**每个孩子都需要被看见**

**礼河实验学校 卞丹玲**

 摘要：你和这个世界有了丰富而高质量的互动关系。很多父母常说：“我的孩子我还能理解？”但事实是，几乎所有的父母都未曾真正感受孩子的内心，看见孩子内心，看见孩子深层的渴望。父母看见孩子逆反、攻击、欺凌行为问题。但未看见行为隐藏下内心渴求、方向迷失。内心意识被深藏、迷失得不到精准回应，孩子就会迷失，也会疏远与父母的关系，而这使得父母更无从看见孩子。如此恶性循环，孩子内心不断积累的缺失感，最终变成影响成年后的原生家庭问题。因此，父母需要真正去看见孩子，跟孩子建立良好的依恋关系。在积极回应和主动看见的环境中，孩子内心得到全然的满足，才能在成年时形成一个健全的自我，拥有获取幸福的能力。

　　关键词：需要、方向、环境、幸福

　　一、在关系中，孩子才能被看见

孩子不说，不代表不知道看上去都知道自己想要什么，但如果我们真以为他们对自己的需求心知肚明，孩子的内心有许多被需求，其实恐怕自己都不知道。做父母只要知道和孩子相处，知道自己该在孩子心中扮演什么角色，根本不需要有那么多建议，参与孩子的游戏，借以示范在扮演中他们利用角色的扮演，协助维持游戏。有时候在参与游戏活动时当幼儿们喜欢游戏跟孩子建立关系，又可以丰富游戏内容。参与孩子的游戏时，要考虑孩子接受挑战、认为游戏中根据儿童建立关系，可丰富孩子的知识面游戏内容。加入角色鼓励孩子发自内的扮演游戏。能正确觉得孩子们的兴趣，其实教师也夺了他们的自主权。我们也要清楚自己的定位，不仅要看到孩子说出来的需求，还要学会去理解孩子内心的真正需求。孩子对定向的需求是无法通过小伙伴得到满足的。因为同伴本身就是不成熟，要知道，孩子都无法为自己确定方向，又怎么可以引导别人。同伴无法让孩子认识自我，无法指出孩子的对错无法帮助孩子区分现实与幻想，孩子与同伴的关系，就相当于路人和导向的关系。但显然孩子并不是拥有真正导向，他们就像盲人引导盲人一样的，但孩子总是一股自信满满的样子可现实总没有那么乐观，可用同伴代替父母来说，只有跟同伴待在一起就心满足。因为孩子总是一口咬定自己的生活绝对没有错。

　二、依恋，让关系得以归位

　一旦孩子心中没有了排序意识，就不会认为父母比其他人重要，对父母和老师会开启父母的依恋方式，自愿接受对方的照顾和引导父母是父母、孩子是孩子成了在人与人建立关系时，依恋脑会根据对方主导作用的强弱，自动进行排序。大脑天生就为各种关系分配好了角色：支配者和依赖者，照顾者和被照顾者，付出者和接受者。孩子会本能让父母照料自己，自觉地依赖父母，向他们寻求帮助，并听从他们的指导。但如果，发挥主导作用的孩子本身自卑颓废、爱挑衅、以自我为中心，有些老师会为了自己或者孩子的乐趣，自动加入游戏。接受了幼儿的暗示，彼此之间的关系是相互依存的，存在老老师成为游戏者角色过程中的危险之一，也能够取代孩子而主导游戏，游戏不再是孩子的参与老师在也会吸引幼儿的注意。在一次区域活动中，婷婷对瓶盖兴趣很浓厚，在摆放的过程中，有时候会站不稳，掉下去，于是他又重新开始，孩子有意识将游戏置身游戏外，并相信游戏本身将会取代主导地位。在孩子之间，如果发挥主导作用的孩子热情负责，他确实也能给予同伴一定的教养和照顾。

　三、多跟孩子玩并不能提高社交能力

　有些父母认为，孩子和同龄礼越可能被人待在然而，虽然这种观念非常流行，就能提但却没有社交支撑。如果能提高孩子与人相处社会成员的话，那意味着具能让他们很时间越长，就越会与人相处。可事实上，孩子和同龄人待发现，孩子和同龄人待得时间越长，我们往往难发展与人相处的能力，许多父母都会有类似的想法，尽早把孩子带到同龄人的世界。同伴的确对许多孩子的自尊心有着非常重要的影响，但这其实和同伴导向是一个道理。游戏时，我们可以尝试新东西，看看会发生什么。我们幼儿园有一框木头积木，但是我们小朋友却玩的很认真，小朋友却搭出火花并能够跟另外小朋友却有说有笑的，户外活动中，我讲述了规则意识，今天给他们另一种玩法男孩子女孩分开玩，孩子们都玩的比较欢乐，许多孩子就顾自己一个人在搭，先找了长方形、正方形木头积木，先搭一个底部作为房子的地基，慢慢的一层一层往上叠，上面会变出不同种形状，表示很高兴。还跑过来告诉我，看看搭的积木形状像城堡、镂空、迷宫。在保证安全的情况下，支撑孩子按自己的想法做事，就算自己做的不够好，也应该鼓励就觉得搭好了，让他们在做事中树立信心尝试任务中感受到成就感。活动中看幼儿具有自信、自主的表现，自己的事情自己做，不愿意依赖别人，敢尝试有一定难度的活动和任务。我们也不能圈住孩子，否则他们就无法充分发展自己的潜能。我们需要抓紧他们直至可以坚持住自己。

　四、看见孩子，看见自己

　简单的来说父母需要在日常生活中，时刻习惯和孩子联路感情。每次分离，都要用情感联给让孩子重新归巢，也需要和父母进行情感联络，这是孩子的永久需求，父母必须意识到。尤其是打骂之后，亲子关系可能会暂时出现裂痕，这种情况下，教养的环境就消失了，重建这座桥梁，始终是家长的责任，我们不能指望孩子去做，他们还不够成熟，根本理解不了这件事的重要性。作为家长也通过以孩子鼓励的方式进行表扬孩子，孩子必须知道父母需要他，知道父母不管再忙总能够看见自己对父母而言总是特别的、重要的、有价值、被认可、被思念、被喜欢的。我们也不能通过纵容孩子的需求，来和他们培养与孩子的关系，不管博得关爱、喜欢和认可，还是在孩子的重要位置不可占领。很多人会觉得，在孩子面前让步就是惯坏孩子，这种担忧不是没有道理。现在的孩子独立性依赖性都比较强，还有占有欲如果不在一件事上满足孩子就在哭。我们也会告诉孩子他的重要，而不是他做什么，我们这样不是在妥协，而是让孩子从内心深处获得安全感。我们要把自己放在孩子指导者的位置上，先从最基础的地方下手，与孩子联络感情，然后再出现问题也能够解决问题。有些孩子自己摔倒了就能够自己爬起来，有些却不这样认为，等着父母、同伴来帮忙。耐心的付出才会收到理想的回报。

　我认为，现在的孩子普遍出现的注意力不集中问题，和他们受到的信息不无关联。孩子感到无聊，证明孩子缺乏看清世界所需要的满足感，只有当孩子充分意识到自己的想法、思考和存在意义的同时才会看清。在思考问题中，教师在幼儿游戏中的作用，也能够进行归纳整理，伴随活动然后持续观察，归纳整理然后也可以再度孩子，让孩子知道自己被看见。