**主题：邂逅泡泡之旅**

2023.5.15——2023.5.19（一周）

主题负责人：赵华钰 曹晨

一、主题思路

1.主题来源

在日常洗手时，孩子们喜欢把小肥皂放在手里不停地搓呀搓，看着慢慢搓出来的小泡泡，他们会吹一吹、戳一戳，玩得不亦乐乎。当五彩缤纷的泡泡在空中飞舞飘扬时，孩子们会情不自禁追着泡泡跑，会用手去接，或是用手拍一拍，对于泡泡孩子们有各种不同的玩法。当然泡泡器、泡泡机更是孩子们爱不释手的玩具，给孩子们带来了许多欢乐。泡泡是怎么来的，也引起了孩子们热烈的讨论，孩子们对玩泡泡兴趣十分浓厚。

2.幼儿经验

泡泡五彩缤纷、随风飘动如梦一般，每位幼儿对泡泡都甚是喜欢。《指南》中提到：“成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终生的学习态度和能力。”泡泡在生活中随处可见。孩子们在洗手、洗头、洗澡时都会产生很多泡泡，大大的，小小的，一串串的，一片片的，这些泡泡带给孩子们无限的乐趣。同时孩子们也产生了疑问，除了洗手、洗头的泡泡，还有哪里有泡泡呢？基于孩子们对泡泡的兴趣，满足孩子们的发展需求，我们开展了《好玩的泡泡》系列活动，让孩子们在有趣的情境中，通过遇泡泡、玩泡泡的过程，积极主动地去发现泡泡的秘密；在与泡泡的交往互动中，萌发自主学习、乐于分享的的良好品质。

1. 主题目标

1.能积极主动寻找生活中的泡泡，乐意用语言来进行表达。

2.用自己喜欢的方式探索泡泡，在探究活动中体验发现的乐趣。

3.在活动中，愿意大胆尝试，并用多元的方式呈现“泡泡”的作品。

1. 对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| “遇”泡泡 | 1.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。2.能口齿清楚地说儿歌、童谣。3.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。4.能够感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。5.喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。6.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 【游戏活动】阅读：淘气的泡泡益智：找规律【小组活动】科学：吹泡泡建构：房子【集体活动】综合：生活中的泡泡语言：淘气的泡泡 |  |
| “玩”泡泡 | 1.愿意和小朋友一起游戏。2.喜欢用涂涂画画表达一定的意思。3.乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品。4.在提醒下能注意安全，不做危险的事。 | 【游戏活动】美工游戏：吹泡泡【小组活动】科学：制作泡泡水【集体活动】实践：吹泡泡比赛 |  |

1. 主题资源

1.家长资源：泡泡是小朋友生活中常见的，请家长带着孩子去了解各种吹泡泡多工具，以及泡泡是怎么吹出来。

2.多媒体资源：给幼儿观看一些关于泡泡的视频等，引导幼儿了解泡泡是怎么吹出来的，感受吹泡泡带给我们的趣味性。

3.绘本资源：在图书区投放有关泡泡主题的绘本，引导幼儿在图书区观看有关于泡泡的绘本，从而了解和发现更多有关于泡泡的秘密

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）和幼儿一起创设班级环境，张贴幼儿的绘画作品《五彩泡泡》、张贴幼儿寻找泡泡的过程照片等。

（2）随着主题的开展不断营造主题氛围：将幼儿有关制作泡泡张贴在主题墙上或是制作成图书放入图书区。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 娃娃家 | 1.煤气灶、床上用品、梳妆台、衣服、裤子、袜子等各种配饰、娃娃若干。2.准备一些需要剥壳的豆子。 | 1.有角色意识，知道不同角色的分工。2.在游戏过程中通过剥除豆子的外壳，锻炼小手的灵活性。3.给娃娃穿脱衣服，叠衣服等活动，培养幼儿的动手能力。 |  |
| 美工区 | 1.玉米粒、吸管、雪糕棒、毛茛、纸杯、纸盘等；2.泥工类（黏土、橡皮泥、泥工板）；颜料、颜料桶、调色盘、沙画、刮画纸、各类彩纸；3.工具盒：剪刀、颜料工具、勾线笔、粗细马克笔、固体胶、油画棒、双面胶 | 1.对美工活动感兴趣，并有对其进行添加或创作的欲望。2.乐于观看同伴的绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。3.在美工区用小手涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。4.能用简单的线条进行线描画装饰活动。 |  |
| 益智区 | 1.各类游戏材料，如：磁力拼图、三只小猪的游戏、蘑菇钉材料、对对碰游戏、翻翻乐游戏等2.亿童材料：娃娃穿衣、动物擂台赛等。 | 1.喜欢操作、摆弄玩具，体验动手操作的乐趣。2.能结合自己的需要选择玩具，并感知和发现周围物体的形状、颜色是多种多样的。3.能感知发现事物之间的内在关系并进行匹配、接龙。 |  |
| 图书区 | 提供《泡泡》等有关的绘本。 | 1.引导幼儿学会看书，培养孩子对阅读的兴趣。2.能看画面，尝试根据画面简单说出图中有什么，发生了什么事等。3.爱护图书，不乱撕、乱扔。 |  |
| 建构区 | 亿童木制积木一套；各种建筑照片或图片；雪花片、拼图积木等。 | 1.对建构游戏感兴趣，体验游戏过程的快乐。2.学习使用平铺、延长、围合、垒高的技能进行搭建，并能表现出建构物的简单造型。 |  |
| 自然材料区 | 鹅卵石、圆木片、树枝、松果、芝麻杆等 | 引导幼儿拼搭自己创设的作品，并说说自己用了哪些材料。 |  |
| 万能工匠区 | 万能点、万能轴、红管、黄管、蓝管、小花、绿叶等；提供万能工匠的支架性图示。 | 引导幼儿根据提供的支架性图示拼装。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价: