造性地实施校本课程。在教师的教学行为方式方法上,教师们总结出了《理财与生活》教学“十法”。即:讨论法、资料调查法、现场调查法、实践活动法、体验法、情景模拟与角色扮演法、参观访问法、游戏法、故事法和讲授法。要求教师创造性地开发和使用教材,有效地实现课程目标的完成。

3. 学生方面

在学生的学习方式方法上,鼓励、引导学生开展符合自己发展需要和符合生活实际的理财学习与实践体验活动。

(1)课内。主要采取自学、调查、采访、讨论、辩论、交流、统计、写理财作文等学习与实践体验的方式。

《理财与生活》校本教材的开发与使用,实践证明是有效的。如五⁽²⁾班李明同学在理财作文中写到:

在学校没有进行理财教育之前,我每天都盲目消费。后来,学校非常重视理财教育,开设了理财课,发给我们一本课本《理财与生活》,并提倡大家自己去亲身实践体验理财。我也不例外,多次去大胆尝试,如卖柿子、梨,卖车票,当售货员

……,从中品尝到了理财的酸甜苦辣,养成了会赚钱而又不乱花零用钱的好习惯。尤其是在“和爸爸卖橘子”这件事中,我才真正切深体会到父母挣钱确实不易。周日早上,我和爸爸一大早就起床了,我们将橘子挑到黄大仙农贸市场,拣了块好地方在那里“安家落户”。一开始,我们学着那些会做生意的人,想卖个好价钱。可是,一两个小时过去了,橘子却一个也没卖掉。于是,爸爸大减价,一元一斤,没过多久,便卖了四五斤。爸爸大声吆喝,招揽了来往的顾客,一个人、两个人、三个人……很快地,大家把摊子围得水泄不通。我帮助爸爸既要收钱、找钱,又要掏袋子,真是令我手忙脚乱,应接不暇,连坐的时间都没有。一下子,我便腰酸腿疼,热汗直流了。卖完后,已是下午两点了,可我们连午饭都没吃。回到家后,我顾不上吃饭,把钱数了一遍,一共是56元。看着这钱,我才真正理解了“花钱容易,挣钱难”这句俗语。经历了这件事后,我不仅改了乱花零用钱的习惯,而且还学会了挣钱,真是“可喜可贺”。

与此同时,希望大家也能认真地去阅读《理财与生活》这本书,仔细揣摩书中的内容,品悟其中的道理。以便增强理财的意识,掌握一定的方法、技能和途径,进一步形成良好的理财习惯,提高理财能力,让理财伴你成长,伴随每一个人走向事业的成功与辉煌。

(2)课外校外。开展自我实践体验活动,主要采用调查、采访、做家务、参观访问、打工、收集废旧物品、社区服务性活动、做营业员、做银行柜员、收藏、购物、识别真假广告、储蓄、投资、消费维权、环保活动、变废为宝、写理财日记、写理财作文、制订理财计划、记账、为希望工程捐款捐物、开网店等学习与实践体验的方式。

总之,通过《理财与生活》校本课程开发与使用的实践与研究,使《理财与生活》成为了学生喜爱的课程,让学生在学习与生活中学会了理财,在理财与反思中学会了生活、学会了做人,形成了良好的理财品质,提升了思想道德素养,促进了教师校本课程开发能力、理财教育能力和专业化发展能力的提高,推进了我校教育教学质量的发展,使之成为了我校思想道德教育的有效载体,成为了我校课程体系中的重要组成部分。

[责任编辑:黄晓娜]