**教学案例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例主题 | “开放有向，互动有序，提升有度”课堂的若干思考 | | | |
| 年级学科 | 一数 | 案例内容 | 《认识人民币》 | |
| 姓名 | 居雅 | | 时间 | 2023.5.10 |
| 【案例回放】  灵活付币  1.我会算  师：小动物们有了钱，准备去做什么呢？乔治舍不得花钱，把钱存了起来。你能帮他算一算各存了多少钱吗？拿出练习纸找到第1题，算一算，填一填。（练习计算人民币面值，学生先自己试着算一算，自己先总结出方法再进行全班交流。）  （1）师：第（1）题你是怎么算的？  生：5角+1角+1角+1角=8角。  师：你的意思是单位相同，把数字相加就可以了。（教师根据学生回答归纳总结出计算人民币的一般方法。）  （2）师：（对比两种答案）第（2）题这里到底是1元还是2元，为什么？（通过比较，让学生明确，满10角就要转化成1元。）  生：5角+5角=10角=1元。  师：谁听懂了他的想法？（让学生重复说10角=1元的思考转化过程，加深印象，为下面的题目做铺垫）  （3）小结：计算时，我们只要把单位一样的合起来，满10角就变成了1元，这里可以换算单位。  2.我会付  师：佩奇有了钱就去买了东西，她正思考（）和（）合起来正好是1元？请你完成练习纸第2题，写好后和你的同桌说一说你是怎样想的。（这题需要明确“合起来正好是1元”的含义，1元=10角，两样东西正好是1元，也就是两样东西也正好是10角。）  生：①和⑤，②和④。满10角就可以换算成1元。  3.师：佩奇还想买一个口罩，它可以怎样付，就正好是1元2角了呢？  先听活动要求：  （1）.想一想：可以怎样付1元2角。  （2）.付一付：拿出人民币和你的同桌一起在桌面上摆一摆。  （3）.比一比：比比哪一组的方法多。  师：说清楚付了几张什么，开始吧。（教师在这里需要提醒学生同桌小组一起操作，加强合作学习的意识。并先让学生脑子里想清楚需要什么面值的人民币，各需要几张，再动手摆一摆。）  师：看看哪一组是最会合作，方法最多的。  生：一张1元和两个1角；两张5角和两个1角；一张5角和七张1角；12个1角···  师：这些付法都是1元2角吗？他们是怎样付的？你看懂哪一种？（让学生明确在付钱时可以有不同的付法，生活中需要根据具体带的人民币选择合适的进行付钱。）  生：是的，因为这些方法都是12角。  师：小朋友们真会思考，想到了这么多付法，每种方法加起来都是12角，合起来就是1元2角。在这些付法中，你最喜欢哪种？为什么？（体会付钱的简洁付法。）  生：第一种，因为最简单。  师：在购物时尽量选择最方便的付法。  【案例剖析】  这是《认识人民币》一课的练习片段，学生经过这一课的学习，再加上过往对人民币的生活经验，已经非常熟悉1元及1元以下人民币的面值。学习认识人民币的目的是为了使用人民币，将数学应用于生活，所以在练习时，教师要将数学知识与生活紧密联系起来。  在第一题算一算人民币的面值练习中，教师改变了教材第67页想想做做第2题的第（2）小问，在这一题的基础上增加了一个“5角”硬币，使得课中的练习难度也随之增加，所以在这里教师需要思考是否能够直接增加难度。学生在练习第（2）题的时候，往往会出现“1元13角”的答案形式，所以书中的练习不能直接取消。书中第二题学生读题后，教师不应限制学生用什么样的形式来表示，可以表示成“1元8角“，也可以表示成“18角”。在这个基础上说明：两种表示方法都可以，但是数学中满十进一，人民币也是一样，只要满10角就可以转化成1元，满10分就可以转化成1角，所以“18角”也需要角其中的10角转化成1元变成“1元8角”。这样再在第二题的基础上加上5角，让学生表示出总面值，如有学生表示成“23角”或“1元13角”，教师再进行追问是否满10角还能转化，表示出最终结果“2元3角”。  在第二题中，学生应第一明确“正好是1元”的含义，不难理解1元=10角，所以只需要找到两样商品合起来是10角就可以了。关于怎样付是1元2角的问题，教师在这里不应提问最喜欢哪一种付钱方法，因为在实际付钱时，没有喜不喜欢的说法，只能根据在当时环境下自己所带的人民币的实际情况，选择合适的来进行付钱。 | | | | |