**5月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈如何培养小学生的数学阅读能力》** |
| **【学习摘要】** | 把阅读引进数学学习，让学生多读课本，多看课外资料，培养学生的阅读能力，使他们获得终身学习的本领，是非常必要的。今天，朴新小编给大家带来数学教学方法。  教导学生阅读中质疑。质疑是探索知识、发现问题的开始。质疑的过程是学生逐步理解问题的过程，也是思维能力发展的过程。教师要指导学生学会在阅读中发现问题、提出问题，带着阅读的体会与疑问，主动与老师同学交流，探讨是非真伪。教师要通过提问、练习、互相讨论等方式加强信息交流，检查学生阅读效果。久之，学生阅读的兴趣更加浓厚，质疑能力得到增强，思维的深刻性也得到了培养。  读教材主题图，为数学阅读抛砖引玉。数学课本中的主题图具有形象直观、内容简明、主题突出的特点，对培养学生的能力有着文字不可取代的作用。教师要指导学生认真阅读课本主题图，领会图意，把主题图与文字结合起来，使学生的阅读能力得到补充、矫正，从而达到有效学习的目的。如教学人教版二年级下册《万以内数的认识》，先让学生独立看主题图，充分感受体育馆召开运动会的情境，再让学生在具体的情境中感受大数的意义，培养数感。最后让学生估一估大概有多少人，并且说说为什么这样估。通过对主题图的一系列阅读、讨论，让学生揣摩到蕴藏在图画后面的数学含义，体会到数学书中的插图不是无谓的装饰品，而是需要去认真阅读、发现的。同时也培养了学生的估算意识和能力，为引出万以内的数做了准备。  读教材例题，为数学阅读搭建平台。现行教材对有关例题的处理是很好的，注重了引导学生明确解题过程。如：计算题用不同颜色的框标出分步计算过程;应用题也是先用醒目颜色的文字、图表说明分析过程及方法，再给出部分算式。在解题过程中提供一定的"布白"(让学生完成空缺部分的解题过程)。这些解答、思考的过程，以及课本中框出的总结性文字和有关的提示性问话等，都可让学生认真阅读，有助于真正帮助理解促进思考，并能灵活地掌握题目的解答方法。 |
| **【学习反思】** | 阅读数学教材最直接的作用，在于加强对教材的认识和理解。数学教科书是数学课程教材编制专家根据教学目标和教学任务，结合学生生理和心理特征、教育教学原理、学科特点等多种因素，精心编写而成的。是非常适合学生阅读的书本，是任何教学辅助书都无法替代的。一方面，学生可以通过阅读数学教教材，进一步理解和巩固教师在课堂上讲授的知识;另一方面，通过自己的思考和提问，可以从教材中挖掘出更丰富的内容，进一步丰富他们所学到的知识。此外，通过阅读教材，还可以发挥文字在文中使用的作用，培养和提高学生准确的文字表达能力。  数学教材的语言主要由文字语言、符号语言和图表语言组成的，如果数学语言不过关，就很难理解教材中的概念、公式和定理。因此，在日常的教学中，根据数学语言的特点，数学教师帮助学生掌握各种数学语言之间的转换，将阅读内容的语言转换成可以接受的语言形式并以自己语言的形式理解教材中的概念或定理等。  数学语言的特点是准确性。每个数学概念、符号和术语都有其确切的含义，每一个结论也是明确的。在阅读数学教材时，不能忽略或略去任何不能理解的内容，应反复仔细阅读和分析每个符号，每个词语和每个图表，直至真正理解其内容和含义。 |