**附件三：**

**教学案例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例主题 | “开放有向，互动有序，提升有度”课堂的若干思考 | | | |
| 年级学科 | 一数 | 案例内容 | 《认识人民币》 | |
| 姓名 | 吴一欣 | | 时间 | 2023.5.10 |
| 【案例回放】  师：这一张你认识吗？  生：这个是一元。  师：你是怎么知道的？先自己想一想，再和你的同桌说一说。（认识人民币，教师先引导学生独立思考，再和同桌讨论的方法，使孩子先自己探究，教师再统一的语言。）  （1）数字1：不管正面还是反面都能看到数字1（板贴“数字：”，板书1）  （2）汉字“壹元”：这是大写汉字“壹”（板贴“壹”），圆是人民币的单位元，我们一般写成这样的元（板贴“单位：元”）  （3）示范：1元是人民币的面值，我们可以连起来说一说：数字1，单位元，是1元。你能像老师这样说一说吗？和你的同桌再说一说。（教师规范语言，让低年段的孩子多说，关注语言的完整性，从规范的语言里感受到认识人民币需要知道数字和单位）  师：知道数字和单位，就能知道人民币的面值（板贴“面值”）。人民币上还有很多其他信息，我们一起来听一听。（播放视频，完整认识1元纸币）（学生跟着教师示范说完以后，教师顺势小结：知道面值需要知道人民币的数字和单位，在学生的头脑中再次巩固。）  师：1元纸币还有国徽，是国家的象征，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱涂乱画。这么多的信息，只要知道什么就能快速知道人民币的面值？（观看完视频以后，教师进行爱国主义教育，并且再次巩固提问：知道数字和单位就知道人民币的面值。）  师：（出示1元硬币）看，你能用刚才的方法说一说这个人民币的面值吗？（规范：数字1，单位元，是1元）（学以致用，让学生从人民币中选择关键信息：数字和单位，并用之前教师的规范语言说一说人民币的面值。）  师：这两个都是1元，只是他们的材质不同。纸质的钱我们叫作纸币，金属的钱我们叫作硬币，无论是纸币还是硬币，都可以通过数字和单位来认识他们。这个方法可真好用。  师：这两个都是1元，只是他们的材质不同。纸质的钱我们叫作纸币，金属的钱我们叫作硬币，你能用这样的方法认识其他人民币吗？别着急，先听清活动要求。  活动要求：  1.找一找：找出你想认识的人民币。  2.认一认：这张人民币的面值是多少？你是怎么看出来的？  3.说一说：和你的同桌互相说一说。  预设：①谁能来当小老师，把你认识的人民币来和大家说一说？（2人）他们两个太厉害了，都找到了人民币的单位角（板贴“角”），还关注到了数字5（板书“5”），还有大写汉字伍（板贴“伍”）。  ②这两个谁来说？分也是人民币的单位（板贴“分”）。  问：刚刚小朋友们都是通过什么来认识人民币的面值的？（之前教师把认识人民币的方法教给学生，这里的活动要求就体现了教结构用结构，让学生自己从众多人民币中自己尝试介绍人民币。）  【案例剖析】  这是《认识人民币》一课的片段，由于学生对于人民币都有一些生活经验，大多数学生己经认识了一元以及以下的人民币，对于教学有很大的帮助。但是由于学生的实践不同，在教学方面出现了一些问题。首先是分的认识教学不够理想。学生对分币比较陌生。学生的生活经验仅仅局限于认识，对于实际的操作有一点不知所措，学生对于同一单位的人民币可以通过计算的方法或者数的组成知识能够很快的兑换出来，而不同单位的人民币是一个比较抽象的过程，学生在操作中有一些困难。  其次，课堂上给了学生充分的时间，学生的互动才有了根基和平台，当然由于教学中存在着许多的不确定性，我对资源的捕捉和利用还显得有些生涩，这种样态也在不断地启示着我们这些“新基础教育”人在提升学科育人价值中的一些缺失。  最后，在教学时我没有想到让学生以养成记录的习惯，这样可以使所有学生的思维都能动起来。 | | | | |
|  | | | | |