新北区初中数学优秀教师培育室第21次活动感受

常州市河海实验学校 李晨玥

2022年11月17日下午，新北区初中数学优秀教师培育室在新北区新北区龙城初级中学开展了第21次活动。这次活动分为两个主题，第一部分研究课《函数1》，第二部分对照元认知课堂评价标准，观察数学课堂教学，研究提升学生元认知的教学策略的改进方法。

今天有幸听了来自飞龙中学的华老师和龙城初级中学的葛老师开展的同课异构《函数》八年级章节的起始课。我的收获非常多，主要有以下三点：

1. 学生的探究不可完全放手，教师要把握探究的开放成都。我们常说要把课堂还给学生，鼓励让学生自主发现，但是这个放手不可过度，更应该考虑学生的实际和自己对学生的了解程度。这次两位老师都是借班上课，对上课的学生肯定不如对自己的学生了解。但是两位老师都很好的处理了这一个问题，没有一上来就让学生进行探究，而是以已有知识作为铺垫，层层递进，在学生有所启发后再让学生探究。
2. 学生练习时教师也“忙碌”起来。华老师在学生做练习时的处理方法给我的印象非常深刻。华老师先出示习题给学生，过几秒后马上问学生有思路的举手、会做的举手，这样一下子得到了学生对习题的接受情况反馈，这时总会有些含羞或者思维缓慢不愿举手的，华老师就说两边比一比，哪边举手的同学多。初中生都是集体荣誉感特别强的，一听这个，那些会做但没举手的同学便马上举手了，思维缓慢的同学也促进了自己快速思考问题了，这便形成了一种良性循环，华老师不时鼓励：“这边举手的多！”“这边同学要加油！”等等，使每个同学都积极思考起来，老师也从中得到了学生对习题的反馈，这时老师再抽学生去板书。学生板书时老师也不闲着，而是拿着红笔，让做好的学生给老师看，并且尽量分散到各个区域，让批改好的同学给周围同学参考。
3. 练习设计有坡度，带领学生逐步由浅入深。在练习环节，葛老师设计了一个选择题，而课本一上来就是简答题，这个选择题看似简单，实则是为学生搭建了一个台阶，让学生慢慢地进行思维热身。而解答题部分，也分成了三个小问题，逐个解决，学生学得不吃力，反馈及时，不知不觉中逐渐解决了原本有难度的问题。

以上就是我的感悟，“学到”不时最终目标，学到后去实践并不断改善变成自身的优点才是我所要追求的目标，所以，每一次听课，都是抱着“先学人所长、后补己之短”的观念而去，而我也确实学到了所长，至于能否学到后自主地补己之短则是今后的教学中还要不断实践和思考的。