

## 江苏省普通高中星级评估

# 自 评 表

(四星复审)

学校名称	常州市北郊高级中学
现有星级	四星
校长姓名	刘莹
电 话	
学校地址	常州市新北区辽河路 218 号
学校网址	<a href="http://www.bjgz.czedu.cn/">http://www.bjgz.czedu.cn/</a>

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

# 填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

# 目 录

---

一、学校简况 .....	(1 页)
二、自评报告 .....	(2 页)
三、 分项自评.....	(13 页)
(一) 办学条件 .....	(13 页)
(二) 队伍建设 .....	(38 页)
(三) 管理水平 .....	(88 页)
(四) 素质教育 .....	(118 页)
(五) 办学绩效 .....	(182 页)
四、设区市教育行政部门审核意见 .....	(216 页)

## 一、学校简况

曾用校名	常州市北郊中学	办学时间	1974年3月
校长移动电话		校长办公电话	
学校校长办传真电话		现有星级评定时间	四星
学校性质	公办	学校主管部门	市教育局
获得二星时间		获得三星时间	
教职工总数	284	专任教师总数	276
中学高级教师数	91	中级教师数	103
省特级教师数	1	正高级教师数	1
高中班级数	70	高中生总数	3465
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	
生均校舍面积（平方米）		生均宿舍面积（平方米）	
固定资产总值（元）		仪器设备总值（元）	
上年度教育经费总收入（元）			
上年度财政拨款数（元）			
近5年创建总投入（元）			
近5年新扩校园面积（平方米）			
近5年新增建筑面积（平方米）			
近5年新增设施设备总值（元）			
电子邮箱	czbjzx@163.com		
学校网址	<a href="http://www.bjgz.czedu.cn">http://www.bjgz.czedu.cn</a>		
微信公众号	czbjgz		

## 二、自评报告

### 第一部分 学校概况

常州市北郊高级中学始建于1974年,1996年晋升为江苏省重点中学。2004年在常州市委市政府的关心和支持下,高中部选址新北区易地新建,2005年创建为江苏省四星级普通高中。2011年成为华东师范大学课程与教学系实验学校。2012年高中部成为独立法人单位。

学校占地面积317亩,建筑总面积为110204平方米,生均校舍建筑面积为31.8平方米。目前,在校学生3465人,共设有70个常规班级,其中高一年级23个班、高二年级24个班、高三年级23个班,平均班额49.5人,教职员工284人,其中高级教师91人,研究生学历81人,市级五级梯队教师76人。

学校秉承“人心齐、力无比、泰山移”的创业精神,注重内涵建设,全力推进高质量发展。多年来,学校始终坚持“以人为本、和谐发展”办学理念,践行“真诚朴实、自强不息”校训,以“公民素养、精英品质”为育人目标,培养出了世界病毒专家史佩勇、清华大学工程物理系首席研究员陈志强等一批杰出人才。学校办学业绩显著,学生学业成绩稳居省市前茅,科技教育、体艺教育、环境教育、思政教育、心理教育等特色课程成为办学的名片,是一所“设施一流、管理科学、质量上乘、特色鲜明、社会信赖”的城市寄宿制高中。学校先后获得“全国环境教育示范学校”“全国群众体育先进单位”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省文明校园”“江苏省科学教育综合示范学校”等荣誉。

### 第二部分 主要工作及成果

学校在“四新”、“双减”、“规模扩大”背景下坚持以立德树人为根本任务,提出“三次创业”凝聚主动发展共识,通过各类管理机制创建创新优化学校治理效能,通过课程融合积极实践育人方式变革,通过课题研究推进课堂教学方式转变,通过环境优化推动校园文化重塑,通过项目实施打造品牌特色。五年来,学校圆满完成第四轮主动发展规划任务,并顺利开启学校第五轮主动发展规划,取得了一系列令人瞩目的发展成果,在百姓心目中是一所校园生态好、学生发展优、教师成长快、社会声誉高

的素质教育名校。

### 一、增硬件优环境，提升校园育人品质

多年来，学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。信息技术、校园一卡通、人脸识别、数字平台等先进技术对学校个性化发展形成支撑，凸显北郊育人环境“全方位、个性化、有温度”的特色品质。

为办人民满意教育，满足百姓对优质教育日益增长的需求，实现“常有优学”，学校自2019年突破原来16轨招生规模至22轨，师生员工数由原来2700人左右增加至4000人，学校容量激增，面临资源匮乏和环境劣化等方面困难。在常州市政府和常州市教育局支持下，学校2019年启动原址增建项目，新增教学楼和宿舍楼各一栋，并于2021年7月正式投入使用。至此，学校三个年级的教学区更加独立，干扰更少，教学生活区域调整分布更加合理，北郊学子拥有了更加安静的学习环境和更加便捷的生活保障。此外，为更好保障广大师生的学习、生活，学校不断挖掘内部资源，通过科学设计、合理调整，依托社会资源和政府支持，不断改善校园硬件设施设备。

近年来，学校依托智慧教学实践项目进一步加快信息化建设，目前60间教室实现希沃和纳米黑板的使用，现代化的教学设备有效保障了课堂教学效率；录播教室增建、科创中心创建、心理教室和辅导室重建、教师办公室改建、师生阅览室的搭建等物理空间的建设则有效拓展和丰富了师生学习生活区域，让师生能更沉浸于校园日常；学校改造了11片篮球场，1片棒垒球场，增建了2片笼式足球场，2片笼式排球场，2个力量训练房，改建了常州市仅有的1块FIFA QUALITY PRO标准足球场地，丰富多元的运动场地为学生健康快乐运动提供了必要充分的空间，棒垒球、足球已成为北郊体育特色项目；学校依托常州市“海绵城市”重点项目，对校园景观绿化进一步优化配置，草木葱葱、溪流成径、众鸟嘻嘻，园林校园更富意蕴；2022年，升级改造后的食堂就餐氛围更优，后厨环境更亮，流程管理更明，新鲜卫生的食材，科学定制的食谱，独具匠心的烹饪让师生“舌尖”每天幸福满满。

时代发展提出育人是一个文化浸润，以文化人的过程，学校高度重视环境育人价值，围绕“仁·责”品格培育，通过整体和局部环境文化设计重构，营造浓郁文化氛围提升文化品位，打造优雅文化环境提高育人品质。

万福兴庠序，新北著华章。荷泽北郊梦，映秀书墨香。涌泉报不尽，滴水情意长。六群各有性，校友林煌煌。精英育人意，三杰精神扬。博雅为底色，诚朴不敢忘。地灵英才聚，人杰青史藏。一首“北郊雅韵”不仅让人置身如诗如画的校园，更是诠释学校丰厚的文化内蕴。

学校“双湖二桥三道四路六群”的建筑格局，经过 19 年的发展，正不断厚积人文底蕴。为更好讲好“北郊史”、做好“北郊事”、成为“北郊人”，学校通过整体规划，提出以“博雅石”为根基，以“仁爱路”为主干，以“创业廊”为血脉，以“郑钢楼”“共育场”“创意区”“议事厅”“科普馆”“校友林”“劳作田”为支干，连缀而成“仁爱树”形，将德智体美劳五育并举的育人要求和活动实施置于有意义的物形空间，让学生品格、学校品质追求可视化、可评价、可再生。

#### 北郊“仁爱十景”解说

一石（博雅石：精神底蕴）	一廊（创业廊：创业精神）
一路（仁爱路：北辰青年）	一场（共育场：协同育人）
一区（创意区：美的表达）	一楼（郑钢楼：公益反哺）
一林（校友林：北郊故事）	一田（劳作田：知行合一）
一厅（议事厅：公民素养）	一馆（科普馆：科学精神）

此外，校园内新建的“科创学子墙”“融媒体中心”“书画展廊”“爱心社区”“悦读空间”“樱花大道”等各类文化场域，融校园科技、艺术、环境特色教育为一体，让学生在自然中发现美，在生活中欣赏美，在科技实践中创造美。

## 二、重引领优结构，强化师资队伍建设

学校经过近 50 年的发展，班级增多，教师数量激增，教师结构性问题也凸显出来：职初、成熟、骨干三类教师发展不充分、评价不丰、学科间融合不够，名特优教师没有突破等。基于此，学校从教师发展理论出发，结合实际采取多样化的评价方式，以评价促发展，以两头促中间，进行教师发展与评价改革的实践研究。

### 1. 发展机制不断创新

学校依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》和《中学教师专业标准（试行）》，整体规划制定、完善了《常州市北郊高级中学青年教师培养方案》《常州市北郊高级中学“一营三室”教师发

展行动方案》《常州市北郊高级中学教师郑钢奖评选办法》等。

近三年，学校正处于三次创业和第五轮主动发展的重要阶段，招生扩容，每年新引进教师 20 余人，在师生比和青年教师成长两个方面迎来新的挑战。学校立足校情，迅速调整，积极应对，高质量实施“8531 工程”，坚持和完善“青蓝工程”和名师工作室制度。我校“北辰”四有好教师团队成为常州市第二批市级重点培育团队。采用“引进来”和“走出去”相结合的教师培养路径，学校管理团队和骨干教师先后奔赴复旦大学、扬州大学、溧阳等地开展专题研修培训，邀请《南京师大学报》编辑部主任、《南京师大学报》（社会科学版）执行主编、博士生导师、教授邵泽斌，人大附中分校副校长贺国卿、江苏省生物教研员吴举宏等专家莅校指导。2023 年成立“北辰·新锐”教师工作室、“北辰·卓越”教师工作室、“北辰·首席”教师工作室，系统实施“一营三室”教师发展行动方案。为学生全面发展、个性化发展、卓越发展提供智力支持与行动支撑，一支适应学校优质快速发展的教师队伍已经形成。

## 2. 专业水准逐步提升

学校采取措施，进一步优化教师学历结构和学科结构。全校专任教师 276 人，平均年龄 37.7 岁；45 周岁以下教师 224 人，占比 81.2%；高级教师以上 92 人，占比 33.3%；一级教师 83 人，占比 30.1%；二级教师(含未定级)101 人，36.6%。目前学校获得市五级梯队称号共 76 人其中，正高级教师 1 人、常州市特级教师后备人才 2 人、常州市学科带头人 14 人、常州市骨干教师 28 人、常州市教学能手 16 人、常州市新秀 15 人。教师的专业水准在本地区享有较高的声誉，在每学期组织的学生评教活动中，学生满意度都在 90%以上。

学校将按照习近平总书记指出的教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”要求进一步完善结构合理、素质优良、学识丰厚、爱心仁厚的教师队伍；学校将进一步提升管理团队的层次，做到德高、业精、善管，勇于担当，具有向心力、凝聚力和执行力；扩大学科覆盖面广的特级教师或骨干教师团队的影响力，发挥其示范引领作用；重视教育科研，形成健全的教育科研体系和广泛参与的教育科研氛围，教育科研成果在省内外有较大的影响力。

## 3. 科研战略稳步推进

明确规定教研组工作内容和方向：解读课程标准、整体分析教材、进行学情调研、实施课堂诊断、组织教研活动、开展教育科研、建设课程资源、开发校本课程。将教研活动课程化、科研化，以课程理念为支撑，以教研活动为抓手，明确教研活动的主题、目标，动态监管。以学科课程建设、学科高效课堂、教育科研、教师专业发展等四个方面为维度，着力打造品牌学科。目前，学校现有常州市高中语文、高中化学、高中政治、高中体育四个学科基地和一个常州市教科研基地，学校英语、数学组被评为常州市“工人先锋号”，英语教研组还被评为“工人先锋号”。政治、体育组被评为常州市优秀教研组，历史组被评为常州市“巾帼文明岗”，信息组被评为常州市“青年文明号”。

2019年1月至2022年6月，学校教师在省级以上刊物发表论文366篇，其中，中文核心期刊发表论文24篇，被中国知网收录229篇。学校将进一步健全教育科研管理制度和评价激励制度，以科学的规划、明确的目标引领学科建设、课程建设和教师的专业发展，让科研强教真正成为学校优质快速发展的重要引擎。目前，我校拥有江苏省普通高中课程基地2个，江苏省品格提升工程项目1个，省市级在研课题11项，其中，省级规划课题6项，市级规划课题5项。

### **三、强规范重制度，提升科学管理水平**

#### **1. 管理制度不断完善**

健全完善制度。常州市北郊高级中学始终坚持“以人为本、和谐发展”的办学理念，建立健全依法治校工作机制。设立了校长刘莹亲自领导，校外法制副校长刘民、赵锋，以及学校职能部门具体负责的教育法制工作领导小组机构，分工明确。学校贯彻执行党组织领导的校长负责制，以校务委员会、学术委员会、家长委员会、教职工代表大会“四会”为主要载体，构建“四会一章程一核心”的学校治理体系，建立起依法办学、自主管理、民主监督的现代学校制度，探索“精治”行动路径。逐步修订完善了学校各项规章制度，如《常州市北郊高级中学章程》和《常州市北郊高级中学制度汇编》，适时修订《常州市北郊高级中学郑钢教师奖评选办法》《常州市北郊高级中学职称申报和推选办法》《常州市北郊高级中学教育科研奖励办法》等，使学校管理有章可依，与时俱进。学校成立依法治校组织机构，依据教育法律法规的要求，结合学校实际，制订了《常州市北郊

高级中学中学章程》《常州市北郊高级中学第五轮主动发展规划》以及行政管理等六个方面共 188 项管理制度，做到治校有章可循，有法可依。学校将在此基础上不断提升管理工作的规范要求，不断提升依法治校水平。

## 2. 保障机制运行高效

充分落实党组织领导的校长负责制，严格执行《教育法》《江苏省中小学管理规范》《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》等教育政策法规，积极构建现代学校制度，积极完善现代学校制度建设，规章制度健全，岗位职责明确。学校党组织建设始终朝着特色化、品牌化、系列化的方向发展，党员干部冲锋在前，党组织战斗堡垒作用日益凸显，学校“至诚”党支部荣获首批常州市教育系统“秋白党支部”称号。

各职能部门不断完善岗位设置和项目分工，充分发挥各部门职能，充分调动教师教书育人、教学科研的积极性。通过教学沙龙、“大教研”、“科研日”以及项目研究等形式帮助教师更新教育观念，树立科学的人才观、质量观，让立德树人的根本任务落细、落小、落实。

学校注重人文管理，维护教师合法权益，充分发扬民主，通过党支部党小组、教代会、工会、团委、学生会、模拟政协社团活动等平台，鼓励全体师生员工积极参与校园民主管理，营造民主氛围，落实“公民素养 精英品质”育人目标。组织协调学校与政府、社区、家庭等方面关系，创造良好的教育大环境。

## 3. 激励机制显著有效

改变单一评价模式为多元评价模式。逐渐淡化评价的淘汰功能、强化评价的激励功能，以激发师生积极参与学校管理的正能量。改变重教书轻育人的结果评价为重视师德、师能的过程评价；改变唯分数论的传统评价方式，构建学生综合素质多元评价体系。坚持效率优先。分配制度上，本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的基本原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，通过《郑钢教师奖评选办法》《常州市北郊高级中学职称申报和推选办法》《常州市北郊高级中学教育科研奖励办法》，“R-H-Q”发展性教师评价模式，全程性评价机制的建立，让教师在实现目标中找到动力和压力，在完成任务中积累经验 and 智慧，在促进学校发展中实现自身价值。中央电视台、学习强国、新华社、扬子晚报、现代快报、常州日报、常州晚报、常州教育发布等媒

体相继对学校管理工作做过专题报道。

#### **四、涵仁责养品格，坚定德育主体地位**

##### **1. 办学方向立场坚定**

落实立德树人根本任务，打造“五育并举”课堂，实施以人为本德育课程建构。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄、学生品格发展要求，挖掘北郊精神品质的时代内涵，开发整合与创业精神品质相关的德育资源，围绕“阳光自信、博识文雅、仁爱担当”三个核心关键词，培养具有“公民素养 精英品质”的新时代青年。通过北郊之星、郑钢优秀学生等评选活动，依托江苏省基础教育内涵建设重点项目《北辰新青年“仁·责”品格涵养行动》，使学生成为合格的北郊人、优秀的中国人、卓越的世界人。

##### **2. 德育体系健全完善**

学校坚持“育人为本、德育为先”的教育理念和“以德促学、以德促教”的工作方针，以聚焦“仁责品格涵养行动”为工作重点，构建实施“二级三梯”式德育管理体系，立足学校、级部两个层级，高一年级确立“认同教育”的德育主题，重在让学生生活自理、学习自主，为人自尊自强，逐步认同北郊文化，迅速让自己成为一名“北郊人”，品牌活动有体验北郊夏令营、新生军训、一二·九合唱节等；高二年级确立“印刻教育”的德育主题，重在让学生树立志向，学会奉献，品牌活动有励志研学活动、徒步 40 公里毅力拉练、著名高校行等；高三年级确立“延伸教育”的德育主题，重在让学生学会坚持、懂得感恩，通过高考向大学延伸，实现人生的价值，品牌活动有意志拓展、十八岁成人仪式、毕业爱心三部曲等。不断完善的德育管理体系和丰富多样的德育活动，帮助北郊学子涵养品格，规划人生，懂得感恩，身心健康，树立正确的人生观和价值观。

围绕立德树人和学校德育特色，探索学生多元化评价建设体系，将五育内涵融入学生德育评价的各个维度，构建科学的、可操作性强的、切实有利于学生发展的多元评价体系。我校正努力健全创新、创优的五星评价体系，五星评价体系包括增值、行动、过程、表现、激励五种评价。

##### **3. 家校协同共促共育**

建立家、校、社协同育人机制，打造家、校、社协同育人共同体，发挥学校指导作用，明确家长主体责任，构建学校、家庭、社会协同育人体系。

系。以学生健康成长、全面发展为重心，促进家庭、学校、社会齐心协力建设育人共同体。家长、学校和社会依据不同的角色，合理分工合作，对学生进行全方位的管理和调控，促进学生健康和谐发展。

学校作为家校社协同育人的主导力量，及时、准确地了解学生的情况，全面积极地与家长沟通学生在校期间的思想状态、学业状况、行为表现和身心发展情况等，建立定期家访和日常家长联系制度。同时加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要职责，建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会制度，落实家长会、学校开放日、家长接待日等活动。此外，学校还用好用社会育人资源，主动加强同社会有关组织机构的联系沟通，建立相对稳定的联系机制，统筹用好各类社会资源，拓宽实践育人的途径。

#### **4. 德育成果丰硕喜人**

近年来我校德育获得荣誉有：江苏省文明校园、江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目、常州市思政育人特色学校、常州市重点培育“四有”好教师团队、常州市未成年人文明礼仪风采大赛特等奖、全国青少年模拟政协展评活动最佳提案奖等，2022年，蔡国科技创新名师工作室成立，我校创客工作室被评为全国最具特色工作室，学校获江苏省第一届少年儿童发明奖优秀组织奖、创新大赛团体一等奖等荣誉。近三年来，有142人次在全国中学生数学、物理、化学、生物、信息学学科类竞赛中获得国家级一、二、三等奖，116人次获得省级一、二、三等奖，18人次获得市级奖项。仅2022年，我校五大学科竞赛再获新突破，王星钱、叶朱灏泽等2位高一同学获全国高中信息学奥赛一等奖，颜子涵等32位同学获江苏省一等奖，毛子瑜等48位同学获省二等奖。果昕泽、李润兴、孔朗再三位同学入选省青少年科技创新后备人才培养计划，孔喆、龚宇钦同学获市长奖，张婧睿等4位同学获全国中小学信息技术创新与实践大赛三等奖，严楚涵等同学全国青年科普创新实验大赛江苏赛区一等奖。

明确的目标指向，完善的培养模式，多元的评价机制，丰富的德育活动，让北郊学生能够得到全面发展，学生综合素养不断提升，个性发展成效显著，创新精神和实践能力有效强化，学生校园生活幸福感节节攀升。

#### **五、创特色勇登攀，积淀丰厚办学实绩**

学校积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的

传统优势、办学特色和良好的办学声誉。学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，创新精神、实践能力和社会责任感强。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感持续增强。学校实施素质教育，成为常州教育的典范和教育教学改革的先行者，北郊经验多次对外辐射推广，反响热烈。学校坚持发挥自身优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。

### 1. 课程改革成效显著

学校构建了更为完善、立体化的课程领导系统，建立了校级层面的学术委员会，加强学术管理，推进课程改革。学校全面落实各类课程的开设和规范，定期对课程的执行、实施进行分析和评估，不断调整课程门类、课程内容，改进课程管理以及评价办法。为了保证各类课程得以高质量地实施，我校出台了国家课程、地方课程、校本课程的评价方案和实施办法。学校大力开展以“发现—发展”为理念的教学实践。把握教改方向、明确教学定位、制定教学计划、完善行动方案、提升课堂活力、保障教学质量，圆满完成了六项工作：一是加强毕业班教学管理与保障工作；二是加强教研组、备课组建设，努力挖掘每一位教师的教学特长，依托学科教学活动，促进教师专业发展水平的不断提升；三是深入开展以“聚焦课堂”“学科大教研”为载体的“论课活动”；四是大力推进智慧校园建设，教学诊断系统、微视频、微课程的建设与使用效能日渐提升；五是加强校际交流，进一步拓展教学工作的视野；六是大力开展两个省级课程基地的建设，开展省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧教学行动研究”，结题时被专家组高度评价为项目有魅力、规划有定力、推进有动力、课堂有活力、学生有学力。学校先后获得江苏省科学教育综合示范学校、江苏省科普教育基地、常州市科技教育特色学校、常州市思政育人特色学校等荣誉，教学质量也实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。目前，学校正通过差异化教学的实施，分层分类组织教学，探索行政班教学发展的策略，努力为每个学生提供适合他们自身的发展方式，实行差异化评价，促进他们最大限度的发展。

近五年来，我校在市级以上教学基本功竞赛、评优课和教学技能等比赛中的获奖教师人数 90 余人，10 人次获江苏省教师基本功或评优课比赛

一等奖，25 人次获常州市教师基本功或评优课比赛一等奖，9 人次获评教育部“部级优课”。

## 2. 名优教师辐射引领

一批优秀教师脱颖而出，在市内甚至省内具有一定知名度，充分发挥辐射引领作用。近五年，学校一大批老师在教育教学领域迅速成长，形成独特风格，在省市等范围内具有较大影响力。2020 年，学校王俊老师被评为常州市名师工作室领衔人；王俊、季正华、戴文斌、陈淑彦成为常州市首批学科领军教师；王俊、秦晶晶、金交通成为常州市第三批城乡牵手结对指导教师；刘青老师成为常州市第四批城乡牵手结对指导教师；陈浩、刘青、蔡国等老师被聘为常州市“名师导教”指导教师。各层次老师，各展风采，在省市级范围内有良好的声誉。

强国先强教，强教先强师。我校不断加强教师队伍建设，寻求深化改革的突破口和着力点，大胆创新，勇于实践，在高素质、专业化和创新型教师队伍建设上打造北郊特色，形成北郊经验，实现教师队伍的整体优化，助力“常有优学”名片打造，促进教育高质量发展。

## 3. 特色办学先行典范

学校拓宽办学思路，增强办学活力，通过基于科技教育的拔尖创新人才培养项目，带动整体师生的良好发展，培养了许多优秀人才，为高校输送了大批优秀学子。我校将在已有经验的基础上进一步提炼总结，梳理形成具有科技教育特色的拔尖创新人才培养的途径与方案。与此同时依托稳健的育人理念，学校不断开发个性多元育人方式，通过体教融合、拔尖创新人才培养、学科竞赛、“仁·责”品格提升工程等实践探索，让北郊学生得到全面发展，综合素养不断提升，形成鲜明的办学特色，在常州市甚至全国辐射推广。目前，江苏省男子足球队、常州市女子足球队、常州市棒垒球队在我校驻地训练，学校棒球场馆为 MLB 美国职棒大联盟发展营驻训地，学校近年来为 MLB 输送了一批优秀的学员。学校拔尖创新人才培养中心每年通过综合素质评价，将一大批优秀北郊学生送入高等学府，继续深造。同时，学校组建了融合式课程思政研究中心及“北辰新青年”发展指导中心，将“仁·责”品格与课程思政有机融合，利用“二级三梯”德育管理模式，丰富阶梯式、主题式、体验式德育课程内容，依托生涯、学业、生活、心理、才艺五个工作室指导青年学生全面而有个性地成长，发

挥评价引领功能，实现北辰新青年“仁·责”品格的涵养路径。

### 第三部分 反思与展望

#### 一、 国家课程校本化精品数量不多

学校不断推进国家课程校本化进程，开设校本课程能基本满足学生个性化发展要求，虽然数量多、覆盖面广、序列化强，但是精品化还不够，缺少特色课程，在思政课程、拔尖创新人才培养方面的课程开发力度有待提升。

#### 二、 教师主动发展意愿与动力不足

近三年，在学校学生扩容带来的师生比严重倾斜的背景下，学校教师的教育教学负担普遍加重，青年教师培养负担加重，学校教师主动发展的意愿有所下降，主动发展的内生动力明显不足。学校不断优化教师培养模式，创新采用多维度奖励激励机制，以外驱促内驱，为北郊教师成长保驾护航。

#### 三、 学校资源整合与保障力度不够

因学校连年扩招，学校设施设备日益陈旧，学校办学资源压力持续上升，难以应对当前学校高品质发展的需求。后期还需要上级主管部门、学校行政力量和社会多方形形成合力，资源共建共享，集人力、财力、技术等优势，立足学校、教师、学生以及家长的需求，建立资源开发利用新机制，实现资源建设最优化，助推学校三次创业跃升式发展。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题 and 整改举措等。字数一般在 5000 字以内

### 三、分项自评

#### 办学条件 1-1

##### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 1 条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>1.1 独立设置的高中，办学规范</b></p> <p>学校是独立设置的高级中学，具有独立的法人资格，现法人代表是刘莹校长。校园内外均未主办义务教育段学校，同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p><b>1.2 办学规模适度，平均班额达标</b></p> <p>学校办学规模适度，学校的班级设置、班额的大小符合四星高中建设发展需求，现设有 70 个班级，其中高一年级 23 个班、高二年级 24 个班、高三年级 23 个班，平均班额 49.5 人。学校严格执行省教育厅相关政策，无高考补习班和插班复读生，无违反省普通高中学籍管理规定、无违规招生等行为。</p> <p><b>1.3 生均占地面积达标，满足未来高中扩容的需要</b></p> <p>学校地处常州新区地块，是常州未来城市发展的核心，现占地面积为 317 亩，211189 平方米，是常州大市范围内面积最大的高中校。我校现有在校生为 3465 人，学生拥有充足的学习生活空间，学校生均占地面积达到 60.95 平方米。学校占地面积大、师生活动空间大，为未来的发展预留</p>			

了充足的发展空间。

#### **1.4 校舍、宿舍满足师生学习、生活的需要**

学校 2020 年根据发展规划对学校的预留空间进行了发展和建设，现阶段建筑总面积为 110204 平方米，新教学楼和新宿舍的投入使用为学校师生提供了更多的学习和生活空间，现阶段生均校舍建筑面积(不含宿舍)为 21.69 平方米；学校现有宿舍面积为 36448 平方米，生均宿舍面积达到 10.72 平方米。

#### **1.5 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统达标**

学校为确保给师生提供安全优质的餐饮服务，食堂的相关环境、设施设备、操作流程均能符合教育局、市场监管局要求，师生满意度高。学校现设置有一号食堂、二号食堂两个食堂，每个食堂均建有三个楼面，其建筑面积达到 12047 平方米。

食堂严格按照市场监管局食品安全要求，设施分级量化管理设置，食品粗加工区域（蔬菜加工区、肉类加工区、鱼类加工区）、食品切配区、冰箱区、食品仓库（米、油仓库、调味品仓库分离）、食品加工区更衣室、二次更衣室、备餐间、烹饪间、餐厅等功能区布局规范合理，各个区域间合理布局流程清晰，符合规范要求。

食堂配备了蔬菜加工机、肉类加工机、蒸箱、留样冰箱、大型长龙洗碗机、消毒柜、保洁柜、紫外线消毒灯、空调等现代化炊事、卫生设备，达到相关部门规定标准要求。现场管理实施“五常”管理，为学生提供健康可靠的餐饮服务。

学校食堂 2019 年由教育局拨款已实施明厨亮灶工程，按照要求安装了 140 多个监控探头，具体覆盖食品的验收、粗加工、切配、烹饪、存储、销售全过程。通过在餐饮区设置展示设备，学生能在用餐过程中同时看到食品加工的过程。学校相关管理部门每天除了参与现场的管理工作外，还通过明厨亮灶的相关设施设备对食品加工等流程进行有效管控、监督。学校还接入新北区市场监管局对全市开放的新北区阳光食堂管理系统，全市人民均可通过该系统随时看到食堂食品加工、存储、销售等场所的现场画面。

为确保全校学生用餐过程的舒适度，学校在一号食堂、二号食堂共有设置有 3330 多个就餐位，各个楼层之间菜品丰富，师生可以根据各自需

求进行多样化选择，实现有效分流。此外学校各个年级之间，实行分时段就餐，每个学生都有充足的用餐时间和空间，用餐环境舒适。此外，我校食堂设置有基于人脸识别的消费管理系统，师生用餐无需携带任何电子设备、消费卡，消费过程简便快捷、安全卫生。

### **1.6 卫生室高标准配备，充分满足常态环境和极端条件下的学校卫生工作需要**

学校现设置有 2 个卫生室，分别位于教学三号楼一楼和实验楼南楼二楼，其使用面积超过 150 平方米，现配备 2 名具有中级职称的医生管理。根据学校实际需求设有诊疗室、观察室和夜间值班室，功能分区明显。室内配有常用药品近 60 余种，常用器械 80 余种。为进一步做好学生安全健康工作，每个班级均配备爱心小药箱，常用药品、创口贴、碘伏、消毒棉球、体温计、酒精等应急药物一应俱全；备用口罩、消毒液等防疫物品也一一预备。在班级爱心小药箱的基础上，每个级部还配备云南白药气雾剂、葡萄糖、碘伏、纱布等应急药物，为受伤师生提供及时的药品帮助。2020 年，教育局为我校投入近 10 万元专项资金，在二号教学楼东侧和四号教学楼东侧配备了除颤仪用于应对突发急救情况。为了进一步提升学校师生安全防范意识，学校重点开展了 AED 设备的使用培训，让师生掌握 AED 使用知识，增强自救互救能力，确保在紧急关头能够“敢用”“会用”。

此外，卫生室的配置也能满足特殊情况的需求。2020 年起，全国疫情防控形势复杂严峻，学校成为防止聚集性疫情的重要阵地，卫生室作为师生健康保障、疫情防控的重要窗口，全校医务人员面对疫情毫不畏惧，争当坚守一线的冲锋者，担当疫情防控的“守门员”和“服务员”，既是白衣战士也是人民教师。用实际行动共筑疫情防线，彰显抗疫担当，为校园疫情防控工作贡献力量。学校 2 名医护人员为了学校疫情防控工作的需要，经常性全员上岗、夜以继日、连续作战，始终坚守校园疫情防控防线。在学校封闭管理期间，医务室就诊人数骤增，每一个接诊师生的详情、处方，均严格按照上级主管部门要求进行信息登记、存档。卫生室按照防疫规定定期开展全员核酸检测，由学校统一部署规划，各工作部门和卫生室多部门联动，组织研究工作方案、安排和培训师生志愿者及工作人员，安排工作设施和配套物资，统筹人员核酸检测时间、路线。疫情期间，学校

及时处置师生红黄码、密接和次密等突发涉疫情况。此外卫生室利用大屏幕、专题讲座、印发宣传资料等形式向师生宣传普及新冠疫情及各类传染病的预防知识。与此同时，卫生室也承担学校防控物资储备入库、分类摆放工作，为疫情防控工作提供科学的物资储备保障。

作为学校一线防疫部门，学校卫生室架起了学校、社区、医疗主管单位、医院之间的沟通桥梁，除向学校疫情防控工作领导小组汇报工作以外，卫生室还负责日常对接属地疾控相关部门及检测单位，与社区沟通流调事宜、与医院沟通疫苗和核酸检测事宜，圆满完成了集中核酸采样、卫生防疫培训、疫情防控应急演练等任务。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

**1-1-2 校舍面积一览表**

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
211189	110204	0	36448	48031		

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积

**1-1-3 各类用房数据一览表**

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	97	7138	2020.8		
普通实验室	13	1166.4	2004.8		
创新实验室	7	680.4			
探究实验室	3	291.6			
其它实验室	0				
图书阅览室	1	552	2004.12		
微机室	5	384	2004.12		
通用技术室	5	573.6	2018.12		
各类专用教室	11	1564			信息创新实

					验室3个、图西南、图西北、数学专用教室、电子阅览室1、平板教室、录播教室3个
体育馆	1	5273			
卫生室	1	133			
(其它)		22290			
(二) 办公用房(平方米)					
行政办公室	37	2947	2004.9		
教师办公室	23	2108	2020.8		
(其它)					
(三) 生活用房(平方米)					
教工宿舍	0	0			
学生宿舍	890	36448	2020.8		
食堂	2	12423	2004.8		
(其它)	3	451			
其它用房(平方米)					
地下车库		6798	2020.8		
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市房产测绘中心勘测报告	房产测绘	2019.1	是

## 办学条件 1-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价	(1) 学校有标准的8跑道400米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运	

<b>细则</b>	<p>动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>
-----------	--

## 自 评 概 述

### 现状与成效

#### 2.1 学校有高水平的田径运动场

学校建有标准的 8 跑道 400 米田径运动场，铺设了高质量的预制型塑胶跑道和人工草坪，进一步提高了基础设施水平。

#### 2.2 学校拥有体育教学必需的各类运动场地，体育器械丰富

学校深谙“欲文明其精神，先自野蛮其体魄”，良好的身体素质是优异成绩和健康心理的保障。学校是美国“MLB 发展中心”（职业棒球发展中心）在中国大陆设立的第二个发展中心，肩负着为中国培养高水平棒球运动员的使命，棒垒球也成为北郊特色体育课程和比赛项目。学校拥有 1 座大型体育馆、3 片足球场（1 片标准足球场，2 片笼式 5 人制足球场）、11 片标准篮球场、5 片排球场、9 片羽毛球场、1 片棒球场等体育教学必需的各类运动场地，能保证雨天体育课的正常推进。健美操、篮球、足球、棒垒球班级联赛等比赛活动和一年一度的运动会都是同学们展示自我的青春宣言。

优质的场地设施条件为我校广泛开展阳光体育运动提供了有力保障。学校严格按照国家教育部课程实施标准，开齐、开足体育课，并在传统课

程基础上寻求创新，逐步形成北郊特色体育项目。学校根据现有师资、场地器材和教学年级的实际情况，打破班级建制，实施学生分班分项教学。从高一开始，年级按照不同运动项目实施单元教学，将必修内容的田径模块、体操模块、球类项目、校本课程（软式棒垒球）、新兴体育项目（团队飞盘）、健美操进行合理搭配和科学布局，为高二的选项教学打好体能、技能和学力基础。引入软式棒垒球、团队飞盘项目进行校本化开发，使得全体高一学生都能接触这两项新兴体育项目，了解其发展历史和比赛规则，掌握技战术，组建班级软式棒垒球队、团队飞盘队，参加年级和校级比赛。在高二、高三年级的选项教学中，设置了篮球、排球、足球、慢投垒球、团队飞盘、健美操、乒乓球和羽毛球等项目。选项教学的稳步推进，逐步显现出我校特色项目的优势，彰显出我校的办学特色。

### **2.3 学校图书馆具有江苏省一级图书馆资质**

学校拥有省一级图书馆，也是常州市示范图书馆，藏书丰富，共182346册，生均纸质图书为52.63册，学校每年足额使用教育局下拨经费用于购买图书，征订杂志，近三年共购书11013册，生均1.06册。学校阅览室目前有座位500个，电子阅览室电脑120台，借阅系统完善，图书馆工作日全天开放，假期定时开放，每年生均借阅量为22册，是学生课余生活的重要场所。学校科学规划图书馆的馆藏，优化图书馆资源的品质，着力拓展丰富的文化育人载体，全力发挥图书馆文化传播与文化熏陶的作用，是实现学校文化育人功能实现的主要方式。

学校借阅管理系统采用人脸识别技术实现自动化和智能化，使图书的借还手续变得简便高效。图书馆实行开架式借阅，所有图书资料均采用计算机管理。学生和老师可以通过人脸识别系统随时进入图书馆借阅，开放时间为全天。学校充分利用阅览室和丰富的图书资源，开设阅读课程。除了学生的自由阅读时间，每周还有固定的阅读课时间，各学科的老师会带领学生来到开放式阅览室进行集中阅读和研讨。上述举措不但提高了图书馆的借阅量和借阅率，也使图书馆和阅览室变成了学生和老师交流和研讨的理想场所。图书馆定期分析借阅流通情况，为学校的教育教学提供参考信息。图书馆充分利用橱窗展台和校园网络，开展新书通告、好书推荐、读书心得分享等活动。图书馆还与校内外的其他资源进行合作，举办阅读知识竞赛、朗诵比赛、读书征文比赛和读书报告交流会等丰富多彩的活动。

学校在提高全校师生阅读兴趣的同时，也增强了他们对阅读的热爱与习惯，丰富了校园文化，有效地促进了学生的健康成长。阅读已成为学校精神文明建设的旗帜。

近年来，在各级各类阅读大赛、读书征文比赛中取得了突出的成绩，黄佳璟在第十九届“叶圣陶杯”全国新作文大赛中获一等奖，刘青语在省“叶圣陶杯”作文大赛中获二等奖。

## **2.4 学校音乐室、美术室等用房充足，设备设施先进**

学校音乐室、美术室等用房及设施设备充足，配有美术教室 8 个，音乐教室 4 个，还有书法教室、器乐教室、合唱教室等功能室。

### **1. 音乐室用房充足**

学校重视音乐课程的建设与开发。艺美楼设有音乐教室 4 间，琴房、合唱教室、舞蹈教室等多个辅助教室。教室内均配有多媒体设备，具体包括投影设备、音乐黑板、功放音响设备等，每个教室还配备有钢琴等伴奏乐器。

艺美楼还建有能同时容纳 1000 名观众的北星剧场。剧场舞台配备有大型电子屏幕、钢琴、专业音响设备，能满足学校音乐教学和演出使用。学校基于剧场开展了北郊公益音乐会、129 大合唱、校园啦啦操等多样化大型活动，每个学生都有站上舞台的机会，极大地丰富了学生的校园生活。学生在各种音乐比赛中取得了喜人的成绩，获得江苏省中小学艺术展演诗朗诵比赛三等奖，常州市中小学合唱、舞蹈、戏剧、器乐、诗朗诵比赛均获一等奖。

### **2. 美术室用房充足**

学校重视美术课程建设，艺美楼设置有 8 间美术教室，其中美术欣赏教室 4 间、书法教室 1 间、画室 4 间。所有教室均配有实物投影、中控台等多功能黑板等多媒体教学设施，每间教室配有 60 套美术专用课桌椅，柜式空调，用于开展高中美术欣赏必修和选修课程。

学校是书法特色学校，有一间书法专用教室，配备投影仪中控台、8 张 120\*240cm 的书法桌，每张书法桌上配备书法教学用具，可供 50 位学生授课，用于开展书法模块选修和校本书法课程教学。平时还兼作社团课教室，用于开展每周一次的国画、素描校本课程教学。

四间专业画室，用于高二、高三美术专业班的教学，为我校历年美术

高考取得优异成绩提供硬件保障。另外还有配套的储藏室，用于存放美术教学用品。

学校在图文信息楼一楼还建有250平方米的展览馆一间，按照标准美术展览馆建设，用于展示我校优秀的师生美术作品和每年定期的一些主题展览。在艺美楼的过道里安装了多套展板，方便定期展示美术教学成果。

## **2.5 学校理化生实验室、通用技术实践室充分满足人才培养需求**

### **1. 理化生实验室配备齐全，充分满足理科人才培养需求**

学校现有理化生标准实验室 13 个，理化生数字化探究实验室 3 个，创新实验室 7 个。其中，物理实验室 6 个，化学实验室 4 个，生物实验室 3 个，生物标本室 1 个。实验楼各室分布合理。理化生实验室均按 56 座配置专用实验桌凳，具备按新课程标准开设两名学生一组进行分组实验的条件；每个实验室都配备了多媒体教学设备，满足了现代理化生实验的教学要求；物理实验室中有普通实验室、光学和电学实验室；化学药品建有危险品室，实行双人双锁制管理。学校重视理化生实验室规范管理规范，督促对实验的开设与实验台账的记载，确保教师演示实验与学生分组实验开出率达到 100%。

为贯彻落实对应用型、复合型、技术技能型人才的培养，教育局加大实验室建设投入，对理化生创新实验室进行了全面升级改造，其中，化学实验室新建了 3 个高端的上排水、排气的新型实验室；参考北京十一学校的实验室模式，具备学生项目式探究、分组实验、学科教师办公为一体的学科教室；物理学科实验室均改造为具备升降式多功能塔台式实验室，教室布局灵活能满足各类分组方式的实验需求；根据课程建设需要，实验室更新了新的实验套装，能满足各类新课程的教学要求；生物实验室也进行了相应的环境改造，建设了具有国内一流水平的上排水方式的新型实验室。学校健全管理章程，实现实验室开放工作，教师在课堂上将知识内容进行详细讲解后，鼓励学生在实验室通过自主实验、分析实验现象、归纳实验结果，在实验中夯实技能。通过实验室开放，学生自主实验的机会增多，参加理化生奥林匹克竞赛的学生，充分利用这些创新实验室，不断在比赛中创造佳绩。

近三年，学校数理化生信息五大奥赛连年突破，2020 年周彻同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖，朱炫圭等 21 位同学获江苏省一等奖，

吴行舟等 36 位同学获省二等奖。2021 年，耿英杰同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖，林熙扬等 41 位同学获省一等奖，包涵等 34 位同学获省二等奖。2022 年，王星钱、叶朱灏泽等 2 位高一同学获全国高中信息学奥赛一等奖，颜子涵等 32 位同学获江苏省一等奖，毛子瑜等 48 位同学获省二等奖。

## 2. 通用技术实践室配备齐全，有效满足科技拔尖创新人才培养

学校以科技教育课程体系为依托，紧扣《普通高中技术课程标准》，设有 5 个通用技术实践室，根据实验室建设环境要求，室内配置基础设施、实验安全防护器材、教学模型、机械设备、学生分组工具等。其中，基础设施包括教师演示台、学生实验台、学生电源、教师椅、学生实验凳、边台、边台电源、仪器柜等仪器设备。实验安全防护器材包含防护眼镜、防尘口罩、防滑手套、工作服、急救箱、灭火器等。除了常规的基础配置，学校根据科技教育特色提高配置，创建了更为人性化、科学化的实验室和功能室，包括模拟飞行、创想空间、3D 打印、Fablab 等。其中，创想空间主要配备书架、阅读桌、图形工作站、平板电板、打印机、绘图仪等，计划开发创客设计、平面设计、各类开放型创新活动等课程；模拟飞行实验室主要配备计算机、模拟飞行摇杆、模拟飞行舱等，计划开发飞行员早期培养、无人机仿真驾驶、地理 GIS 信息系统等课程；微观 Fablab 实验室主要配备激光切割机、雕刻机、各类成套的工具，计划开设机械加工技能、木工加工技能、开放型动手制作活动等课程；无人机智能车工作室主要配备各类型的无人机智能车、航拍器以及相关配件，计划开发航空模型制作、无人飞行器、智能车船制作等课程；3D 打印工作室主要配备 3D 打印机，计划开发 3D 建模打印课程。

依托模拟飞行教室、无人机工作室、专用飞场，可以在短时间内让初学者快速掌握无人机驾驶、组装、维护等技能。学校也发挥了较强的对外辐射引领作用，目前已经被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省电子技师俱乐部、青果在线董强名师工作室、常州中小学科普基地等。学校始终坚持“以赛促学、以赛促教，培养学生专业技能和创新能力，全面提高人才培养质量”的目标，鼓励学生积极参加世界机器人大赛、全国模拟飞行精英赛、江苏省青少年科技创新大赛等 20 余项国家级、省级、市级各类科技竞赛，在不断取得突破的同时，学校获奖人数呈现井喷式发展，学校

拔尖创新人才培养效果显著。学校目前在科创方面获省级及以上荣誉已超过 500 多人次，国家级竞赛获奖 55 人次，省级竞赛获奖 270 人次，市级竞赛 132 人次。自 2019 年起，学校科技教育蓬勃发展，年均获奖人数近百余人次。其中，2017 级袁心怡、2018 级马晶杰、2019 级储甄含、2020 级李润兴和孔朗再、2021 级果昕泽等同学分别入选江苏省中学生科技创新后备人才培养计划。学校连续三年有学生提名常州市科技创新市长奖，其中徐子惟同学获第二届常州市青少年科技创新市长奖，孔喆、龚宇钦同学获得第三届常州市青少年科技创新市长奖。参加各类科技竞赛对学生创新意识及综合素质的提升起到了明显的推动作用。

## **2.6 学校多媒体设备、计算机符合教学需要，保证正常使用**

学校现有 97 间普通教室，每间教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师享受常州市财政局笔记本租赁补贴，人均配备 1 台笔记本。学校现有 462 台计算机供学生使用，生机比达 7.5: 1，学生电脑均在使用期限内，由专人定期维护确保正常使用。

## **2.7 学生宿舍、食堂的设施设备齐全、安全、智能化，较好地满足学生的生活需求**

### **1. 住宿环境优质，生活全方位关怀**

学校建校初定位为城市寄宿制高中，为所有住宿生提供了优质、便捷的住宿环境。2020 年，根据学校的发展规划，新建了高三学生公寓。现阶段学生宿舍建筑面积已达 36448 平方米，床铺数达 3600 多床位，能满足全校学生的住宿需求。生均宿舍面积达到 10.72 平方米。随着 BRT 快速公交和地铁一号线的投入使用，学生住宿人数逐年递减，现阶段学校有住宿生 1300 余人。

宿舍设施设备齐全，近三年，教育局投入近 600 万用于宿舍设施设备的更新改造。宿舍空调设备、床铺、学习桌椅等均为全新采购。我校每个寝室均配有独立卫生间、空调、风扇等设施设备，学生也有自己单独的学习空间。学校在公共区域设置有人脸识别可视电话、直饮机饮水设备、开水设备等，浴室的太阳能系统能为学生随时提供方便的洗澡热水，节能、可靠。

学校主要出入口实行人脸识别通道系统，学生出入宿舍实施智能化管理，确保学生宿舍的出入安全。每天晚上都会通过智能系统对学生的归寝

情况进行智能统计，确保每个学生都能按时回到宿舍。宿舍楼消防设施、监控设备齐全，为学生创造安全舒适的生活环境。

学生宿舍实施 2 名生活老师 24 小时值班制，除此之外学校还安排 2 名行政干部和 2 名住校教师参与宿舍管理以处理突发、偶发事件。宿舍生活教师关心关注每个学生的生活，当学生遇到困难时，为他们提供了无微不至的关心和关怀。特别是在 2020 年开始的疫情，有部分学生、教师因为疫情的原因被隔离在寝室内，学校为他们每日送餐、送药，提供了无微不至的关心和关怀，得到了所有师生的一致好评。

学生宿舍由学生发展处、学校服务处、物业部门、值班干部共同管理，实施严格的宿舍管理制度，定期进行文明宿舍的评比、卫生评比。

## **2. 膳食关怀全面，安全管理严密**

学校为学生提供了丰富的餐饮选择：包括点心、快餐、套餐、自选小炒、面条、米线、水饺、馄饨、粉丝、汤锅、干锅、特色订餐服务等。其中一号食堂：窗口数 22 个，主营自选快餐、西点面包类、特色汤面（炸酱面），座位数 580 座；二楼窗口数 8 个，经营盖浇饭、炒面、炒年糕、水饺、水煮肉片、肥牛土豆粉、炒饭、自选砂锅、盖浇面、拌面等，学生座位数 660 座；三楼主营鸭杂粉丝、牛肉汤面、预定学生用餐，窗口数 5 个，学生座位数 690 座。二号食堂窗口数 10 个：一楼主营盖浇饭、盖浇面、炒面、米粉、快餐，早上兼做点心，座位数 360 座；二楼窗口数 8 组，主营自选小炒，特色粉丝、特色炒饭、特色汤面，座位数 440 座；三楼主做快餐、运动员餐，座位数 400 座。

学校食堂重视师生用餐意见，对于学校的日常菜单、日常检查情况、财务情况、运行状况在全社会范围内进行公示公开。学校成立了由学生家长、师生员工组成的膳食委员会，对食堂的饭菜价格、菜品质量实施监督，对饭菜的营养搭配与可口程度提供建议。帮助食堂改善经营管理，提高餐饮质量和服务水平。学校建立了集中用餐陪餐制度，每餐均有学校领导与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中可能存在的问题。学校还创新式的在学校食堂的显著位置设置有回音壁、留言墙、意见箱，及时搜集学生意见，并及时予以答复。对于学生提出的合理意见和建议，及时采纳并予以实施。学校食堂满意率高，食堂满意率达到 95%。

2022 年食堂根据教育局要求实施 1+1+1 管理模式，学校进一步参与

到食堂管理的具体工作中去，每天参与食材验收、食品加工、销售的过程监督，关注每天食品的残余情况，并将食材情况及时反映给学校领导和膳食委员会，及时改进工作，让全体师生、家长放心。

学校学生积极参与学校食堂食育课程服务，高一、高二年级学生每个班级逐一到学校食堂参与食堂相关服务工作。具体包括组织问卷调查，调研用餐满意率情况；参与食堂学生排队的纪律管理；参与食堂收残卫生工作，协助做好桌面卫生。一方面让学生参与到学校的具体工作中来，另一方面，让学生在食堂劳动的过程中体会劳动者的艰辛，深刻体会节约粮食的重要性。

疫情期间，学校食堂根据疫情防控要求，不仅仅做好了日常常规的供餐服务，更加注重日常消毒消杀工作。在疫情最严重的阶段，食堂员工坚守岗位，为因为疫情隔离在校的师生、员工提供优质可靠的个性化餐饮服务，为他们度过疫情提供了温暖的保障。学校成立了由学生家长、师生员工组成的膳食委员会，对食堂的饭菜价格、菜品质量实施监督，对饭菜的营养搭配与可口程度提供建议。帮助食堂改善经营管理，提高餐饮质量和服务水平。学校建立了集中用餐陪餐制度，每餐均有学校领导与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中可能存在的问题。

## **2.8 学校获批全国智慧教育实验学校，信息技术运用水平较高**

学校 2015 年获批全国智慧教育实验学校，高度重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，网络入口共享常州教育局千兆光纤接入，百兆进班级，确保学校无线网络的全面覆盖以及宽带网络的高速、安全、稳定运行。以物联网、云计算、移动互联、无线射频等技术为基础，学校构建了开放、互动、协作、创新的综合信息服务平台和智能网络互连环境，学校行政管理、总务财务管理、教务日常事务管理、学籍管理、档案管理、图书管理、家校通管理平台、校园公文流转系统、网络硬盘等使用正常。北郊微信公众号、视频号、抖音号等新型网络工具及时发布学校相关活动，实现了时时沟通、内外沟通，提高了管理效率。

### **1. 开展精细化教育管理**

学校以先进的管理理念、可视化的管理方法和智慧的决策系统开展精细化教育管理，主要包括以下三方面：

#### **（1）学生消费预警**

学校由原有的一卡通系统升级改造为基于人脸识别的无感知智能管理系统，通过跟踪学生的餐饮消费数据，实现学生消费预警，主要包含三个方面：①通过日常餐饮消费数据得到学生正常餐饮消费标准，针对实际情况制定预警标准；②根据预警标准，通过计算机分析处理，对低于正常标准的学生进行预警，生成预警目标下需要关注的学生名单；③对被预警学生进行了解与干预，对确实存在困难的学生进行帮助与引导。

### **(2) 车辆智能化管理**

为了让管理人员及时了解每一辆车的详细信息，有效识别合法及非法车辆，提高合法车辆的通行效率，杜绝非法车辆的出入，学校通过 RFID 或者车牌智能识别技术，自动识别进出校园车辆身份信息，并自动记录车辆进出时间，提高车辆进出校园的自动化、安全性，做到车辆出入有据可查，有据可依，在提高安全性的前提下，降低管理人员工作的难度，以此实现精细化管理。

### **(3) 智能安保**

安全管理是学校管理的重要方面，为了随时掌握学校动态，发现安全隐患，学校安装视频影像监控设施，实现对校园全天候安全监控的功能，从而节省人力物力，最大限度地保证校园安全。通过遍布校园重要区域的摄像头和感应点，自动对在校园中活动的人员进行身份区分，并对进入重要区域的可疑人员进行重点监控，确保校园安全。系统采用视频智能分析设备，对重点区域进行智能分析，对不安全因素进行报警，有效遏制校园暴力等犯罪事件的发生。

## **2. 提供精准教学服务**

课堂是信息技术与教学实践深度融合的主阵地，是教学变革的主战场。智慧教学主要有两种情况，一种是常规课堂智慧教学，另一种是极端条件下（疫情）的智慧教学。

### **(1) 常规课堂智慧教学**

课前，教师利用希沃智能备课系统进行电子备课。智能备课系统根据教师的授课计划，自动将备课可能用到的课件、素材、教案等资源推送到教师的备课空间。教师通过备课工具，方便地将选中的多个课件进行重组改造，快速生成新的教学课件或课程。

课中，教师可以使用视频会议子系统开展异地同步互动教学；授课过

程可以随时引入外部优质的开放教育资源（如名师课堂、视频公开课、微课程等）；课程录播系统自动记录教学全过程，为学习分析提供基础数据；通过课堂应答子系统及时获得教学反馈，开展针对性教学；监控每一位学生的学习过程，了解其学习进展与困难，进行个性化指导。师生之间、生生之间可以通过各种学习终端开展及时的、流畅的、深度的互动。

课后，教师通过智能作业批改系统，自动分析学生作业成绩。通过可视化图表方式一目了然地呈现学生作业结果及变化趋势，大大减轻教师批阅作业的工作负担。学生的所有学习过程数据都将自动存储到电子档案袋中，通过数据挖掘与统计分析等手段，对学生开展全方位、立体化的评价。

## **（2）极端条件下的课堂教学**

疫情时期，为统筹做好学校线上教学工作，贯彻“一校一案”原则，学校根据实际情况自主制定在线教学工作方案，合理选择钉钉平台、腾讯会议、QQ直播、微信群等多个技术平台进行在线教学、作业布置、作业批改、学业辅导等教学业务的开展。为了保障直播课的顺畅，学校专门录制在线直播授课的操作指导视频，让师生提前学习，及时解决师生的技术问题。教学平台提供了强大的数据统计分析功能，为师生开展在线教学提供了精确的数据支撑。教师利用课前预习、课堂练习、课后作业等板块的统计数据，及时了解学生知识点掌握情况，对薄弱知识点开展针对性的巩固教学；与此同时，平台会基于学习过程数据，根据学生薄弱知识点，有针对性地推荐学习资源和习题，从而帮助学生查漏补缺，提高学习质量。

## **3. 助力师生开展高效协作学习**

云计算、大数据、泛在网络、物联网等技术以及各种智能学习终端是开展智慧学习的基础。“云空间”为智慧学习提供一站式的综合学习服务，是一体化的云端合作与共享的平台，集中存储海量优质教学资源和服务，永久记录学习者全程学习信息，为学习者提供最优质的、最适合的学习资源和学习服务。同时，“云空间”也提供协同编辑功能，在这个移动互联的时代，使用协同编辑工具开展小组讨论活动是提高效率的不错选择。学校教室异步或者同步共话主题，将各自的完成情况和正在进行的情况写在“云空间”中，方便其他成员实时在线查看、批注及评阅等，从而能够掌握整体的合作学习情况，做到“心中有数”。

## **4. 提供多样化教学资源**

学校依托江苏省环境教育课程基地和“创想·智造”课程基地，针对有特技特长和对科技感兴趣的学生建设了四类课程资源，以支持其个性学习。第一类是校本课程资源，包含无人机制作、北郊 Arduino 小创客、3D 打印技术之 3done 等 30 多门校本课程。第二类是网络课程资源，学校指导教师和学生从机器人、航模、无人机的原理、制作、操控等三个方面合作拍摄了《北郊乐高机器人课堂》、《跟强哥学做多轴无人机》、《开源硬件创客—玩转 Arduino》、《强哥教你玩航模》、《无线电遥控纸飞机制作》等系列教学视频，于优酷和 Bilibili 同时发布，教学视频在 Bilibili 获赞 4.3 万，收获 2.9 万粉丝，该种形式不仅满足了学校内部课程资源的使用，同时通过教育资源开放共享，扩大了学校科技教育的覆盖面，实现了良好的宣传作用。第三类资源是跨学科教育资源，以科技教育为核心，学生聚焦真实问题情境，以整合不同学科的知识为方法开展项目式探究，归纳形成了系统性的跨学科课程案例集。学生在跨学科学习过程中，跨学科教育课程体系并非是纯粹的课程堆积，而是重构以学科为主导的知识体系，该课程资源也是学生参加科技竞赛的辅导资料。第四类资源是大学先修课程资源，为适应新高考要求，对学生开展生涯教育，了解其专业兴趣和未来规划，从而根据学生的兴趣特长有针对性地开设大学先修课程，进一步保护和激发学生的专业兴趣。

疫情期间，为了推动学校在线教学快速运转，抓住国家、企业等优质教育资源的开放机遇，学校结合实际教学需求梳理了各学科资源清单，基于清单进行资源整合并建立了在线教学资源库，以此最大化满足教师教学需求。教师在使用资源时会对多个资源进行试听、比对、筛选，以选出最贴近班级学生实际的课程资源。考虑到并非所有资源都能有效支持课堂实际教学，因此鼓励教师尝试利用简单的视频编辑软件自主开发微课，比如录制新课重难点部分的知识讲解，便于学生课前自主学习，同时也会制作易错题的讲解视频，方便学生不断巩固复习，该种方式不仅有利于服务个性化教学，也能不断提升教师专业能力。

## 5. 提供丰富的学习空间

**语文学科教室：**语文学科教室的建设对提高学校教学管理水平和效能具有重要作用。通过语文学科教室与正常教室的结合，充分发挥其教学资源支撑和交流平台的作用，促进了教师专业发展与资源共享，为语文教学

创新与发展提供有力支持。具体作用体现在三方面：（1）支撑走班制学习。语文学科教室配备了纳米黑板、超短焦投影设备、扩音等设备，可以实现不同班级的语文课堂直接在该教室上课，无需各班级配备设备，降低学校办学成本，提高教室使用效率。（2）促进教师专业发展。定期在此举办学科教研活动，教师在这里观摩同行的优秀课堂，进行课堂研讨交流，获取新的教学理念和方法。（3）开展丰富教学活动。语文学科教室空间较大，可以进行朗诵比赛、文学社团活动、读书交流等，丰富语文学习内容，培养学生的语言运用能力和文学审美眼光。

**数学学科教室：**数学学科教室改变了传统“讲台+黑板”的教学模式，实现了教与学的数字化、网络化和智能化，大大提高了教学质量和效果。具体体现在以下五方面：（1）实现数学概念的形象化展示。通过大屏幕投影、数字教材、动画演示等方式，可以形象地展示数学中的各种概念、原理和方法，增强学生的理解和记忆。（2）构建数学学习环境。提供了配备有数学软件和工具的数字学习环境，学生可以在教室内体验各种数学软件的应用，进行数据处理、函数图形绘制、空间几何构造等操作。（3）组织多样的学习活动。在数学学科教室可以开展多种学习活动，如小组讨论、课堂答疑、团队项目学习等，激发学生学习兴趣，调动学习主动性。（4）举办教学活动。数学学科教室还可以举办各种教学活动，如数学竞赛、课后辅导、学科大教研等。（5）进行教学研究。教室的先进设备和丰富资源，也为教师的教学研究提供了平台，教师可以录制并观摩自己或其他教师的上课情况，进行教学设计与研讨，不断提高教学水平与效果。

**交互平板教室：**平板教室通过数字互动、智能答疑、在线测评、翻转课堂以及线上资源应用等方式，实现了更为高效、灵活和生动的现代教与学模式。教师和学生可以通过平板电脑进行数字互动，实现教与学的即时互动和反馈。例如老师可以通过平板导入各种教学资源，学生也可以在平板上完成作业和练习，并及时提交给老师评价和指导。基于平板教室可以实现课前布置学习任务、课中互动讨论以及课后总结延伸的“翻转课堂”教学模式。这种模式可以提高学生的学习主动性和效率。

**创想·制造课程基地：**依托课程基地共建设有五个专用场馆：（1）创想空间。主要配备书架、阅读桌、图形工作站、平板电板、打印机、绘图仪等，计划开发创客设计、平面设计、各类开放型创新活动等课程。（2）

模拟飞行实验室。主要配备计算机、模拟飞行摇杆、模拟飞行舱等，计划开发飞行员早期培养、无人机仿真驾驶、地理 GIS 信息系统等课程。(3) 微观 Fablab 实验室。主要配备激光切割机、雕刻机、各类成套的工具，计划开设机械加工技能、木工加工技能、开放型动手制作活动等课程。(4) 无人机智能车工作室。主要配备各类型的无人机智能车、航拍器以及相关配件，计划开发航空模型制作、无人飞行器、智能车船制作等课程。(5) 3D 打印工作室。主要配备 3D 打印机，计划开发 3D 建模打印课程。创想·制造课程基地发挥了较强的对外辐射引领作用，目前学校已经被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省电子技师俱乐部、青果在线董强名师工作室、常州中小学科普基地等。

**理化生实验室：**学校现有理化生标准实验室 13 个，理化生数字化探究实验室 3，其中，物理实验室 6 个，化学实验室 4 个，生物实验室 3 个，生物标本室 1 个。为贯彻落实对应用型、复合型、技术技能型人才的培养，教育局加大实验室建设投入，对理化生创新实验室进行了全面升级改造，其中，化学实验室新建了 3 个高端的上排水、排气的新型实验室；参考北京十一学校的实验室模式，具备学生项目式探究、分组实验、学科教师办公为一体的学科教室；物理学科实验室均改造为具备升降式多功能塔台式实验室，教室布局灵活能满足各类分组方式的实验需求；根据课程建设需要，实验室更新了新的实验套装，能满足各类新课程的教学要求；生物实验室也进行了相应的环境改造，建设了具有国内一流水平的上排水方式的新型实验室。学生在实验室通过自主实验、分析实验现象、归纳实验结果，在实验中夯实技能。通过实验室开放，学生自主实验的机会增多，参加理化生奥林匹克竞赛的学生，充分利用这些创新实验室，不断在比赛中创造佳绩。

**智能温室：**学校给学生们创建了种植的实验室，以便学生们观察农作物生长状态，花期等等。有了物联网的支持，温室大棚开启了智能模式，可以实现操作台操作，大棚里面的空气湿度、温度、二氧化碳、水培情况一目了然，方便了学生们的观察。

**问题与不足**

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他场地	生均 活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	11	10	4	5273	8000		76

注：“其他场地”，请标明名称和面积（平方米）。

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
182346		3.2		82	186	
近3年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
11013	3572	3976	3465	516	常州市示范性图书馆	常州市教育局 2005

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	23	音乐室	4	288
高二	24	美术室	8	576
高三	23	其它		
合计	70			

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		6		1	7		6	创新实验室 (能源)
化学实验室		4		3	7		6	创新实验室

								(数字、学科、通风)
生物实验室		3		3	6		3	创新实验室 (水样、学科、温室)
通用技术实践室		3		2	5		7	创新实验室 (模拟飞行、创想空间)
信息技术教室		5		4	0		5	创新实验室 (机器人、激光切割、工作室、制作室)
生物标本室	标本室数: 1 标本数(件): 20							
(其它)								

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校园总平图	校园	2013	是
图文信息中心建设图纸	图文楼	2013	是
艺美中心建设图纸	艺美楼	2013	是
宿舍楼建设图纸	宿舍	2013	是
相关校园图片	校园		是

## 办学条件 1-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	<p>(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>(2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>(3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	

现状与成效

**3.1 校园布局科学合理，环境优美**

校园建设得当，呈现出教学、运动和生活三重区域合理分开的布局，同时图书馆、实验室和信息中心也处处体现出方便、高效的师生使用。

**1. 学校三区分离，布局合理**

学校于2004年由上海同济大学建筑设计院与常州市纺工设计院共同设计建设完成，学校整体采用欧式建筑风格。校园布局合理大气。整个校园以南门-仁爱路-涌泉桥、而立广场、图文信息中心为中轴，贯穿整个校园。励志路贯穿南北，将校园的运动区、教学区划分开来，代英大道则以东西为界，将生活区与教学区、运动区东西分割。

整个校园呈现出，教学区、运动区、生活区合理分割，相互映衬，互不干扰。三个功能区布局合理，既避免互相干扰又距离适中，方便师生使用，体现以人为本的理念。

作为校园的中轴线上的图文信息中心，是学校信息化建设、科创建设、图书阅读的重要建筑，无论从教学区还是生活区都能便捷到达图书馆、信息中心，这也处处体现出其方便便捷的设计理念。

**2. 校园绿化率高，景色宜人，环境优美**

学校校园环境优美，种植各类树木、灌木和禾本科植物80多种，四季常青，花团锦簇。春天草长莺飞，校园生机盎然，象征生命的热烈和朝气蓬勃。夏天，参天古树繁枝葱茏，遮天蔽日，象征生命的兴旺发达。秋天，果实累累，象征生命的丰饶欣欣。冬天，梅花不畏严寒，傲雪开放，寓意生命的坚韧不拔。每棵树木都标注了详细的树种信息，并配有典故诗词，让学生在感受大自然醉人景色的同时，也领略中华优秀传统文化的魅力，实现人与自然的和谐统一，增进人文素养。

绿化环境的优美不仅为师生学习生活创造了宜人的氛围，也具有很强的美育功能。一方面，充满生机的植被可带来心情愉悦和身体健康的正面影响；另一方面，诗意的景观和哲理的标识，也能潜移默化地影响人的价值观念和审美情操。我校优美的校园环境，是一种难能可贵的教育资源，不仅为青春学子提供了悠闲逍遥的天地，也是一种无声的潜移默化的教育方式，感动着每一名北郊学子。

### **3.2 校园景观设计内涵丰富，寓意深远，体现学校办学理念和办学特色**

学校坚定不移地走“文化引领、文化育人、文化强校”之路，通过人文景观与生态景观设计将学校文化理念浸润其中，校园建筑承载人文精神，形成了“二湖二桥三道四路六群”的基本格局。“二湖”是指映秀湖和荷泽湖，寓意做人要清正，心态要平和。“二桥”是指“滴水桥”和“涌泉桥”，寓意“滴水之恩将涌泉相报”；“三道”是指以常州三杰中的瞿秋白、张太雷和恽代英命名的“秋白大道”、“太雷大道”和“代英大道”，提醒北郊人牢记三杰精神，感谢所在地政府对教育的支持。“四路”是指修身路、仁爱路、励志路和怡情路，喻示着永葆爱心、怀揣志向、修身养性的基本要求。“六群”是指教学建筑群、实验建筑群、艺美建筑群、图文建筑群、生活建筑群和运动建筑群。学校结合新时代的育人要求，持续深化校园文化建设，围绕“仁·责”品格培育，将映秀、荷泽、滴水、涌泉、励志、仁爱、而立、校友等湖、桥、道、场、林景观建筑予以改建，最终形成以“博雅石”为根基，以“仁爱路”为主干，以“创业廊”为血脉，以“郑钢楼”“共育场”“创意区”“议事厅”“科普馆”“校友林”“劳作田”为支干的十个“仁爱”实景，通过多元、雅致，富有内涵的文化场域全面落实德智体美劳五育并举的育人要求，提升学校办学品质。

### **3.3 校园公共活动空间配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境，助力学生感受科技魅力促进学生健康成长**

1. **大屏幕电视墙。**设置大屏幕电视墙，播放精品视频、微电影和文化纪录片，丰富学生的文化修养，拓展视野。电视墙也可以用于学生活动的现场转播，增加活动的影响力。

2. **数字阅览区。**设置数字图书阅览区，配备电子书、平板电脑等设备，学生可以在活动之余进行阅读和学习，培养阅读的习惯。数字资源可以实现多人同时浏览和分享。

3. **电子展板。**设置电子展板以展示学校的历史文化，优秀传统文化等内容。电子展板还可以展示学生的艺术创作及活动照片，构建学校文化的数字记忆，增强学生的归属感。

4. **数字风采展示区。**设置数字风采展示区，展示学校的校训、校歌、

校徽等校园文化元素。同时也可以展示篮球队、足球队等体育运动队的历史荣誉,展现学校文化的活力面。

**5. 数字宣传片区。**设立数字宣传片展示区,播放学校宣传片和学校文化宣传片。让来访者迅速了解学校,也让学生不断强化对学校文化的记忆与理解。

**6. 智能化 AED 急救系统:**教学楼配有 2 个除颤仪用于应对突发急救情况,从专业知识培训到实操演练,提高师生自救、互救的急救意识和能力。

**7. 校园人脸识别系统:**学生大门进出、宿舍进出、食堂等均采用人脸识别系统,提高了公共空间管理的效率,也便于学生进出、吃饭等。

**8. 信息发布系统:**各年级楼层、各公共空间均配备信息发布机,即时发布紧急信息、各项通知、学生活动报道、天气预报、家校互动、新闻报道等资讯,实现校园信息实时共享。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

## (2) 基础数据

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校总平面图	平面图	2013	是
校园风景	校园		是

## 办学条件 1-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求,生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡,无负债,或负债在合理范围,且债务化解成效显著。	A
	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求,生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费,保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元(已无法使用或按规定应该报废的需扣除)。	

(4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。

## 自 评 概 述

### 现状与成效

学校认真贯彻落实国家财务政策、法规，制定了常州市北郊高级中学财务管理制度，规范学校财务管理，努力做到：对于财政下拨的款项专款专用；各项资金的使用必须根据有关政策和财务制度的规定，切实贯彻“量力而行，厉行节约”的指导思想，分清主次，合理安排，促进学校各项工作有计划地全面实施。学校执行预决算制度，接受财政监督。按照资金不同来源和用途，建立健全收入凭证制度，加强收入管理。学校严格执行财经纪律，学校一切经济开支，坚持按照规定手续审批，学校财务人员分工明确，权责分明。学校通过财务各项规章制度使得办学经费能充分运用到实处，更好地服务教育教学。

#### 4.1 财政投入满足办学需求，生均公用经费达到省定标准

按照江苏省财政厅生均经费拨付标准，政府结合本地的经济发展水平和教育发展实际，适时调整财政拨付，我市生均公用经费标准为 1100 元/生/年。

学校经费使用合理，账目清晰，财务管理规范。三年生均公用经费均超过省定标准。

#### 4.2 财政能适时安排经费，保障办学条件的及时改善

近几年，学校投资大量资金用于校舍设施维修、保养和教育教学设备的添置、更新、升级。一方面，学校在生活区更换学生公寓床，降低了学校原有床铺的安全隐患问题；另一方面，学校完成了预留空地的建设，实现高三年级教学空间的拓展，并且每间教室配备先进的纳米黑板、扩声系统，智能照明等设施设备，确保高三教学的顺利开展，与此同时，新增了 4 号宿舍，能同时满足 880 名学生入住，为高三提供了独立的教学与生活空间。对高二多媒体教学设备也进行了整体更换，采用全新的希沃教学一体机，有利保障了高二教学工作。此外，学校对运动场地进行了全面改造，采用人工草坪，且通过了国际足联 fifa 二星认证，满足了学校男足、女足运动员训练和比赛需求。

#### 4.3 生均教学仪器设备值不低于 8000 元，充分满足教育教学的需要

学校拥有独立完善的办学场地，产权合法明晰，依照学校建设总体规划，坚持服务教育教学原则，各类教学、办公设备齐全，能充分满足教育、教学需要。目前，学校的录播教室、音乐教室、美术教室、书法教室、多媒体报告厅、各类会议室等教育教学设施一应俱全，充分满足学生开展各类活动和特色化建设的需要，为教育教学工作的开展创造了良好的条件。

#### 4.4 学校经费收支平衡，无负债

学校在常州市政府和常州市教育局的大力支持下，通过年度预算确定了下年度的资金来源，使得学校能正常运转。学校按年度计划有序进行各项目建设，项目资金按照财务制度进行审核、审批、审计等程序确保资金的收支平衡。学校办学经费收支平衡，无负债。学校正朝着积极健康向上的方向不断发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

### (2) 基础数据

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校固定资产汇总表	资产	2021	是
2019-2021 学校经费总额	经费	2021	是
2019-2021 学校经费使用方向	经费	2021	是

## 队伍建设 2-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A

<b>条</b>	<b>评价 细则</b>	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。</p>
----------	------------------	---

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

#### **5.1 符合任职资格，满意度高**

学校近三年由曹新跃、刘莹两位同志先后担任常州市北郊高级中学党委副书记、校长。其中 2019 年 7 月至 2022 年 7 月由曹新跃同志担任学校党委副书记、校长；2022 年 8 月至今由刘莹同志担任学校党委副书记、校长。

现任学校党委副书记、校长刘莹，女，1974 年 2 月出生，大学学历，教育硕士，中学英语高级教师，常州市英语学科骨干教师、江苏省优秀青少年科技教育校长、常州市优秀人大代表、常州市教育系统优秀党务工作者。1993 年 8 月参加工作，从事教育工作 30 年。先后担任常州市北郊高级中学学生发展处副主任、教师发展处副主任、校务办公室主任、副校长、党委书记，2022 年 8 月起担任常州市北郊高级中学党委副书记、校长。曾多次参加江苏教育行政干部培训中心举办的江苏省高中校长任职资格培训班学习，修完全部课程并考核合格。曾先后获评常州市优秀教育工作者、常州市教育系统优秀党员、常州市教育系统“五五普法”先进个人，荣立常州市教育局三等功。教学教研成果丰硕。

前任校长曹新跃，男，1975 年 1 月出生，大学学历，中学数学高级教师，江苏省政协委员、第八届常州市十大优秀青年、常州市教育管理拔尖人才。1997 年 8 月参加工作，先后担任江苏省常州高级中学课程与教学处副主任、江苏省常州高级中学课程与教学处主任、江苏省常州高级中学校长助理、江苏省常州高级中学副校长、常州市田家炳高级中学党委副书记、校长，2019 年 8 月-2022 年 7 月担任常州市北郊高级中学党委副

书记、校长。长期在高中教育教学一线工作，历经多岗位锻炼，工作经验丰富。先后参与、推进多个省级课程基地的申报和建设，多次主持省级重点课题，多篇教育管理以及课堂教学组织与实施的论文在省级以上刊物发表。

近三年社会各界公众评议测评中，教职工对两位校长的工作年均满意率达 98% 以上。中央电视台、江苏电视台、常州电视台等媒体多次对两位校长的办学经验作了专题采访或深度报道，在社会上产生了良好反响。

## **5.2 办学理念先进，引领学校发展**

**1. 坚持正确的办学方向。**近五年，两位校长秉持“真诚朴实 自强不息”校训，弘扬“人心齐，力无比，泰山移”北郊创业精神，提出新时期北郊发展的新目标：“开启第三次创业，踏上高品质示范高中建设新征程”。

他们强调面向全体学生，教育、培养、指导学生德智体美劳全面发展，对学生进行心理教育、情操陶冶以及意志的磨炼，让学生会做人、会求知、会健体、会审美、会合作、会生存、会竞争、会创新。基于学生个体差异个性发展需要，从课程资源的丰富性、适合性和可选择性上，为每一位学生的潜能开发和个性发展创造机会和条件，努力创造适合学生的教育。培养学生创新精神、实践能力和主动探究的精神，为学生全面、自主、可持续发展提供条件和空间。

为办好适合的教育，保证学生全面而有个性的发展，通过积极创建江苏省普通高中“创享智造”课程基地建设，优化特色教学环境，推进课程体系建构，打造现代化、专业化、特色化的高水平科创教育基地，拓展科创教育多元价值功能，全力提升学生综合素养和可持续发展能力，努力探索高素质创新人才培育的新模式，在普通高中多样化发展背景下探寻办学新样态。

**2. 坚持完善德育体系。**两位校长坚持德育为先，坚持面向全体，坚持全面发展，坚持知行合一，建构以高品质德育课程体系、高水平班主任队伍、高效率家校互动、高规格品格工程、高标准学生共青团工作为一体的多面体德育体系。

**3. 坚持课程体系升级。**两位校长坚持以构建的“三型四程”课程体系为起点，带领课程部门、全体教师紧跟课程改革大趋势，以学生的“全面发展”与“个性养成”为追求，构建起面向未来的人才整体培养体系，全面落实“责任担当、科学精神、健康生活、人文底蕴、实践创新与学会学习”等核心素养。

**4. 坚持教学相长落实。**两位校长带领教师发展处、学生发展处团队重构师生互促共同体，通过建好青年教师成长营、建立名师孵化营、建成教科研培育体系、健全教师个人成长档案等举措努力建设一支高质量的四有好教师队伍。同时，我校坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一，开展“北郊新青年”品格提升项目。在项目价值追寻、内容创新、资源延伸、评价优化等开展研究实践，帮助北郊学生通过三年高中学习生活，烙刻“勤实”“仁爱”的深深印记，形成北郊学子群体的特质。

**5. 坚持学校环境提升。**两位校长围绕学校发展目标，立足学校发展重点，加快推进学校基础建设、教学装备提升，优化校园环境、提高服务品质，全面保障高品质示范高中创建和师生发展。继承和发扬现有的学校文化，对校园现有环境进行调整和优化。以不同形式将学校代代相传的校风、教风、学风、校徽、校训等学校核心文化扎根于每位师生，让每一个角落都浸润着北郊文化的信息，为师生营造身临其境、耳濡目染、触手可及的人文环境。二者相得益彰。

### **5.3 深入一线，以身作则**

近三年，两位校长以身作则，教书育人，积极进行教学改革探索，近三年均完成一轮循环教学。其中刘莹校长任教的2022届高三16班英语学科成绩优异，得到学生、家长一致好评。曹新跃校长任教的2022届高三22班数学学科成绩在大市同类型班级中名列前茅。两位校长注重教师的培养建设，把经验型教师向科研型、专家型教师发展。他们自身表率，在繁重的教学、管理工作之余，深入课堂，指导青年教师上课与展开科学研究，使青年教师飞速成长。坚持听课，三年来的听课200多节，听课涵盖所有年级和学科。听课结束后，两位校长都能同听课教师进行深入交流，促进教师专业成长。

### **5.4 深入研究，辐射引领**

两位校长立足课堂，善于发现教育教学中的问题，对这些问题进行深入的思考与研究，取得丰硕的研究成果。近几年来，发表多篇论文及专著。其中曹新跃校长领衔的《基于选择性学习的课程统整》项目荣获第二届江苏省基础教学成果一等奖。曹新跃校长撰写论文《指向高中生思维能力提升的教学追问》、《生命周期视角下的教师专业发展可持续发展》分别在《上海教育科研》、《中小学校长》杂志上发表。每学期，两位校长都结合国家政策与教育前沿，面向全校教工作引领性学术讲座，近三年来校长应邀到常州教师发展学院、江苏省高中校长培训班、常州市教科院附属高中干部培训班、湖州市校长培训班作题为《发现教育的探索与实践》《开拓创新提升品质 深化课程改革育英才》《构筑智慧教育环境 促进课堂教学深度变革》《体教融合，让体育教育迸发新活力》《且行且思且成长》《三次创业，开启高品质示范高中建设新征程》的专题讲座十余场，辐射学校办学经验。曹新跃校长主持江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》顺利完成开题。刘莹校长主持教育部课题《高中语文教材使用的实践研究》在研中。刘莹校长带领课题组的老师认真进行调研、分析、总结，并从中抽取一些重要的问题进行重点研究，转化成果并积极在教育教学实践中尝试运用，取得了较好的效果。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

**2-1-1 校长基础信息**

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三学年任教情况			
						学 年	学 科	年 级	周课时
刘莹		大学本科	中学高级教师			2020	英语	高一	5
		教育硕士				2021	英语	高二	5
						2022	英语	高三	7

### 2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2019	《高中语文教材使用的实践研究》	教育部课题
2017	《跟岗中学习，学习中成长》	江苏行政干部培训中心 讲座
2018	《发现教育的探索与实践》	江苏省高中校长培训班讲座
2019	《开拓创新提升品质 深化课程改革育英才》	教育部中学校长培训中心 讲座
2020	《驿站赋能 四元铸魂》	市级讲座
2020	《指向高中生思维能力提升的教学追问》	《上海教育科研》核心期刊发表
2021	《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》	省级课题
2021	《生命周期视角下的教师专业发展可持续发展》	《中小学校长》期刊发表
2022	《构筑智慧教育环境 促进课堂教学深度变革》	市教师发展学院讲座
2023	《体教融合，让体育教育迸发新活力》	市级讲座
2023	《且行且思且成长》	市教科院附属高中讲座
2023	《三次创业，开启高品质示范高中建设新征程》	湖州高中校长跟岗培训讲座

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
曹新跃校长任职文件	任职文件	2022	是
刘莹校长任职文件	职称证书	2022	是
刘莹校长任职资格证书复印件	任职资格证书	2022	是
校长在省级以上刊物发表论文（近三年）	省级论文	2022	是
校长主持研究的省级课题证书复印件	省级课题	2022	是
近五年学校所获部分荣誉	学校荣誉	2022	是
刘莹校长开设讲座证书复印件	公开课讲座证书	2022	是
刘莹校长上课教案材料	上课教案材料	2022	是
刘莹校长听课笔记复印件	听课笔记	2022	是

## 队伍建设 2-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 6 条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
第 6 条	评价细则	(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近 3 年有 10% 左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 (2) 90% 以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90% 以上。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>6.1 管理队伍结构合理，干部队伍精选，素质优良</b></p> <p>学校校级领导班子成员现有 5 人，党委书记 1 人，党委副书记、校长 1 人，副校长 3 人。他们平均年龄 47 岁，其中中共党员 4 人、民主党派 1 人，均参加过任职资格培训，并且都是中学高级教师。校级领导均来自教育第一线，接受过市级以上教育行政部门组织的校长培训，有着丰富的教育教学经验，业务素质扎实，勤劳工作，团结协作，与时俱进，在师生中享有较高的威信。</p> <p>学校管理机构清晰，分党、政、工、团四大块。内设机构为党政办公室、课程发展处、学生发展处、教师发展处、学校服务处、工会、团委。共有中层干部 18 名（其中外借教育局 1 名）。他们平均年龄 40 岁，他们有热情、激情，是一支年富力强有战斗力的队伍。在这支队伍里有中共党员 16 人、民主党派 3 人，他们政治素质过硬，熟悉党的教育方针政策和国家的教育法令法规，办学思想端正，遵纪守法，业务精干，理念先进，善于学习，富有创新精神，有着非常丰富的教育教学管理经验。我校中层以上干部在教学第一线任教比例超过 95%。</p> <p>另外近三年，有 20% 的管理干部进行了调整与交流，其中曹新跃校长调至江苏省常州高级中学任党委副书记、校长，张鹤副校长调至江苏省常州高级中学任副校长，团委王恩昭书记调至常州市正行高级中学任副校长，党政办公室姜艳主任借调至常州市委巡察组，刘天程老师调至常州市正行高级中学任课程发展处副主任等，校际交流任职有效地助推了学校优</p>			

质、高效、持续发展。

学校分别于 2020 年 8 月和 2022 年 10 月进行了中层干部竞聘。竞聘采用了自主报名、群众推荐、现场演讲、专家打分、群众测评、党委讨论的流程，规范透明、公开公正。一批年富力强的同志充实到中层干部队伍中来，学校干部队伍建设和教师专业发展建设取得新成就，进一步推动了学校的规范管理与可持续发展。

学校中层干部队伍业务素质过硬，积极投身学校发展建设。中层队伍中有市师德标兵、市优秀教育工作者、优秀共产党员，多人荣立市三等功，获市嘉奖等；中层干部学历 100% 达标，中、高级教师职称超 90%，2 名硕士。参与省市级多项课题研究，积极撰写论文。中层干部一直坚持在教学第一线，常年满工作量，具备较强的管理能力，深受教职工的好评。每年年末的中层干部述职测评中，满意率达 95% 以上。

## **6.2 干部队伍立足教学一线，带头立德树人，教育教学教研实绩良好**

房宏，党委书记。中共党员，本科学历，中学正高级教师。2022 年 8 月起任常州市北郊高级中学党委书记。曾被评为江苏省三八红旗手、江苏省特级教师、江苏省先进工作者，获江苏省教学成果一等奖、常州市领军人才、常州市十佳教师等荣誉。参与和主持研究的课题《发展科学探究素养：系统思维支持普通高中化学教学改革》获省一等奖、市特等奖。论文《在美丽乡村如何做有根的教育》发表于《光明日报》，市级《信息技术赋能分层个性化教学》论文获一等奖。

刘莹，党委副书记、校长。中共党员，本科学历，中学高级教师。2022 年 8 月起任常州市北郊高级中学党委副书记、校长，曾经被评为优秀党务工作者、江苏省优秀青少年科技教育校长常州市优秀人大代表、常州市教育系统优秀工会之友。

彭国强，副校长。民盟盟员，本科学历，中学高级教师，目前教授高一级部校本课程。曾经被评为民盟江苏省先进个人、市单位治安保卫工作先进个人、民盟江苏省先进个人。2016-2018 年完成常州市第三中学易地新建工程，获金龙杯；2020-2021 年，完成常州市北郊高级中学扩建工程，获金龙杯。

赵一鹏，副校长。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高三 18 班。2019 年 7 月起任常州市北郊高级中学副校长，曾被评为常州市

中小学优秀班主任、常州市教育局三等功、常州市托利多教育奖励基金、常州市第四批教学能手、常州市体教融合先进个人。他参与并主持的研究省级课题《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》获立项。

沈臻，副校长。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高一3、17班。先后获评常州市优秀班主任，首届常州市学生最喜爱的班主任，常州市骨干班主任，常州市骨干教师，常州市优秀教育工作者。《例谈数学课堂中的问题链设计》发表于《数学学习与研究》《让解析几何题“活”起来》发表于《新课程》，《谈高中数学实验教学》发表于《数学之友》，作为核心成员，参与了常州市“十三五”规划课题《有效实施高中数学问题解决型样例课堂教学的策略研究》。

学校现有中层干部18人，每一位都来自于教育教学一线，均有多次大循环教学的经历，均通过公开竞聘走上管理岗位。全体行政领导在备课组勇挑重担，高二学业水平测试成绩和高考成绩均处于备课组领先地位。学校中层整体素质高，执行力强，中共党员比例达85%，多人先后荣获“常州市优秀教育工作者”、“常州市师德标兵”、“常州市优秀班主任”、“常州市德育先进工作者”、“学科带头人”、“骨干教师”等称号。近五年来，中层干部有20多篇论文发表或获奖；参与或主持各级课题研究16个。

姜艳，党政办公室主任。中共党员，本科学历，中学高级教师。2004年8月参加工作，2020年8月任常州市北郊高级中学党政办公室主任，目前挂职于常州市委巡察组。姜艳主任曾被评为常州市第五批中小学教学能手、常州市优秀共青团干部、常州市普法工作先进个人、常州市中小学德育先进工作者、常州市教育局三等功、常州市优秀巡察干部。

钱志栋，党政办公室副主任。中共党员，本科学历，中学一级教师，目前执教高三1班。2007年8月参加工作，2019年2月任常州市北郊高级中学党政办公室副主任。钱志栋副主任曾被评为江苏省优秀共青团干部，荣获全国现代教育技术优质课二等奖。

陈珊，党政办公室副主任。中共党员，研究生学历，中学一级教师，目前执教高二4班，并担任班主任。2013年8月参加工作，2022年11月任常州市北郊高级中学党政办公室副主任。陈珊副主任曾被评为常州市教育系统优秀共青团员，荣获常州市区高中语文基本比赛二等奖、常州市首

届青年斗书大赛二等奖、常州市班主任基本功大赛一等奖。

程守山，课程发展处主任。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高二 13、14 班。1999 年 8 月参加工作，2015 年 9 月任常州市北郊高级中学课程发展处主任。程守山主任曾被评为常州市骨干教师、常州市优秀教育工作者，常州市教育局三等功，荣获常州市数学评优课二等奖。

季正华，课程发展处副主任。中共党员，硕士研究生学历，中学高级教师，目前执教高二 19、22 班。2009 年 8 月参加工作，2020 年 8 月任常州市北郊高级中学课程发展处副主任。季正华副主任曾被评为常州市学科带头人、常州市优秀教育工作者，获得常州市托利多教师奖、常州市技术能手等荣誉，荣获江苏省高中物理教师基本功竞赛一等奖、江苏省高中物理优秀课评比一等奖。

黄宏，课程发展处副主任。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高一 15、21 班。2003 年 8 月参加工作，2016 年 9 月任常州市北郊高级中学课程发展处副主任。黄宏副主任曾被评为常州市学科带头人、常州市教育系统优秀共产党员、德育先进工作者，荣获常州市化学优质课评比市区一等奖、常州市化学基本功比赛一等奖、江苏省化学基本功比赛二等奖。

姚文友，学生发展处主任。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高三 18 班。2003 年 8 月参加工作，2022 年 9 月任常州市北郊高级中学学生发展处主任。姚文友主任曾获常州市物理教师基本功大赛一等奖，被评为常州市德育先进工作者。

王绪平，学生发展处副主任。中共党员，本科学历，中学一级教师，目前执教高三 13、20 班，并担任高三 13 班班主任，2005 年 8 月参加工作，2020 年 8 月任常州市北郊高级中学学生发展处副主任。王绪平副主任曾被评为常州市教学能手、常州市教育工作者、常州市教育局三等功、常州市师德标兵。

葛志平，学生发展处副主任。中共党员，本科学历，中学一级教师，目前执教高二 12、21 班，并担任高二 21 班班主任。2004 年 8 月参加工作，2020 年 8 月任常州市北郊高级中学学生发展处副主任。葛志平主任曾被评为常州市教学能手、常州市教育局三等功，荣获常州市班主任论文二等奖。

唐香萍，教师发展处主任，高一级部副主任。中共党员，本科学历，中学高级教师，目前执教高一 15 班和 23 班，并担任高一 15 班班主任。唐香萍主任是常州市骨干教师，曾获得“四方杯”全国青年教师课堂教学比赛一等奖，参与省级精品课录制，常州市区评优课比赛第一名。

王俊，教师发展处副主任。民进会员，本科学历，中学高级教师，目前执教高三 20 班，并担任高三 20 班班主任。2005 年 8 月参加工作，2019 年 2 月任常州市北郊高级中学教师发展处副主任。王俊副主任曾被评为常州市学科带头人、常州市名班主任工作室领衔人、常州市特级班主任、常州市高级班主任、常州市优秀班主任，曾获江苏省班主任基本功大赛一等奖、江苏省高中语文优质课评比二等奖、常州市区基本功比赛一等奖等。

学校服务处主任张如，中共党员，本科学历，中学一级教师，目前执教高一 1 班。2001 年 8 月参加工作，2015 年 9 月任常州市北郊高级中学学校服务处主任。张如主任曾被评为常州市网络管理能手，荣获常州市信息技术教学基本功比赛二等奖。

### **6.3 切实提高领导干部的领导力，管理团队整体素质高，群众威信、满意度高**

学校领导班子及干部队伍是学校管理团队的核心，全体干部始终把领导力的提升作为自我提升的重点，学习先进的办学理念和管理经验，提高科学决策的执行力，管理团队整体素质高，在师生员工中有较高威信，满意度均在 95%以上。

#### **1. 切实提高行政团队的领导力**

提升学习力是领导力的核心。全体领导班子和中层干部善于主动学习，带领出一个善于学习的教师群体。个人学习、校本培训、外出交流学习是全体管理团队的主要学习形式。在学习中改变教育理念，在借鉴各级各类学校的经验中树立正确的教育观，在与教师一起的培训、教研、教学活动中获取鲜活的教学观。从贴近实际和突出实效的角度出发，近年来对照四星级复审标准，全面加强学习，在个人发展、学科课堂、信息技术等方面更好地带动全校教师加速进步；更好地实现“立德树人”的根本任务，促进北郊学子的全面发展。学习重点内容有“《非常理想，特别现实》北京市十一学校近年来制定的部分规章制度”、《学生管理的心理学智慧》、《和青年校长的谈话》、《变迁时代的领导力》等。

提升决策力是领导力的重点。决策是管理的重要职能，也是领导力的重要体现。为了学校的长远、高效发展，所有干部都以教师、学生的终身发展为中心，实行人本管理。学校领导班子和干部力求工作具有前瞻性，努力开拓创新，准确把握教育教学改革、现代教育改革的发展方向。为此，在2020年制定了《常州市北郊高级中学第五轮主动发展规划(2021-2025年)》，明确在未来五年以当今现代学校普遍的探索成果为起点，学校已有的优势教育品质为架构，着力于教师专业发展和课程教学实施，完善学校治理体系，建设高品质示范高中，促进学生全面而个性发展。每位干部分管的工作力争做到未雨绸缪，提早规划，目标明确，重点突出，各项工作都有分解表和时间进程表，有条不紊，扎扎实实，成效显著。

提升执行力是领导力的关键，学校管理团队通过自主学习、案例分析、主题研讨、交流学习等方式在学校文化解读、课堂教学改革、课程建设、高品质示范高中创建方面做进一步的探索。学校全面落实党组织领导的校长负责制，领导班子及管理队伍团结协作，具有大局意识、合作品质、团队精神，考虑问题、处理事务都能以学校利益为先、以服务师生为先，具有强烈的事业心和责任感；学校领导班子及管理队伍想干事、会干事、办好事，围绕学校发展目标，齐心协力、优势互补、团结一致；全体管理人员都能密切联系群众，深入一线带领教职员工积极开展卓有成效的工作，不断开创和谐校园新局面。

## **2. 管理队伍整体素质高，在师生中有较高威信**

领导班子及管理队伍廉洁自律，深入贯彻党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织在学校工作中的政治核心作用，坚持落实“三会一课”制度，坚持依法治校。抓好“关键少数”，注重以优良党风促校风、带教风、正学风、领家风。科学制定领导班子集体“主体责任”清单、“第一责任人”责任清单、班子成员“一岗双责”责任清单，促进全体党员、教师、学生廉洁修身、崇廉向善，积极成为“政风清明、学风向上、家风醇正”的时代之风的建设者和推动者。坚持“三重一大”的集体决策制制度，实行校务委员会审议制、行政执行制。凡涉及学校发展的重大问题，比如学校发展方向，教职工福利待遇、评先评优、晋级、提干等，都坚持“阳光操作”，公开事项，公开过程，公开结果，这样做顺应民心，合乎民意。坚持开好教职工代表大会和校务委员会，认真听取教职工和家长的意见和

建议，广开言路，广听呼声，对不同的意见能正确对待。加强民主管理，认真落实校务公开，自觉接受群众监督，形成了崇廉尚洁的良好风气。

领导班子及管理队伍勇于担当。我校历任校长都敢于革新，善于汲取大家的意见和智慧，把每个成员的积极性最大限度地调动起来，把整个班子和管理队伍的集体效能发挥好、利用好；把确实想干事、能干事、会干事的一线教师和班级管理成效显著的班主任选拔充实到学校领导班子和管理队伍当中去，据其能力特点安排适合的岗位，以便扬长避短，人尽其用，打造激情高昂的工作团队。学校领导班子和管理队伍有主动谋事的超前意识，在工作中不等待，不观望，主动引领，深思远虑。学校管理团队成员在大事难事面前勇挑重担、敢于负责，在急事危事面前挺身而出、冲锋在前，在名利地位面前不计得失、顾全大局，争做敢于担当的领导干部，在学校教育教学管理中发挥了主体作用。

领导班子及管理队伍具有强烈的服务意识和充足的实干精神。全体领导班子及管理队伍始终坚持以人为本，热爱学生、爱护教职员工，积极主动为师生员工服务。努力创造一切可能的条件，促进学生和教师的健康发展，让他们感受到家的温暖。工作积极主动，不讲空话，实事求是，身先士卒，勤奋努力。学校在整个管理队伍中树立“勤实”的工作作风。同时在校园网和教学楼、食堂等多处开通“书记信箱”、“校长信箱”，随时听取师生的心声，积极接受家长和社会各界的监督，促进了学校持续、健康、快速发展。

领导班子及管理队伍在师生员工中有较高威信，满意度高。全体干部“先干一步”，廉洁守法、作风民主，管理工作卓有成效，具有号召力，深受师生员工爱戴和拥护。2022年度，教育行政部门对学校综合考核评价达优秀等次，在师生员工中有较高的威信。近三年教职工对领导班子和  
中层干部的民主测评整体满意率均达95%以上。

全体教职员工在全体领导班子和干部队伍的领导下，砥砺前行，开拓奋进，使学校成为一所具有办学理念先进、人民群众满意、具有较大影响力和知名度的示范高中。先后获得了江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、全国环境教育示范学校等荣誉称号。

**问题与不足**

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
房宏	女		党委书记		化学教育	中小学正高级	化学		4	99
刘莹	女		党委副书记、校长		英语	中小学高级	英语		4	99
彭国强	男		副校长		化学教育	中小学高级	化学	2	3	97
赵一鹏	男		副校长		化学教育	中小学高级	化学	5	4	98
沈臻	男		副校长		数学与应用数学	中小学高级	数学	12	4	97
姜艳	女		党政办公室主任		地理科学	中小学高级	地理	在外挂职	在外挂职	98
钱志栋	男		党政办公室副主任		地理科学	中小学一级	地理	10	2	98
陈珊	女		党政办公室副主任		教师教育	中小学一级	语文	6	2	97
唐香萍	女		教师发展处主任		汉语言文学教育	中小学高级	语文	6	3	97
王俊	男		教师发展处副主任		汉语言文学专业	中小学高级	语文	6	2	98
程守山	男		课程发展处主任		数学教育	中小学高级	数学	14	2	98
黄宏	男		课程发展处副主任		化学(师范)	中小学高级	化学	12	2	96
季正华	男		课程发展处副主任		物理学	中小学高级	物理	12	3	97

张明	男		课程发展处副主任		物理学	中小学一级	物理	12	2	97
姚文友	男		学生发展处主任		物理学	中小学高级	物理	6	3	99
张晓琴	女		学生发展处副主任		政治教育	中小学高级	政治	10	2	97
王绪平	男		学生发展处副主任		英语(师范)	中小学一级	英语	12	2	97
葛志平	男		学生发展处副主任		数学与应用数学(师范)	中小学一级	数学	12	2	98
张如	男		学校服务处主任		计算机科学与技术(师范)	中小学一级	信息技术	6	2	96
钱文杰	男		学校服务处副主任		体育教育(师范)	中小学一级	体育	8	2	97
徐斌	男		学校服务处副主任		数学与应用数学(师范)	中小学一级	数学	9	2	98
宗淑芳	女		工会主席		体育教育	中小学高级	体育	6	2	98
曹逸云	女		团委书记		汉语言文学	中小学二级	语文	12	2	98

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校中层干部民主测评	满意度	2022	是
中层干部课表	课表	2023	是
学校中层干部竞聘方案	竞聘	2023	是
学校管理层听课记录	听课	2023	是
干部校级交流佐证	校际交流任职	2022	是
部分干部个人荣誉材料(部分)	干部实绩	2022	是

## 队伍建设 2-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 7 条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按核制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>7.1 扎实推进师德师风建设成效显著</b></p> <p>学校扎实推进师德师风建设，成效显著。学校教师爱岗敬业、崇德尚美呈现新风貌。学校以“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”为教师发展目标，开展一系列师德师风教育活动，建立健全我校师德师风建设制度体系，提升我校教师的思想政治素质和职业道德水平。全面开展系列学习活动，如学习教育法规、学习重要讲话、学习师德模范、全面开展系列主题活动，如签订“师德师风承诺书”、进行“优秀共产党员示范岗”“道德讲堂”宣讲、发送“廉洁短信”，逐步完善考核评价和师德督導體系，全体教师防微杜渐，知敬畏、守底线、不踩“红线”，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p><b>7.2 教师配备充足，师生比达标</b></p> <p>学校师资配备充足，生师比达标。学校现有教职工 284 人，学生 3465 人，为满足学生全方位发展的需要，学校聘请常州市青少年活动中心教师、</p>			

常州市教育科学研究院教研员、退休返聘教师作为相关学科教师，综合生师比为 10.7: 1。其中 276 名在编专任教师均为大学本科以上学历，达标率 100%。其中硕士及以上学历（学位）95 人，占比 47.5%。现有中学正高级教师 1 人，中学高级教师 91 人，中学一级教师 103 人，具有中、高级技术职称的教师占专任教师数的 63.5%。

### 7.3 学校拥有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍

学校长期与青少年活动中心建立长期的协同合作，学校高一高二年级学生每学期均前往青少年活动中心参加通用技术课程学习。邀请高校名师名家来校开展信息技术专题讲座与科普报告，拓宽学生思路与视野。近三年，学校累计邀请高校专家 55 人，开设专题讲座 26 场。另外聘请常州市公安局高新区新北分局副局长赵锋、常州市新北区人民检察院检委会专职委员刘民担任法制副校长，定期开展青少年法制宣传教育。邀请市检察院汪国平主任进校普及法律，提升学校师生法律意识。邀请著名京剧演员蓝天先生来校为学生介绍京剧、弘扬国粹。目前校外兼职教师共有 72 人，远超班级数 1:1 配备，充分满足课程改革需要。学校邀请东南大学任祖平教授、南京航空航天大学李晋斌副教授、南京师范大学谢凯彬教授作为校外科创辅导专家。

### 7.4 学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员达标

学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。我校图书馆现有专职人员 3 人，图书管理专业出身。理、化、生专职实验员分别为 6 名、5 名、6 名。医务室有 2 名具有资质的医务专业人员。

#### 问题与不足

无

#### 改进措施和目标

无

## (2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	276	100%	

本科学历数	276	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	81/0	29.3%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0/0	0	
省特级教师数	1	0.004%	
中学正高级教师数	1	0.004%	
特级兼中学正高级教师数	1	0.004%	
中学高级教师数	90	32.6%	
中学一级教师数	103	37.3%	
中学二级教师数	78	28.3%	
未评职称教师数	4	0.014%	

### 2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	张莹竹		大专			图文中级	2005年	人社部门	有
	邹嫣		大专			图文中级	2007年	人社部门	有
	伍琳琳		大专			档案中级	2005年	人社部门	有
实验室	刘华栋		大学		中学一级				有
	安春月		硕士研究生		中学二级				有
	赵婉		硕士研究生		中学二级				有
	程双静		硕士研究生		中学二级				有
	刘梦琦		硕士研究生		中学一级				有
	杜娟		硕士研究生		中学二级				有
	许瑞茵		大学		中学二级				有
	熊有威		硕士研究生		中学二级				有
	刘慧新		硕士研究生		中学二级				有
	孙智慧		硕士研究生		中学二级				有
王子璇		硕士研究生		中学二级				有	

	贺邵		硕士研究生		中学二级				有
	刘畅		大学		未评聘				有
	刘攀		硕士研究生		中学二级				有
	吴依焯		大学		中学二级				有
	谢雨真		大学		未评聘				有
	王子翔		硕士研究生		中学二级				有
医务室	段惟涵		大学		中级	医护中级			有
	季梦磊		大学			医护中级			有
心理咨询室	江小燕		硕士研究生		中学一级				有
	袁雯		硕士研究生		中学二级				有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
化学	1	房宏	女			正高		199108	
外语	2	刘莹	女			中高		199308	
体育	3	宗淑芳	女			中高		198908	
化学	4	彭国强	男			中高		199208	
化学	5	赵一鹏	男			中高		200308	
数学	6	沈臻	男			中高		200508	
历史	7	王玮	男			中高		199308	
物理	8	栾雪飞	男			中高		198708	
生物	9	李原	男			中高		198608	
数学	10	杨敏忠	男			中高		199008	
数学	11	徐振国	男			中高		198708	
生物	12	王国荣	男			中高		199208	
语文	13	李留兴	男			中高		198508	
历史	14	陆华英	女			中高		199208	
语文	15	严洪	女			中高		199208	
历史	16	余军花	女			中高		199308	
外语	17	刘青	女			中高		199708	

数学	18	邓兆华	男			中高		199508	
语文	19	单乐红	女			中高		199008	
数学	20	刘斌	男			中高		199108	
物理	21	陈刚	男			中高		198408	
数学	22	汪尊国	男			中高		198808	
物理	23	戴克平	男			中高		198708	
语文	24	唐丕红	男			中高		199108	
政治	25	张晓琴	女			中高		199608	
地理	26	杨小文	女			中高		198908	
数学	27	唐正志	男			中高		198408	
数学	28	王桂春	男			中高		199608	
生物	29	蒋霞	女			中高		200008	
语文	30	唐香萍	女			中高		199908	
化学	31	王芳	女			中高		199908	
数学	32	包静怡	女			中高		200108	
语文	33	张莉	女			中高		199008	
体育	34	徐北京	男			中高		199308	
语文	35	瞿育瑾	女			中高		199208	
外语	36	韩晶	女			中高		199008	
体育	37	吴玉莲	女			中高		200208	
政治	38	陶曙明	男			中高		199208	
外语	39	是艳红	女			中高		200108	
化学	40	赵辉	男			中高		199208	
外语	41	王成林	男			中高		198908	
数学	42	朱兆刚	男			中高		198808	
生物	43	刘萍	女			中高		199308	
化学	44	吴长城	男			中高		198608	
物理	45	何金勇	男			中高		199408	
政治	46	王爱明	男			中高		199508	
数学	47	程守山	男			中高		199908	
数学	48	顾冬生	男			中高		200008	
语文	49	戴文伟	男			中高		199608	
语文	50	陈松梅	女			中高		199308	
语文	51	陈卫星	男			中高		199508	
数学	52	姜小亚	女			中高		200208	
化学	53	盛文新	男			中高		199808	

生物	54	倪向前	男			中高		199508	
美术	55	邹琴	女			中高		199308	
体育	56	朱科峰	男			中高		199908	
外语	57	沈轶	女			中高		200308	
历史	58	倪蓓蓓	女			中高		200408	
外语	59	徐美玲	女			中高		200308	
数学	60	杨晓芳	女			中高		200308	
政治	61	秦晶晶	女			中高		200308	
数学	62	马剑飞	男			中高		200408	
生物	63	夏劲松	男			中高		200408	
体育	64	付新星	男			中高		200208	
化学	65	张晓云	女			中高		200408	
数学	66	韦亚芹	女			中高		200308	
语文	67	严媛	女			中高		200208	
化学	68	黄宏	男			中高		200308	
物理	69	姚文友	男			中高		200308	
语文	70	陈浩	男			中高		200608	
地理	71	高婕	女			中高		200208	
地理	72	芮海亮	男			中高		200608	
语文	73	王俊	男			中高		200508	
外语	74	陈芳	女			中高		199908	
物理	75	季正华	男			中高		200908	
生物	76	金交通	男			中高		200308	
历史	77	王宽军	男			中高		200308	
历史	78	丛永红	女			中一		199508	
美术	79	于洋	男			中一		199908	
化学	80	刘华栋	男			中一		198708	
数学	81	严俊	男			中一		200508	
电教	82	张如	男			中一		200108	
外语	83	奚玲玲	女			中高		200308	
生物	84	徐欢	女			中一		200408	
化学	85	张颖	女			中高		200408	
政治	86	张丽	女			中一		200408	
政治	87	蒋静霞	女			中一		200308	
外语	88	贺惠芬	女			中一		200008	
外语	89	徐晨珏	女			中一		199908	

数学	90	葛志平	男			中一		200408	
生物	91	梁长余	男			中一		200308	
外语	92	王绪平	男			中一		200508	
电教	93	蔡国	男			中一		200408	
语文	94	倪志明	男			中一		199508	
数学	95	颜瑞生	男			中一		200108	
地理	96	姜艳	女			中高		200408	
外语	97	王云	女			中一		200308	
电教	98	孔繁鹏	男			中一		200608	
外语	99	高亚明	女			中高		200608	
语文	100	杨静	女			中一		200308	
语文	101	商哲凝	女			中一		200408	
地理	102	张丽	女			中一		200408	
化学	103	王良	男			中一		200508	
生物	104	朱文娴	女			中一		200808	
语文	105	尤维迪	女			中一		200508	
语文	106	孙晓红	女			中高		200508	
外语	107	吴菁	女			中一		200208	
语文	108	孙健	男			中一		200408	
外语	109	陆永强	男			中一		200408	
数学	110	张洁	女			中一		200408	
物理	111	徐瑾	女			中一		200308	
美术	112	杨铭妍	女			中一		200408	
物理	113	董强	男			中一		200408	
数学	114	沈凯	男			中高		200608	
地理	115	钱志栋	男			中一		200708	
生物	116	姜文波	女			中一		200508	
历史	117	潘燕	女			中一		200508	
体育	118	徐小云	男			中一		200308	
外语	119	吴春兰	女			中一		200408	
外语	120	黄燕	女			中一		200608	
体育	121	钱文杰	男			中一		200308	
数学	122	蒋丽娟	女			中高		200408	
外语	123	何美	女			中一		200408	
语文	124	郁薇薇	女			中高		200408	
数学	125	程连营	男			中一		200508	

电教	126	陈淑彦	女			中一		200408	
政治	127	曹传圣	男			中高		200708	
政治	128	张亮	男			中一		200608	
语文	129	李国伟	男			中高		200608	
语文	130	汪朝勇	男			中一		200808	
语文	131	杨凯	男			中一		200808	
数学	132	刘敏	女			中高		200408	
数学	133	耿晓华	女			中一		200408	
历史	134	翟程欢	女			中一		201008	
政治	135	谭昆	男			中一		201008	
语文	136	田秀娟	女			中一		200508	
生物	137	史文婷	女			中一		201108	
外语	138	吴斌	女			中一		200408	
历史	139	周文清	男			中一		201108	
地理	140	戴文斌	男			中一		201108	
电教	141	孙容洲	男			中一		199908	
数学	142	梁波	男			中一		200608	
体育	143	何桢	男			中一		200508	
政治	144	周晗蕾	女			中一		200608	
物理	145	张明	男			中高		200808	
音乐	146	姚琼	女			中高		200808	
生物	147	陈佳昕	女			中一		200708	
外语	148	诸炼	女			中一		200808	
数学	149	毛俊	男			中一		200508	
地理	150	肖亮	男			中一		200708	
数学	151	张程	男			中一		201108	
数学	152	许四军	男			中一		200808	
外语	153	李代勇	女			中一		200508	
语文	154	张宇	男			中一		201108	
政治	155	江小燕	女			中一		200808	
语文	156	卢曼曼	女			中一		201208	
语文	157	陈珊	女			中一		201308	
外语	158	顾丽文	女			中一		200908	
物理	159	李松	男			中一		200908	
电教	160	印清	女			中一		201008	
数学	161	陈晓娟	女			中一		201008	

数学	162	曹辉	男			中一		201008	
电教	163	马铮	男			中二		200608	
外语	164	徐莺夏	女			中一		201108	
数学	165	陆黎宇	男			中二		201108	
外语	166	林晨钰	女			中一		201008	
数学	167	陈鸾	女			中二		200808	
语文	168	刘飞	男			中二		200608	
数学	169	顾海波	男			中一		200908	
外语	170	丁洁	女			中二		200908	
美术	171	曾庆伟	男			中二		200408	
外语	172	赵永玲	女			中一		201008	
物理	173	钟云杰	男			中一		201008	
数学	174	徐斌	男			中一		201008	
数学	175	宗国	女			中二		201108	
政治	176	李婷	女			中一		201108	
化学	177	张颖	女			中一		201108	
物理	178	赵娜	女			中二		201108	
数学	179	陶华	女			中一		201208	
数学	180	杜万根	男			中一		201308	
数学	181	张弟	女			中一		201408	
物理	182	胡金朵	女			中一		201408	
数学	183	王桂芳	女			中一		201508	
语文	184	吴烨超	男			中二		201508	
外语	185	闻凯	女			中二		201508	
音乐	186	高茹烨	女			中二		201312	
物理	187	赵欣	女			中二		201609	
外语	188	吴丹	女			中二		201708	
语文	189	周鹏欢	女			中一		201708	
体育	190	葛琰	女			中一		201708	
外语	191	刘光赢	女			中一		201708	
电教	192	徐星	女			中一		201708	
外语	193	鞠瑶	女			中一		201808	
外语	194	冯弘禛	女			中二		201808	
语文	195	曹逸云	女			中二		201808	
外语	196	车晨慧	女			中一		201808	
化学	197	隋颖	女			中一		201808	

语文	198	陈希平	男			中二		201908	
生物	199	许瑞芮	女			中二		201908	
物理	200	仲朴星	男			中二		201908	
化学	201	刘梦琦	女			中一		201908	
地理	202	刘月	女			中一		201908	
数学	203	周聃琪	女			中一		201908	
体育	204	邱鹏	男			中一		201908	
历史	205	李晓杰	女			中一		201908	
外语	206	何淑娟	女			中一		201908	
语文	207	陈琳	女			中一		201908	
地理	208	陶珊珊	女			中一		201908	
历史	209	华隽尧	男			中一		201908	
物理	210	孔重兵	男			中二		201108	
语文	211	田全慧	女			中二		201709	
数学	212	刘艳清	女			中二		200908	
物理	213	陈明雪	女			中一		201808	
音乐	214	阳银皎	女			中一		201507	
语文	215	刘青	女			中二		201008	
语文	216	张玉姣	女			中二		201008	
数学	217	张敏	女			中二		201008	
外语	218	余姝娜	女			中二		200908	
生物	219	熊有威	男			中二		202008	
物理	220	常思远	男			中二		202008	
地理	221	王月	女			中二		202008	
地理	222	储姗姗	女			中二		202008	
地理	223	施云云	女			中二		202008	
生物	224	张婷	女			中二		202008	
语文	225	房梦雪	女			中二		202008	
体育	226	谢晶	女			中二		202008	
外语	227	金灿灿	女			中二		202008	
音乐	228	吴蝶	女			中二		202008	
物理	229	商熔钢	男			中二		202108	
英语	230	何建美	女			中二		201101	
生物	231	刘瑞丽	女			中二		201709	
化学	232	王冲	女			中一		201908	
语文	233	童忠姣	女			中二		201807	

数学	234	陆维波	男			中二		201910	
地理	235	孙琴	女			中一		201309	
数学	236	谢婷	女			中二		202108	
物理	237	陈钰婕	女			中二		202108	
物理	238	吴依焯	女			中二		202108	
政治	239	吴嵌清	女			中二		202108	
地理	240	王佳	女			中二		202108	
地理	241	梁萍	女			中二		202108	
历史	242	陈王炜	男			中二		202108	
生物	243	杜娟	女			中二		202108	
信息技术	244	顾佳妮	女			中二		202108	
生物	245	刘慧新	女			中二		202108	
数学	246	陆慧洁	女			中二		202108	
生物	247	孙智慧	女			中二		202108	
生物	248	王子璇	女			中二		202108	
语文	249	夏苏皖	女			中二		202108	
地理	250	项希龙	男			中二		202108	
地理	251	于文琪	女			中二		202108	
心理	252	袁雯	女			中二		202108	
物理	253	张天宇	男			中二		202108	
物理	254	刘 畅	男			未评聘		202208	
英语	255	李心悦	女			中二		202208	
化学	256	张昆明	男			中二		202208	
化学	257	何 香	女			中二		202208	
物理	258	谢雨真	女			未评聘		202208	
英语	259	张芳	女			中二		202208	
语文	260	郑香华	女			中二		202208	
化学	261	程双静	女			中二		202208	
美术	262	许浩康	男			中二		202208	
化学	263	孙培霞	女			中二		202208	
物理	264	陈俊余	男			中二		202208	
语文	265	刘双双	女			中二		202208	
物理	266	贺邵	男			中二		202208	
语文	267	丁宇灵	女			中二		202208	
化学	268	田明星	男			中二		202208	

物理	269	王子翔	男			中二		202208	
物理	270	刘攀	男			中二		202208	
化学	271	赵婉	女			中二		202208	
化学	272	安春月	女			中二		202208	
体育	273	张嘉兴	男			未评聘		202208	
物理	274	冒李园	男			未评聘		202208	
生物	275	朱巧蓉	女			中二		202208	
化学	276	胡钦	男			中二		202208	

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	陈欣怡				初级		布艺(高中)
2	丁婉君				初级		现代生物 (高中)
3	吉兰君				初级		三模 (高中)
4	贾泳蓓				初级		人工智能 (高中)
5	乐曲				初级		融合科目 B-玩美下午茶 (高中)
6	李涛				初级		金工 (高中)
7	李娟				中小学二级		建筑模型 (高中)
8	齐飞				初级		OM2(高中)
9	苏赟				初级		影视梦工场 (高中)
10	王景				幼儿园二级		茶艺(高中)
11	王露				中小学二级		陶艺 1 (高中)
12	王伟				中小学二级		机器 3 (高中)

13	王一云				中小学二级		篆刻(高中)
14	吴莉敏				初级		3D 打印 (高中)
15	吴强				幼儿园二级		机器人 2 (高中)
16	徐青				中小学高级		OM1 (高中)
17	杨映雪				初级		陶艺 2 (高中)
18	张萍				中小学高级		插花 (高中)
19	张欣				幼儿园二级		剪纸 (高中)
20	张朕				中小学二级		木工 (高中)
21	郑艳				中小学二级		烘焙 (高中)
22	周宸				初级		机器人 1 (高中)
23	周晨平				初级		电子电工 (高中)
24	朱甜甜				初级		网络组建 (高中)
25	朱雯婧				中小学二级		融合科目 C-青活策展 (高中)
26	左光裕				中小学二级		融合科目 A-创意灯饰 (高中)
27	陶俊				初级		现代生物 (高中)
28	严逸嘉				初级		金工 (高中)
29	万柔冶				初级		建筑模型 (高中)
30	唐建华				中小学一级		木工 (高中)

31	周於				中小学高级	语文教学	现代文阅读
32	顾俊				中小学高级	数学教学	思维提升
33	刘霁华					物理思维	思维训练
34	金剑峰				中小学高级	化学教学	化学核心素养
35	李能国				中小学高级	生物教学	细胞
36	顾松明				中小学高级	地理教学	自然地理
37	徐淮源				中小学高级	学科教学	高考数学专题
38	宋德龙				中小学高级	学科教学	英语提优专题
39	黄天庆				中小学高级	学科教学	历史提优专题
40	周敏泽				中小学高级	学科教学	数学提优专题
41	曹新跃				中小学高级	学科教学	数学提优专题
42	张鹤				中小学高级	学科教学	物理提优专题
43	陈晓霞				中小学高级	学科教学	中学思政
44	郑鹏媛						团课
45	孙旭				中小学一级	学科教学	地理提优专题
46	陈琳				中小学高级	学科教学	地理提优专题
47	曹仪钦						团课
48	吴敏				中小学高级	学科教学	中学思政
49	桂亚东				中小学高级	中学思政	中学思政
50	王恩昭				中小学一级	学科教学	物理提优专题
51	高婧仪						团课
52	谢婷						团课

53	马玥						团课
54	鞠俊						团课
55	周强伟						团课
56	陈英				中小学高级	学科 教学	物理提优 专题
57	王云						团课

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
教师师德培训	师德培训	2019	是
教师师德师风承诺书	师德承诺	2019	是
拒绝有偿补课活动方案	活动方案	2019	是
专任教师学历一览表	学历表	2021	是
教师硕士研究生情况一览表	硕士学历	2021	是

## 队伍建设 2-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价 细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 8 门及以上学科有 2 位以上骨干教师（骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人），引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>8.1 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足</b></p> <p><b>1. 学校历次发展规划中都以骨干教师培养为重</b></p> <p>2004 年至今，学校已开始实施第五轮主动发展规划，在历次规划中都将教师发展、骨干教师培养放在首位。</p> <p>《常州市北郊中学三年发展规划》（2004-2007）中提出：“形成一支素质较高的教师队伍。三年中教师队伍要整体优化，初步形成一支师德师风好、教学业务精、具有奉献精神的教师队伍”“学校继续推进名师工程”。</p> <p>《注重内涵，强化特色，让校园焕发出生命的活力——常州市北郊中学第二轮主动发展三年规划》（2008—2011）中提出：“形成一支结构合理、业务精湛、素质优良、充满活力的教师队伍。重点要实现教师队伍的整体优化，着力于青年教师的培养和名师群体的培植。”</p> <p>《更富内涵，更具特色，更高质量，让校园成为师生健康发展的家园——常州市北郊中学第三轮三年主动发展规划》（2012—2014）中提出：“加强项目研究，有效夯实青年教师的教学基本功，提升骨干教师的引领和辐射作用；力求五级阶梯教师比重有较快增长，并在名特教师的发展上有所突破。”</p> <p>《悉心建构“发现—发展”共识主动体现代学校课程系统——常州市</p>			

北郊高级中学第四轮五年主动发展规划》（2015—2020）中提出：“在全体教师中组织系列教育活动，通过讲座、研讨、案例等方式引导教师关注当代社会、教育、学生发展需要……人人投入到课程设计活动之中，使独特的课程系统、教学系统、评价系统真正成为北郊高中安身立命于世的特色和品牌。”

《三次创业，开启高品质示范高中建设新征程——常州市北郊高级中学第五轮主动发展规划》（2021—2025）中提出：“建立‘北辰’区域名师孵化营，催生名特优教师，填补学校高层次人才的空白。并以区域名师培育带动团队发展，促进教师整体的素质提升。”

通过前四轮的主动发展规划，全体教师增强了主动发展意识，学校在骨干教师培养方面已经形成具体的实践路径。

## 2. 队伍建设有目标、有计划、有举措

立足学校主动发展规划的总体目标，学校围绕职初教师、骨干教师、领军教师等不同群体发展“外借资源，内培师本”，2011年成为华东师范大学课程与教学系实验学校，合作共建“名师培养基地”。2017年与江苏省教研室合作培养名师，高质量实施“8531工程”，助力青年教师优质成长。2018年以来，结合学校第四轮、第五轮发展要求确定“五阶教师”评价标准，构建“凝神塑形”课程，实施“一营三室”教师发展行动。

**（1）有目标。**设计“凝神课程”，通过调查、访谈、座谈、讲座、体验等活动，学习师德师风，认同学校文化，坚定教育信念，规划专业发展，分享成长经验；课程内容主要包含：认同课、融入课、悦纳课、分享课、生长课；设计“塑形课程”，通过阅读沙龙、师徒结队、命题解题比赛、教学设计展示等活动致力于“新手型教师”提升教育教学技能，更新学科知识，搭建学习实践平台等。课程内容主要包含：入职课、拜师课、慕伴课、思存课、游历课。

通过起始引领、中期培育、周期鉴定三个阶段实现“新手型教师”的“三能一会”核心目标：能吃苦、能奉献、能担当、会学习。

以三年发展为阶段目标，结合“凝神塑形”的要求，设计《青年教师研修手册》作为评价手段，将记录、展示、答辩等方式评估是否达成课程目标；通过“以评价促发展”，考虑教师发展机会、素养、资源等差异，

将阶段研修的一类目标分为三个等级：基础、发展、卓越。针对这三个等级目标，结合量和质的考核，对青年教师发展予以评定。

**(2) 有计划。**结合新手型教师（1-3年）、熟练型教师（5-8年）、胜任型教师（10年左右）、成熟性教师（15年左右）、专家型教师（20年左右）等“五阶教师”的阶段评价标准，设计“形象展示”周活动，线上与线下结合，定量与定性结合，自我评价与他人评价结合。

通过“形象展示”，分类型、分阶段、分特点凝练“北辰教师”的形象特点，发布“北辰教师品牌形象”，展现教师团队特点，厚植学校教师团队文化。

**(3) 有举措。**学校根据当前教师发展现状，立足学校未来发展，成立“北辰·新锐”教师工作室、“北辰·卓越”教师工作室、“北辰·首席”教师工作室，进行定向、优质、可持续的培养行动，进一步激发各阶段教师的发展活力，实现进阶发展。

“北辰”青年教师成长营三年一个周期，目前是2020、2021、2022三年的青年教师，共49人。经过三年，五大系列的培育，鉴定合格后出营。优秀青年教师可以破格进入“新锐”教师工作室学习。

学校设立新锐、卓越、首席三个工作室，主要目的有两个：第一个是“梯队培养，进阶发展”。新锐一般是5-8年教师，对标市骨干教师；卓越一般是10-15年教师，对标市学带和特后；首席一般是15年以上教师，对标正高、特级。第二个意图是“以教带学，团队成长”。首席教师结对卓越教师，卓越教师结对新锐教师，工作室成员既是专业发展的接受者，也是传授者，实现团队成长。三个工作室共50位老师，覆盖全学科、吸收了各教研组最具培养潜力的教师。

三个工作室梯队进阶，结对发展，周期评价，进一步激发了教师发展的活力。

### **3. 形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体**

**(1) 师德高尚。**学校历来重视师德师风建设，将其摆在教师队伍建设的首位，努力开展以师德师风作为第一评价标准的教师队伍建设。学校建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德评价机制，充分发挥优秀典型的激励效应，开展“师德标兵”“学生心目中最敬业的老师”“十佳班主任”“优秀青年教师”评选活动，每年举行职初教师的“师德承诺”，

职中教师的“师德履行”，退休教师的“师德传递”。大力表彰师德先进典型，弘扬他们爱岗敬业、教书育人、为人师表、热爱学生、诚实守信、无私奉献的高尚品质，努力形成人人争做师德模范、个个争先创优的良好风气，切实发挥优秀教师群体的示范效应。张晓琴获常州市师德先进个人，陆华英、李国伟等老师荣获常州市师德模范荣誉称号，王绪平老师被评为常州市师德标兵、常州市最美教师，唐丕红老师的师德事迹在常州市主流媒体报道。

**(2) 业务精湛。**自 2011 年以来，我校与华东师范大学课程教学系合作，连续开展了两批名师工程项目，先后有 29 位教师经与高校专家的个性化指导，围绕“4321”研修项目的实施，通过“以点带面”的方式，促进了教师个体与学教研组团队的共同发展。2017 年以来，学校借助江苏省教研室专家智力支持，教师专业呈现内涵发展态势。名师展示推进，示范与引领教学，遵循理论实践双重视角，研制范式与案例，以名师课堂观念引领与能力导向的教学过程。在教学观念更新、教学技能展示、教学育人效果方面，一批业务精湛老师脱颖而出。金交通老师在专业发展中，不断追求更高的目标，先后加入市、省和教育部名师领航工作室以及崔允漷博导工作站学习，2018 年获“常州市中小学学科带头人”称号，2022 年获“常州市中小学特级教师后备人才”称号，2016 年至今被聘为常州市高中生物学科中心组成员、常州市高中生物教学设计研究小组组长、常州市生物学会理事，多次参与常州市大型模考生物试题的命制工作。刘青老师，常州市特级教师后备人才，英语教研组长。有独特的教学风格和先进的教学理念，曾获省评优课一等奖，省教学设计一等奖，省教材实验先进个人称号；在常州市高中英语教学领域颇具影响力，每年开设市级讲座或公开课，受邀去兄弟学校或其他城市兄弟校进行讲座或授课，担任常州市名师导教活动导师，常州市优秀教师城乡牵手活动导师。陈浩老师被评为常州市学科带头人，并被聘为市教科院高中语文兼职教研员、学科中心组成员，积极参与省市级教研活动，多次开设面向全市高中语文教师的学术讲座和示范课。近两年担任常州市教育局名师导教活动的导师，为薄弱学校教师发展和教研组建设提供指导，工作业绩显著。

**(3) 结构合理。**学校将教师团队建设置于学校发展的优先地位予以高度重视，通过“外引内培”“续聘返聘”“等各项举措优化教师结构。

截至2023年3月，学校在编教职员284人，专任教师276人。全部教师达到本科及以上学历：本科学历195人，占专任教师70.7%；研究生学历81人，占专任教师29.3%；硕士学位86人，占专任教师31.2%。教师职称比例合理：中学高级教师91人，占专任教师33%；中学一级教师103人，占专任教师37.3%；中学二级教师及未定级82人，占专任教师29.7%。教师性别比例合理：男教师115人，女教师161人，男教师专任教师占比41.7%，平均年龄40.9，女教师专任教师占比58.3%，平均年龄35.9。全体教师平均年龄38岁，正处于年富力强和教育教学的创造鼎盛期。

**(4) 充满活力。**我校中学一级教师平均年龄37.6，中学二级教师和未定级平均年龄28.2，思维活跃、创造力强。学校为教师搭建专业成果展示的多元平台，推动教师发现自我、发掘自我、发展自我。学校搭建优质课展示平台，展现教师课堂风采，积极鼓励教师开设公开课、示范课、观摩课，为广大教师搭建展示才华的舞台。

搭建教育教学开放平台，激发教师成长热情。开展“青年教师三年发展鉴定”活动，展示青年教师在专业建设和教学改革方面取得的成果。积极开展市级及以上专题活动，加强与省内外兄弟学校交流，提升学校在同类学校中的知名度。

搭建岗位技能竞赛平台，推动教师教育教学能力大提升。鼓励教师参加技能大赛、教学大赛等，以赛促教、以赛促学。

开展各类优秀教学案例评比、论文评比、课题评比和教学成果评比，形成一批引领性新成果。

## **8.2 正高教师发挥引领、示范、指导作用**

我校房宏书记2008年被评为江苏省特级教师（中学化学）、2011年被评为江苏教授级中学高级教师，2022年被聘为常州市天宁区教育系统“STEP”进阶式师资队伍“333”培养工程干部成长营导师。2022年7月，应常州市新北区教师发展中心邀请为江苏省常州市乡村骨干教师初中化学培育站教师开设讲座“追求教学的艺术 实践艺术的教学”。2022年8月，应国家教育行政学院邀请为无锡新吴区校长开设讲座“行走在研究的幸福道路上”。2022年3月，应江苏省中小学教学研究室邀请在2022年江苏省化学优秀教学成果交流暨培育活动中开设讲座“发展科学探究素养：系统思维支持普通高中化学教学改革”。

房宏名师工作室的成员都获得了迅速成长，如周文荣老师开设省市级讲座8场，区级讲座7场，发表论文1篇，主持省规划办课题1项，教学成果获省一等奖，评为江苏省教科研先进个人，江苏省优秀青少年科技辅导员，江苏省中小学正高级教师；胡爱彬老师开设市级以上公开课2节，讲座2场，教学成果获省一等奖，辅导2名学生获得化学奥赛省一等奖，被中国化学会授予化学竞赛突出贡献奖，年度考核获得嘉奖，评为常州市民盟参政议政先进个人，常州市体教融合先进个人，江苏省教科研先进个人，江苏省中小学正高级教师。

2022年8月调任北郊高中后，房宏书记负责学校教师发展工作，担任“北辰青年教师成长营”的特聘专家，对职初青年教师以《新教师职业发展周期规划》为主题进行专业发展引领，刘梦琦获常州市高中化学教师原创命题比赛一等奖，安春月获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖、常州市区高中化学教师讲题比赛二等奖、常州市区高中化学教师制图比赛三等奖，程双静获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖、常州市区高中化学教师讲题比赛三等奖等，赵婉获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖，常州市区高中化学教师讲题比赛二等奖。相关中青年教师成长迅速。

2023年房宏书记担任常州市北郊高级中学“北辰·首席”教师工作室领衔人，引领学校王俊、陈浩、金交通、刘青、季正华、付新星、秦晶晶、倪蓓蓓、陈淑彦等9位市学科带头人冲击正高特级教师。

### **8.3 骨干教师引领教研组发展，在市区范围内享有声誉**

学校11门学科都有2位以上骨干教师，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。

截至2023年3月，我校现有特级教师及五级梯队成员总数达到76人。11门学科都有2位以上骨干教师情况：语文组7人、数学组6人、外语组9人、物理组4人、化学组5人、生物组2人、地理组4人、历史组5人、政治组4人、体育组3人、信息组3人。

各学科骨干教师担任“青蓝工程”的导师，结对青年教师，指导专业发展；王俊、陈浩、金交通、陈淑彦等老师主动承担组内教科研任务，担任省市级课题主持人，引领本教研组教师研究新课程、新教材、新高考，教研组内研究氛围浓郁。

王俊老师 2021 年被评为常州市名师工作室领衔人；王俊、季正华、戴文斌、陈淑彦成为常州市首批学科领军教师；王俊、秦晶晶、金交通成为常州市第三批城乡牵手结对指导教师；刘青老师成为常州市第四批城乡牵手结对指导教师；陈浩、刘青、蔡国等老师被聘为常州市“名师导教”指导教师。各层次老师，各展风采，在省市级范围内有良好的声誉。

#### **8.4 骨干教师中近3年在省级各类教育教学评比、评选、竞赛中获奖**

近 3 年在省级各类教育教学评比、评选、竞赛中，学校有 29 位老师在省级以上各类比赛中获奖，所占比例达到了骨干教师人数的 38.2%。

在省教学成果奖评选中，我校地理组戴文斌老师获江苏省教学成果奖一等奖，政治组秦晶晶老师获江苏省教学成果奖二等奖，成果在全省辐射。

在省教育教学基本功、评优课评比中，我校艺术组吴蝶老师获江苏省青年音乐教师基本功一等奖、语文组陈浩老师获江苏省高中语文教师基本功比赛二等奖、语文组李国伟老师获江苏省中小学班主任基本功比赛二等奖、数学组张程老师获江苏省高中数学基本功比赛二等奖、化学组王芳老师获2020年江苏省高中化学优秀课评比二等奖、物理组钟云杰老师获江苏省高中物理教学微视频评比及展示一等奖、物理组李松老师获江苏省中学实验教学说课比赛三等奖。省级比赛彰显我校中青年教师基本功扎实、业务精湛，体现近年来我校教师队伍建设的成果。

在各类指导学生竞赛获奖方面，语文组夏苏皖指导学生获第十九届“叶圣陶杯”全国新作文大赛国家级一等奖、张玉姣老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛一等奖、陈琳老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛一等奖、田秀娟老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛一等奖、瞿育瑾老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛二等奖、单乐红指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛三等奖、严洪老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛一等奖、吴焯超指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛二等奖、商哲凝老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛三等奖、尤维迪老师指导学生获第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛三等；信息技术组陈淑彦老师指导学生获第 33 届江苏省青少年科技创新大赛三等奖、徐星老师指导学生获第四届江苏省青少年创意编程大赛三等奖、蔡国老师指导学生获第八届江苏省互联网+大学生创新创业大赛入围

奖。骨干教师成就学生的同时，也成就自己，学生在北郊校园得到多元化的发展。

在各类教育教学设计方面，物理组季正华老师获全省基础教育教学研究论文评比一等奖、心理健康江小燕老师获学术年会高中心理健康课程教学设计评审一等奖、信息技术组顾佳妮老师获江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选一等奖、历史组华隽尧老师获 2021 年江苏省优秀案例分析一等奖、隋颖老师获 2022 年江苏省化学教师教育教学论文评比二等奖、体育组邱鹏老师获全省基础教育教学研究论文评比二等奖、体育组葛琰老师获全省基础教育教学研究论文评比三等奖。各类评选加深了教师对学科内涵的认识，促进教师改善教学行为，逐步形成教学风格。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

## (2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	外聘人员情况		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	房宏	化学	54	2008.09	2023.08	在编在岗			
中学正高级教师	房宏	化学	54	2008.09	2023.08	在编在岗			
特级兼中学正高级教师	房宏	化学	54	2008.09	2023.08	在编在岗			
苏教名家培养对象									

市级省特 正高教师 培养对象	刘青	英语	49	2022.01	1997.08	在编 在岗			
	金交通	生物	42	2022.01	2009.08	在编 在岗			

注：空格可填教育界以外的选修课程等方面的大师名人、行业专家、能工巧匠

#### 2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 人				县（市）区骨干教师数： 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
房宏	化学	江苏省特级教师	2008.09				
刘青	英语	常州市特级教师后备人才	2022.01				
金交通	生物	常州市特级教师后备人才	2022.01				
栾雪飞	物理	常州市学科带头人	2006.12				
余军花	历史	常州市学科带头人	2008.09				
杨小文	地理	常州市学科带头人	2010.09				
张晓琴	政治	常州市学科带头人	2016.12				
吴玉莲	体育	常州市学科带头人	2016.12				
秦晶晶	政治	常州市学科带头人	2016.12				
王俊	语文	常州市学科带头人	2018.12				
倪蓓蓓	历史	常州市学科带头人	2018.12				
付新星	体育	常州市学科带头人	2018.12				
季正华	物理	常州市学科带头人	2020.12				

		带头人					
陈浩	语文	常州市学科带头人	2020.12				
黄宏	化学	常州市学科带头人	2020.12				
张晓云	化学	常州市学科带头人	2020.12				
陈淑彦	信息技术	常州市学科带头人	2022.12				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人人数，以计算优秀教师学科覆盖面

**2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况**

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	陈浩		2020.11	江苏省高中语文教师基本功比赛	江苏省教育厅	省二等奖
3	语文	李国伟		2021.10	江苏省中小学班主任基本功比赛二等奖	江苏省中小学教学研究室	省二等奖
3	语文	张玉姣		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省一等奖
4	语文	陈琳		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省一等奖
5	语文	田秀娟		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省一等奖
6	语文	瞿育瑾		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省二等奖
7	语文	单乐红		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省三等奖
8	语文	严洪		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省一等奖
9	语文	吴烨超		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新概念作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省二等奖

10	语文	商哲凝		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省三等奖
11	语文	尤维迪		2023.02	第二十届“叶圣陶杯”全国新作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	省三等奖
12	语文	夏苏皖		2022.07	第十九届“叶圣陶杯”全国新作文大赛（指导学生）	中国当代文学研究会	国家级一等奖
13	数学	张程		2022.11	江苏省高中数学基本功比赛二等奖	江苏省教育厅	省二等奖
14	物理	李松		2020.12	江苏省中学实验教学说课比赛	江苏省教育厅	省三等奖
15	物理	钟云杰		2021.4	江苏省高中物理教学微视频评比及展示	江苏省教育学会物理教学专业委员会	省一等奖
16	物理	季正华		2021.6	全省基础教育教学研究论文评比	江苏省教研室	省一等奖
17	历史	华隽尧		2022.1	2021年江苏省优秀案例分析	江苏省教育学会	省一等奖
18	政治	秦晶晶		2022.3	江苏省教学成果奖	江苏省教育厅	省二等奖
19	化学	隋颖		2022.5	2022年江苏省化学教师教育教学论文评比	江苏省教育学会	省二等奖
20	化学	王芳		2020.10	2020江苏省高中化学优秀课评比	江苏省中小学教学研究室	省二等奖
21	地理	戴文斌		2022.03	江苏省教学成果奖一等奖	江苏省教育厅	省一等奖
22	体育	邱鹏		2021.6	全省基础教育教学研究论文评比	江苏省中小学教学研究室	省二等奖
23	体育	葛琰		2021.6	全省基础教育教学研究论文评比	江苏省中小学教学研究室	省三等奖
24	信息技术	顾佳妮		2021.12	江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选	江苏省教育科学研究院	省一等奖
25	信息技术	陈淑彦		2022.04	第33届江苏省青少年科技创新大赛（指导学生）	江苏省科学技术协会	省三等奖
26	信息技术	徐星		2022.08	第四届江苏省青少年创意编程大赛三等奖（指导学生）	江苏省科学技术协会	省三等奖

27	信息技术	蔡国		2022.08	第八届江苏省互联网+大学生创新创业大赛	江苏省教育厅	入围奖
28	心理	江小燕		2021.12	学术年会高中心理健康课程教学设计评审	江苏省心理学会学校心理专业委员会	省一等奖
29	音乐	吴蝶		2022.12	江苏省青年音乐教师基本功一等奖	江苏省中小学教学研究室	省一等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学“一营三室”教师发展行动方案	培养	2022	是
特级正高教师	特级正高	2022	是
2022年五级梯队	梯队	2022	是
教师省级以上荣誉	荣誉	2022	是

## 队伍建设 2-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，成效显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

#### 9.1 学校有多维一体的校本培训机制，有规划、有目标、有管理、有保障、有评价

学校根据第四、第五轮主动发展规划，加强顶层设计，系统规划教师校本培训，多个纬度涵盖师德、师能、师技、师效、心理健康等各方面内容，目标达成度高，得到教职员工的认可。

**1. 有规划。**学校既有基于第五轮学校主动发展规划的五年一致的校本培训规划，也有每年的具体校本培训安排。2020 年校本培训主题为《深耕课堂，调适心理》，2021 年校本培训主题为《落实教学追问，提升学生思维，成就教师发展》，2022 年校本培训主题为《聚焦“北辰”四有好教师团队建设，提升教师综合素养》。学校同时根据上级部门的骨干教师培训计划如每年的江苏省骨干教师培训、江苏省信息技术 2.0 工程等调整计划内容，落实培训内容。

**2. 有目标。**三年的校本培训计划围绕“新课程、新教材、新高考”，聚焦专业发展，紧扣学科核心素养、拓展教师视野、关注师生心理。我校中青年教师占 78%，在教师的专业发展之路上，我们注重个性化定制，与省教科院合作为骨干教师配备导师，到复旦大学进行集中学习培训；在青年教师的培训上，在职初之时就注重对其思想的引领，进行青年教师的专

题培训；推荐倪蓓蓓、戴文斌老师进行高校访学；推荐李国伟、杨晓芳、印清、华隽尧参加跟岗学习等；举行《深耕课堂，调适心理》的专题校本培训，针对教师心理调试进行专题讲座。

**3. 有管理。**学校教师校本培训以学术委员会为指导中心，以教师发展处为执行实体，以教研组为实施主体，架构全面多元的校本培训机制。

**4. 有保障。**第一，做好计划执行保障。近三年教师校本培训经历了疫情，学校采取线上线下相结合的培训方式，确保校本培训计划正常进行。第二，做好人员培训的保障。邀请省内专家在线解读相关新课程的核心理念；邀请各级各类教师就新课程、新教材、新高考在教工大会上做学习心得交流，先后有物理、化学、语文等教研组做了关于学科核心素养的学习心得交流。第三，落实培训经费的保障。针对教师校本培训，每学年安排专用经费，专款专用，供教学、科研、研学等培训之用。

**5. 有评价。**学校针对职初教师、骨干教师、卓越教师等的专业发展先后制定了《“北辰”青年教师研修手册》《职初教师三年发展鉴定行动方案》《常州市北郊高级中学“一营三室”教师发展行动方案》等，围绕教师发展评价，激励教师可持续发展制定了《常州市北郊高级中学教育科研考核奖励办法》《常州市北郊高级中学郑钢奖评选办法》《“R-H-Q”教师发展奖助机制》。修订了《常州市北郊高级中学职称评审办法》等。

**6. 有成效。**通过持续的校本培训，开展各类专题研修，校本培训覆盖了全体教师，2020年完成校级培训48学时、2021年完成校本培训72学时、2022年完成校本培训48学时；2022年8人完成江苏省骨干教师培训、2021年12人完成江苏省骨干教师培训、2020年9人完成江苏省骨干教师培训。通过培训制度的建设，学校形成了《常州市北郊高级中学教师外出学习培训制度》，从流程、课务、组织、成果、原则等方面规范了学校教师外出培训的行为，一定程度上确保了培训前有准备，培训中有成果，培训后有交流。同时也进一步协调了课务与培训之间的矛盾，校本培训进一步为教师的专业提供了保障。

通过校本培训，中青年教师迅速成长。如2020年我校徐星老师获评教坛新秀，戴文斌、姚琼、李松、印清老师获评骨干教师，季正华、陈浩、黄宏、张晓云老师获评学科带头人；2022年我校葛琰、隋颖老师获评教坛新秀，蔡国、周文清老师获评骨干教师，陈淑彦老师获评信息技术学科

带头人，刘青、金交通老师获评特后荣誉称号。

## 9.2 学校突出课程、课题、课堂的培训重点，与时俱进，创新培训方式

1. **培训主题突出。**学校在 2011 年成为华东师范大学课程与教学系实验学校，合作共建“名师培养基地”。2017 年与江苏省教研室合作培养名师，高质量实施“8531 工程”，助力青年教师优质成长。围绕两项学校统领课题暨江苏省“十四五”规划重点课题《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》和《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》进行教科研校本化培训，定期邀请省市专家进行专题培训。2019 年以来，针对“新课程、新教材、新高考”，学校着眼“问题解决”思路，以“教学追问”为支点，探寻“发现—发展”的教学实施路径，创设思维情境，示范思维路径，引导思维方法，提升思维品质，开展集“3D 理念、智慧课堂、教学追问”于一体的“发现—发展”课堂变革研训，开展“教—学—评”一体化教学培训。

2. **培训形式创新。**针对青年教师的专业素养提升，学校资深教师开展“北辰夜话”“名师讲题”培训、青年教师解体、命题活动，为新教师顺利适应“三新”做好铺垫工作。同时加强教师的对于新课改的理念培训，进行社会学、教育学、心理学等相关学科原理和生涯教育理论、方法、技术，遵循教育教学和学生身心发展规律，聚焦核心素养，开展普通高中学生生涯发展规划指导，提升教师的走班管理能力。

3. **提升教师能力。**为了适应素质教育和新课程改革的要求，提前与高考改革接轨，进一步提升我校的教育教学质量，全面提高学生的学业成绩，学校借鉴国内知名学校的先进经验，结合我校校情，在高二、高三开展“分层走班教学”的教学改革试点，积极探索一条“教育观念新、教学方法活、学生训练实、课堂效率高、连接高考紧”的教改新路。加强分层走班教学管理，规范分层走班教学中教与学的行为，保证选课走班教学有序、高效开展。

4. **信息化水平高。**学校结合 2017 年立项的省前瞻性项目《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》研制智慧云教学平台，变革教学与评价方式，以优质资源重组教学内容，深度建构观念与能力，助力教学追问的发生与开展。借助人工智能、互联网+等信息技术和教育 app、微信公众

号等移动终端媒介实现教学资源共享，致力于组建融合师生、家校、线上线下的“教育共同体”。学校通过江苏省信息技术能力提升工程，打造信息化师资队伍，组织全校教师每人完成不少于 50 学时的培训任务，形成线上学习课堂，从容应对突发情况下的停课不停学，让全体教师适应信息化 2.0 时期的教育教育学需要。在 2021 年省信息技术能力提升 2.0 工程验收中，学校以高分通过。

### **9.3 学校分层规划，逐级推进，开展“一营三室”教师发展行动，实施“五阶教师”评价**

**1. 教师个人专业发展规划明晰。**教师每年度进行自我分析，教研组根据三年一贯制的教师发展规划确定教师分层、晋级名单。学校借助“教师成长网”平台要求每一位教师制定个人三年发展规划，教研组进行专业发展论证，学校为教师三年发展搭建平台。教师个人对标常州市五级梯队教师评选条件，形成个人明确的专业发展目标。

**2. 学校教师专业发展评价合理。**学校在新教师入职后通过成长手册（档案袋）、学生成就、教学观察、同行评价等不同角度进行周期性评价，加强对教师评价结果的反馈，帮助教师充分认识自身发展的局限，从而充分利用教师评价结果来指导改进教学。

**3. 教师递进发展达成度高。**学校成立“北辰·新锐”教师工作室、“北辰·卓越”教师工作室、“北辰·首席”教师工作室，制定了“阶段性、递进式”的发展策略，“首席教师”发展目标指向特级、正高，“卓越教师”发展目标指向市特级教师后备人才或市学科带头人，“新锐教师”发展目标指向市骨干教师。“北辰青年教师成长营”是入职三年以内的老师，通过五大系列：人文关怀、岗位练兵、校际交流、北辰夜话、教育科研成长为常州市教坛新秀、教学能手。通过以上措施，各阶段教师达成度高：2020-2022 有 3 位老师晋级为常州市教坛新秀、6 位老师晋级为常州市骨干教师、5 位老师晋级位常州市学科带头人、2 位老师晋级位常州市特级教师后备人才。学校教师正在向优质、可持续方向发展。青年教师发展迅速 17 人次在市基本功比赛中获奖，其中市一等奖 3 人，二等奖 6 人，三等奖 8 人；26 人次论文在省市级以上刊物发表或获奖，其中核心论文 1 篇，10 篇省级论文，市级论文一等奖 3 篇，二等奖 5 篇；人均开设公开课 2 节以上，刘梦琦、华隽尧、熊有威、金灿灿开设市级讲座；陈希平、

陈明雪、储姗姗、陈王玮、邱鹏开设市区级公开课；19人次在各类基本功、评优课、案例设计等评比中荣获市区及以上二等奖；14人指导学生荣获市级一等奖及以上。学校“北辰”四有好教师荣获2021年常州市重点培育团队称号。

#### **9.4 学校采用“示范引导、差异学习、传帮带教”等形式构建教师发展共同体，形成交流学习机制**

**1. 校内外结对培养青年教师，形成教师发展共同体。**在校内，开展“青蓝工程”为每位青年教师配备骨干教师作为师傅进行德育和教学两方面的“带教”。在校外，学校为青年教师搭建校际交流平台，实施“省一北联合教研活动”“四校党员双培”同题异构课、演讲比赛等活动，鼓励青年教师“以教会友”，校外的同龄人成为发展同伴，相互学习、相互勉励成为学习共同体。

**2. 开展校际间各级各类学习交流，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。**学校结合常州市“名师导教”活动，推出语文组陈浩、英语组刘青、信息组蔡国等老师在戚墅堰高级中学、新桥高中、正行高中等开展导教示范；王俊、金交通、秦晶晶老师参加常州市第三批城乡牵手活动，通过自身专业引领带动结对薄弱学校的教学与研究。戴文斌、倪蓓蓓参加“高校访学”，脱产一年跟随南师大教授进行专业学习，提升专业能力。李国伟、戴文斌、华隽尧、杨晓芳等多位老师参加常州市“跟岗学习”，跟随各学科名师进行专业能力提升。

学校鼓励青年教师申报常州名师工作室成员，近3年有28位老师是名师工作室成员。通过各项交流示范，学校青年教师成长迅速，43位青年教师中17人次在市基本功比赛中获奖，其中市一等奖3人，二等奖6人，三等奖8人。吴蝶获江苏省音乐基本功大赛一等奖、熊有威获国家微课制作一等奖、金灿灿获常州大市评优课一等奖。

#### **9.5 学校将培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，并将其放在优先位置，经费得到充分保障**

依据学校第五轮主动发展规划方案，教师发展中心2022-2023年将实施的教师发展培训项目，主要包括：名师培育项目；“五阶”教师发展项目；省市级课题、校本研究项目；教师教科研专项能力提升培训；教师专业基本功比赛、评比；学校、教师个人等出版专著；教师阅读行动；职称

培训；省市教育教学成果奖申报、评审、成果凝练项目等。

培训经费主要用于名师培育项目、青年教师发展项目、省市级课题研究项目、寒暑假校本培训、出版专著、省市教育教学成果奖申报等，专款专用。

2020-2022 学习、培训经费占年度公用经费预算总额之比分别为 6.27%、3.86%、4.93%，平均为 5.02%。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

## (2) 基础数据

### 2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	47	出国进修（人）	0
组织集体外出学习考察（次）	20	校外专家来校讲学（次）	27
参加校外专业培训（人次）	200		

### 2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2022.07 至今	曹新跃	中学高级	数学	常州市北郊 高级中学	江苏省常州 高级中学	交流任教
2021.08 至今	张鹤	中学高级	物理	常州市北郊 高级中学	江苏省常州 高级中学	交流任教
2022.08 至今	陈英	中学高级	物理	常州市北郊 高级中学	常州市三河口 高级中学	交流任教
2022.04 至今	王恩昭	中学一级	物理	常州市北郊 高级中学	常州市正行 中学	交流任教
2022.08 至今	刘天程	中学一级	数学	常州市北郊 高级中学	常州市正行 中学	交流任教
2021.10 至今	姜艳	中学高级	地理	常州市北郊 高级中学	常州市委 巡察组	挂职

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2020-2023 年教师培训工作方案及计划	培训方案	2023	是
常州市北郊高级中学“五阶教师”评价方案	评价方案	2021	是
常州市北郊高级中学教师培训学时证明	学时证明	2023	是

### 管理水平 3-1

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 10 条	评估 指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价 细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>10.1 学校遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标</b></p> <p>为更好贯彻落实全国、省市《中长期教育改革和发展规划纲要》、教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》等纲领性文件，擦亮常州“常有优学”名片，加快学校内涵发展，全面提升学校办学水平。在对前一轮发展规划实施的绩效进行总结、对学校迎来转型发展重大机遇进行分析的基础上，2020年12月，学校发展规划领导小组结合学校实际，研究编制《常州市北郊高级中学第五轮主动发展规划》（以下简称《规划》），提出了学校发展的总体目标和具体分项目标，在未来五年以当今现代学校普遍的探索成果为起点，学校已有的优势教育品质为架构，着力于教师专业发展和课程教学实施，完善学校治理体系，建设高品质示范高中，促进学生全面而有个性发展。学校对发展背景、社会发展需要、办学基础、办学特色和优势进行全面深入地调研和分析，明确学校面临的新形势、新任务主要有：</p> <p>一是教师发展，加强师德师风建设，激发师德第一生产力；突出团队建设为指向的教师发展思路，打造促进教师发展的激励评价系统和发展支持系统。二是课程教学，完善五育融合、有机融通的学校课程整体框架；突出发展差异、分类推进的组织形式，提高国家课程校本化实施水平，稳步提升教学质量。三是学生成长，以“情意”为德育主题，五情为主线创设育德路径、完善学生综合素质评价体系，建设专业指导团队，塑造鲜明北郊学生文化特质。四是学校治理，落实党组织领导的校长负责制，探索</p>			

行政扁平化管理举措和教研分布式领导机制，建立学校内部民主决策、评估诊断、迭代更新的工作制度。五是校园环境，更新维护基础设施，保障现代学校的教学装备，完善校园整体规划布局，提升服务育人的后勤工作水平，推进学校育人的场域建设。

## **10.2 学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性**

《规划》具有延续性。《规划》在认真总结 2016-2020 年第四轮主动发展规划实施情况的基础上，客观分析学校发展已经形成的优势、目前存在的不足，以及学校面临教育发展的形势与要求，《规划》将“追问课堂”、名师培养、科创教育、心理健康教育等办学传统进行精心研究、科学谋划，提出了学校今后五年发展的总体目标和具体分项目标。

《规划》具有发展性。《规划》对社会发展需要、学校办学基础、办学特色和优势进行了全面深入的调研和分析，将学校发展需求与社会、师生的发展需求紧密结合，不断融通、提炼、创新，勾画出优质特色的目标定位、优化提升的发展取向、追求励实创新的核心价值、弘扬励精图治敬业精神的办学思路，能引领学校在新时代高质量发展。

《规划》具有可操作性。《规划》分为发展背景、发展目标、目标实施策略、保障机制、实施进度及阶段目标五大部分，包括校园建设、学校管理、师资建设、课程改革、德育工作、后勤服务、校园文化等方方面面，条理清晰，目标明确。《规划》还将学校发展的目标及措施进行细化，同时制定了实施思路、实施策略和保障机制，明确了实施进度。《规划》坚持以人为本原则，强调以规划、目标凝聚人心，充分调动广大教职工工作的主动性、积极性，增强教职工实施规划的自觉性、创造性，具有较强的可操作性。

### **1. 《规划》经教职工广泛研讨、专家组充分论证、教育主管部门认定**

学校多次召开校长办公会、行政办公会议，就学校发展定位和目标进行研讨，起草小组撰写《规划》文本，并进行了多层次论证：一是多次召开行政会议，讨论修订该发展规划；二是多次组织全体教职工认真研讨，并广泛征求教职工、家长、校友、社会各界的意见，不断对规划的内容进行修改完善。邀请常州市教育行政部门领导、星级高中校长等组成专家小组，对规划方案进行广泛深入的分析、研讨、论证。在充分吸纳领导、专家学者的指导性、建设性意见的基础上，对规划中的达成途径、实施保障

等方面进行了诸多修订，使其科学完善，更符合学校和社会发展的实际需要，更具有前瞻性、先进性、示范性和指导性。2020年12月，《规划》经学校教代会审议表决通过，并报经教育主管部门认定，批准实施。

## **2. 《规划》重点突出，并建有配套的重点项目行动方案，融入学校、各部门年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制**

(1) **有配套的重点建设项目，列入年度工作计划。**完善《常州市北郊高级中学课程建设规划》，实施课程建设工程，通过推进教与学的改革，以“课堂追问”研究为重点，倡导引领学生学习策略的优化，实现学生全面而有个性化发展的目标；完善了《常州市北郊高级中学青年教师培养方案》《常州市北郊高级中学骨干教师培养方案》，实施“一营三室”北郊高中教师培养工程，通过采取多样举措，不断搭建各种成长平台，提升教师专业素养，助推教师专业成长。学校将发展规划配套的重点项目行动方案融入2020-2021、2021-2022、2022-2023学年度学校工作计划，各职能部门在学校工作计划的指导下，制定部门计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施。

(2) **建立常态监督、定期检查、终期绩效评价机制。**学校成立规划检查评估工作小组，全面负责方案的统筹协调和督促落实工作。对照规划目标，各部门每学期开展自查自纠，将规划落实情况列入部门工作总结，自下而上开展自评，总结经验明确方向。组织各部门进行交叉互相评议，检查评估小组成员举行定期专题讨论，汇总各方评价意见。利用校行政办公会议、教研组长会议和全校教工大会时间，组织评估小组成员和广大教职员一起学习交流评估结果，让全体教职工知晓《规划》实施以来取得的成绩和存在的问题，从自己的视角出发，群策群力，提出有价值的建议，帮助学校及时调整下阶段工作重点、策略。

## **3. 校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施**

我校第五轮主动发展规划得到领导、专家、社会的广泛支持。2021年11月9日，常州市人民政府市长盛蕾来校检查指导工作，参观校园和课程基地，对学校发展做出重要指示。常州市政协副主席、教育局局长完利梅、常州市委教育工委党委书记梅向东、教育局主要科室负责人多次来我校现场办公，指导解决《规划》实施的重难点问题，优先给学校配备新进教师，并通过“优才计划”招聘教师，满足学校快速发展的需求。常州

市体育局划出专门资金，帮助我校建设笼式足球训练场，添置健身器材等设施。常州市新北区人民检察院检委会专职委员刘民、常州市检察院汪国平主任定期进校普及法律知识，助力学校规划落实走向纵深。

#### 4.规划达成度高，获得专家一致好评

评估组专家总体认为学校在第四轮主动发展实施过程中，立足学校实际，始终全面坚持党的教育方针，落实立德树人育人使命，以加强内涵发展、提高办学质量为本遵循，全校师生齐心协力开拓进取，在学生发展、教师发展、课程建设、校园生态文化建设、信息化建设等方面都取得了较为显著的成绩。评估组一直认为，学校较高质量地完成了第四轮主动发展规划中提出的目标，使学校发展进入一个更高、更新的平台，为北郊高中所取得的成绩由衷地感到高兴。

#### 问题与不足

无

#### 改进措施和目标

无

#### (2) 基础数据

无

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学第四轮主动发展规划	规划	2016	是
常州市北郊高级中学第四轮主动发展规划中期评估报告	规划	2018	是
常州市北郊高级中学第四轮主动发展总结性评估自评表	规划	2020	是
常州市北郊高级中学第四轮总结性评估反馈意见	规划	2020	是
常州市北郊高级中学第五轮主动规划	规划	2020	是
学校省内涵建设重点项目	内涵建设	2022	是

## 管理水平 3-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>11.1 依法依规办学，建章建制规范治校</b></p> <p><b>1. 健全完善制度。</b>常州市北郊高级中学始终坚持“以人为本、和谐发展”的办学理念，建立健全依法治校工作机制。设立了校长刘莹亲自领导、校外法制副校赵锋、刘民以及学校职能部门具体负责的教育法制工作领导小组机构，分工明确。学校贯彻执行党组织领导的校长负责制，以校务委员会、学术委员会、家长委员会、教职工代表大会“四会”为主要载体，构建“四会一章程一核心”的学校治理体系，建立起依法办学、自主管理、民主监督的现代学校制度，探索“精治”行动路径。逐步修订完善了《学校章程》和《北郊高中制度汇编》，适时修订《郑钢教师奖评选办法》、《择优推荐职评申报人员办法》、《常州市北郊高级中学教育科研奖励办法》等，使学校管理有据可依，并与时俱进。</p> <p><b>2. 坚持校务公开。</b>学校定期召开学校党委会会议、党委换届选举、党支部会议、行政会议、教职工会议、校务委员会、教代会、家长会、家委会，通过“告家长书”、学校网站、微信公众号、校长信箱、“书记有约”、“校长接待日”、“学生·学校发展提案会”等多种方式和平台，及时向社会、师生公开，充分保障全体教师、学生对学校管理的知情权、参与权、表达权和监督权，公开透明、公平公正。校领导班子成员每学期至少开展一项专题研究，分析和解决学校发展中出现的重点、难点问题。</p> <p><b>3. 规范招生管理。</b>学校严格遵守“五严”要求，严格执行上级教育</p>			

部门的招生政策，每年都按照教育局招生部门给予的招生计划招生，成立招生工作领导小组，经教育主管部门审查批准，在校园醒目处公布新生录取名单，接受家长和社会监督；无违规招生，没有跨市招生与无档案招生，不招收复读生。学校严格按照江苏省普通高中学籍管理的规定进行学籍管理，建立并完善了全部学生的学籍电子档案，实行“一人一籍”，对学籍进行电子化管理，为转出、转入、病休、复学等学生及时在网上办理相关手续。学籍管理能做到资料详实、手续齐全、管理规范。学校严格按照省市区要求完善正常学籍变动手续，未接受低星级转学学生、不办理违规借读学生、不接受复读生。

**4. 规范教育收费。**严格执行教育收费政策，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。不以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学款。坚持教辅用书自愿购买原则，严格规范教辅征订制度和流程。教育收费实行公示制度，收费标准通过“告家长书”通知到家长。学校主动接受上级教育、审计、物价部门的审计和监督，受到上级主管部门和社会的普遍好评。学校严厉禁止在职教师从事有偿家教活动，也不得到培训机构任职并签订拒绝有偿家教承诺书，禁止举办或与校外机构合作举办有偿补习班。学校积极开展师德建设活动，倡导人人都做“四有好教师”，号召全体教师进行个性化的指导，积极推行导师制，开展帮困辅导，提倡老师利用节假日开展“钉钉”线上义务答疑，解决学生学习中的困难。

**5. 落实双减政策。**学校全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。严格控制学生的作业量，保证学生每天在校体育活动时间不得少于1小时，保证学生每天睡眠时间不少于8小时。学校坚持“五育并举，融合育人”，构建有特色的课后服务课程体系，丰富延时课程内容，尝试分层教学，满足学生个性化的需求。课后服务内容分层提优补差、学科作业辅导、理科思维训练、文科阅读指导、音乐、美术、体育等。体育组设计花样大课间活动，在原有跑操、广播体操的基础上，根据季节和学生兴趣爱好，又加入了自编韵律操、体能操，开展棒垒球赛、五人制足球赛，让学生锻炼有趣味、成长有品位。课后服务的教学成果丰富，学科作业成果展、体育球类训练成果显著。经过调研，课后服务学生参与率近100%左右。

## **11.2 严格执行课程计划，加强课程管理**

### **1. 规范课程计划和实施，落实校长主体责任。**

学校贯彻国务院新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。

**完善课程体系。**学校构建以“发现—发展”共识主动体为主要特征的“三型四程”课程，形成“硬”课程与“软”课程两大体系。

通过多年的探索发展，我校已经完整建立了具有北郊特色的课程体系。实现了多级别化（国家、地方、学校课程），多类型化（素养型、品质型、发散型），多层次化（学校组织、教师自主、社团自建），国家课程校本化（人生类、科学类、艺术类三大主题），不断满足学生多元发展的需求。学校重点开发以“发现—发展”为主题的年级主题活动课程，贯穿三个学段。



“硬”课程，是指国家设计、编制的学科课程标准以及与此相关的标准课程、教材、课时、教学、考核等达成高中阶段学生学业素养的养成教育。“软”课程，是指不具有国家课程的刚性要求，通过探究、研讨、考察等学习活动使学生获得自主发展的课程，简称“三型四程”课程系统，即素养型课程、品质型课程、发散型课程等。

**健全管理机制。**学校完善课程管理机制，在坚持国家课程基本要求的基础上，根据学校传统和学生实际需求，在课程标准的“弹性”上下功夫，对国家课程、特色项目和活动不断进行整合、生成和发展。成立课程管理小组，以校长为组长，课程发展处和教师发展处为执行小组，各年级、各教研组辅助落实，分工明确，职责清晰，形成完善课程体系建设的管理团队，确保各项课程顺利实施。成立学术委员会，聘任一批业务能力强、责任心强、有影响力的教师，组成课程实施指导、评估小组，促进课程的高质量实施。

## 2. 创新课程组织，加强课程实施监管

学校全面落实各类课程的开设和规范，定期对课程的执行、实施进行分析和评估，不断调整课程门类、课程内容，改进课程管理以及评价办法。为了保证各类课程的高质量地实施，我校出台了国家课程、地方课程、校本课

程的评价方案和实施办法，包括《常州市北郊高级中学学科课程方案》《常州市北郊高级中学校本课程评价制度及实施意见》《常州市北郊高级中学社会实践课程实施方案》《常州市北郊高级中学教学一体化建设方案》等。通过聚焦课堂、教研组主题研究周、推门听课评课、检查教学案、质量分析等活动对各类课程的教学进行科学有效的过程性督查，并通过教师自评、学生座谈、学生家长问卷调查等评价每位任课教师的教学效率和受欢迎程度。我校还制定了《常州市北郊高级中学课堂教学观察量表》《常州市北郊高级中学级部论课制度》等，力图通过评价促进教育回归生本，全力打造“自觉主动、活泼生动、师生互动”的高效课堂。

### **3. 不违规超前分班，不超标教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学**

开足开齐国家和省规定的各类课程。开足必修课，开好选修课，上好校本课，形成国家、地方、学校三级课程管理机制。不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度，不组织学生参加各种有违教育规律的竞赛和不正当竞争。学校课表上网公布，接受社会监督。学校尤其重视开足非高考科目，如研究性学习、校本课程、综合实践活动、通用技术课程等。学校保证“两课两操”正常进行，不占用活动课、体育课，开足开齐音乐、美术等课程。各年级行政值日每天巡课，确保教师严格按课表上课，不随意调课、旷课，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。每学期开学初召开教研组、备课组会议，各教研、备课组按照教育局建议的教学进度制定学期教学计划并上交汇总检查，统一教学进度、统一课程结束时间。

学校严格遵守省教育厅的相关规定，高一年级必修课结束前，不提前选科分班。以新课改理念和规范办学行为为精神指导，坚持公平、公正、公开、自主原则，坚持因材施教、分层推进原则，并结合学校实际情况制定了选科计划，有效推动高考首选科目结构合理、再选科目比例均衡。

#### **11.3 教育去功利化，尊重保护学生**

学校坚持正确的政绩观和质量观，建立健全科学的教育教学考核评价和质量检测制度，不以任何形式宣传高考成绩、升学率等具体情况。学校尊重每一位教师和学生的合法权益。反对唯分数、唯升学的评价机制，不单纯以分数成绩、高考录取率衡量和评价教师的教学水平和学生能力，不对班

级、教师下达高考升学指标。对教师和学生的评价都是全方位的多元评价标准，教师评价从学校和学生两个层面推进，学校对教师的年度考核指标，包括教学质量、评教满意度、备课情况、个性化教学、教学水平、专业发展等综合维度，教师每学期接受学生评教，包括教学水平、师德表现、关爱学生、课后辅导、作业批改等综合角度，不仅仅以教学成绩评定教师业绩。

学校始终坚持“以人为本、和谐发展”的办学理念，始终秉持“公民素养、精英品质”的育人目标。学校制定校级“学分”的过程性认定办法，结合学业成绩、个人发展状态、校本课程研习、社团活动、义工服务、拓展训练、才艺展示、文体健康等形成积点学分认定文本，鼓励学生个性发展，积极参与学校各项活动体验，高质量完成各项能力的发展与培养。同时制定“常州市北郊高级中学优秀毕业生”评选办法。学校要求所有班主任、老师不得公开学生个人的考试成绩、名次，不得对外宣传高考升学情况，考试成绩要点对点单线发送给家长和学生，严禁因考试成绩嘲笑侮辱学生，不因学生成绩、缺点等因素歧视、放弃学生。

#### **11.4 重视法纪教育，落实安全工作**

##### **1. 加强法律宣传，增强师生法制意识**

学校一直以来重视校园普法教育工作，统一思想，提高认识，促进全体师生学法、懂法、守法、用法，养成遵纪守法的良好习惯，将法律植根于心中，营造公平正义、风清气正的晴朗校园空间。

全面学习法律法规，包括《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师职业道德规范》《常州市中小学教师八要十不师德自律规定》《江苏省中小学教师日常行为规范》《中学生守则》等。活动引领贯彻执行，根据上级法纪教育各项要求，定期开展相关主题活动，如宪法宣传周、宪法小卫士、全省青少年法治宣传教育周、法治进校园等。“五个一”法律宣传活动常态进行，如法治主题班会、观看法治教育片、学唱法治歌曲、法治黑板报和宣传标语和升旗仪式，利用学生喜闻乐见的方式，潜移默化教会明辨是非、识别善恶。家校、社会协同育人，学校与检察院、法院等司法机关长期互动，聘请常州市公安局高新区分局副局长赵锋、新北区检察院刘民同志担任学校法制副校长，为学生开设法治教育课，讲好法治教育故事，近距离感受法律的威严。

同时邀请家长参与到学校法制教育中来，家庭教育中有机融入法律知识。学校组织模拟政协社团、积极开展法律知识竞赛，丰富学生法律知识。与此同时课堂教学与法治教育有机融合，学校“融合+思政”教育获评常州市思政育人特色学校。三年来，学校未发生违法犯罪案件。

## 2. 坚持安全第一，践行生命至上理念

学校坚持“安全第一，质量第二”的理念，安全责任重于泰山。学校制定一套严密全面的校园安全制度，学生篇的管理制度中涵盖家庭生活安全、户外活动安全、交通安全、消防安全、社会生活安全、发生自然灾害时的自护自救、中小學生人身伤害事故预防与处理条例等六大板块。同时，学校制订了校园安全大检查方案，完善各级各类应急预案，如突发公共事件应急预案，火灾、地震、台风、交通事故、暴力侵害、食物中毒事件、传染病预防等各级各类应急预案。学校定期开展专项整治活动防范学生欺凌和校园暴力，防止校园欺凌事件。每学期进行多种演练活动，如火灾逃生演练、抗震逃生演练、防暴反恐演练等活动。学校还经常结合教师会议、国旗下讲话、班会活动、黑板报、橱窗展览、校园显示屏、告家长书等方式开展安全教育，如交通安全提醒、一盔一带宣传教育、节假日防火防溺水事故、防诈骗等教育。家校联动教育，班主任通过网上安全教育平台授课活动，让家长带领学生一起学习相关知识。学校组织人员每月对各处设施设备进行一次全面的安全检查，及时发现和处理安全隐患。学校每年与教师签订《安全责任书》，增强教师的安全责任意识。三年来，学校未发生任何一起重大安全责任事故。

学校每学期都会开展形式多样的系列主题教育活动，努力促进学生身心健康和人格完善。定期开展主题教育观摩活动；定期开设心理讲座，培养学生心理健康意识；每学期期末都进行三好学生、优秀学生干部、文明学生、文体积极分子、年度北郊之星，培养争先创优意识。通过“北极星”志愿者服务，向地震灾区、身边贫困学生爱心捐款带领学生走出校园开展公民教育实践，走进企业、商店、街道开展社区服务，让学生从中体验承担责任的乐趣，体会到回馈社会的价值和意义。每学期的休业式上开展法制与安全教育讲座，向学生发放的《寒(暑)假指导意见》中都有涉及防火防溺水等安全教育的内容。三年来，学校未发生任何一起安全责任事故。

问题与不足

无
<b>改进措施和目标</b>
无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学章程（修订版）	章程	2022	是
常州市北郊高级中学制度汇编（部分）	制度汇编	2023	是
常州市北郊高级中学招生简章	特长、章程	2022	是
北郊高级中学课程开发与评估中心职责	职责与评价	2022	是
北郊高中各学科课程方案	课程方案	2018	是
北郊高级中学学术委员会章程	章程	2022	是
北郊高级中学教学一体化建设方案	建设方案	2020	是
常州市北郊高级中学校本课程评价表	课程评价	2018	是
郑钢优秀教师评选方案（修订）	优秀教师评选	2022	是

### 管理水平 3-3

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 12 条	评估 指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价 细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校坚持与时俱进，大力推进管理制度和治理方式的改革创新，积极营造管理文化。制定完善了各项规章制度，岗位职责明确，形成了以学校章程为核心的管理制度体系，有学校特色，为师生员工普遍认可，执行情况好。学校大力推进“智慧校园”建设，信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平高，使学校管理畅通有序、高效及时，为教学教育工作提供了有力的保障。</p> <p><b>12.1 坚持以人为本，优化管理体系</b></p> <p>学校注重人本管理和制度管理的有机结合，尊重老师权利。学校重大决策、规章制度的制定，均反复征求教职工意见，让教师参与到学校发展当中。修订完善《常州市北郊高级中学章程》，建立以《章程》为核心的制度管理体系。《章程》共有8章44条，明确和规范了学校的办学宗旨、目标任务、内部治理结构等重大事项，反映了学校的办学历史和文化遗产，形成学校依法办学、规范管理、自主发展、民主监督的良性运行机制。《章程》于2022年11月召开的第六届教代会第三次会议上经全体代表审议修改后通过。学校还以《章程》作为顶层设计，不断完善管理制度，健全各类人员岗位职责。</p> <p>学校实施“扁平化”管理，各级部成立由分管校长、年级主任组成的年级部管理领导小组，全面负责本年级的教育教学及日常管理工作，实行精细化管理，年级部根据学校的总体人事安排，聘用本年级的班主任、备课组长、科任教师，年级部享有考核权，根据学校的考核标准和评比条件</p>			

等，对教师个人及班级的管理工作进行考核。考核结果与评优评先、评职晋级、奖金分配挂钩。学校这种管理体制，下移了管理重心，缩短了管理链，减少了管理损耗，实现责任与权利的统一，提高了管理精细化程度和实效。学校还加强学生成长中心建设，注重做好学生生涯规划工作。相继修订、完善了包括学校行政、教学、教师、学生、财务、后勤、安全等各方面的规章制度，使学校各项工作真正做到有法可依、有章可循、依法治校、按章办事。

学校以《规划》为指导，以全面实施素质教育、推进课程改革、促进学生主动发展为根本，开展务实教研，改进教学方式，优化课堂结构，提高教学有效性，学校以学案制为抓手，切实减轻学生过重的学业负担，培养学生的自主学习能力，促进学生的健康发展，全面提高教育教学质量。

## **12.2 建立激励机制，落实动态管理**

### **1. 学校积极创设激励机制，在教职工队伍中树立榜样，使之产生辐射效应**

打造有效的激励制度文化，激发教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性和危机感，激发学生求高致远、奋力争先的上进心。将学校的发展需要内化成师生的个人需要，从而促进他们在工作、学习中产生源源不断的动力。

学校坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，经教代会审议通过，形成了《常州市北郊高级中学奖励性绩效工资发放方案》，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与师德表现、自身专业发展、教科研、教育教学工作业绩等有机地结合在一起。一方面坚持按劳分配、效率优先、以岗定薪、岗变薪变、公平公正的原则，另一方面，学校实行了结构工资制，建立重能力、重实绩、重贡献的制度，把个人工作实绩与收入报酬捆绑在一起，形成动态的分配激励机制。另外，学校还制定了《常州市北郊高级中学“一营三室”教师发展行动方案》等管理、激励机制，使教师找到了职业幸福感，极大提高了工作积极性。学校在每学年结束的管理制度满意度测评中满意率超95%。

### **2. 强化制度建设，夯实管理基础**

学校每项制度的出台，都以国家法律和各级教育行政部门的行政规章为依据，都充分考虑了学校的实际情况和发展大局，召开教师、学生座谈

会广泛听取意见和建议，进行讨论修改，最后提交学校教代会或学代会审议通过再付诸实施，师生认可率都在 90%以上。制度的完善优化有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐奋进的校园氛围，为学校发展增强了活力。

在贯彻落实规章制度的过程中，学校及时发现总结问题，对学校各类规章制度进行完善，确保学校制度既符合全校教职工自身的价值追求，又符合学校改革和发展的要求，具有较为鲜明的校本特色。学校制度的确立和高效运行为我校办学特色形成、师资队伍建设、课程开发、校本教研、年级管理、学生评价等各个方面提供了制度保证，也促进了学校工作的不断发展。学校的管理制度打破了传统的模式，形成了自己的特色。相关的改革举措、经验，符合社会发展的趋势，具有一定的示范性，同时也为学校不断优化师资队伍、调动教师的工作积极性，获得了一流的办学质量。

### **12.3 加强信息建设，创新管理手段**

#### **1. 党务校务管理现代化**

在信息技术日益发展的今天，校党委在基层党建工作中充分利用现代信息技术、学习强国平台，丰富党建工作，使党员、群众及时了解时事，有效地进行党员的管理，组织党员开展线上研讨和学习，提高党建工作者的工作质量和效率，从而提升服务群众的水平。校党委利用微信群、QQ群等社交平台，把党建日常工作情况和工作内容发布到平台上，使每位党员能及时了解知晓，引导党员干部积极学习时事新闻、新思想，不断加强自身政治素养，从思想上巩固党的政治建设。

学校各部门通过 OA 办公平台、上传下达办公通知、发布一周安排、校园动态等信息。学校建设教师成长网，记录教师发展成果，诊断专业发展存在短板，服务教师专业专业成长。学生发展方面，学校还开发综合素质评价系统，大数据系统助力学生评价精准、科学。

#### **2. 教研后勤智能管理全面精准**

学校创设手机端校园服务平台，及时发布信息与通知，公布每周工作计划，为师生提供公物报修、用车申请、物品申领等服务。学校配备专职管理人员，专门负责各项信息化工作，建立多元化经费投入机制，用于学校信息化基础设施和重点项目建设，确保智慧校园建设可持续发展。学校基本实现以网络平台为基础的管理手段现代化，建立图书馆管理系统、学

科分班系统、教务管理系统、财务人事管理系统、校园安全监控系统、校园一卡通系统等管理平台。学校建立校园网平台,综合运用微信企业平台、微信公众号、微信群、QQ群等新媒体工具,为学校内部管理、教育教学和师生交流提供便捷、通畅的交互平台,提高了办公效率和信息发布、学校宣传的时效性。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学章程(修订版)	章程	2022	是
常州市北郊高级中学制度汇编(部分)	制度	2023	是
学校教科研成果奖励办法	办法	2014	是
常州市北郊高级中学奖励性绩效工资考核发放办法	绩效考核	2019	是
校园网络服务学校党务、校务材料	网络服务	2022	是

## 管理水平 3-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 13 条	评估 指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价 细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>习近平总书记在党的二十大报告中指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。学校依据新时代国家人才培养目标、北郊历史与现状，提炼并弘扬学校“三风”和“三创”精神，始终将“三风”建设作为校园文化内涵建设的重要内容，落实到学校教育教学的每一项工作中。</p> <p><b>13.1 “三风”“三创” 诠释文化内涵</b></p> <p>为打造北郊教育品牌形象，学校请常州籍著名书法家陈海良先生书写校名，美术组于洋老师与专业设计师合作设计校徽，语文组王俊老师自创《雅韵北郊》校诗，语文组陈珊老师设计、制作校园书签和宣传手册，赞美如诗如画的校园，将三风和三创精神孕育其中，诠释我校丰厚的文化底蕴。学校已形成被广大师生和社会广泛认同的优良校风、教风、学风。学校“三风”：</p> <p>“明礼好学、善思求真”的校风。“礼”是指行为准则和道德规范，明礼修身，知礼明德，行礼明事，学生通过阅读、学习，通晓为人处事、立身之本，获取知识的途径。学会认知自我、认知世界，在正确认知的基础上发挥真理真情真实的力量。</p> <p>“尚德博学、励志笃行”的教风。学校始终坚持立德树人的根本任务，尊重学生、相信学生，以广博的知识储备影响学生，以科学的教学理念培育学生，以专业的教学方式引导学生。学习要广泛的猎取，培养充沛而旺盛的好奇心，培养博大和宽容的品格，使学生具有世界眼光和开放胸襟，真正做到“海纳百川、有容乃大”。“笃”有忠贞不渝，踏踏实实之意，</p>			

鼓励学生树立明确的目标，开掘智慧、丰富情感、锤炼意志，真正激发学生学习的内驱力。

“勤实乐学、好问善究”的学风。学校始终鼓励学生积极学习、勤于探索、敢于提问，将课堂学习与自主研究相结合，形成批判性思维，创造性地开展学习活动，在勤学、勤思、勤练的过程中提升学生思维，培养学习能力。

学校“三创精神”：学校“创业精神”——人心齐、力无比、泰山移。岗位“创先精神”——存爱心、能担当、创荣誉。师生“创优精神”——铸品格、勇创新、敢超越。

学校的“三风”和“三创精神”的确立成为凝聚北郊人的精神力量，成为北郊代代传承的精神内核。“三风”建设促进了学生的全面发展，学生发展成果丰硕，涌现出了一批又一批“勤实乐学、好问善究”的优秀学生。刘蓓同学获评全国最美中学生，吴雨辰获评江苏省好青年。近三年来，有72名学生获评省、市三好学生、优秀学生干部，近三年共21位同学获得市华英奖、托利多奖奖学金，三位同学获评市最美中学生。

“三风”建设，既成就了学生，也成就了教师，张晓琴、陆华英、李国伟等老师荣获常州市师德模范荣誉称号，王绪平老师被评为常州市师德标兵、常州市最美教师。在优秀教师群体的示范效应下，学校教师具备爱岗敬业、教书育人、为人师表、热爱学生、诚实守信、无私奉献的高尚品质，努力形成人人争做师德模范、个个争先创优的良好风气。

### **13.2 “三风”建设 促进师生发展**

学校始终坚持狠抓“三风”建设，通过党建引领，校园风清气正，形成“明礼好学、善思求真”的校风；通过评优、考核、培训提升师德师风，形成“尚德博学、励志笃行”的教风；通过学校制度推动学生自我管理，形成“勤实乐学、好问善究”的学风。

学校注重提高教师思想道德修养，把师德师风形象同教职工年度考核、各类评优评先等奖励表彰挂钩，实行师德修养一票否决制。坚持组织教师学习并自觉遵守《中小学教师职业道德规范》和师德自律“八要十不”规定。建立学校议事规则，完善学校教职工请假制度和寄宿制学校值班制度，出台了教职工升旗仪式规范、教职工礼仪规范，审议通过了教职工奖惩制度。

学校每学期开展道德讲堂，以主题学习的形式，规范师德师风，利用假期将线下集中学习与线上自主学习相结合，来切实提升师风，促进学风。学校深入开展“铸魂育人”行动，护航学生健康成长，深入开展“广结同心，玉兰花开”学生成长关爱行动之大家访活动。家访中，老师们与家长、学生进行了深入交流，了解学生平时生活和学习中存在的困难和问题，为同学们提供了解决问题的小建议，帮助学生明确学习目标，合理规划未来的道路，增强其学习信心及积极性，送上教育关爱。与此同时学校定期开展“优秀共产党员”“优秀党支部”“四优教师”“师德模范”的评比和事迹宣传。学校师风醇厚，教风优良，师生关系和谐，社会评价度高，单乐红、王绪平、李国伟等多位教师的师德事迹被各级媒体、报刊杂志重点宣传。近年来，学校没有出现一例违反师德规范的情况。

正是基于对三风和三创精神的不懈坚守，近年来，我校的教育教学质量不断攀升。学校先后被评为江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园等荣誉称号。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学师生发展成果	成果	2022	是
常州市北郊高级中学综合荣誉（部分）	荣誉	2023	是

## 管理水平 3-5

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 14 条	评估 指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价 细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>14.1 学校管理规范,各项制度健全</b></p> <p>学校全面落实党组织领导的校长负责制。校党委书记房宏第一时间领学《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》内容,解读《意见》的精髓要义,帮助全体行政管理干部理解内涵、更新理念、提高站位、打开格局。</p> <p>学校坚持党建引领,压紧压实基层党建责任,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力。房宏同志(党委书记):主持学校党委全面工作,兼管党建、党风廉政、组织、宣传、教师发展、教科研、群团、工会工作;分管校务办公室、教师发展处、工会、团委。刘莹同志(党委副书记、校长):主持学校行政全面工作,兼管人事、外事、财务、审计工作;分管高一级部。彭国强同志(副校长):分管学校基建、后勤、财务、法制、安全保卫工作;分管学校服务处、财务室。赵一鹏同志(副校长):分管学校教学、信息化建设、图书馆工作;分管课程发展处、高三级部,协管教师发展处。沈臻同志(副校长):分管学校德育、体卫艺工作;分管学生发展处、高二级部,协管团委。</p> <p>学校认真贯彻民主集中制原则,坚持重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化,制定有《常州市北郊高级中学“三重一大”事项决策议事规则》、《常州市北郊高级中学党政</p>			

议事规则》、《常州市北郊高级中学重大事项请示报告制度》。坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的方针原则，推动学校领导班子民主、规范决策，切实提高科学决策水平，为学校的发展提供坚实保障。

#### 14.2 强化标准化建设，辐射引领带动

学校始终坚持党组织标准化建设，校党委下设 5 个党支部，分别是高一级部党支部、高二级部党支部、高三级部党支部、行政党支部、离退休党支部，共 8 个党小组。学校现有党员 144 人（其中预备党员 2 人），占全体教职工 50%。学校有一支特别有服务意识、有岗位奉献精神和战斗精神的党员教师队伍，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用，不断推进着学校党建工作的创新发展。近年来校党委党建品牌获评江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌，学校行政党支部获评常州市“秋白党支部”，行政支部“宗淑芳书记工作室”获评常州市党员教育“3211”工程第四批党支部书记工作室。

理想信念方面：全体党员教师坚定理想信念、恪守高尚师德，潜心治学、关爱学生、言传身教、教书育人。校党委始终坚持加强理想信念教育工作，认真落实“三会一课”、组织生活、谈心谈话、民主评议党员等基本制度，以科学严格的制度建设保证党内各项组织生活正常规范、严肃认真。同时运用好批评和自我批评这个有力武器，提升党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

立德树人方面：全体党员教师坚持以课堂为主阵地，利用班会、国旗下讲话、学生社团、社会实践、学生活动等多种方式，将知识教育和立德树人结合起来，使学生树正德、立志向，确保立德树人根本任务不折不扣落实到位。党员教师积极参加“广结同心 玉兰花开”学生成长关爱行动，一对一结对帮扶重点学生，组织学生参观常州三杰纪念馆等，缅怀先烈的事迹，进行爱国主义教育。定期组织学生赴查家湾生态园、金坛一号农场、佳农探趣休闲生态园开展社会实践活动，受到学生的欢迎。2022 年学校获评常州市思政育人特色学校。

师德师风方面：学校狠抓师德师风建设，通过开展系列学习活动（学习教育法规、学习系列讲话等）、系列主题活动（签订“师德师风承诺书”活动、“优秀共产党员示范岗”和“道德讲堂”宣讲活动、发送“廉洁短信”活动、师德师风培训活动等）、系列仪式活动（入职仪式、拜师仪式、荣

体仪式等），完善考核评价和师德督导体系，营造尊师重教社会氛围。近三年，我校没有一起违反师德师风情况发生。

岗位奉献方面：党员教师坚守教学阵地，在教育教学工作、“三新”实施研究、“双减”政策实施、社会服务等方面都发挥着先锋作用。党员教师在教学任务之外基本都承担了班主任工作和竞赛辅导工作，工作量饱满。党员老师积极参加各项比赛，踊跃开设公开课，参与课题，撰写论文，专业发展突出。新冠疫情发生后，无论是线上教学还是线下教学，党员教师都竭尽全力，保障教学质量，关心学生的心理状态和生活状态。党员教师积极投身“学习模范张桂梅，我为党旗争光辉”主题活动，在“两在两同”建新功中当先锋、争一流、做表率：平时走进常州三杰纪念馆开展党员志愿者服务活动，组织学生参加常州市“百年风华”建党百年原创诗歌写作，走进腾龙社区为群众提供教育咨询、志愿填报咨询服务，向居民宣传疫情防控的相关知识等。

#### **14.3 落实民主管理，开创服务师生新局面**

学校建立健全民主管理制度和机制，推进民主管理，管理模式从“民主管理”走向“共同管理”，赢得了全体教职员工的信任和支持。每学期学校都定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障。学校对于涉及到教师、学生、团队等荣誉、利益、权利等的各方面问题，如推优评先、职称评定、岗位晋升、绩效分配等都进行了广泛宣传和提前告知，再通过自主申报、集体讨论，最后通过校务委员会、教代会、学生代表大会等进行通报表决，最后进行公示。学校利用公告栏、校园网、橱窗、展板等多种形式进行收费、评优评先和重大事务的公示。定期召开校务委员会会议、教职工代表大会和学生代表大会，确保教职工和学生权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。

#### **14.4 加强沟通协作，优化学校工作**

学校建立与社会沟通合作的机制，设立多个平台，通过告家长书、家长委员会、加追等形式开辟多种渠道，主动听取学生、家长社区等方面的建议，接受社会各方面的监督，改进和优化学校工作。

1. 学生可通过书记信箱、校长邮箱、书记电话、校长电话等方式进行各方面反馈。学校团委每学期举办“学校·学生发展提案”发布会，

通过提案发布会的形式与学生进行沟通，及时了解他们学习、生活上的问题，对于出现学业负担重、生活上有困难的现象及时反馈给学校，做到提出、沟通、反馈、解决，保障学生权利。每天的陪餐时间，学校领导和中层干部也会与学生进行深度交流与沟通，了解学生所需所想。

2. 学校的重大活动（北郊艺术节、开学典礼、成人仪式、北郊之星评选、教师节表彰等）都会邀请家长代表，来共同见证学校的发展。学校的重大事宜向家长开放，建立家长委员会制度。家委会的建立有一套完整的程序，先由家长自主报名，再经过资格审查，学校召开家委会成员会议，然后选举产生秘书长、副秘书长等。建立家长委员会后，定期组织家长委员会活动，主动听取家长的意见，接受家长的监督，规范办学行为，对家长的疑问做出解释，及时发现教育教学中有待改进的问题，并立即调查、处理、整改，将意见迅速反馈给家长委员会，获得家长高度肯定。建立家长学校，邀请校内外专家向家长开设家庭教育课程，形式多样，有报告讲座、小型沙龙等。

3. 学校的教育向社区开放，学校长期与腾龙社区等周边社区进行合作共建，从社区居民中了解市民对学校教育的要求。并主动邀请他们参与学生的一些活动，如：十八岁成人仪式、开学典礼、班级的班会等。此外，社区也提供舞台给学生，在重阳节、妇女节、中秋节等特殊节假日，学生会给社区居民带去丰富的节目。骨干教师也会走进社区，在升学、填报志愿等方面为有需要的群众提供周到服务。

4. 通过家访、接访、微信公众号、校信通等多种途径，主动听取社会各方面的意见。例如：学校每学期的《班主任手册》中，都必须有每个月家访的记录，并由年级组进行汇总通报，通过家访，建立特殊学生档案，班主任和家长不断进行沟通，进行跟踪式的了解。学校的微信公众号设立了留言功能，家长了解学校各方面活动后，可以第一时间给予评论。家长如果对学校的决定有疑问，可以立即提出，有专人负责传达给校领导，第一时间给与答复。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
党政办公室	1	2		97
教师发展处	1	1		97
课程发展处	1	3		98
学生发展处	1	3		97
学校服务处	1	2		96
工会	1		3	96
团委	1		7	99

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校长室成员分工	分工	2022	是
内设机构职能	职能	2022	是
常州市北郊高级中学“三重一大”事项决策议事材料	三重一大	2022	是
常州市北郊高级中学优秀共产党员事迹	优秀共产党员	2022	是
常州市北郊高级中学教师代表大会、学生代表大会材料	民主管理	2022	是
常州市北郊高级中学党支部综合荣誉	党支部荣誉	2022	是

### 管理水平 3-6

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 15 条	评估 指标	<p><b>15. 充分利用校内外教育资源, 积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放, 设施设备利用率高。</b></p>	A
评价 细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高, 注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用, 使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求, 充分开发利用校外教育资源, 多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地, 做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源, 探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制, 并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享, 鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>15.1 利用校内教育资源, 助力师生可持续发展</b></p> <p><b>1. 利用图书馆, 引领读书风尚</b></p> <p>我校图书馆是省一级图书馆, 常州市示范性图书馆, 环境整洁优美, 设施一流。图书馆实现了网络化管理, 配备了电子阅览室, 双休日开放校图书馆, 方便学生随时借阅。</p> <p>图书馆现有藏书 182346 册, 生均册数为 52.63 册。图书馆工作人员积极配合教育教学工作, 按期购买新书, 供全校师生随时查看。在师生借阅时, 全部实现电子借阅, 做到每天准时开放, 切实发挥了图书馆是教育教学第二课堂的作用。同时, 对教师专用阅览室的资料也进行及时地更新, 帮助教师订阅学科类杂志, 提升教师的教研能力。另外, 图书馆注重满足各学科教学需要的数字化资源, 开通了中国知网资源平台, 为教师文献查询提供便利。图书馆实行全天候开放, 自动化管理, 师生通过计算机管理系统借阅图书。</p> <p>图书馆设立学生阅览室、E 学习中心、电子阅览室、藏书室、师生资料室等多个区域, 提供最新的教育期刊和教育理论书籍, 为教师的教科研创造了良好的氛围。学生刷脸进行借阅, 采取单独借阅和班级为单位统一借阅相结合, 借阅方式多样。为了充分发挥阅览室作用, 学校统一要求把阅读课搬进了阅览室, 语文教师和管理人员共同管理指导阅读。学校还通</p>			

过优秀书目学期推荐、假期推荐、学年推荐，指导学生撰写书评，交流读书心得，开展读书征文评选活动、网络读书竞赛活动等，丰富学生的知识，开拓学生的视野，增强学生的读写能力，提升了学生的综合素质。学校图书馆、阅览室工作人员及时为学生提供最新书目和报刊信息，满足了广大师生的阅读需求，为学广大师生提供优质服务。学校成立了常青读书会，定期举办阅读交流和分享推广活动。

## **2. 利用实验室，实现增趣增智**

学校实验室有专职老师负责管理，物品保管安全、合理，开足、开齐学生实验。学校最大限度开放物理实验室、化学实验室、生物实验室、生物智能温室、化学水样分析实验室、能源实验室等各类实验室，让学生利用实验室增强学习兴趣，培养学生求真务实的科学精神、提升学生综合素质。学校实验室器材、药品齐全，满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的要求。实验室节假日也向学生开放，实验室自主实验每学期开放40小时，为学生研究性学习提供服务。实验室能充分满足所有演示实验和学生2人一组的分组实验。开齐开足演示、分组实验外，还根据学生选修需要，让学生能够随时进入实验室做实验，以满足学生的个性发展需求。实验室还经常为学科兴趣小组开展研究性学习、创新设计等提供保障。除了实验课上进行实验探究，学校举办科技节，开展科学实验活动，水火箭制作、制作泡菜、有机分子模型、日晷制作等，领悟科学知识，锻炼动手实践能力，培养创新精神。学校美术画室、音乐教室、体育馆、地质科普馆等凡是学生需要使用的，提出申请后及时予以满足，并有专门教辅人员提供必要的服务。

## **3. 利用课程基地，拓宽教育维度**

学校目前拥有“环境教育”和“创想·智造”两大省级课程基地，是江苏省科技特色示范校和科学教育示范校。学校常年开设《智能温室作物栽培与维护》、《Fab lab 实验室木工艺创客》、《Python 语言程序设计》、《北郊 Arduino 小创客》、《无人机与模拟飞行》、《VEX 机器人竞赛》、《编程能力提升》等校本课程，并积极组织学生利用课余时间设计、制作、创意。多维的课程资源、雄厚的师资队伍，多样的竞赛赛事，为学生发展提供了更广舞台并取得了一系列丰硕的成果，也为学校荣誉无数。

借助市教研活动、对外公开课、学科大教研等载体，举办不同层次的

教学研讨活动，通过观摩课、研讨课等形式辐射推广课堂教学改革的实践成果。同时积极依托权威媒体平台宣传教学改革研究成果，增强成果在更大范围内的推广和使用，提升辐射影响力。

在提优方面，学校在高一、高二阶段进行学科竞赛辅导，编制和完善适合本校学生的辅导教程。高三阶段进行学生的拔尖和培优课程。依托学校的课程基地项目开展学生的培优、自主创新实验的活动，促进学生的个性发展，设立“登峰杯”学科竞赛系列活动，如：校内的数学文化节、理科自主实验挑战赛等。邀请校外专家来校设立“特优生学科训练营”、“周末开讲”等活动，促使学生的学术能力得到进一步提升。

#### **4. 利用网络平台，实现多维互动**

学校拥有完备的校园网络系统，具有独立的信息网络管理中心，由专职网管人员负责校园网络的安全及维护。校园网络通过宽带网络校校通，实现千兆进校、百兆进班，无线网覆盖校园每一个教育教学及生活场所，有线网络入室，网络资源得到充分利用，为学生的发展创造了良好的网络条件。校园网络构建了基于信息技术的校园文化环境，利用创宏信息发布系统、电子班牌、大屏系统，为学校打造数字校园信息视窗；录播教室多媒体管理利用相关应用实现了智慧终端控制，如：视频展示台、电脑、教学一体机、投影仪、摄像机等。1号教学楼均安装了多媒体希沃白板教学系统，16号教学楼安装了纳米黑板和一体机系统，教师在教室内可用交互式一体机播放视频、课件，展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料，上网链接教育教学资源。学生可以在教室收听学校广播、观看视频，也可充分利用教室内一体机设备进行各种综合实践活动的展示和汇报。学校建有智能校园安防系统，覆盖校园主要场所，还部署消防报警系统、紧急广播系统。学校信息网络管理中心负责全校现代教育技术的培训和硬件设施的维护，加大校园网建设力度，构建教育资源共享平台，为有效开展教育教学活动提供了有力的保障。学校网络资源充分服务于教学、学习和管理工作，利用省级及其他资源平台开展教学，开通了学科网、组卷网。这些丰富资源为学生自主学习、教师备课、课题研究提供了有利条件。学生参加江苏省信息技术学业水平考试，合格率连年达100%。信息网络管理中心有专门人员定期对教师开展信息技术培训，提升了教师运用现代教育技术服务教学的能力，教学设备使用率达98%以上，提高了课堂教学

的效率和效益。

学校成立了北郊高中融媒体中心，除利用常州市北郊高级中学官方网站进行信息发布和宣传外，还积极利用常州市北郊高级中学公众号、常州市北郊高级中学视频号，加大对学校、教师、学生特别是优秀师生报道。学校通过多种方式和渠道宣传具有正确导向的网站、网络平台和 APP 等新式宣传媒体，净化网络空间、传播正能量，帮助学生秉承北郊精神，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

### **5. 利用文体场所，促进身心发展**

学校体育馆分上下两层，下层设有舞蹈房、健身房和乒乓球室，舞蹈房和健身房供我校舞蹈队、健美操队等排练使用，乒乓室供体育选项学生上课使用。上层为体育馆主体，设有室内篮球场和羽毛球场，可开展元旦迎新晚会、年级大会等大型活动。田径场、篮排球场、棒球场是全校师生的体育活动场所，江苏省男足队、常州市女子足球队、常州棒垒球队在我校驻地训练，棒球场为 MLB 美国职棒联盟训练场所，近年来为 MLB 输送了一批优秀的学员。

学校还是常州市体育特色学校，学校多年来一直将体育艺术教育作为特色，并以专业队、俱乐部、社团等形式积极研发、开设各类课程，目前学校拥有专业棒球、垒球队伍和女足两支市队，成立足球、篮球、羽毛球、乒乓球、垒球五大俱乐部，开设健美操、团队飞盘、书画、管弦、合唱等多个社团，具体涵盖体艺专业、特长和普通学生，课程活动生动有趣，深受学生喜爱。学校还多次承办区市级体育教师培训及体育赛事，对于学校艺体教育的发展都起到了很大的推动作用。

北郊高中地质陈列馆是环境教育省级课程基地的配套场馆，目前已经成为学校重要的学科教学基地，馆内的各种奇珍异石对促进地理学科教学、学科融合课程起到很好的保障。

学校北星剧场是一个可容纳千人的综合性场所，可供一个年级举办大型活动，例如“一二九大合唱”、“北辰新青年”发布会、校园艺术节展演等，给学生以充分展示的空间，让学生在北郊获得认同感。

### **15.2 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资**

源,多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地。

利用校外教育资源共建德育基地。学校与地方史教育基地——常州市博物馆、国防教育基地——金坛花山军事训练基地、杰出人物教育基地——常州市火车站劳模工作室、消防安全基地——常州新北区消防训练中心、常州市戒毒所结成共建单位。学校每学年毕业季,邀请消防部队官兵参加毕业典礼,通过现场宣讲消防人员的先进事迹、英勇行为,加强爱国主义教育。

利用校外教育资源开发校本课程。学校以沈臻副校长为主管校领导,负责劳动教育的实施规划、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等方面工作。学校借力查家湾生态园、金坛一号农场、佳农探趣休闲生态园等实践基地,开发了系列劳动教育课程,在多年的共建过程中形成良好的课程合作关系,成为了我校劳动教育的综合实践基地。

利用校外教育资源开展研究性学习。在学校牵头和老师的带领下,到学生所在的社区、企业、公益组织开展研究性学习课题,如《校车内滞留儿童监测报警装置的设计制作研究》、《基于浮力自控的阳台污水截流装置制作研究》、《基于Arduino的共享头盔储物柜的设计制作研究》、《基于聚丙烯酸电解质的长寿命锌空气电池制备研究》、《有关共享单车的调查》、《白色污染的调查研究》、《青少年对动漫的了解以及深入调查》等都取得了很好的效果。学校还积极与高校合作,共建共享多措并举促为我校学生搭建成长平台。学校近三年先后组织高一、高二级部的全体师生赴南京师范大学、苏州大学、同济大学等高校研学,确立学生理想目标和发展方向。

对校外教育资源的开发和利用,丰富了学生的社会实践活动,提升了学生研究性学习的能力,推动了课程改革的深入实施,促进了学生的个性发展和综合素质的提升。学校与各德育基地教育责任落地,互相支持,联办活动,效果良好。

### 15.3 利用数字资源,丰富自主发展路径

#### 1. 智慧环境不断优化

校园无线全覆盖,让移动式教学、智慧型课堂教学成为可能。校园一卡通系统、智慧安防系统等全面改造升级,实现了学生课程远程签到、智

慧学生宿舍管理、学生出入校远程管理等功能。校园监控安防系统不断完善，让校园更加安全。学校公共信息发布、宣传信息联动、学生信息自主查询、个性化作业查询打印等功能均已实现。五大学科专用教室(数学、英语、地理、录播室、机房)根据学科特点以及相应功能配备了电脑、手持平板、希沃一体机、教学模型、教学场景、无线网络等相关硬件设施，还分别引入基于大数据的智慧教学实践研究的创宏平台、极课大数据系统、科大讯飞智学网、提分宝、畅言智慧课堂、手写智慧课堂一体化系统等，智慧环境不断优化。

## **2. 数字资源逐步积累**

学校依托教研组，积极研究课程标准及学校教学体系，积极研究和积累具有北郊教学特色的课程资源。从“硬”课程资源的开发向学生的生活、经验、问题、困惑、理解、意愿、情感、态度等软性课程资源的开发转变升级。

在建设“创想·智造”课程基地的过程中，我校已经建立起一大批丰富的课程资源，并且将其中部分制作为可视化的视频资源，上传至国内知名网站比如优酷、哔哩哔哩等，来自全国各地有兴趣爱好的同学，都可以通过网络平台参与我校校本课程，目前来自全国的点击量已经超过 30 万人次。

## **3. 多维平台资源共享**

疫情防控的特殊时期，利用在线教育解决了学生“在家待学”的难题。学校利用“钉钉”、腾讯会议等平台，积极探索开展线上授课新模式。1 号教学楼教室内全部安装了希沃智能教学多媒体系统，16 号教学楼教室内全部安装了纳米黑板教学多媒体系统，学生多元展示，合作探究，教室备课资源一点到位。教室外，学生可以将自己的疑问通过希沃平台传输给教师，将问题通过 QQ 群、教师微信等进行反馈。校内学生充分利用校内教育教学资源，校外学生通过传播媒体、实现学习方式的转变、学习空间的拓展、学习场域的扩大，以适应新时代育人方式的根本变革。

除了校园网外，各学科组使用学科网、组卷网，为教师进行教育科研、交流教育教学经验、自制课件、利用多媒体进行教学、整合教育教学资源创造了新的平台。学校购置了大量电子教学资料，教师将自己的原创教学资料上传校园网、教研组 QQ 群、备课组 QQ 群，建设学科资源库，基本

实现了教育信息共享。
<b>问题与不足</b>
无
<b>改进措施和目标</b>
无

**(2) 基础数据**

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学实验室、图书馆管理制度	实验室、图书馆	2018	是
江苏省“创想 智造”课程基地(建设总结)	建设总结	2019	是
构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究	线上线下课堂变革	2020	是
北郊高中实验室借用申请表	申请表	2017	是
基于智慧教育理念的智慧课堂研究	结题证书	2019	是
江苏省智慧校园合格学校	文件通知	2020	是

## 素质教育 4-1

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 16 条	评估 指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
第 16 条	评价 细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校紧紧围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，坚持五育并举育人模式，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。建立学生发展指导中心，增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力，着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>学校结合实际制定德育工作实施方案，围绕“真诚朴实、自强不息”校训，践行“以人为本、和谐发展”的办学理念，以“北辰新青年“仁·责”品格涵养”为德育思路，基本形成“二级三梯式”德育管理模式，形成全员、全程、全方位育人的局面，在常州市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p><b>16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人</b></p> <p><b>1. 五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案</b></p> <p>学校注重突出德育实效，完善德育工作体系，制定《常州市北郊高级中学德育工作实施方案》，深入开展“争当北辰新青年”主题教育实践活动，崇德向善，引导广大学生树立坚定的理想信念，确立正确的价值观，勇于担当时代重任。学校是江苏省文明单位、江苏省体育特色学校、江苏省艺术教育特色学校、江苏省科学教育综合示范学校、全国国防教育先进</p>			

学校、常州市热点优质高中、常州市首批劳动教育示范学校、常州市食育改革示范学校、常州市首批墨香校园等。学校始终注重提升学生智育水平，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，激发学习兴趣，提高学习能力，编制并实施了各学科的高中三年一体化教学方案。注重加强学生体育锻炼，确保学生在校每天运动一小时，各年级学生体质健康合格率达95%以上，在校女足、垒球、飞盘特色项目引领下，广泛开展校园普及性体育运动，定期举办校园体育文化节。增强美育熏陶，充分发挥我校艺术教育优势，加强生活美学的引导，促进美育提升行动，目前我校有专职音乐教师、专职美术教师多人，各年级每学期正常开展音乐、美术课堂教学，音乐、美术合格性考试所有学生全部合格通过，学校定期开展校园艺术节活动如北郊元旦晚会、一二九歌唱比赛、公益音乐会、沉浸式庭院音乐会、健美操大赛等。强化劳动教育，以学校为主阵地，通过学科教学、主题活动渗透内容，培养态度，开展了系列比如面包节、劳作田一日耕作、食育体验、“共植沿江葱绿、争当护江表率”植树活动等；以家庭为单位，开展家庭实践活动，争做家庭小帮手，开展假日家庭劳动三部曲；以社会为实践平台，开展社会实践、引导社区公益服务，感受劳动光荣。

学校从“五自”（自信、自主、自立、自理、自强）精神到“德美渗透”再到“二级三梯”（二级：管理层级；三梯：育德梯度）式德育管理，努力探索“立德树人”的校本化育人实践途径，逐步构建并形成科学、多元的德育课程体系。

## **2. 落实立德树人，德育制度健全、内容完善、注重年级衔接、建构德育目标体系**

### **（1）落实立德树人，构建德育工作体系**

学校成立以房宏书记、刘莹校长为组长、沈臻分管校长为副组长，学发处主任姚文友、年级部主任高一年级黄宏、高二年级季正华、高三年级姚文友为成员的德育领导小组，打造完备德育管理体系。德育领导小组、学生发展指导中心、团委、年级、班级的垂直管理网络，明确德育管理职责，责任到人，通过这种紧密的垂直联系方式使学校德育组织系统指挥灵活、步调一致、信息畅通，充分发挥德育管理效能，保证了学校德育工作的顺利实施。

### **（2）健全德育制度，推动德育工作规范化**

学校形成了健全的德育管理制度体系，修订了《常州市北郊高级中学学生发展中心工作职责》、《常州市北郊高级中学学生发展处主任岗位职责》、《常州市北郊高级中学北郊之星评选方案》、《常州市北郊高级中学学生发展处各项制度》等德育工作制度，涵盖了师生的行为规范、岗位职责、过程评价等方面。学校通过行政例会、班主任例会、国旗下讲话、一日班级小结、检查评比等多种途径和形式，确保各项制度落地实施。

### **(3) 注重年级衔接，建构德育目标**

学校坚持“育人为本、德育为先”的教育理念和“以德促学、以德促教”的工作方针，以聚焦“仁责品格涵养行动”为工作重点，高一年级确立“认同教育”的德育主题，重在让学生生活自理、学习自主，为人自尊自强，逐步认同北郊文化，迅速让自己成为一名“北郊人”，品牌活动有体验北郊夏令营、新生军训、12·9合唱节等；高二年级确立“印刻教育”的德育主题，重在让学生树立志向，学会奉献，品牌活动有励志研学活动、徒步40公里毅力拉练、著名高校行等；高三年级确立“延伸教育”的德育主题，重在让学生学会坚持、懂得感恩，通过高考向大学延伸，实现人生的价值，品牌活动有意志拓展、十八岁成人仪式、毕业爱心三部曲等。

### **(4) 完善德育内容，推动德育课程体系化**

德育活动课程由“年级德育活动”“月主题德育活动”组成。“年级德育活动”即年级部开展的符合本学段学生身心特点的活动。如高一年级开展“习惯”教育系列活动，为高中生活起步奠定品行和心理基础；高二年级开展“毅力”教育系列活动，提升学生的精神境界和发展动力；高三年级开展“理想”教育系列活动，帮助学生体验奋斗的价值和青春的激昂。

“月主题德育活动”即结合每月的重要节日和学校实际安排，开展内容丰富、形式多样的德育主题活动。

## **3. 注重团群参与、载体丰富，形成全员、全程、全方位育人的局面**

**(1) 全员育人。**在学校德育工作领导小组的领导下，建立“家校社”三位一体联合育人体系，构建全员育人工作网络。通过教师培训、班主任培训提升了教师的育人能力。通过“广结同心，玉兰花开”重点学生关注活动，做到每个教师都是德育导师。重视家长学校建设，向家长反馈学校德育工作情况，汇报德育信息，指导家长开展家庭教育，学校每学期在不同年级召开不同形式的家长会，并邀请省内外知名教育专家、学者到校为

学生家长开展形式多样的家长学校活动。成立家长委员会，使家长委员会全面参与到班级、学校管理事务当中。通过家长的体验，让更多的家长朋友了解学校工作，理解老师工作，为家校开展更好的合作开启方便之门。继续充分发挥我校与社区合作共建这一桥梁的纽带作用，将学校德育工作逐步向社区延伸。不断通过“家校社”全员育人工作网络，提升我校德育功能。

**(2) 全程育人。**从学生入校到学生学业结束，学校对学生高中三个年级进行统一规划，确立每个年级的育人目标和德育工作内容，入学前的军训、开学典礼、课堂教学渗透德育、学期过程中阶段表彰、成人仪式、毕业典礼等等将立德树人贯穿高中教育教学全过程和学生成长成才全过程，实现育人无时不有，形成全程育人的良好局面。

**(3) 全方位育人。**学校充分利用各种教育载体，将德育寓于学校管理、课堂教学、德育活动、校园文化建设、学生组织建设与管理、社会实践等各个方面，将立德树人覆盖到上课下课、校内校外，实现育人无处不在，形成全方位育人的良好局面。学校充分利用主题班会、黑板报、橱窗、校园广播、学生大舞台、校园展板、校园网等教育阵地，开展先进集体、优秀个人、最美教室、寝室文化周等评比等活动，引导学生养成良好行为习惯；通过举行祭扫英烈、十八岁成人仪式等活动，对学生进行责任使命教育，引导学生自觉履行公民义务，积极承担社会道义；积极开展理想信念教育，爱国主义教育，庆祝中华人民共和国成立70周年系列活动，抗击疫情系列活动、纪念五四运动教育、举行法制报告会、“学宪法”演讲比赛、提案发布会等等，对学生进行法制教育，引导学生坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；通过讲座、社团活动、个别辅导等形式，对学生进行心理健康教育 and 生涯规划指导，使同学们身心健康，人格健全。

## **16.2 多措并举积极实施各项育人措施**

**1. 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能**

**(1) 育人之本，在于立德铸魂。**青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。学校加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等，精心组织好每一次班会课，及时向学生传递最

新的德育素材，以图文视频等学生喜闻乐见的形式进行教育和渗透；开展丰富多彩的主题教育活动，丰富学生的体验和感受。学校制定《常州市北郊高级中学德育实施纲要》，将每堂课教师必须渗透德育教育作为评价课堂质量的重要指标之一。各教研组积极开展学科教学融合德育的课题研究和教学实践，充分挖掘学科课程与教学内容本身的人文价值与道德价值，把德育思想融入学科教学的各环节。

**(2) 突出思想政治课关键地位。** 我校立足高中思想政治课堂教学，注重课程育人。通过加强思政教师队伍建设，领会学科思想，围绕核心素养，驾驭好课堂，把握主旋律，传递正能量，引导学生扣好人生第一粒扣子；同时，重视思政课的实践性，立足生活现实，激活课程资源。

**(3) 充分发挥各学科德育功能。** 学校落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，要求教师依据各自学科特点有侧重地渗透德育内容，在课堂教学中充分发挥学生的主体作用，政治学科侧重引领社会主义核心价值观，语文、英语、历史、政治等学科侧重培养学生人文素养，数学、物理、化学、生物等学科侧重培养学生科学素养，信息技术学科侧重培养学生信息素养，美术、音乐学科侧重培养学生艺术素养等。

## **2. 积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，营造育人良好氛围**

学校坚持大德育观，把“人人都是德育工作者”的理念融入到每一位教职员工的工作中，注重德育工作与各项工作相融合，将德育渗透到学校教育的各个方面。坚持课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，全面落实立德树人的根本任务。

### **(1) 课程育人，价值引领**

严格落实德育课程。按照普通高中课程方案和标准，严格落实课时，不减少课时不挪作它用，精心组织思想政治教学，注重学生的情感体验和道德实践。开发并利用好德育校本课程。开展生命教育、文明礼仪教育、环境教育、劳动教育、心理健康教育等，深受学生的欢迎。

### **(2) 文化育人，浸润滋养**

优化校园环境，以文化人。学校打造秩序良好、环境优美、校园文化积极向上、格调高雅的校园环境，提高校园文明水平。学校利用板报、橱

窗、走廊、墙壁开展专题教育，展示学校一训三风、社会主义核心价值观，加强班级文化建设，通过动员建设和评比，加强班集体建设；通过开展主题班会、家校互动等活动引导学生合理使用网络、提升网络素养、远离有害信息，打造清朗的校园网络文化。

### **(3) 活动育人，潜移默化**

开展节日纪念日活动，利用传统节日开展节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动。精心组织升旗仪式和国旗下讲话，提前确定讲话主题，精心准备讲话内容，紧扣时事热点，重要话题，宣传社会正能量，注重展现优秀学生、优秀班级的风采，及时整理讲话稿并汇编成册。认真开展社会主义核心价值观、八礼四仪教育主题教育活动。利用学校宣传栏、升旗仪式、班会课、黑板报、广播站等宣传阵地加强舆论导向。组织好十八岁成人仪式，在仪式教育中引导学生感受生命的尊严，强化学生的责任担当和自强意识。认真组织体育文化节、文化艺术节、心理健康节，注重紧跟时代，推陈出新。

### **(4) 实践育人，体验感悟**

学校认真执行课程计划，积极开发和落实综合实践活动课程，做到有计划、有过程、有档案、有总结、有评价。在研究过程中，以学生为主体，教师作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，提升学生研究的主动性和持续性。实践创新，开展各类探究性学习。学校组织教师开发了100门校本课程，可以让學生有充分的选择空间，学生可以根据自己的兴趣和爱好，自由选择喜欢的课程。学校还通过社会实践活动，改变学生的传统学习方式，在时间和空间上保证学生学习活动正常展开和学习行为真实发生，使他们在实践中学习，在探索中学习，增强他们乐于学习的意识和培养他们的创新精神。加强劳动实践，在学校日常行动中渗透劳动教育，绿化美化，教育引导學生参与力所能及的家务；学校组织學生开展各类志愿服务活动、校外实践活动。

### **(5) 管理育人，科学联动**

学校推进管理现代化，坚持学校党组织的政治核心作用，进一步加强党的组织建设、作风建设和党风廉政建设，加强广大党员和全体教职工政治思想教育，增加党的凝聚力，充分发挥全体党员在新形势下的先锋作用；制定校规校纪、健全管理制度，健全应急处置预案，规范学校治理行为，

形成师生广泛认同和自觉遵守的制度规范；学校明确各个岗位教职员工的育人责任，加强师德师风建设，规范教职工言行，提高全员育人的自觉性；制定防止学生欺凌和暴力工作制度，班级制定民主管理制度，建设民主平等、自主管理、和谐快乐、协作互助的班级管理氛围。

### **(6) 协同育人，同心合力**

学校注重同心合力协同育人。学校党委、校长室、级部、团委、学生会统一目标，同向育人；教学、管理、服务统一认识，同心育人；学校、社会、家庭共建共育，同力育人。成立了由学校代表、学生家长代表组成的年级家长委员会。学期期中、期末召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在管理中的作用。通过学校微信公众号、班级微信公众平台等，实现学校与家庭沟通的实时性、双向性。学校邀请家长参与每年的军训汇报表演、秋季运动会入场式展演、以及 18 岁成人仪式等校园重大活动，感受丰富的校园生活。

### **16.3 德育工作针对性强，成效明显**

**1. 德育工作针对性强，成效明显，在设区市范围内具有特色影响和示范效应**

(1) “王俊名班主任工作室”领衔的班主任教育扎实推进，在市内外具有较大影响力。王俊老师为常州市知名德育带头人，多次走进市内外的学校进行班主任培训工作。在工作室的培养下，学校一大批青年班主任脱颖而出，张明、蒋静霞、陈浩、郁薇薇、李国伟、顾丽文、诸炼、陈珊老师分别获常州市班主任基本功比赛一等奖。目前学校有特级班主任 1 名王俊，高级班主任 2 名张明、李国伟，骨干班主任 1 名顾丽文。

### **(2) “仁·责品格涵养行动”成功申报省级品格提升工程**

我校依托“郑钢师生奖·北郊之星”，在学生中积极开展月度和年度评优评先活动，旨在让学生们有意识地去发现、寻找身边的榜样，提升综合素养，践行社会主义核心价值观、不断提升社会责任意识。在继承和发扬“北极星”志愿服务精神的基础上，学校共青团组织打造了一批以“我不是路人甲”为代表的志愿服务品牌项目，校团委获得“江苏省十佳中学共青团组织”称号，北极星志愿服务队荣获常州市十佳志愿服务组织荣誉称号。围绕“自主养德”学校致力推进中小学生品格提升工程项目建设工作，不断深化德育工作的改革创新，2021 年学校以《北辰新青年“仁·责”

品格涵养行动》为主题成功申报江苏省中小学生品格提升项目。

## 2. 建立学生发展指导中心，开展全面科学的指导，服务学生终身发展

学校建立学生发展指导中心，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务。中学生理想教育是学校德育工作的核心内容之一，在学生发展指导中心的整体指导下，班级定期开展理想主义教育主题班会。学生发展指导中心还通过组织校徽、校服图案设计大赛，将理想主义教育贯穿育人全过程。学生发展指导中心现拥有心理咨询室、生涯发展咨询室、生活指导室、学习指导室等四个功能室，所有功能室接受学生预约咨询，切实发挥对学生发展的指导作用。学校发展指导中心现有专兼职心理教师6名，心理咨询室每周邀请学校心理老师为学生打开心灵之窗，每学期邀请高校心理老师为毕业班学生开展考前心理疏导讲座，广受学生喜爱；生涯发展咨询室统筹设计不同学段的生涯课程，高一年级以生涯察觉为主要学习方向，从学校适应、认识自我来设计课程内容。高二年级以生涯过程的探索和规划为主要学习方向，从人际交往辅导、情绪辅导、异性交往辅导等方面来设计课程。高三年级以生涯过程的决策为主要学习方向，从考前心理辅导、专业选择、职业生涯探索等方面来设计课程。咨询室还充分发挥家长资源，每周邀请一个不同职业的家长，坐镇咨询室，从职业前景、职业内容、职业要求等方面，对前来咨询的学生给予深入的职业指导，走进家长工作的现场，让学生深度体验，感受职业的幸福；生活指导室指导学生健康生活，提升生活自理和自立的能力，养成科学生活方式。通过精心制作北郊新生生活攻略视频，并利用新生夏令营，充分发挥高一级学生对初入北郊学生的生活指引，生生互助，共享北郊美丽生活。对于生活困难的学生，组织开展爱心捐赠、毕业义卖等形式，让大爱汇聚北郊；学习指导室每周邀请校内骨干教师担任学习讲师，针对预约学生学习方法、学习困惑等方面答疑解惑，学习指导室还联系各支部党员教师，做好每周的义务导学工作。

除此之外，学生发展指导中心还认真做好德育文字、视频资料的收集整理工作，并及时推送给班主任；配合开展做好各类主题教育活动，落实社会主义核心价值观教育，指导学生加强品德修养，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，培养持续奋斗精神，增强综合素质。帮助学生正确树立理想信念；充分利用主题班会课、主题黑板报、跑操等时间和场合，定期开

展爱国、法制、安全、责任等主题教育。

学校始终坚守学生立场，尊重学生选择，因人而异，因势利导，注重选科组合指导工作的方式方法。年级部认真细致调研了解学生的优势学科和弱势学科，有针对性地开展选科组合指导工作。高一第二学期期末考试结束后，学校通过发布《常州北郊高级中学学生选科指导方案》、选科意向表、告家长书，召开家长会、学生大会等形式介绍高考选科组合并结合考试情况分析校情、学情，总结反思，前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。同时组织学生参与生涯规划等活动，通过主题班会、生涯规划讲座、高校讲座等让学生明确自己的学科优势，对自己未来的职业有所了解。首先，做好学生选科组合跟踪指导，让所有家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。其次，分析学生特点，关注学生特长。成绩是选科有力的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，让学生充分了解自己的优势和不足。

为帮助学生准确定位，学校进一步细化选科指导方案，印制《常州北郊高级中学学生选科指导方案》，分发到全体学生手中，人手一册。提供12种科目组合方案供学生选择(1.物理-生物-地理；2.物理-生物-化学；3.物理-生物-政治；4.物理-化学-政治；5.物理-化学-地理；6.物理-地理-政治；7.历史-生物-地理；8.历史-生物-化学；9.历史-生物-政治；10.历史-化学-政治；11.历史-化学-地理；12.历史-地理-政治)，结合相关大学专业进行客观分析，帮助学生进行选科。

学校形成了优良的校风、教风和学风，拥有一支师德高尚、专业技能突出的教师队伍，办学业绩突出，办学优势明显，赢得了学生、家长、教育同行及社会各界的一致好评。从历次调查测评结果来看，学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的办学理念、办学特色、管理模式、教育服务综合满意度高。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市北郊高级中学德育工作实施方案	德育工作实施方案	2021	是
江苏省文明单位	文明单位	2010-2012	是
江苏省科学教育综合示范学校	科学教育	2016-2020	是
常州市校园足球示范学校	足球示范学校	2016	是
常州市首届墨香校园	墨香校园	2022	是
常州市劳动示范校	劳动教育	2021	是
常州市食育改革示范学校	食育改革	2021	是
北郊高中体育文化节活动手册	体育文化节	2022	是
常州市北郊高级中学学生发展中心工作职责	规章制度	2021	是
常州市北郊高级中学学生发展处主任岗位职责	规章制度	2021	是
学生发展处各项制度	规章制度	2021	是
爱国主义教育一二九革命歌曲歌唱比赛	爱国主义教育	2022	是
爱国主义教育国家安全日教育	爱国主义教育	2022	是
公民教育学宪法	公民教育	2022	是
校园八大节	德育活动	2015	是
北辰新青年	德育活动	2022	是
爱心义卖	德育活动	2022	是
省“北辰新青年“仁·责”品格涵养行动” 品格提升工程	省品格提升工程	2022	是
王俊名班主任工作室	名班主任工作室	2020	是
郑钢师生奖·北郊之星评选	北郊之星	2012	是

## 素质教育 4-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 17 条	评估 指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价 细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>17.1 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求</b></p> <p><b>1. 课程规划方案完善</b></p> <p>为贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要,全面贯彻党的教育方针,加速素质教育的推进与实施,大力推动教育创新,优化育人模式,促进学校优质特色发展。学校以国家普通高中课程方案为蓝本,为了更积极主动地实现学校的育人功能和培养目标,学校基于多年高中新课程的实践经验,结合学校的实际,以“发现—发展”共识主动体作为课程建设的基本思想,以学校原有的“三型四程”课程系统为起点,着力研究国家公共课程校本化、学校自有课程融合化,推进内容的选择性和组织实施的适切性,重组富有新时代风貌、具有北郊高中特色的新课程系统,建立五育融合、有机融通的高品质学校课程体系。以学生的“全面发展”与“个性养成”为追求,构建面向未来的人才整体培养体系,全面落实“责任担当、科学精神、健康生活、人文底蕴、实践创新与学会学习”等核心素养,制订学校的课程发展规划和课程实施方案。</p> <p><b>2. 系统整合已有课程,形成课程总体框架</b></p>			

课程是学生在学校全部生活的总和。学校从育人目标与学生成长需求的结合上着眼,分别立足学科视角与领域视角,联系经验世界与生活世界,实现国家课程校本化与校本课程融通化,发挥学科的育人功能,建构科学的课程体系。

立足学科视角,着眼于学科教学,让经验世界的传承引领学生的发展。每一门学科均由“知识点”(各类学科事实)出发,走向“少而精”的“大概念”,让学生学会以“概念视角看问题”,用“观念理解学知识”。教学研究应注重落实学科核心素养,助力学生以学科核心素养为表征的学业质量水平升级。分别设置必修、选择性必修、选修三类课程,涵盖不同学科方向。

立足领域视角,着眼于跨学科融合,让生活世界的启示影响学生的成长。跨学科成为课程架构的基本组织形式,让学习演化为“实践”的过程,让学生亲历知识的诞生。教学研究应注重落实学生综合素养,深入思考素养的表现性评价。分别设置必修、选择性必修、选修三类课程,涵盖不同领域方向。



学科必修课程:以课标中“学业质量水平”一、二级水平为依据,以合格性考试要求为参照,注重培养学生的基础学力,激发学生的学习兴趣,侧重于指向学科基础知识与基本技能的学科素养低阶层次。

学科选择性必修课程:以课标中“学业质量水平”三、四级水平为依据,以等级性考试要求为参照,注重培养学生的主动性,完善学生的认知结构,侧重于指向学科方法与学科思想的学科素养中阶层次。

学科选修课程:在教师的指导下,以大学专业先修要求为参照,主要

面向课程基地相关课程或学科竞赛等学科类研究性学习，学生自主地运用研究性学习方式，获得和应用知识，发现和提出问题，探究和解决问题，形成指向学科思想与学科观念的学科素养高阶层次。

领域必修课程：以课标中“学业质量水平”一级与二级水平为参照，以发现知识、发现能力、发现价值为主要目标，侧重于培养学生的低阶综合素养。

领域选择性必修课程：以课标中“学业质量水平”三级与四级水平为参照，以发展知识、发展能力、发展价值为主要目标，侧重于培养学生的中阶综合素养。

领域选修课程：在教师的指导下，以创新实践为路径，主要面向以环境、健康、文艺、社会、社区、家庭、学生、科技、交通、信息等为主题的生活类研究性学习或创新项目，学生自主地运用研究性学习方式，获得和应用知识，发现和提出问题，探究和解决问题，形成具有创新知识、创新能力、创新价值的高阶综合素养。

课程视角 (I级)	课程门类 (II级)	课程方向 (III级)	课程目标 指向
学科视角	学科必修课程	语文 数学 英语 物理 化学 生物 地理 历史 政治	学科素养低阶 层次 (合格性考试 要求)
	学科选择性必修课程	体育与健康 艺术(或美术、音乐) 技术(含信息技术和通用技术)	学科素养中阶 层次 (高考、等级 性考试要求)
	学科选修课程	学科类研究型课程： 课程基地相关课程、学科竞赛 等	学科素养高阶 层次 (大学专业衔 接要求)
领域视角	领域必修课程	语言文学 数理逻辑 技术创新	低阶综合素养 (发现知识、 发现能力、发

		科学探究 体育健康 艺术审美 人文社会 社会实践	现价值)
	领域选择性必修课程		中阶综合素养 (发展知识、 发展能力、发 展价值)
	领域选修课程	生活类研究型课程：以环境、 健康、文艺、社会、社区、家 庭、学生、科技、交通、信息 等为主题的相关研究性学习或 创新项目等	高阶综合素养 (创新知识、 创新能力、创 新价值)

### 3. 挖掘课程内涵价值，彰显课程育人功能

#### (1) 必修课程

必修课程是保证学生完成共同学业基础要求而全面发展的课程。以学校新一轮课程建设来全面落实新课程、新教材、新高考的理念和要求，通过设置三年一体化教学方案，分类分层推进必修课程，以学科核心素养为依据选择，以简单的学科或生活情境为线索，选择并重组教学内容，注重初高中内容衔接以及跨学科融合，使得学生核心素养的培养呈现连贯性、一致性。

#### (2) 选择性必修课程

选择性必修课程是满足学生个性化追求而自主发展的课程。其育人功能主要涵盖以下方面：一是培养学生选择能力，包括学习内容的自主选择、学习方式与过程的自主选择等；二是发展学生学习兴趣；三是拓宽学生学习视野；四是培养处理个人与社会关系的能力；五是促进学生身心健康发展。

#### (3) 选修课程

选修课程是以问题为起点，以研究为中心，面向整个经验与生活世界，强调团队合作，重视实践体验的课程。其育人功能主要涵盖以下方面：一是改变学生单一的学习方式；二是培养创新精神和实践能力；三是发展学生的多元智能；四是促进学生整体和谐的发展。

### 4. 分块实施各类课程，关注共性兼容个性

#### (1) 必修课程的实施

作为课程体系的主体部分，学校在实施策略上以开足开齐国家课程为基本要求，努力寻求“教与学”方式的变革。根据不同学生的需求，结合

学校实际对各领域不同学科课程采取差异化实施。

分层次教学。对于学有余力的同学可以通过非行政班的形式加快、拓宽、加深等策略满足其学习需求，也可以通过考核对其实行相关学科免修制。

高效率教学。通过减课时、抓答疑等行政措施，为学生的自主发展腾出时空、提供更好的服务；同时促进教师进行学科课程的二次设计，提高教学效率。

高质量教学。以“教学研究月”为平台，通过专题式教学研究，解决学科教学的共性问题，提炼教学策略，提升教学质量。

选项式教学。体育课程采用必修选学模式实施教学。

### （2）选择性必修课程的实施

学科特长课程：作为选择性必修课程，以学生自主选课走班的方式组织教学。

社会实践活动：以带课题社会实践活动的方式组织进行，以接触社会、认识社会、了解职业生活为基本目的。

校内实践课程：通过校内服务、仿社会组织活动、社团活动、学生课堂等形式，以校内同学为对象开展实践活动。

### （3）选修课程的实施

学科选修课程（竞赛类）：通过学校选拔组班教学。

学科类研究型课程：以物理、化学、生物、地理等项目为载体，组建项目研究团队，进行探索研究。

生活类研究型课程：以社会实际问题的解决为载体，组建项目研究团队，进行探索研究，形成研究报告，并以提案的方式提交学校评选，对特别优秀的提案由学校再转交社会职能部门，参与社会管理。

科技创新课程（竞赛类）：通过学校选拔组班教学。

## 5. 完善课程评价体系，促进师生健康发展

学校课程评价体系是高水平实施学校课程建设方案的关键。因此，学校课程评价总的原则是“学生为主，发展为本，重在过程，重在选择”。每门课程的质量评估重点关注的是“自创性、生成性和适切性”，其基本方式是通过“学生对课程的满意率调查”“课程执教教师自评”“学科同行互评”三位一体的评价体系，同时兼顾家长和社会相关人士的评价来展

现。

近三年来，积极开展课堂追问的研究，形成专家引领、组内研讨、课堂探究的模式，每年进行大型对外教学展示活动，老师们精心设计，通过课堂追问，架起师生间思维的桥梁，引导学生深度思考，引领课堂走向精彩。学校先后出现了一批深受学生喜爱并辐射到兄弟学校的优质课程，其中有 49 门优质课程被推送至区市以上在线教育平台、资源库，如学习公社、江苏省名师空中课堂、国家中小学智慧教育平台等。

### 17.2 合理安排各类课程，强化体质健康教育

学校严格执行国家课程标准，认真贯彻《江苏省中小学管理规范》，加强提高必修课，探索实施研究课，开齐开足选修课，拓宽丰富活动课，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的较完整的课程体系。开齐开足综合实践活动、信息技术和通用技术、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、理化生实验等课程。特别强调保证体育课程、美育课程、劳育课程的开设。自觉遵循教育教学规律，增效减负，积极打造高效课堂，关爱每一位学生的健康成长，切实减轻学生课业负担。

学科计划	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
语文	统编版必修上 每周 4 课时	统编版必修下 每周 4 课时	统编版选择性必修上、统编版选择性必修中第一单元 每周 4 课时	统编版选择性必修中、统编版选择性必修下第一、三单元 每周 4 课时	统编版选择性必修下第二、四单元：一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
数学	必修一 每周 4 课时	必修二 每周 4 课时	选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
英语	必修一必修二 每周 4 课时	必修三、选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二、三 每周 4 课时	选择性必修四、选修一 每周 4 课时	选修二、选修三 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
物理	必修一、必修二 每周 4 课时	必修二、必修三 每周 4 课时	选择性必修一、选择性必修二 每周 4 课时	选择性必修二、选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
化学	必修一每	必修二每周 3	选择性必修一、二	选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时

	周 3 课时	课时	每周 4 课时			
历史	《中外历史纲要》上 每周 2 课时	《中外历史纲要》下 每周 2 课时	选择性必修一及选择性必修二部分 每周 4 课时	选择性必修三及选择性必修二部分 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
政治	必修一、二 每周 2 课时	必修三 每周 2 课时	必修四 每周 4 课时	选择性必修一、二、三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
地理	必修一 每周 2 课时	必修二 每周 2 课时	选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
生物	必修一 每周 2 课时	必修二 每周 2 课时	选择性必修一+选择性必修二部分 每周 4 课时	选择性必修二部分+选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
音乐	必修一 每周 1 课时	选择性必修一 每周 1 课时	选择性必修二 每周 1 课时			
体育	必修(含必选内容) 每周 2 课时	必修(含必选内容) 每周 2 课时	必修(含必选内容) 每周 2 课时	必修(含必选内容) 每周 2 课时	必修(含必选内容) 每周 2 课时	必修(含必选内容) 每周 2 课时
美术	必修一 每周 1 课时	选择性必修一 每周 1 课时	选择性必修二 每周 1 课时			
信息	必修一 每周 1 课时	必修一/必修二 每周 2 课时	选修 每周 2 课时			

学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《全国亿万学生阳光体育运动》文件精神，切实提高青少年健康素质，大力加强学校体育工作，深入践行“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的现代健康理念。全面实施《学生体质健康标准》，大力推进体育课、大课间活动、眼保健操、体育课外活动课、体育校本课程、周六延时体育课程为重点，蓬勃开展“阳光体育活动”，保障每天 1 小时校园体育活动，每学期各安排学生进行一次视力筛查，每学年安排一次体质健康监测，关注学生体质健康。

学校作为全国体育先进单位，切实推动全校学生阳光体育运动的广泛

开展，吸引学生走向操场、走进大自然、走到阳光下，积极参加体育锻炼。每年举行秋季田径运动会，冬季阳光体育节，校园吉尼斯，春季单项体育竞赛等大型活动，使得运动锻炼的理念在校园扎根，挑战极限的思想在同学们之间传播。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。学校注重培养学生的职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。学校2021年被评为常州市劳动教育示范学校，学校积极探索具有北郊特色的劳动教育课程体系，学生在校劳动教育活动有班级值日工作，学校食堂值周活动，学校义田开荒活动，学校校园美食节，少年宫劳动教育技术轮训等。学生在家劳动教育活动有亲子劳动日，烹饪技术大练兵，社区劳动日活动等。如10月的面包节已成为我校一大特色，活动通过礼赞劳动、烘焙点心、制作面包、爱心义卖……让同学们体验劳动收获，倡导节俭感恩。劳动的意义在于亲身参与，勤俭的意义在于真切感悟，感恩的意义在于内心成长，活动突出学生主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈，切实增强了活动育人的功效。

为充分利用社会资源开展体验教育，学校对以往仅仅停留在走出去、看一看、玩一玩层面，没有课程建构，缺少精心设计，活动形式单一，缺乏育人功能的社会实践进行了变革，变革后的学生社会实践真正做到了把知与行统一了起来，让学生通过深入了解国情、民情，了解经济社会的发展，培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。其中学生分赴南京未成年人行知基地、张家港市青少年社会实践基地进行素质拓展，提升竞争意识、团队意识，增强班级凝聚力；学习基本救援常识和救护技能，提高生存技能；参与模拟法庭，让同学们亲身体会法律的公平与正义；学生还赴常州佳农探趣实践基地等开展学农社会实践活动，以“播种希望”、“金色收获”等为主题，体验田间劳作，增强对农业生产的感性认识；走访农户，走进农家，在农村生活体验中培养吃苦耐劳、团结协作的意志品质；采茶制茶，赏茶品茶，感受中国茶文化的魅力；……这些活动深受学生、老师和家长的欢迎。

学校组织学生参加全国高校科学营，走进东南大学、南京师范大学，

对话名家，体验科技创新的魅力，提升科学素养；开展高一“发现体验”入学教育课程、高三“逐梦之旅”意志拓展课程、模拟政协、义工志愿者实践课程等。不断完善暑期研学课程的设置和实施，拓宽学生眼界，丰富学生的人文科技素养，提高研究意识和能力。

### **17.3 规范高考选科组合，满足学生个性发展需求**

#### **1. 规范设置高考选科组合，积极实施学生选课指导**

学校认真学习省教育厅、市教育局的相关文件精神，落实工作要求，提高思想认识，理清思路，严明纪律，推进落实。学校始终坚守学生立场，尊重学生选择，因人而异，因势利导，注重选科组合指导工作的方式方法。年级部认真细致调研了解学生的优势学科和弱势学科，有针对性地开展选科组合指导工作。

高一第二学期期末考试结束后，学校通过发布《常州北郊高级中学学生选科指导方案》、选科意向表、告家长书，召开家长会、学生大会等形式介绍高考选科组合并结合考试情况分析校情、学情，总结反思，前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。同时组织学生参与生涯规划等活动，通过主题班会、生涯规划讲座、高校讲座等让学生明确自己的学科优势，对自己未来的职业有所了解。首先，做好学生选科组合跟踪指导，让所有家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。其次，分析学生特点，关注学生特长。成绩是选科有力的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，让学生充分了解自己的优势和不足。

为帮助学生准确定位，学校进一步细化选科指导方案，印制《常州北郊高级中学学生选科指导方案》，分发到全体学生手中，人手一册。提供12种科目组合方案供学生选择(1.物理-生物-地理；2.物理-生物-化学；3.物理-生物-政治；4.物理-化学-政治；5.物理-化学-地理；6.物理-地理-政治；7.历史-生物-地理；8.历史-生物-化学；9.历史-生物-政治；10.历史-化学-政治；11.历史-化学-地理；12.历史-地理-政治)，结合相关大学专业进行客观分析，帮助学生进行选科。

#### **2. 积极探索教学实施科学化，技术助推课程样态多样化**

学校注重深入理解学科价值以切实改善教与学方式、通过有效推进学科教学实施来选择合理的教与学方式，根据不同学段、不同学科、不同教

学模块的特点积极探索长课与短课、大班教学与小班教学组织形态。

尝试设置 20 分钟英语听力和 30 分钟阅读课程，20 分钟文化浸润（英语演讲、时事新闻）等短课形式，以及 30 分钟的劳动教育、60 分钟的研究性学习、120 分钟的影视欣赏课或 1-2 天的社会实践、通用技术实践等长课形式，使课程设置更加符合教育规律，让学生在在学习中体验为他们量身定做的精彩课程。实施以学生兴趣为主导的选修课程，专题的讲座适用大班制，全体学生在学校北星剧场参与，研究性课程、校本课程、科创工作室、志愿者服务队则实行小班制，这时需要走出传统的教学课堂，以兴趣小组的形式结合，打破行政班级，走进实验室、走进课程基地、走进社区、走进企业、走进大自然。

学校拥有完备的校园网络系统，千兆光纤将所有楼宇相连，信息点覆盖校园每一个教育教学及生活场所，节点分布合理。学校录播教室、报告厅及每个教室都装有交互式触摸一体机或电子班牌，配备实物展示台，均可直接上网。设施完备的现代化教育手段为学生高效有序的“走班”提供了强有力的技术支撑，丰富了教学组织形态。学生家庭基本配置了电脑、手机等信息化工具，为线上教学提供了便利。学校基于大数据背景开发了“教学诊断系统”，革新课堂教学；通过选修指南帮助学生选课指导，通过网上自主选课和学习，利用珠峰平台进行课程管理，目前三个年级均有比较成熟的线上学习操作方案，丰富了教学组织形态，对传统课堂进行了时空的延展，2020 年以来的新冠疫情，让广大师生线上教学的业务能力得到不断强化。

依托大数据积极探索差异化教学。首先，依托大数据对学生学情进行分析；其次，依据各类学生学习现状设定差异化的教学目标与要求；之后，从教学环境、教学手段、教学支持和教学资源四个方面，对教学过程中各类数据的采集，利用大数据分析师生教学行为，诊断其知识漏洞和能力缺陷，给予有针对性的学习支持解决问题。对学生实行差异化评价，从学生学习过程和学习成果两方面对学生进行差异化评价，引领学生自主学习，学会学习，促进积极的学习态度、健康向上的人生态度、科学的精神和正确的世界观、人生观、价值观的形成。

学校还与“中学学科网”、“菁优网”等资源网站建立了长期合作关系，这些资源网站利用自身的强大功能为学科教学质量分析、课程的管理

与评价提供了一定的便利。我校先后与万能达、极课等公司合作，开展相关教学诊断辅助工作。便捷的学校网络平台、微课系统，为选课、排课、管理、评价的智能化提供了一条全新的渠道。在学校的工作方案中，“智慧校园”正在持续推进过程中，学校于 2019 年获评省“智慧校园”、2019 年省前瞻性项目《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》结题，后阶段学校将进一步在信息技术和学科教学融合上做好文章，努力为学校的办学品质提升做好辅助工作。

评价来展现。建立了促进课程不断发展的评价体系，出台了国家课程、地方课程、校本课程的评价方案和实施办法，如《常州市北郊高级中学校本课程评价方案》、《常州市北郊高级中学教学一体化建设方案》、《常州市北郊高级中学研究性学习课程规划》、《常州市北郊高级中学综合实践活动实施方案》，《常州市北郊高级中学学生发展评价方案》等。学校全面落实各类课程的开设和规范，定期对课程的执行、实施进行分析和评估，不断调整课程门类、课程内容，改进课程管理办法。学校还在课程评价内容的多元性和拓展性，评价标准的科学性和发展性，评价方法的多样性和适用性，评价主体的互动性和广泛性等方面进行了有益的探索。

2021 年度学校获“省十佳科技创新学校”、“省青少年科技教育四星级先进集体”等荣誉称号。2022 年先后获得江苏省第一届少年儿童发明奖优秀组织奖、常州市青少年科学教育摇篮奖、常州市科普教育基地、常州市科技创新综合实践示范学校、常州市青少年科技创新大赛团体一等奖等荣誉。2022 年 2 月成立蔡国科技创新名师工作室，专职科技辅导员 8 人，兼职辅导员 10 人。孔繁鹏、徐星、顾佳妮、诸炼等老师被评选为常州市优秀科技辅导员，蔡国老师被评为江苏省十佳优秀科技辅导员。

学校还成立了董强无人机工作室进行无人机课程开发，开设的课程有《无人机组装与调试》、《微软模拟飞行》、《DCS 空战模拟》。还开发了大量可视化的课程资源。目前在 Bilibili 网专门开辟了“创想·智造”课程基地相关课程视频资源分享，视频资源共分 6 大系列，共 81 集，校内外学生可以自由点击学习，目前所有视频的总点击量超过 100 万次，登录 Bilibili 搜索“北郊强哥”即可观看。发挥了较强的对外辐射引领作用，目前学校已经被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省电子技师俱乐部、青果在线董强名师工作室、常州中小学科普基地等。

近 2 年科技类竞赛中我校共有 20 多人次获省级以上荣誉。一大批学生脱颖而出，在各类全国、省级大赛中获奖。其中在第 26、27、28 届青少年科技创新大赛中获一等奖 7 人次，在全国航空模型公开赛获亚军 2 人次，在青少年航空模型锦标赛中获省一等奖 6 人次，二等奖若干，根据统计共有 87 人次获得省级以上奖项。在 2019 年 5 月 18 日举行的江苏省无人机对地侦察赛中，我校吕彦廷、吴溢同学分获冠亚军。2019 年 11 月举行的全国青少年模拟飞行大赛中，我校选手有 10 人次获得一等奖。

学校校本课程不仅开设门数多，而且质量精，部分课程在省内乃至全国都具有较高的影响力，2020 年，学校《校园风景摄影及后期处理》、《软式棒垒球运动校本化创新实践教程》课程分获常州市首届综合评选优秀校本课程一、二等奖，教育部第四批课题《基于项目式学习的高中科技教育校本课程开发与实践研究》2021 年顺利结题。

学校借助省“创想·智造”课程基地，结合学科教学内容展开基地教学活动和研究性学习活动，每年有 40 个左右的研究性课题，为学生构建了开放的学习环境，提供了自主合作探究的机会与空间，促进了学习方式的转变，培养了创新精神和实践能力。

学校从育人目标与学生成长需求的结合上着眼，加强活动、社团和学科教学的整合与拓展，建构学校课程体系，发挥学科育人功能。将“必备素养、学业基础、人格成长、智慧成长”融为一体，整体架构学校课程，促进学生“全面而自由”地成长。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

## (2) 基础数据

4-2-1 近 3 学年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年 级	课时	执教人 员	推送平 台	示范范 围	是否获 奖
人民代表大会：我国的国家权力机关	高一	4	张丽	江苏省名师空中课堂	省级	否
化学反应限度	高二	2	张颖	江苏省	省级	否

				名师空中课堂		
见微知著:日常生活细节的刻画	高二	2	陈浩	江苏省名师空中课堂	省级	否
Grammar and usage	高一	2	高亚明	江苏省名师空中课堂	省级	否
随机事件和样本空	高二	2	杨晓芳	江苏省名师空中课堂	省级	否
随机事件的概率	高二	4	马剑飞	江苏省名师空中课堂	省级	否
中古时期的亚洲	高一	2	华隽尧	江苏省名师空中课堂	省级	否
第2节自然选择与适应的形成	高二	2	金交通	江苏省名师空中课堂	省级	否
Integrated skills	高一	4	奚玲玲	江苏省名师空中课堂	省级	否
互斥事件和独立事件	高一	4	沈凯	江苏省名师空中课堂	省级	否
谈《红楼梦》的人物关系	高一	4	唐香萍	江苏省名师空中课堂	省级	否
登上红楼的诗词岛屿	高一	2	王俊	江苏省名师空中课堂	省级	否
第一次世界大战与战后国际秩序	高一	2	王宽军	江苏省名师空中课堂	省级	否
中古时期的欧洲	高一	2	周文清	江苏省名师空中课堂	省级	否

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等

#### 4-2-2 近3学年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2020-2021	高一	25	《北郊菜园种植》	校菜园子	舜过山农场
	高二	20	《“创想 智造”智慧劳动课程》	校创客工作室	常州少年宫
	高三				
2021-2022	高一	15	《疫情期间家庭劳动教育》	校食堂	家庭居所
	高二	18	《生物实验中劳育食育》	校生物实验室	华润超市
	高三				
2022-2023	高一	18	《温室花卉苗木培养》	校温室大棚	溧阳南山竹海
	高二	18	《食堂劳育食育》	校食堂	
	高三				

#### 4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	班级	学生数
高二年级	24			1.历史政治地理	6	
				2.物理生物地理	1	
				3.物理化学政治	3	
				4.物理化学地理	6	
				5.物理化学生物	8	
				6.物理政治地理	走班	
高三年级	22			1.历史政治地理	5	
				2.历史政治生物	1	
				3.物理生物政治	2	
				4.物理生物地理	6	
				5.物理化学地理	2	
				6.物理化学生物	6	
				7.物理政治地理	走班	

#### 4-2-4 近3学年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
			选修课程	走进大家——先生	流行歌曲中的古典味	写作：语言飞行器	数学竞赛	英美名著赏析	TED 英语演讲
2020-2021	高一	30	选修课程						
			学生数	45	45	45	55	42	42

			选修课程	新概念英语第三册	军事飞行器	物理学史话	从青果巷走出的历史名人	大国历史纵横	自然地理学
			学生数	42	45	42	42	43	45
			选修课程	世界地理	校园植物知多少	趣味化学实验	微型实验问题解决	心理游戏——人际互动训练	无人飞行器与模拟飞行
			学生数	45	42	35	20	30	15
			选修课程	平面设计	北郊小创客	生活中的经济学常识	传统节日的文化解读	舞动青春	北星乐社
			学生数	35	35	42	42	16	26
			选修课程	北辰之声	黑白灰素描	动漫	智能温室作物栽培与维护	急救知识培训	日语培训
			学生数	20	30	30	35	35	42
	高二	25	选修课程	校园数码摄影及后期处理	电脑维护	零基础学python	足尖上的精灵	黑白灰素描	硬笔书法
			学生数	40	20	25	15	45	30
			选修课程	中国画	《数学史》	数学与生活	模拟飞行	身边的《民法典》	邀你走进文学人物长廊
			学生数	16	49	37	24	39	51
			选修课程	带你欣赏“流行元素”	触摸中国文化的温度	魅力法语	世界那么大，一起去看看	视听盛宴	对话欧亨利
			学生数	52	51	51	51	51	50
			选修课程	生物大拼盘	世界末日——世界毁灭的10种方式	世界文化遗产荟萃	《数学竞赛辅导》	《物理竞赛辅导》	《化学竞赛辅导》
			学生数	51	50	50	50	43	50
			选修课程	《生物竞赛辅导》					
			学生数	47					
高三	3	选修课程	美术	音乐	体育				
		学生数	32	2	9				

2021-2022	高一	37	选修课程	太阳转身的地方	生活与地理	风云变幻之大国崛起	河西走廊的历史	校园植物鉴赏与叶脉书签制作	《珍藏自然——动植物标本的采集与制作》	
			学生数	30	37	47	43	15	23	
			选修课程	智能温室作物栽培与维护	功能微生物的筛选和选育	数学竞赛	数学基础班	C++程序设计	创意编程（趣味编程（Python）AppInventor 趣味编程）	
			学生数	12	20	69	46	12	16	
			选修课程	Arduino 创客	摄影	团队飞盘	黑白灰素描	北辰乐社	书法	
			学生数	13	13	15	31	18	19	
			选修课程	中国画	北辰之声	足尖上的精灵（舞蹈）	棒垒球、篮球、排球、足球、羽毛球、田径	健美操	全球视野	
			学生数	13	36	16	22	19	35	
			选修课程	三国中智忠奸	流行歌曲中飞出的唐宋遗韵	模拟政协	身边的《民法典》	红色光影	物理竞赛	
			学生数	37	20	51	37	52	60	
			选修课程	物理基础班	化学竞赛	航模社	学科与未来	乒乓球	电子工程师	
			学生数	58	55	31	33	37	26	
			选修课程	生物竞赛						
			学生数	48						
	高二	27	选修课程	探索与发现	希腊神话之走进诸神	光影里的百年党史	跟着罗翔学刑法	一方水土一方人	奇路中国	
			学生数	50	50	46	55	46	48	
			选修课程	影视史学初步	历史写作社团	数学竞赛	数学文化赏析	生物竞赛	电影中的现代生物技术	
			学生数	44	42	60	52	50	48	
				选修课程	不可思议的物理学	能源	心理游戏—人际互动训练	平面设计	北辰之声	北郊小创客

2022-2023			学生数	48	47	30	32	28	28	
			选修课程	北星乐社	动漫	走近大家——先生	语言飞行器	流行歌曲的古典味	黑白灰素描	
			学生数	35	28	45	48	32	28	
			选修课程	趣味化学实验	舞动青春	日语				
			学生数	32	24	32				
	高三	4	选修课程	美术	音乐	体育	日语			
			学生数	38	3	10	35			
		高一	31	选修课程	经典小说鉴赏	留香于语，留心于文——古人读书漫谈	字里乾坤——汉字文化趣谈	数学史	全球视野	英美文学选读
				学生数	54	45	43	54	54	53
				选修课程	“有趣且有灵魂”的物理	大自然的“馈赠”	话理化 why 话健康	“花”点时间	生活中的生物实验	智能温室作物栽培与维护
学生数				54	48	54	46	54	22	
选修课程				河西走廊的历史	扬威异域——中国古代对外战争史	模拟政协	身边的《民法典》	太阳转身的地方（中国篇）	足尖上的精灵	
学生数				54	54	54	51	44	35	
选修课程				北辰之声	北辰乐社	书法	中国画	动漫	黑白灰素描	
学生数				26	26	20	14	29	30	
选修课程				AppInventor 趣味编程	C++语言程序设计	Arduino 创客	创意编程之 Python 程序设计	短视频创作	航模	
学生数				29	21	22	30	25	21	
选修课程		体育								
学生数		25								
高二	28	选修课程	生活中的哲学	中国近代影视历史人物记	数学的历史与发展	媒介素养的感知与升格	《大观园里的女儿们》	逻辑可以这样玩		
		学生数	44	44	43	44	49	45		
		选修课程	TED 视频，丰富你的心灵	民国文人的美食地图	中国地域文化	希腊神话故事鉴赏	数学的机智与眼光	欧美影视赏析		

			学生数	43	42	46	46	46	46
			选修课程	思辨的力量	跟我学日语	《三国》风云人物	大脑在学习中的科学应用	演讲与口才	数学史宣讲
			学生数	47	38	38	39	37	39
			选修课程	流行歌曲中的古典味	欧洲文化之旅	生活中的数学逻辑	趣味数学	与华领土争端国家全景扫描	物理学与高科技
			学生数	39	35	24	24	40	45
			选修课程	数学学科竞赛	生物学科竞赛	物理学科竞赛	化学学科竞赛		
			学生数	75	34	36	40		
高三	4		选修课程	美术	音乐	体育	日语		
			学生数	27	1	8	23		

#### 4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2020-2021	走进大家——先生	1	高一	45	李留兴、戴文伟、陈希平	1
	流行歌曲中的古典味	1	高一	45	孙健、严媛、房梦雪、杨静	1
	写作：语言飞行器	1	高一	45	商哲凝、尤维迪、王俊、倪志明、吴烨超	1
	数学竞赛	1	高一	55	杜万根	1
	英美名著赏析	1	高一	42	王云、奚玲玲、顾丽文、闻凯	1
	TED 英语演讲	1	高一	42	吴丹、金灿灿	1
	新概念英语第三册	1	高一	42	车晨慧、刘光赢、冯弘祺、何美	1
	军事飞行器	1	高一	45	胡韧	1
	物理学史话	1	高一	42	常思远	1
	从青果巷走出的历史名人	1	高一	42	周文清、张惠萍	1
大国历史纵横	1	高一	43	华隽尧、丛永红	1	

自然地理学	1	高一	45	施云云	1
世界地理	1	高一	45	储姗姗	1
校园植物知多少	1	高一	42	刘萍、张婷	1
趣味化学实验	1	高一	35	赵辉	1
微型实验问题解决	1	高一	20	王良	1
心理游戏——人际互动训练	1	高一	30	江小燕	3
无人飞行器与模拟飞行	1	高一	15	董强	6
平面设计	1	高一	35	陈淑彦	6
北郊小创客	1	高一	35	蔡国	6
生活中的经济学常识	1	高一	42	周晗蕾	6
传统节日的文化解读	1	高一	42	王爱明	6
舞动青春	1	高一	16	姚琼	6
北星乐社	1	高一	26	吴蝶	1
北辰之声	1	高一	20	阳银皎	3
黑白灰素描	1	高一	30	于洋	6
动漫	1	高一	30	邹琴	6
智能温室作物栽培与维护	1	高一	35	王国荣	6
急救知识培训	1	高一	35	四院医护人员	1
日语培训	1	高一	42	外聘人员	1
校园数码摄影及后期处理	1	高二	40	蔡国、 陈淑彦	6
电脑维护	1	高二	20	马铮	6
零基础学 python	1	高二	25	孔繁鹏 孙容洲	6
足尖上的精灵	1	高二	15	高茹烨	6
黑白灰素描	1	高二	45	于洋	6
硬笔书法	1	高二	30	杨铭妍	6
中国画	1	高二	16	邹琴	6
《数学史》	1	高二	49	周聘琪 蒋丽娟	1
数学与生活	1	高二	37	刘艳清	1
模拟飞行	1	高二	24	董强	6
身边的《民法典》	1	高二	39	秦晶晶、 李婷、谭昆、 曹传圣	5
邀你走进文学人物长廊	1	高二	51	陈浩、陈卫 星、杨凯	1

	带你欣赏“流行元素”	1	高二	52	张宇、卢曼曼、田全慧	1
	触摸中国文化的温度	1	高二	51	陈琳、张玉姣、孙晓红	1
	魅力法语	1	高二	51	吴菁	1
	世界那么大，一起去看看	1	高二	51	芮海亮、陶珊珊、王月、刘月	1
	视听盛宴	1	高二	51	丁洁、林晨钰、鞠瑶、何淑娟	1
	对话欧亨利	1	高二	50	李代勇、丁洁、林晨钰、鞠瑶、何淑娟	1
	生物大拼盘	1	高二	51	吕甜甜、许瑞芮、熊有威、陈佳昕、徐欢	1
	世界末日——世界毁灭的10种方式	1	高二	50	商熔钢	1
	世界文化遗产荟萃	1	高二	50	倪蓓蓓 王宽军	1
	《数学竞赛辅导》	1	高二	50	顾冬生、葛志平、顾海波、曹辉	1
	《物理竞赛辅导》	1	高二	43	何金勇	1
	《化学竞赛辅导》	1	高二	50	王芳、刘梦琦、黄宏	1
	《生物竞赛辅导》	1	高二	47	徐欢	1
2021-2022	太阳转身的地方	1	高一	30	王佳 梁萍	1
	生活与地理	1	高一	37	项希龙 孙琴	1
	风云变幻之大国崛起	1	高一	47	翟程欢 潘燕	1
	河西走廊的历史	1	高一	43	陈王炜	1
	校园植物鉴赏与叶脉书签制作	1	高一	15	孙智慧	1
	《珍藏自然——动植物标本的采集与制作》	1	高一	23	刘慧新	1

智能温室作物栽培与维护	1	高一	12	王国荣 刘瑞丽	7
功能微生物的筛选和选育	1	高一	20	王子璇	1
数学竞赛	1	高一	69	曹辉	1
数学基础班	1	高一	46	数学组老师	1
C++程序设计	1	高一	12	印清	1
创意编程（趣味编程（Python） AppInventor 趣味编程）	1	高一	16	徐星 陈淑彦	1
Arduino 创客	1	高一	13	蔡国	7
摄影	1	高一	13	顾佳妮	1
团队飞盘	1	高一	15	朱科峰 葛琰	1
黑白灰素描	1	高一	31	于洋	7
北辰乐社	1	高一	18	吴蝶	7
书法	1	高一	19	杨铭妍	7
中国画	1	高一	13	邹琴	7
北辰之声	1	高一	36	阳银皎	7
足尖上的精灵（舞蹈）	1	高一	16	高茹烨 姚琼	1
棒垒球、篮球、排球、足球、羽 毛球、田径	1	高一	22	体育组	1
健美操	1	高一	19	体育组	1
全球视野	1	高一	35	陆永强	1
三国中智忠奸	1	高一	37	唐丕红等语 文老师	1
流行歌曲中飞出的唐宋遗韵	1	高一	20	郁薇薇、 刘青、曹逸 云、房梦雪、 夏苏皖、童忠 姣、周鹏欢	1
模拟政协	1	高一	51	吴嵌清	2
身边的《民法典》	1	高一	37	李婷	2
红色光影	1	高一	52	张晓琴	1
物理竞赛	1	高一	60	季正华 胡金朵	1
物理基础班	1	高一	58	陈英	1
化学竞赛	1	高一	55	化学组	1
航模社	1	高一	31	董强	1
学科与未来	1	高一	33	青年教师讲	1

					师团	
	乒乓球	1	高一	37	体育组	1
	电子工程师	1	高一	26	孙容洲 马铮	1
	生物竞赛	1	高一	48	生物组	1
	探索与发现	1	高二	50	储姗姗	1
	希腊神话之走进诸神	1	高二	50	华隽尧	1
	光影里的百年党史	1	高二	46	周晗蕾	1
	跟着罗翔学刑法	1	高二	55	王爱明	1
	一方水土一方人	1	高二	46	施云云	1
	奇路中国	1	高二	48	肖亮	1
	影视史学初步	1	高二	44	金灿灿	1
	历史写作社团	1	高二	42	周文清	1
	数学竞赛	1	高二	60	杜万根	1
	数学文化赏析	1	高二	52	张弟	1
	生物竞赛	1	高二	50	刘萍	1
	电影中的现代生物技术	1	高二	48	张婷	1
	不可思议的物理学	1	高二	48	赵娜	1
	能源	1	高二	47	常思远	1
	心理游戏—人际互动训练	1	高二	30	江小燕	1
	平面设计	1	高二	32	陈淑彦	7
	北辰之声	1	高二	28	阳银皎	7
	北郊小创客	1	高二	28	蔡国	7
	北星乐社	1	高二	35	吴蝶	7
	动漫	1	高二	28	曾庆伟	7
	走近大家—先生	1	高二	45	戴文伟	1
	语言飞行器	1	高二	48	商哲凝	1
	流行歌曲的古典味	1	高二	32	姚琼	1
	黑白灰素描	1	高二	28	于洋	7
	趣味化学实验	1	高二	32	张颖小	7
	舞动青春	1	高二	24	体育	7
	日语	1	高二	32	日语教师	1
2022-2023	经典小说鉴赏	1	高一	54	田全慧	1
	留香于语，留心于文——古人读书漫谈	1	高一	45	郑香华	1
	字里乾坤——汉字文化趣谈	1	高一	43	刘双双	1
	数学史	1	高一	54	周聃琪	1

全球视野	1	高一	54	陆永强	1
英美文学选读	1	高一	53	刘光赢	1
“有趣且有灵魂”的物理	1	高一	54	谢雨真 王子翔	1
大自然的“馈赠”	1	高一	48	安春月 田明星	1
话理化 why 话健康	1	高一	54	赵婉、程双 静、孙培霞	1
“花”点时间	1	高一	46	朱巧蓉	1
生活中的生物实验	1	高一	54	刘瑞丽	1
智能温室作物栽培与维护	1	高一	22	王国荣	8
河西走廊的历史	1	高一	54	陈王炜	1
扬威异域——中国古代对外战争史	1	高一	54	朱哲程	1
模拟政协	1	高一	54	吴嵌清	1
身边的《民法典》	1	高一	51	曹传圣	7
太阳转身的地方（中国篇）	1	高一	44	梁萍 于文琪	1
足尖上的精灵	1	高一	35	姚琼 高茹焯	8
北辰之声	1	高一	26	阳银皎	8
北辰乐社	1	高一	26	吴蝶	3
书法	1	高一	20	杨铭妍	8
中国画	1	高一	14	邹琴	8
动漫	1	高一	29	许浩康	8
黑白灰素描	1	高一	30	于洋	8
AppInventor 趣味编程	1	高一	29	陈淑彦	1
C++语言程序设计	1	高一	21	印清	1
Arduino 创客	1	高一	22	蔡国	8
创意编程之 Python 程序设计	1	高一	30	徐星	1
短视频创作	1	高一	25	孔繁鹏	1
航模	1	高一	21	董强	1
体育	1	高一	25	朱科峰	1
生活中的哲学	1	高二	44	张晓琴	1
中国近代影视历史人物记	1	高二	44	翟程欢	1
数学的历史与发展	1	高二	43	谢婷	1
媒介素养的感知与升格	1	高二	44	陈珊	1
《大观园里的女儿们》	1	高二	49	张宇	1

逻辑可以这样玩	1	高二	45	汪朝勇	1
TED 视频, 丰富你的心灵	1	高二	43	李代勇	1
民国文人的美食地图	1	高二	42	刘青	1
中国地域文化	1	高二	46	王佳	1
希腊神话故事鉴赏	1	高二	46	陈芳	1
数学的机智与眼光	1	高二	46	刘艳清	1
欧美影视赏析	1	高二	46	诸炼	1
思辨的力量	1	高二	47	周鹏欢	1
跟我学日语	1	高二	38	吴春兰	1
《三国》风云人物	1	高二	38	陈卫星	1
大脑在学习中的科学应用	1	高二	39	马剑飞	1
演讲与口才	1	高二	37	刘飞	1
数学史宣讲	1	高二	39	曹辉	1
流行歌曲中的古典味	1	高二	39	严媛	2
欧洲文化之旅	1	高二	35	贺惠芬	1
生活中的数学逻辑	1	高二	24	葛志平	1
趣味数学	1	高二	24	杨晓芳	1
与华领土争端国家全景扫描	1	高二	40	谭昆	1
物理学与高科技	1	高二	45	季正华	1
数学学科竞赛	1	高二	75	顾冬生	1
生物学科竞赛	1	高二	34	刘慧新等	1
物理学科竞赛	1	高二	36	冒李园等	1
化学学科竞赛	1	高二	40	张昆明等	1

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校本课程选修指南	选修指南	2020	是
2020-2023 学年校本课程课表	课表	2022	是
基于项目式学习的高中科技教育校本课程 开发与实践研究	结题报告	2021	是
常州市首届综合评选优秀校本课程一、二等奖获奖证书	获奖证书	2020	是

### 素质教育 4-3

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 18 条	评估 指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价 细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校以“公民素养 精英品质”为育人目标,落实立德树人的根本任务,积极推进教学改革,发展素质教育,促进学科核心素养的落实。学校制定发展规划和年度工作计划,明确改革目标,积极采取措施,逐步推进,持续改进。从优化课堂教学目标出发,以学生为中心,引导学生自主、合作、探究,落实培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,在帮助学生掌握各学科基础知识的同时,为学生终身发展奠基。几年来,学校不断为教师搭建教学改革研究的平台,不断扩大研究和实践的层次性和覆盖面,95%的教师能参与或拥有探究成果。通过专题培训、引入各类信息化平台等措施积极推进对教师信息素养能力的提升,实现了线上和线下的融合式教学。</p> <p><b>18.1 教学改革突出顶层设计</b></p> <p><b>1. 实践探索不断升级</b></p> <p>数十年以来学校共经历三次教学改革探索。2011年,学校首次与华师大合作,成立“华东师范大学课程与教学实践基地”,在华师大指导下以发现为基础,打造“3D 课堂”,打造“发现 (Discover) — 领悟 (Digest)</p>			

一发展（Develop）”课堂教学模式；2017年开展“智慧课堂”研究，开展“智慧课堂”研究，以技术手段与课程基地为依托，建设“发现—发展”教育生态，营造“发现—发展”文化氛围。培育“发现—发展”师生共同体，构建了一个集“技术入手、环境支撑、文化熏陶”于一体的智慧课堂场域；2019年实践“课堂追问”，课堂改革、进阶发展；着眼“问题解决”思路，以“教学追问”为支点，创设思维情境，示范思维路径，引导思维方法，提升思维品质，描绘了一个集“3D理念、智慧课堂、教学追问”于一体的教育教学新样态。

## 2. 措施扎实有序推进

学校不断深化课堂教学改革，出台了国家课程、地方课程、校本课程的评价方案和实施办法，如《常州市北郊高级中学学科课程方案》、《常州市北郊高级中学校本课程评价制度及实施意见》、《常州市北郊高级中学社会实践课程实施方案》、《常州市北郊高级中学教学一体化建设方案》等。通过聚焦课堂、教研组主题研究周、推门听课评课、检查教学案、质量分析等活动对各类课程的教学进行科学有效的过程性督查，并通过教师自评、学生座谈、学生家长问卷调查等评价每位任课教师的教学效率和受欢迎程度。学校还制定了《常州市北郊高级中学课堂教学观察量表》、《常州市北郊高级中学级部论课制度》等，力图通过评价促进教育回归生本，全力打造“自觉主动、活泼生动、师生互动”的高效课堂。教学改革过程中，注重反思，不断改进，扎实有序推进。

秉持“发现教育”理念，以“3D课堂”为起点，提升教师专业发展水平。在华师大专家团队指导下，进行“重视课堂文化建设，探索3D课堂模式”研究。

开展“智慧课堂”研究，以技术手段与课程基地为依托，促进师生共同成长。2016年我校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”。2017年《构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究》成为江苏省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题，全校以此为统领进行智慧课堂研究。2017年学校牵手省教研室培训骨干教师，进行深度学习。

着眼“问题解决”思路，以“教学追问”为支点，引领学生思维能力提升。学校围绕“何时追问”“何处追问”“追问什么”“如何追问”“高

中三年一体化教学方案”等十多个重要研究主题开展教学实践研究。倡导教学追问，创设思维情境，示范思维路径，引导思维方法，提升思维品质。2022年，学校总结、提炼十年教学改革经验，出版《课堂文化的反转：追问思维》专著。

### **3. 注重反思持续改进**

通过校内公开课实现反思改进。教师开出的每一节公开课都要有明确的研究主题，教学方式上有哪些变革，预期起到什么样的作用。学科组形成开课必听、有课必评，帮助教师在反思中不断成长。通过活动促进反思改进。学校积极承办各级各类教学研讨活动，通过专家、同行的点评，以点评促反思，推动教学方式的改革。推进学生评教。课程教学处牵头，不定期通过学生评教、学生座谈会等形式，总结教学改革中的亮点和成功做法，及时向全校推广，帮助教师成长。

### **4. 教学改革成效猛进**

十年来课堂改革，以“发现（Discover）—领悟（Digest）—发展（Develop）”（3D课堂）为理念，以智慧学习环境的构建——教学评一体化为策略（智慧课堂），围绕如何提升教师教的水平，学生学的效果，发展师生思考的能力而展开，以“教学追问”为突破口，解决教师教学理念陈旧，学生发现力弱、领悟力差、发展力低，指向学生思维能力的提升，促进了课堂文化的转型。

学生的学习方式更加多元，课堂上充盈着自主学习、合作学习和探究学习，学生学习的主体性进一步彰显，学生的学习效率明显得到提高。近年来，我校教学质量实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。

教师锐意进取，奋发向上，在各级各类竞赛中展现北郊风采。近五年来，我校10人次获江苏省教师基本功或评优课比赛一等奖，9人次获评教育部“部级优课”，90余人次在市级以上教学基本功竞赛、评优课和教学技能等比赛中获奖，25人次获常州市教师基本功或评优课比赛一等奖。95%以上教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。一大批教师在教育教学领域迅速成长，形成独特风格，在省市等范围内具有较大影响力。

**18.2 以课堂教学改革为主阵地，以培养正确价值观念、必备品格和关键能力为重点**

## 1. 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养

以课程育人培养学生的社会责任感。学校把“北辰新青年”作为学校的德育特色，以“仁·责”为其内在品格，“有情趣”“有品位”“有使命”为其内在涵养，“阳光自信”“博识文雅”“仁爱担当”为其群像特征。通过积极推行课程改革，以课堂教学改革为主阵地，重视德育与学科教学的融合，在教学目标中充分体现课程的育人价值。根据各学科的特点，充分发掘和丰富教材中所蕴涵的社会责任感教育因素，采用多种方法来实行社会主义核心价值观的教育，把学科教育内容始终与社会责任感教育交融起来。“北辰新青年”是回应新时代的育人诉求，是学校育人目标的行动指南。学校设计学科育人特色活动，以学科主题活动为载体，以真实具体的活动情境为依托，开展沉浸式体验。音乐学科举办了传统“一二·九”红色合唱节、“公益音乐会”等活动。2021年庆祝建党百年举办公益音乐会，主题围绕信仰之源，改换新天，百年圆梦三个系列展开。2021年一二九合唱比赛分设上下两场，以“经典红歌+党史”的方式呈现。建党百年之际，信息技术学科设计了系列“科技强国”为主题科技节活动，历史学科举办了“喜迎二十大，爱国爱家乡”为主题学科活动，其他各学科也设计了丰富多样的学科特色“思政育人”活动。2022年学校被评为常州市思政育人特色学校。

以课程实施培养学生的创新精神和实践能力。第四轮主动发展期间，学校打造“发现—发展”教学模式，培养学生的思维能力和创新精神，促进学生正确价值观念、必备品格和关键能力的形成。2019年以来，学校着眼“问题解决”思路，以“教学追问”为支点，引领学生思维能力提升。课堂教学倡导教学追问，创设思维情境，调动学生思维的积极性，在已有认知和经验基础上自主建构知识，升华主题、引发二次思考、激发思维碰撞；倡导教学追问，示范思维路径。引导学生按照严谨的思维逻辑与科学的思维路径展开思维，实现从低阶思维向高阶思维的跃升；倡导教学追问，引导思维方法。引导学生对“完成什么”“如何完成”等进行提示，实现积极参与教学活动全过程；倡导教学追问，提升思维品质。教师逐步引导学生走入思维认知的“深水区”，适时引发学生产生一系列相互关联、逻辑缜密的思考，实现提升学生思维认知水平到的过程。学校开设的研究性

学习活动课程，活动组织有计划，活动实施注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。2019年，曹云凯等10位同学获全国青少年航空模型锦标赛一等奖；2020年，丁佳昊等同学的项目《基于Arduino 可自动集蜜智能蜂箱系统制作研究》和汪骋安等同学的项目《婴幼儿三段式新型输液车的制作研究》双双入围第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道决赛；徐子惟同学的项目《一种增益可调的液态天线设计和制作》获评第二届常州市青少年科技创新市长奖。再如高二学生语文课堂上的《改变现实更需要勇气，接受现实更需要勇气》辩论比赛，辩论的过程就是增强合作意识、提高责任担当的过程。

## **2. 变革课堂教学方式，有效提高基础知识、基本技能和基本方法的掌握**

学校的课堂教学变革以“教学追问”为载体展开，为促进基础知识、基本技能和基本方法的掌握，发展学生思维，促进深度学习的发生，我们提出了“P-G-R”深度学习范式，即“实践”(practice)-“引导”(guidance)-“提炼”(refinement)。它是一种始于实践发现问题、基于引导分析问题、终于问题解决提炼总结的教学路径，更是一种落实学生主体思维的教学范式。在“P-G-R”范式的教学过程中，概念的理解、规律的应用、方法的领悟都是以问题为载体，用追问来驱动的。恰当设计“P-G-R”深度学习范式中的教学追问，使学生经历“理解、应用、分析、评价”的过程，不断将自己的认知与思维融入学习过程，实践中批判性地构建新认知。对学生思维的引导和认识的提炼过程进行追问，就是将学生从“浅层学习”领入“深度学习”，进而培养学生的“高阶思维”。但是在实际操作中，教师的追问设计方法存在单一化的现象，在课堂上往往不能灵活生成不同层级的有效追问。《指向高中生思维能力提升的教学追问》、《“P-G-R”深度学习范式中的教学追问策略》等研究论文在核心期刊相继发表。

学校扎实推进新课程改革、学习新高考的方案，研究实验推广“发现—发展”教学模式，重视必修学科教学，基础知识、基本技能和基本方法的掌握。近年来，学校学业水平测试成绩高位稳定有进。近3年，学业水平测试一次性合格率均在99.8%以上。高考教学质量优异，近3年本科达线率均位列全省前茅，毕业生升入本科院校的比例全省领先。

### **18.3 以学生为中心，探索在课堂教学改革中发挥主体作用的路径**

## 1. 积极探索差异化教学模式

学校以提升学生学习绩效为基本目标，结合分层教学基本组件，构建了数据驱动的分层教学模式。



数据驱动的分层教学模式

驱动分层教学实施的数据大致包含四类。第一类是学生的基本属性数据；第二类是通过调查问卷、访谈等方式采集的学生自我评价数据；第三类是学生的行为数据，包括在线学习和真实课堂学生会做出的一些行为等；第四类是学生的成绩数据。这些多模态数据汇聚形成完整的学生数据集，有助于教师掌握每个学生的初始准备状态，从而更好地服务于精准分层教学。课前，通过“明确标准化教学目标”、“学情分析，了解已有发展区”、“动态评估，诊断最近发展区”、“即时调整，精准定标”、“以标定教，分层设计”五步确定教学起点，高效规划教学；课中，包含分配任务、自主探究、协作分享、随堂测验和总结交流五个环节；课后，实施“分层作业，巩固拓展”、“学习反馈，分层辅导”、“人机协同评价，教学决策”。经过多年的教学实践，总结提炼，论文《数据驱动的分层教学模式》获2021年“师陶杯”教育科研论文一等奖。

学校第五轮规划主动发展实施以来，积极探索差异化教学。依托大数据对学生学情进行分析，包括：学生的学习基础、学习态度、学习行为、学习习惯、学习需求等，并据此将学生划分为不同需求的学习层次，为后

续差异化教学的顺利开展提供客观依据,如英语学科通用阅卷系统的及时评价的使用。依据各类学生学习现状,设定差异化的教学目标与要求,对不同层次的学生提出不同的学习任务和学习要求,如高一、高二年级平时作业中的都设置了选做题。其次,依据学习现状设定差异化的教学目标与要求,对不同层次的学生提出不同的学习任务和学习要求,如周末延时服务安排了1.5小时的个性化的答疑时间。第三,教学过程差异化主要从教学环境、教学手段、教学支持和教学资源四个方面进行。通过对教学过程中各类数据的采集,利用大数据分析师生教学行为,诊断其知识漏洞和能力缺陷。然后,围绕知识漏洞等问题进行重新设计,通过给予有针对性的学习支持解决问题。最后,教学考核差异化,针对学生在每一阶段学习过程中产生和保留的大量全景式、个性化学习数据,结合智能化平台自动生成的有关学生的学习过程、学习行为、学习效果的分析,形成及时性报告,按照设定的要求,向学生、教师和学校教学管理部门发送阶段性学习诊断报告,为学生适时提供有效的学习诊断、精准指导和资源推送。

## 2. 加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学

以课题研究指导学生开展研究性学习。研究性学习是普通高中新课程计划中综合实践活动的一项重要内容,旨在激励学生积极投身科研,在研究中迸发出学习热情,学会主动学习,学会分析解决问题。学校制定了《常州市北郊高级中学学科课程方案》、《常州市北郊高级中学校本课程评价制度及实施意见》,明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。每学年初,学校课程发展处都会分年级统计本年级学生感兴趣的“研究主题”,经过师生共同筛选,最后确定本学学期研究的对象。具体流程如下:动员与培训阶段——选题、组合与方案初拟阶段——开题论证阶段——实施阶段——总结、撰写研究报告阶段——结题答辩阶段——课题成果评审、交流阶段。教师在指导课题研究时,不再是单一学科教学,而是以综合性的问题情境为出发点重新设计课程,在多门学科知识中寻找共同因子,建立学科间的内在联系,即跨学科综合性教学。在具体操作上表现为以问题为中心的教学模式。近年来,学生开展研究性学习课题,如《校车内滞留儿童监测报警装置的设计制作研究》、《基于浮力自控的阳台污水截流装置制作研究》、《基于Arduino的共享头盔储物柜的设计制作研究》、《基于聚丙烯酸电解质的长寿命锌空气电

池制备研究》、《有关共享单车的调查》、《白色污染的调查研究》、《青少年对动漫的了解以及深入调查》等，对这些问题的分析和研究涉及多学科知识，不仅增强了学习能力，更重要的提升了自主发展和社会参与的能力。

开展验证性实验教学和探究性实验教学。学校最大限度开放物理实验室、化学实验室、生物实验室、生物智能温室、化学水样分析实验室、能源实验室等各类实验室，让学生利用实验室增强学习兴趣，培养学生求真务实的科学精神、提升学生综合素质。实验室能充分满足所有演示实验和学生2人一组的分组实验。开齐开足演示、分组实验外，还根据学生选修需要，让学生能够随时进入实验室做实验，以满足学生的个性发展需求。实验室还经常为学科兴趣小组开展研究性学习、创新设计等提供保障。除了实验课上进行实验探究，学校举办科技节，开展科学实验活动，水火箭制作、制作泡菜、有机分子模型、日晷制作等，领悟科学知识，锻炼动手实践能力，培养创新精神。

### 3. 充分发挥主体作用，引导学生自主、合作、探究学习

建立平等的师生关系。学校要求所有老师包括班主任要以平等的姿态，多与学生谈心，要尊重学生的人格，保护学生的自尊心、自信心和好奇心。课堂强化师生合作、生生合作，通过具体的课堂问题、学习任务引导学生通过小组合作方式加强彼此的交流；通过小组内部的分工，锻炼小组成员的各项能力；不同小组之间竞争与合作，增强了学生的团队合作意识、竞争意识及集体荣誉感。推进以学习者为中心的教学改革，让学生成为学习的主体。尊重学生的主体地位，让不同层次的学生都能参与到课堂教学中，学校大力推行“发现-发展”教学模式，普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教育教学效率。2020年衡钧、江文琦同学在第六届常州市中小學生创新实验大赛中荣获一等奖，顾维舟、管秉涛、吴玮锋、叶露同学荣获二等奖；2021年范家胜、杨浩晨两位同学在全国青年科普创新实验暨作品大赛（江苏赛区）荣获一等奖；2022年严楚涵、谈鸣阳同学的《基于arduino的垃圾投放小站智能监测系统设计制作》获第八届青年科普创新实验暨作品大赛省一等奖；乐梦岩、张婧睿、魏义伦、朱语涵同学的《基于图像识别的冰箱食物保质提醒装置》，潘希音、赵纾娴同学的《小区地下车库交通智能提醒装置的设计制作》获

得省三等奖。

## **18.4 信息技术助推教学变革**

### **1. 信息技术与学科课程**

学校加强对教师信息技术应用能力的校本培训，经常组织教师通过江苏省网上远程学习系统学习信息技术，鼓励教师将信息技术与学科课程有效整合，推进教学内容呈现方式、学生学习方式和教师教学方式改革，发挥现代信息技术对优化课堂教学、提升课堂效益的积极支撑作用。组织教师参加江苏省信息化 2.0 培训，全员通过，教师信息素养大幅度提升。学校逐步对教学设施进行了更新，每个教室都配备了一体机或近焦投影，并且组织教师进行培训学习。各备课组利用集体备课时间，对课件的设计和制作进行专项讨论，提高教师课件的制作水平。目前各学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，提升了课堂教学的效率。教师在信息技术与学科课程有效整合方面的课题研究、论文撰写已蔚然成风。

### **2. 信息资源与学科教学**

学校重视网络资源建设，教学区实现了无线网全覆盖，网络畅通便捷，被评为江苏省智慧校园合格学校。学校建有信息中心，建有覆盖整个校园的校园无线和有线网络。校园网功能齐全，有办公系统、多媒体教学资源系统、网上阅卷等，并提供课程资源、图书管理等多项服务。近两年学校不断投入资金增加各种硬件设备，改善教师办公条件。学校网站接入教育局城域网，可直接连接数字图书馆和教科研网络平台，个性化学习资源丰富，所有教师都有“网络学习空间”。学校建设有现代化的录播教室、电子阅览室、e 学习中心。为教师开通了“中学学科网”、“组卷网”等网站，建立学校电子资料资源库，实现了教学资源的共享和传承。在疫情不断反复的情况下，学校借助网络助学平台给学生授课，能实现线下到线上的及时切换，学生也能利用 QQ、微信、钉钉等各种网络平台及时与老师进行问题咨询、话题讨论、情感交流等，有不少同学还能通过平台向教师提出合理的建议，推动了全校师生的交流，为提升教师的课堂教学效益提供帮助。

### **3. 智慧课堂与教学研究**

学校基于智慧课堂的 2.0 研究，深入人心，各教研组认真学习理解智慧理念，摸索智慧装备，研究本学科的智慧课堂行动实施路径。语文、数

学、外语、地理、信息技术等学科创新提出智慧课堂教学五大范式。以信息技术应用提升教与学质量作为智慧课堂教学研究的重点，强化研究型课程的实施水平，满足学生个性化的学习需求。以“聚焦课堂”为平台，大力开展行动研究。2017年，《常州晚报》进行了专题报道，“以生为本、以学定教”，智慧课堂研究走向深入。2016年，学校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，并于2019年顺利结项，被专家评价为“项目有魅力，规划有定力，推进有动力，课堂有活力，学生有学力”。2017年，“构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究”项目成功申报省教育科学“十三五”规划课题，并于2020年6月顺利结题。2018年，《智慧教育形态下的高中课堂教学新型范式研究》课题成为2018年常州市教育信息化重点建设项目，《智慧学习环境下的英语有效教学行动研究》、《基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究》、《基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究》、《小型在线课程（SPOC）辅助下的高中物理教学有效性研究》、《高中政治活动型课程情境创设的实践研究》等课题成为2018年常州市级课题。“发现—发展性课堂的建设”“高中智慧课堂实践研究”“基于TRACE3理论下的高中英语智慧课堂模式行动研究”等项目在常州市学校主动发展优秀项目评选中获奖。一大批与智慧教育，智慧课堂有关的论文在期刊上发表。

疫情期间为了保证学生“停课不停学”，我校线上教学稳步开展，各科教师以身作则，积极工作，紧跟课程，并没有因为疫情耽误教学。学校组织教师进行了线上教学的集中培训，让老师们能通过“钉钉”、“腾讯会议”等开展线上教学。虽然，上网课存在不少困难，但各位老师心系学生，攻坚克难，克服了一个又一个难关。“疫”无反顾，躬耕教育，疫情期间，老师们提前备课，查找网络资源，为了保证孩子们能够在家高效学习，课前，精心设计好每一堂课，细化知识点。最大限度的呈现最佳的课堂效果。

<b>问题与不足</b>
无
<b>改进措施和目标</b>
无

## (2) 基础数据

### 教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
常州市北郊高级中学	发现-发展式教学的实践研究	获奖	常州市基础教育教学市一等奖
常州市北郊高级中学	GIS在区域认知素养培育中的实践探索	获奖	江苏省基础教育教学一等奖
常州市北郊高级中学	高中思想政治课整体性教学的研究与实践	获奖	江苏省基础教育教学二等奖

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校第五轮主动发展规划	发展规划	2020	是
第四轮主动发展总结性评估报告	评估报告	2020	是
教师发表、获奖论文汇总	课改论文	2023	是
各级各类课题汇总	经验推广	2023	是
教研组评优课比赛	课改研究	2023	是
教研组青年教师基本功大赛	课改研究	2023	是
青蓝工程	师徒结对	2023	是
常州市三题比赛获奖汇总	解题比赛	2023	是
学生获奖、社团情况汇总	学生发展	2023	是
对外公开课活动	课堂改革	2021.	是
“P-G-R”深度学习范式中的教学追问策略	课堂变革、轮文	2021.	是
数据驱动的分层教学模式	课堂变革、证书	2021	是
信息化成果列表统计	成果佐证材料	2021	是
线上教学总结展望	部分(物理为例)	2021	是

## 素质教育 4-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
<b>第 19 条</b>	评估 指标	<p><b>19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。</b></p>	<b>A</b>
	评价 细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>19.1 完善学生评价，助推学生全面发展、个性发展、专长发展</b></p> <p>(1) 学校积极探索学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，强调过程评价、多维评价，重视定量评价与描述性的定性评价形式相结合，采用支持学生选科的综合评价与职业生涯规划工具。学生评价得当激发了学生学习及参与活动的积极性，促进学生全面有个性地发展，特别是一些有天赋的学生在专长方面脱颖而出。学生评价的改革提高了教师投身教学及课程开发的积极性，教师对学生和课堂的付出及所取得的成绩充分展现。在学生的评价中发现了课程开发及实施存在的问题，从而促进学校不断改善课程方案，不断完善的课程使学生学习更有实效。</p> <p>学校始终坚持素质教育导向，进一步提升学生综合素养。努力实施高中三年一体化德育建设，探索学校思政一体化建设，同时从综合素质评价指标体系、综合素质评价方式方法、综合素质评价结果应用等方面，进一步完善普通高中学生综合素质评价制度。将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践 5 个方面作为评价指标，更好地去落实德智体美劳五育并举要求，完成立德树人的根本任务。</p>			

(2) 在教师评价方面，完善教师发展性评价制度。加强制度建设、修订，发挥制度的导向性和激励性功能，优化职称申报、岗位评聘、郑钢奖励等指标设计，突出专业性、团队性、成长性、研究性要素在评价中的占比，凝聚共识，营造良好的教师发展氛围和导向。目前制定了“郑钢优秀教师”奖励制度、职称评审制度、青年教师三年发展鉴定活动、教科研奖励制度、“R-H-Q”基金奖助项目等，丰富了评价形式和内容。

(3) 学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式，改进教学管理，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展。评价方式由过去静止的鉴定式评价向动态发展的“鼓励”式评价转变，评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变。

### 19.2 完善评价机制，助推教学提效

学校成立了考试评价制度改革领导机构，以校长为组长、分管副校长和年级中心组成员为组员的考试评价领导小组，下设考试评价工作小组，以年级主任为组长，班主任、任课教师、综合实践指导老师和学生代表为组员。加强考风考纪宣传，开展诚信考试教育，营造规范有序、健康向上、公正公平的考试环境。

根据新课程结构特点和学科教学的目标、内容、方式等，学校灵活选择多种考试评价方式。评价的内容既关注学生学业成就，又重视学生多方面潜能的发展，提高了学生创新精神和实践能力。评价标准既体现对全体学生的基本要求，又关注学生个体的差异，提高了学生的核心素养。评价方法多样、方式灵活，提高了评价的真实性和有效性。确立了多元评价主体(教师、学生、家长等)，实行多元评价，做到公开、公正、公平。

学校推行课本例题、习题、作业改编题进考卷，引导学生关注基础、养成良好的订正消化习惯，减轻作业负担，提高作业质量。考试的内容引导学生回归生活，关注社会，从解题走向解决问题，提升学科核心素养。学校设立无人监考、标准化考场，开启摄像头，进行网络监考。学校严格执行市局规定，坚持学生考试与市局同步，严格控制考试频率。

每次考试后，学校要求展开各层面的考试分析、学情交流会议。年级层面，召开全体年级任课老师会议，分析各班、各科考试数据，肯定成绩，

指出问题；备课组层面，召开学科分析会，学科老师进行试卷分析；班级层面，召开本班任课教师会议，认真分析考试数据，全面掌握学生学习、心理等情况更好地促进学生后续发展。师生交流方面，学校实行“导师制”，精准服务，答疑解惑，精准辅导，从学科知识、心理情绪、人际关系等全方位交流。另外，学生评教中，也会把老师与学生交流的情况纳入对教师的评价栏目中。这样，既加强了师生交流，又拉近了师生间的距离；既促进了学生的学法改进，又引发了教师对教学的思考。

实行教学案一体化，多年以来学校各备课组在深入探讨、研究和实践的基础上，经过传承，形成了具有学校特色的学案作业，根据每年各班学生差异，及时调整、完善和优化，并在教学中全面加以使用，从而促进教师教与学生学。完善的考试评价机制推进教育教学质量稳步前进，促进生素质的健康发展和提高，实现学校办学的科学可持续发展。

### **19.3 优化教师评价正确方向，激活教师发展内驱力**

#### **1. 坚持评价的正确方向**

学校依据国家颁布的相关教育方针、政策、法规和学校目标，运用现代教育理论、学习理论、技术和方法，从教师的主体性出发，对教师的师德师风、教学业绩、教研业绩做出价值判断。评价兼顾人文关怀和物质奖励，唤醒教师的职业发展内驱力，兼顾过去、立足现在、面向未来，并对教师专业素质的提高、教师工作的改进给予指导，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

#### **2. 师德为先、教学为要、教研为基、发展为本，注重教师能力、实绩和贡献评价**

**(1) 师德为先。**我校教师评价将师风师德作为评价的基本底线，把教学质量作为评价的关键要素，把教研发展作为评价的发展目标。在我校各项评比中，首重师德。对于政治立场不坚定、违反师德规范或工作中有其他失德行为的教师一票否决。我校的教师评价标准把坚持党的基本路线，忠诚于人民的教育事业，热爱学生，工作认真负责；有较好的师德修养，在工作中能从大局出发，服从学校安排，能与同志团结协作，在本学科教师中有较高威望作为基本要求。

**(2) 教学为要。**学校以学年教学实绩作为考核重点，对于教学质量的要求是“高位均衡”；学生民主评教满意度达高，不低于85%；精通

业务，在教育教学改革中勇于创新，有突出业绩；或在专业建设和发展上有独特见解，并起到指导、示范作用，取得明显的成效。如，在“双减”背景下能主动研究作业设计和评价，切实减轻学时学业负担，如在疫情背景下，创新线上教学形式，落实线下学习成果等。

**(3) 教研为基。**学校在实施教师评价中还突出教科研的重要地位，作为考核的重要加权，鼓励教师每年在市级及以上正规刊物上至少发表1篇（2000字以上）学科教学类论文，或1篇论文在市级及以上论文评比中获得一等奖，或主持校本项目并通过结题验收，且有相关论文在省市级发表或获奖；或者成功申报并实际领衔省市级课题；或者实际领衔或参与省市前瞻性教学改革项目并取得成果进展；或出版教育教学类论著等。

**(4) 发展为本。**学校应立足教师年龄、学历学识、健康状况等情况，合理划分教师发展阶段，全面、准确、有效地制定教师发展路径。在专业品质、专业知识、专业实践三个领域方面具体提出教师发展要求。三个领域包括一级指标、二级指标、三级指标。例如专业品质包括专业道德、健康人格，专业道德又可分为爱岗敬业、爱生育人、行为示范。学校凝聚教师的教科研功力、奖励驱动力、荣誉向心力，以这“三力”解决的好坏作为对学校自身评价的标准，在细化、深化、创设过程中，以教师为本，让机制生动起来。

### 3. 创新教师评价的方式、技术和组织

**(1) 凝神塑形，创新教师评价方式。**设计《研修手册》，以三年发展为阶段目标，结合“凝神塑形”的要求，设计“青年教师研修手册”作为评价手段，将记录、展示、答辩等方式评估是否达成课程目标；通过“以评价促发展”，考虑教师发展机会、素养、资源等差异，将阶段研修的一类目标分为三个等级：基础、发展、卓越。针对这三个等级目标，结合量和质的考核，对青年教师发展予以评定。结合新手型教师（1-3年）、熟练型教师（5-8年）、胜任型教师（10年左右）、成熟性教师（15年左右）、专家型教师（20年左右）等“五阶教师”的阶段评价标准，设计“形象展示”周活动，线上与线下结合，定量与定性结合，自我评价与他人评价结合。通过“形象展示”，分类型、分阶段、分特点凝练“北辰教师”的形象特点，发布“北辰教师品牌形象”，展现教师团队特点，厚植学校教师团队文化。

**(2) 分类研制，创新教师评价技术。**学校依据费思勒教师生涯循环论以及柏林纳教师教学专长发展五阶段理论，教师发展类型可分为：新手型教师（1-3年）：主要任务是适应环境，学会备课上课。熟练型教师（5-8年）：主要任务是积累经验，建立自己的教学风格。胜任型教师（10年左右）：主要任务是把我学科知识结构体系，系统深入了解学生。成熟性教师（15年左右）：主要任务是深入系统把我学科教学和学生学情。专家型教师（20年左右）：主要任务是总结提升自身的教育智慧，发挥辐射引领作用，扶持青年教师成长。

**(3) 激励保障，创新教师评价组织。**学校创新实施“R-H-Q”教师激励项目。“R-H-Q”是以“研究型”（research）“高品质”（high-quality）为主导方向，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的组织；是基于评价促进教师专业发展的一整套方案。其实施的目的是激发广大教师爱岗敬业、乐教爱教的热情，鼓励他们在教育教学中开拓进取，勇于探索，创造佳绩。

“R-H-Q”激励项目涉及的对象涵盖四个大类，面向校内全体教职员。具体项目包括：北辰领军人物——竞技竞赛类；菏泽教改先锋——课程科研类；博雅四有教师——教师发展类；映秀创优团队——培育英才类；启明发展计划——服务保障类。

“北辰领军人物”奖助项目主要用于奖励和资助在国家和省级奥赛学科竞赛（数学、物理、化学、生物和信息技术）、科技创新比赛、体育竞赛等方面取得优异成绩和做出突出贡献的教师及团队。

“菏泽教改先锋”项目资助主要用于资助在创新班课程设计与实施取得突出效果，在课程基地建设和利用课程基地带领学生取得科技成果，在学校主动发展项目研究，在教育科研（课题、项目、论文、专著出版、专技比赛等）取得佳绩的教师个人或团队。

“博雅四有教师”奖励项目主要用于奖励和资助在师德表现，不断提高教育教学质量，促进学校发展方面做出贡献的优秀团队（教研组、备课组、课题组）；优秀个人（班主任、青年教师）；高层次专业发展（特级教师、正高级教师；三名工程）等。

“映秀创优团队”奖励项目主要用于奖励在高三阶段，班级学生整体发展状况、杰出学生的数量和水平、班主任综合管理能力以及在年级各项

管理等方面有突出成绩的教师和团队。

#### 4. 发挥评价对教师专业发展的导向引领和激励约束作用,形成推动教师和学校共同发展的有效机制

(1) 发挥引领、激励、约束作用。“R-H-Q”发展性教师评价项目关注评价客体的个体差异性,以发展性、主体性、终身性为特征,旨在培养教师职业胜任能力以及职业认同感、通过任务驱动缓解职业倦怠。解决了以往元评价能力发展不平衡,以及与终结性评价引发的冲突,注重人文关怀,促进全校教职工能动性发挥,是实现我校教师专业发展的基本策略。该模式实行以来,我校在文化积淀、课程建设、骨干教师培养,五级梯队建设,新教师培训,教育教学评比,培训机制健全等多方面取得了显著突破。

(2) 形成推动发展的有效机制。学校形成了“党委书记—教学副校长—教师发展中心—教研组”的垂直管理结构;学校构建了“凝形塑神”课程,积极推进“青蓝结对”行动,打造“北辰新青年教师成长营”,塑造“北辰四有好教师”品牌形象;大力实施“五阶教师”专业发展培训、评价、激励制度;实施“一营三室”教师发展行动;成立校学术委员会,学术治校。三年来,学校市“五级梯队”晋级16人,13人获大市级评优课、基本功一等奖,近三年在教师职称理论考试中一级教师通过率100%,学校“北辰”四有好教师获2021年常州市重点培育团队。

#### 问题与不足

无

#### 改进措施和目标

无

#### (2) 基础数据

无

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
“R-H-Q”基金奖助项目	奖助基金	2020	是
常州市北郊高级中学课堂教学观察量表	好课标准(修订)	2023	是
常州市北郊高级中学命题中心职责	命题中心	2020	是

### 素质教育 4-5

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>20.1 教育科研突出目标意识，坚持问题导向，紧密结合教学，强化针对性，注重实效</b></p> <p>学校有着优良的教科研传统，浓郁的教科研氛围。学校专门设置了教师发展处负责主持与推进全校的教科研工作。为促进教育教学质量的提升，学校积极推动多轮主动发展规划，在每一轮的发展规划中，学校均会制定覆盖全体、全学科教师科研工作的目标计划与行动方案。</p> <p><b>1. 聚焦问题、丰富形式、助推教学、注重实绩</b></p> <p><b>(1) 聚焦问题。</b>学校每学期都会召开教学工作会议，由学校全体教研组长及备课组长牵头，以落实“双减”政策为目标，总结各学科上一学期的工作情况并对新学期的工作做好提前规划。面对“双减”“课程思政”“五育融合”等一系列的教育热点话题，学校定期组织全体教师开展各学科经验交流活动，了解最新的教育理念，学习优秀教师的教学经验。</p> <p><b>(2) 丰富形式。</b>学校围绕教科研能力提升，组织专项论文的撰写及案例评比工作，从多方面促进各学科教师专业水平及研究能力的提高；定期举行课题研究能力提升研修班，提升教师开展课题研究的能力，组织校内外专家定期进行指导，保证研究方向的正确，提升研究深度。</p> <p><b>(3) 助推教学。</b>学校有完整的《校本项目研究管理制度》，校本项目研究为期一年，主要结合全校统领课题和教学一线的紧迫性问题，如高中学生思维能力提升与教学追问研究、统编教材的教学设计、课堂教学管理、学生学情分析等开展“小而精、能实践、能推广”的实践研究，每学年各学科备课组原则上都要申报一个项目，并以此作为申报市级课题和对</p>			

教研组考核的必备条件，每学年约有 22 项项目立项。校本项目研究有效助推了学校教育教学的变革。

**(4) 注重实绩。**在学校教师发展处及学术委员会的共同努力下，我校教科研工作与时俱进，顺应时代发展，聚焦教学改革热点，注重时代性、科学性、实践性，具有较强的前瞻性。学校在 2020 年被确立为常州市第三批教科研基地，2021 年获常州市基础教育教学成果一等奖，2022 年被评为江苏省教科研工作先进集体。

## **2. 规划科学、制度完善、措施扎实、保障到位**

**(1) 规划科学。**教师专业化发展的实施路径，一般会经历三个阶段：行政推动——制度制约——文化育导。结合我校青年教师为主（占比 80%）的教师结构和教育教学研究工作两方面实际情况，近年来学校在校本教研的制度上进行完善，不断优化机制，确定了“五阶教师”的层级发展和实施“一营三室”行动方案。

**(2) 制度完善。**围绕教科研制度建设，主要做了“一日两册三审”等方面的制度创新，以期用更完善的制度为教师营造良好的科研氛围。第一，将每个月 20 号作为全校“科研日”。这一天，校教师发展中心（教科室）和课程处联合组织校学术委员会及相关教科研工作者集中半天时间进行案例研讨、教育教学理论的学习、课题研究评估、科研员主题活动讨论、专家学术讲座、专题学习研讨等。第二，每个教研组设立科研员一名，培养学术人才，形成教育科学教研的梯队，使学校教师发展队伍具有纵深性。选拔具有一定教科研工作能力的年轻教师，校教师发展处、课程处予以辅助，提供人力、智力和行政支持，锻炼青年教师迅速成长。第三，研制“青年教师研修手册”“教育教学研究工作手册”。坚持“以评价促发展”的理念，以发展层级的方式为职初教师（入职 1-5 年）明确研修任务。同时，针对我校在校本教研上的实际情况，编制《北郊高级中学教育教学研究工作手册》，涵盖教育教学研究管理、指导、参与等三部分内容，对于我校教师进行校本教研工作起到了说明书的作用。

**(3) 措施扎实。**学校为更好地跟踪青年教师发展情况，规划教师未来发展方向，以三年为周期举行新手型教师发展鉴定活动。要求参加鉴定的教师提供鉴定材料，材料涵盖“五个一”：一本备课本；一本听课本；一篇能代表个人对教育或教学认识的论文或课题研究报告；一份命制的试

卷；一个8分钟的教学设计说明课件，讲清楚“我最得意的一个教学设计环节”，全方位考查教师发展情况。为了更好地为教师制定发展方案，学校邀请专家评委进行现场打分及答辩，综合线上、线下评价，形成综合评价，公示结果，并将相关问题反馈给参加鉴定的教师。

**(4) 保障到位。**根据学校第五轮规划的实施要求，及时总结，完善教师激励评价，为教师的发展保驾护航；学校为教师的发展提供全方位的保障，包括但不限于邀请专家指导、配备导师、青蓝结对、郑钢奖励基金、制定“一营三室”培养方案等。

### **3. 教师专业能力与育人业绩提升**

**(1) 教研能力得到提升。**学校在教师科研工作上的重视，切实提升了教师教育科研的能力，近年来我校各学科教师均在教师基本功大赛、评优课、案例分析、论文比赛、命题比赛中斩获佳绩，例如我校钟云杰老师在2020年全省高中物理教学微视频评比中获得省级一等奖、江小燕老师的教学设计《寻找奶酪计划》获省级一等奖、戴文斌老师在江苏省基础教育教学研究论文比赛中获得省级一等奖、倪蓓蓓老师的评优课《美国联邦政府的建立》获得国家级一等奖、吴蝶老师获得江苏省获江苏省高中音乐青年教师教学基本功大赛一等奖等。教师们比赛佳绩的取得，离不开学校对教师教科研能力培养的重视。

**(2) 专业发展得到提高。**教师教育科研能力的提升不仅有利于教师自身的发展，同时也提升了教师的育人品质。我校教师在班主任工作上成绩突出，王俊老师成立了市级名班主任工作室并被评为常州市特级班主任，陈珊、诸炼老师获得常州市班主任基本功比赛一等奖。育人能力的提升及育人方式的变革也促进了学生的全面发展。近年来，我校教师在各自的学科指导学生参加各类各级比赛，也均取得了较好的名次，例如奚玲玲老师培养学生获得全国中学生能力竞赛一等奖、张弟老师获得2022年全国高中数学联赛省一等奖若干、吴嵌清老师指导学生获得第八届全国青少年模拟政协活动“最佳组织”、第八届全国青少年模拟政协活动“最佳社团”。

**(3) 教研氛围得以形成。**通过紧扣从新课程、新教材、新高考为主题的教研活动开展及强有力的保障制度实施，学校以教研组教研方式的转变为抓手，以教促研、以研促教，增强教师对“三新”的认知与理解，提

升教师三新背景下的相关能力，营造了良好的教科研氛围，进而促进教学质量的提升。

## **20.2 课题研究数量、质量双齐升，类型丰富、覆盖面广**

**1. 有高质量统领课题。**2020~2022，学校在研的省市级课题 16 个，其中教育部课程与教材中心课题 3 个、省级课题 6 个、市级课题 7 个。2021 年我校一次性获得省十四五规划课题立项 4 个，其中 3 项为重点课题，为历年来最多。2019 至今年围绕《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》课题研究，实施课堂改革 3.0 版，2021 成功申报常州市前瞻性项目，2022 出版专著《课堂文化的反转：追问思维》（南京师范大学出版社）。

**2. 有综合性研究课题。**针对教学热点、难点问题，学校有 2 项综合性、全校统领性课题：江苏省教育科学规划“十四五”规划 2021 年度课题《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》。围绕两项课题，全体教师都是课题研究者与实践者，通过跨学科融合的方式开展教学与研究，学校教师聚焦“学科融合”的话题发表论文达 21 篇。金交通、熊有威老师主持常州市教育科学“十四五”规划基础教育综合改革专项课题《高中生物学问题驱动教学设计与实践研究》针对当前学科教学前沿问题，开展实践研究、进行理论总结。

**3. 有教研组科研选题。**学校以校本项目研究为抓手，实施“三类三审”的科研管理制度，2020~2022 共有 65 项校本项目通过立项、中期评估、结题鉴定，项目覆盖全学科；为推动教研组的主动发展，我校开展了“聚焦课堂”活动，各教研组以课堂真实问题为选题，进行教学研究活动，每个学科每周保证至少开设一节聚焦课堂；围绕选题，各学科均撰写、发表了大量高质量的案例和论文；学校围绕学科教研热点话题、确定学题，定期开展“学科大教研”活动，邀请市教研员及外校教师观摩指导，教科研研究的内容成功在教师教学实践中得以运用，高频次、高质量的学科活动，在相当程度上提高了我校教师用专业知识为学生解决真实问题的能力。

## **20.3 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广、教研成果丰富**

### **1. 教师人人有研究专题，研究氛围好**

**(1) 有专题，有抓手。**学校积极推动教师主动发展，鼓励教师投入到教学研究中。学校发动全体教师积极参加教育教学科研，目前在研的16项市级以上课题，2项统领课题《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》引领全校教师开展科研，人人都是研究者；7项市级“十四五”规划课题，成为教研组教科研特色发展的抓手。

**(2) 有网页，有制度。**学校有专设的课题网页，建立了研究月报制度，要求课题主持人在每月20号汇报课题进度，并安排轮值科研员及时进行收集、汇编，在课题网页上进行发布。这既保存了课题研究的过程性资料，促进了教师之间在课题研究上的交流与合作，又加强了对课题研究过程的监督，确保课题研究的真实性。学校定期邀请教科院专家前来指导，提升课题的研究质量。在课题的研究过程中，学校成功培养了一批教科研骨干力量，带动了全校教科研工作，提高了教科研能力与水平。在浓郁教研氛围的影响下，我校教师撰写、发表了大量高质量的案例和论文，近3年每有100篇左右论文公开发表。其中有15篇发表于核心期刊。

**(3) 有成果，有辐射。**青年教师成为教科研研究的生力军，在2020年立项的课题中青年教师专项2项，40周岁以下主持省市级课题的8人。2019-2020学年22项校本项目研究中，主持校重点项目的35周岁以下的青年教师14人，其中有3位新入职教师与教科研骨干教师共同主持项目。2020年常州市优秀品格提升项目《“仁”文化孕育班级管理的实践研究》获常州市学校主动发展优秀项目二等奖。戴文斌老师受邀在国家级培训中担任专家，并作为副主编参与《新课标·新教学·新高考·教学指南（地理）》编撰工作。2017年我校再次成功创建江苏省“创想·智造”课程基地，目前该基地成为我校对外宣传的窗口；学校统领性课题“构建OT0思维下的高中智慧课堂的行动研究”成为江苏省教育科学“十三五”规划课题，并于2020年6月顺利结题。

## **2. 教科研、教改实验成果覆盖面较广**

**(1) 教科研助推课程改革实践。**学校教科研助推各类课程的开发和实施。学校借助科研团队研制了《常州市北郊高级中学课堂教学观察量表》、《常州市北郊高级中学级部论课制度》等，力图通过评价促进教育回归生本，全力打造“自觉主动、活泼生动、师生互动”的高效课堂。科

技教育是学校主要特色之一，学校目前拥有“环境教育”和“创想·智造”两大省级课程基地，是江苏省科技特色示范校和科学教育示范校。学校常年开设《智能温室作物栽培与维护》、《Fab lab 实验室木工艺创客》、《Python 语言程序设计》、《北郊 Arduino 小创客》、《无人机与模拟飞行》、《VEX 机器人竞赛》、《编程能力提升》等校本课程，并积极组织学生利用课余时间设计、制作、创意。多维的课程资源、雄厚的师资队伍、多样的竞赛赛事，为学生发展提供了广阔的舞台，取得了丰硕的成果。

**(2) 教科研助力学生评价改革。**通过课题组的研究，学术委员会讨论，学校推行学生多元评价，采用“浮动管理”的方式，对学生开展“即时性”的评价管理，在全面、客观、科学分析学生高中三年的必修学分和校本选修学分的基础上，给出综合性的评价意见，按照综合性评价与高低学分差额的原则，评定出“常州市北郊高级中学优秀毕业生”，并颁发证书，帮助学生主动学习、开展学业规划，引导学生带着果实成长，为高中阶段的人生增光添彩、和谐发展。

**(3) 教科研助丰学生活动形式。**围绕“以人为本、和谐发展”的办学理念，围绕“科技节、体育节、读书节、艺术节、心理节、感恩节、学生节、面包节”等为特色的校园八大节日，学校以“八大节”为研究对象，站在学校整体课程体系设置的角度，对校园八大节日进行了课程统整，规划了“校园八大节”经典活动课程，并以积极研发、开设各类社团课程，目前学校拥有专业棒垒球、女足两支市队，成立足球、篮球、羽毛球、乒乓球、垒球五大俱乐部，开设健美操、团队飞盘、书画、管弦、合唱等多个社团。

**(4) 教科研助提教师专业发展。**近三年，学校教师在加强教科研研究的同时，自身的专业水平得以提高。戴文斌老师获江苏省教学成果一等奖，秦晶晶老师获江苏省教学成果二等奖，张程老师获江苏省高中数学基本功比赛二等奖。全校省级及以上期刊发表论文 61 篇，其中北大核心期刊 9 篇。2021 年我校有四项省“十四五”规划课题成功立项，其中三项为重点课题，2022 年在省“十四五”规划课题 2022 年度课题评审中我校陈浩老师申报的课题又成功立项。学校目前有在研的省规划课题 6 项。近年来有多位教师在核心期刊上发表了多篇高水平论文，例如我校秦晶晶老师在《中学政治教学参考》上发表了《关注社会热点，讲深讲透党的二十

大精神》，熊有威老师在《生物学教学》上发表《运用响应面模型优化菠菜叶绿素的提取效果》，倪蓓蓓、严海建老师在《历史教学》上发表《基于全球史视角的“两次鸦片战争”教学设计》，顾海波老师在《中学数学》上发表《研题“四部曲”，解题新境界》，曹辉、程守山、刘天程老师在《中学数学月刊》上发表《走进基于深度学习“三维一体”的教学追问课堂——以椭圆中定值定点问题为例》等，成果突出。

#### 问题与不足

无

#### 改进措施和目标

无

## (2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	论文代表作名称	教师	发表刊物	发表时间	字数
物理	基于奥苏伯尔问题解决理论的习题可视化教学	季正华	物理教师	2018.04	
地理	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	戴文斌	地理教学	2018.12	
地理	高考地理江苏卷与全国卷比析及命题启示	顾松明	地理教学	2018.7	
地理	浅谈高中地理课堂问题设计策略	张丽	地理教学	2018-07	
地理	《城市化》教学设计	张丽	地理教学	2018-09	
地理	浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发	戴文斌	地理教学	2019.02	
英语	解析感叹词 well 的用法	刘青	中小学英语教学与研究	2019.1	
物理	简化物理思维回归物理本真	张鹤	物理教师	2019.12	
政治	思辨性教学：守望课堂的科学精神	秦晶晶	中学思想政治参考	2019.3	
生物	基于学生思维品质培养的教学实践研究——以“DNA 是主要的遗传物质”为例	金交通	生物学教学	2019.4	
物理	数理结合的赛题典例——第 35 届全国中学生物理竞赛预赛第 6 题的四种解法	钟云杰	物理教师	2019.6	
地理	高中地理课程校本化开发策略	戴文斌	基础教育课程	2019.6	
地理	要素综合下再论地球生命存续的环境机制	戴文斌	地理教学	2019.8	
政治	魅力语言：培养学生核心素养的因子	秦晶晶	中学政治教学参考	2020.1	

地理	以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	戴文斌	基础教育课程	2020.3	
物理	回归研究本真 发展核心素养	季正华	物理教师	2020.8	
生物	发展学生科学思维的追问式教学	金交通	生物学教学	2020.10	
数学	指向高中生思维能力提升的教学追问	曹新跃	上海教育科研	2020.12	
地理	指向学科本质的地理学科理解：内涵、价值与路径	戴文斌	地理教学	2021.12	

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

#### 4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	初高中记叙文写作教学差异性研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
2	高中语文深阅读研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
3	高中学生史料运用能力培养的策略研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
4	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
5	基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
6	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	市级	2018	常州市教科院	已结题
7	高中语文教材使用的实践研究	国家级	2019	教育部课程教材处	在研
8	基于中英对比的史料实证教学实践研究	省级	2019	江苏省规划办	准备结题
9	基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究	市级	2019	常州市教科院	立项
10	小型在线课程(SPOC)辅助下的高中物理教学有效性研究	市级	2019	常州市教科院	立项
11	提高高中生物课堂整体参与水平的行动研究	市级	2019	常州市教科院	立项
12	核心素养视阈下的班本德育课程实践研究	市级	2019	常州市教科院	立项
13	高中学生体育品德素养培育的案例研究	市级	2019	常州市教科院	立项
14	表现性评价在中学历史教学中的运用研究	市级	2019	常州市教科院	立项
15	构建以高中生为主体的合唱课程实践研究	市级	2019	常州市教科院	立项
16	高中政治活动型课程情境创设的实践研究	市级	2019	常州市教科院	立项
17	核心素养视域下的高中生物学单元设计研究	市级	2019	常州市教科院	立项

18	指向高中学生思维能力提升的教学追问研究	市级	2019	常州市教科院	立项
19	基于项目学习的高中科技教育校本课程实践研究	国家级	2020	教育部	立项
20	普通高中基于学科核心素养的深度学习教学改进项目	国家级	2020	教育部	立项
21	指向高中学生思维能力提升的教学追问研究	省级	2022	江苏省规划办	立项
22	基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究	省级	2022	江苏省规划办	立项
23	新实验体系下物理课堂开展深度学习的实践研究	省级	2022	江苏省规划办	立项
24	“双减”背景下中学生课余生活德育活动的设计与实施	省级	2022	江苏省规划办	立项
25	高中生物学问题驱动教学设计与实践研究	市级	2022	常州市教科院	立项
26	指向历史解释素养提升的思维导图应用研究	市级	2022	常州市教科院	立项
27	基于素材运用策略的写作教学研究——以必修新教材中的写作任务为例	市级	2022	常州市教科院	立项
28	批判性思维视角下英语阅读教师追问实践研究	市级	2022	常州市教科院	立项
29	指向高中信息技术课堂学生思维能力提升的教学追问研究	市级	2022	常州市教科院	立项
30	高中语文情景式作业设计的实践研究	省级	2022	江苏省规划办	立项

注：①立项课题为近5年内的课题

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省教科研先进集体	先进	2022	是
省级以上立项课题佐证材料	课题	2023	是
学科课题资源网站	课题	2023	是
教师核心论文佐证材料	论文	2022	是

## 素质教育 4-6

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 21 条	评估 指标	21. 重视国内外教育交流与合作, 不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动, 积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验, 促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法, 优化人才培养方式。	A
第 21 条	评价 细则	(1) 加强国内教育交流, 促进教育教学质量共同提升。近3年, 至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次, 公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。 (2) 加强国际理解教育, 积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作, 注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法, 不断优化和创新人才培养模式, 有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校始终重视国内外教育交流, 近五年多次主办或承办国内教育交流活动, 积极组织教师参加市内各类教育教学研讨交流的比例达到<b>90%</b>。学校主动与兄弟学校分享交流发展经验, 通过师生互访、经验交流、专题报告等形式促进教育教学质量共同提升。学校加强国际理解教育, 积极和国外教育机构及同行联系、交流和合作, 不断学习和借鉴世界高中教育改革的新理念、新模式、新方法, 与加拿大牛顿国际学校结对成为合作学校, 多次组织艺术学术交流、师生研修活动。学校派遣相关教师出国培训, 汲取国外同行先进的教育管理经验方法, 注入国际理解教育的内涵, 丰富了教师个人专业素养, 优化了人才培养的方式。</p> <p><b>21.1 加强国内教育交流, 促进教育教学质量共同提升。</b></p> <p>学校每学期举办多次对外公开展示课、校际研讨等活动。以“核心素养”教学的落实与推进为目标, 结合“智慧课堂”与“教学追问”开展实践研究, 先后举办了以“指向深度学习, 优化课堂追问, 聚焦高考研究”、“课堂文化重塑: 以追问促进学生深度思维”等为主题的全科类公开教学展示活动。学校是常州市语文、政治、化学、体育学科教研基地, 每学期承办全市的学科教研活动。近年, 学校分批组织教师赴南京师范大学附属中学、江苏省锡山高级中学、上海市格致中学、上海市朝阳二中、江苏省溧阳中学、江苏省白蒲高级中学等省内外名校学习先进的教育教学经验, 有计划地邀请校内外专家进行专题讲座。教师参加常州市及以上各类教育教学研讨交流比例在<b>90%</b>以上。</p>			

近三年，学校共举办 11 场市级以上教研活动，如常州市高中体育与健康学科教研基地研讨活动、常州市高中信息技术学科教研活动、常州市高三数学教学第二次研讨会暨新课程培训等，对学校教师起到了示范、激励、凝聚和辐射作用。

学校与国内东南大学、南京师范大学、南京理工大学、南京信息工程大学、南京审计大学、南京邮电大学、苏州大学、江南大学、上海外国语大学、中国矿业大学、安徽师范大学等十多所高校建立了友好合作关系，与高校共同开展教改实践，拓展促进学生多元发展的渠道。学校有计划地安排教师到高校培训学习，同时我校也成为这些高校的教学实习基地和优质生源基地。

## **21.2 加强国际交流，吸收优秀文化元素，优化人才培养方式**

学校作为常州市首批国际理解教育试点学校，积极探索、大胆实践，借助于江苏省“环境教育”、“创想·智造”课程基地、江苏省前瞻性教学改革实验项目，通过课程建设、学科渗透、文化交流、环境建设等途径，形成了独具特色的国际理解教育体系。

### **1. 对接国际高中交流合作**

健全的组织机构确保国际理解教育落到实处。学校高度重视国际理解教育的组织领导和人员

配备，重视国际理解教育工作，主体作用突出，拥有广泛的对外交流与合作提升学生的国际经验。

学校与海外学校建立姊妹学校伙伴关系，先后与新西兰、芬兰、加拿大、俄罗斯、以色列、乌克兰 等国高中结为友好学校，并深入开展各项友好交流活动。平时保持常态交流，注重加强基于课程的合作，积极推进友好互访，增进理解，加深友谊。在 2020 年以前学校大力拓展学生海外研修，开展学生国际文化交流项目，组织学生境外修学旅行，让学生获得海外学习、生活的经历，培养其跨文化交际能力。

### **2. 创新人才培养模式**

精品活动课程融入国际意识、落实创新实践。以全员参与、分层推进、打造精品为指导思想，学校开展了一系列精彩的活动课程：如 TED 双语演讲比赛、英语配音大赛、模拟联合国、模拟政协、爱心义卖等一系列活动。全方位的学科渗透促进国际理解教育日常化开展。学校充分挖掘和利

用学校的课程资源，科学整合现有学科课程和教材中能够作为国际理解教育载体的内容，与教研组合作，在语文、历史、政治、地理、生物等学科教学课堂中融入国际理解教育，并进行专题教研活动和课题研究，不断提高教师的全球意识和国际视野，并自觉转化为自己的教育教学行为，促进国际理解教育全方位展开。丰富的校本课程资源打开了解世界多元文化的窗口。目前，学校所开发的校本课程中有近三分之一指向培养国际理解核心素养，《英语分享阅读》、《英美国家概况》、《TED 演讲赏析》、《模拟联合国》等。以《欧美风情社》、《智能机器人》、《无人机航模》、《STEM 课程》为代表的跨学科融合课程逐渐成为学校品牌。极大地提高了学生学习的兴趣，受到了学生的热烈欢迎。近三年我校继续开展教育国际交流工作，一如既往地保障了交换生项目的渠道畅通，为学生提供了高品质的海外学习平台，同时也为目标国家选送我校优秀学生。2021年10月，我校高一龚羽菲同学成功通过 YFU 国际交换生项目选拔，已于2022年8月赴美就读高中10年级。2022年9月，高一张子晖同学顺利通过 AFS 国际交换生项目考核，并将于2023年秋季赴法国就读高中10年级。

### 3. 在线国际交流研修

学校定期组织师生与我校众多的国际友好学校进行学术交流活动，虽然2020-2022年因为疫情的原因，没有组织师生进行出国交流，但是我们通过经市外办国际交流中心和常州市教育局国际处牵线搭桥，2021年至2022年，我校连续开展了两届“中芬文化小使者”云交流项目。在经历了宣传、报名、选拔、和初期学生培训后，我校数十位文化小使者正式上线，与芬兰萨塔昆塔地区尤拉吉基高中（Eurajoki High School）、乌里维拉高中（Ulvila High School）、哈加瓦塔高中（Hajavalta High School）和梅里卡维亚高中（Merikarvia High School）的几十位小伙伴结对并开展了电子邮件和视频电话的交流互动。双方学生对话的主题包含了中芬两国的美食、民族音乐、家乡、传统节日等等。项目过程中，学生们还制作了精美的PPT和海报并且创作了短视频作品，配上了背景音乐、动态字幕和动画效果，全程使用英语配音，表现出了极高的创作天赋和动手能力，代表了我校学生在数字媒体时代的个性表达愿望和国际交流能力，也给中芬双方师生留下了深刻的印象。

问题与不足

无
<b>改进措施和目标</b>
无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
教师教研活动证明	教研交流	2023	是
与加拿大牛顿国际学校缔结友好学校材料	国际交流	2020	是
与高校合作共建相关材料	共建	2023	是
“中芬文化小使者”云交流项目	国际交流	2022	是

## 办学绩效 5-1

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 22 条	评估 指标	<p><b>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</b></p>	A
评价 细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>22.1 学生发展全面，综合素质好，近3年学生中未发生违法犯罪案件</b></p> <p>学校以“五育并举，德育为先，全面发展”为育人宗旨，按照“面向全体，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，培养具有爱国主义情怀，综合素质全面发展，知行合一的“北辰新青年”为目标。学生在校3年，德、智、体、美、劳全方面发展，在省、市级各类各项比赛中获得优异成绩。近三年，学校数理化生信息五大奥赛连年突破，2020年周彻同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖，朱炫圭等21位同学获江苏省一等奖，吴行舟等36位同学获省二等奖。2021年，耿英杰同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖，林熙扬等41位同学获省一等奖，包涵等34位同学获省二等奖。2022年，王星钱、叶朱灏泽等2位高一同学获全国高中信息学奥赛一等奖，颜子涵等32位同学获江苏省一等奖，毛子瑜等48位同学获省二等奖。体育成绩广结硕果，2022年获江苏省青少年羽毛球冠军赛高中女子组团体第三名。2022年获常州市高中校园足球联赛高中女子组第一名、男子组第三名。2022年江苏省省长杯校园足球锦标赛高中女子组</p>			

第三名。2021年获常州市劳动教育示范校。学生核心素养显著提升。近3年学生中未发生违法犯罪案件。

### **22.2 毕业生体质健康合格率达到95%以上，视力不良率升幅低于入学初5%，掌握2—3项体育技能**

学校以“阳光体育，健康成长”为理念，将跑操、体能操相结合，学生各项体能素质逐步提升。体育课紧扣“教会、勤练、常赛”发展理念，实施篮球、排球、足球、慢投垒球、团队飞盘、健美操、乒乓球、羽毛球选项教学，保证每位学生至少学会三项运动技能，依托“随学随赛”形式，做到“人人学会，人人能赛”。目前我校有田径、男子足球、女子足球、男子篮球、女子排球、羽毛球、健美操七支运动队。各运动队训练常年化、系统化，在各类省市级比赛中荣获佳绩。学校每年举行春季阳光体育单项竞赛和秋季体育运动会，极大地调动了学生参与体育的热情，增强学生体质。大课间自创的体能操在常州教育视频号上发布，广受好评。近3年，体育方面获得国家级奖项2人次，省级奖项35人次，地市级47人次。2022年获江苏省第二十届运动会青少年部足球（女子16-17岁组）比赛冠军；2022年获常州市中小学生足球锦标赛高中女子组冠军。2022年获常州市高中校园排球联赛高中女子组第五名。

### **22.3 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平**

学校扎实推进新课程改革，研究新高考的方案，重视必修学科教学，根据我校学生实际情况，积极推广“发现—发展”教学模式，推进课堂教学方式改革，学业水平测试成绩持续维持在高位。

### **22.4 学生个性发展成效显著，大批特长生被高校录取，学生竞赛获奖颇丰**

学校注重培养学生信息意识和信息处理能力，包括信息意识、信息观念、信息道德、信息法规等。老师以科学研究的态度对教学内容进行广泛的积累，对教学内容进行刻苦钻研，对教学对象进行全面的了解，对教学步骤进行周密的安排。在科任老师的指导下，学生初步具备迅速地筛选和获取准确地辨别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并能把掌握和运用信息技术的能力作为与读、算一样重要的新的终身有用的基础能力。电子班牌，交互式智能平板、智慧教室互动黑板等一大批智能教学

设备的使用,更有利于师生进行数字化学习,有效提升了学生的信息素养。

学校数理化生信息五大奥赛连年突破,2020年周彻同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖,朱炫圭等21位同学获江苏省一等奖,吴行舟等36位同学获省二等奖。2021年,耿英杰同学获全国高中化学奥林匹克竞赛一等奖,林熙扬等41位同学获省一等奖,包涵等34位同学获省二等奖。2022年,王星钱、叶朱灏泽等2位高一同学获全国高中信息学奥赛一等奖,颜子涵等32位同学获江苏省一等奖,毛子瑜等48位同学获省二等奖。

学校每年还组织学生参与“叶圣陶杯”全国作文大赛、江苏省“七彩语文杯”中学生与社会作文大赛、“外研社杯”全国中学生外语素养大赛等活动,刘雨清、范晨雨、黄佳璟、谈云燕、钱航宇等同学先后获“叶圣陶杯”全国作文大赛国家一等奖,每年均有数十位同学获得省级一等奖及以上奖项,获奖等级和获奖人数均位居常州大市前列。

学校在拔尖创新人才培养方面成果显著,果昕泽、李润兴、孔朗再3位同学入选2022年江苏省青少年科技创新后备人才培养计划,百余人次在省级以上科技竞赛获奖。孔喆、龚宇钦同学获得第三届常州市青少年科技创新市长奖。张婧睿、魏义伦、果昕泽、杨一诺同学获得2022年全国中小学信息技术创新与实践大赛全国三等奖。严楚涵、谈鸣阳获第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区一等奖。2022年全国中小学信息技术创新与实践大赛,张婧睿、魏义伦、果昕泽、杨一诺同学获得全国三等奖。严楚涵、谈鸣阳同学获得第八届青年科普创新实验暨作品大赛(江苏赛区)省一等奖;杨一诺、朱子健、袁学亮同学获得2022年江苏省发明协会少年儿童发明人工智能银奖,果昕泽同学获人工智能铜奖。2022年全国青少年航天创新大赛江苏省选拔赛陈果、袁学亮获得省二等奖,李贞成、周颀灏获得省三等奖。

### **22.5 学生具备良好的信息素养,能充分利用网络数字化学习资源,开展自主、合作、探究学习,具有信息识别能力和自控能力**

学校注重培养学生信息意识和信息处理能力,包括信息意识、信息观念、信息道德、信息法规等。老师以科学研究的态度对教学内容进行广泛的积累,对教学内容进行刻苦钻研,对教学对象进行全面的了解,对教学步骤进行周密的安排。在科任老师的指导下,学生初步具备迅速地筛选和

获取信息并鉴别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并能把掌握和运用信息技术的能力作为与读、写、算一样重要的新的终生有用的基础能力。随着“智慧校园”的建成，电子班牌，交互式智能平板、智慧教室互动黑板、云发布系统等一大批智能教学设备的使用，更有利于师生进行数字化学习，有效提升了学生的信息素养。

我校配有一流的校园网络硬件设施，开发了网络信息化管理办公平台、图书管理系统、智慧校园系统，建成了学校资源库、电子图书库。现代化开放式校园网络文化是培养高素质学生的催化剂。我校学生能熟练了解掌握信息技术的基础知识，掌握常用信息技术设备和软件的操作技能，会利用信息源获取信息，具备了传输信息、处理信息和应用数字化学习资源的能力。

学生能利用网络获取、储存下载各科任老师布置的作业和任务，并及时上传自己的作业，老师直接网上批改。老师利用先进的方式网上教学，学生通过网课不断提高灵活运用信息技术的水平，提高应用数字化学习资源的能力。学校根据学生的评价和建议，及时加工和整合数字化学习资源，更加有利于学生的学习。学生能灵活利用手机、电脑、QQ群、钉钉群、腾讯会议室随时随地学习、交流和分享。

学校运用行动研究的方法对课程及教学内容进行了设计,使学生较好地掌握了自主、合作、探究的学习方式及策略，同时也极大地促进课堂教学。学校的心理辅导和体能锻炼也通过网络授课的形式，传递给学生，护卫好学生的心理健康和身体健康。在课堂之外，学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展远程自主学习，定期召开在线自主班会课，学生在网上分班级分小组合作，探讨课堂中和作业中、生活中出现的诸多问题，共享学习方法和解题技巧。学校充分利用校内外网上资源，为教师的教育教学及课程建设搭建了平台，既有利于德育渗透，又有益于课程建设，也有益于学生自主学习和研究性学习。

学校重视网络道德规范教育，培养学生良好的网络习惯。学生能安全、合法和负责任地使用网络信息技术，使用正版软件，树立保护知识产权的意识，具有防范网络病毒的意识。学生能遵守《全国青少年网络文明公约》，不浏览不良信息，不进网吧，不沉溺于网络虚拟空间，并能对网上出现的一些不良信息自觉抵制，传播正能量，共同维护网络安全。通过家校沟通，

制定出适合学生网络学习的规范，自觉清除信息垃圾，避开有害信息，抵制不良信息的干扰和侵蚀，学生网络学习的自制自控能力得到有效提高。

## 22.6 学生社团数量充足、种类丰富覆盖面广

为丰富校园文化生活,搭建多样化学生成长平台,培养学生积极的学习态度和动手实践能力,学校开设了科技类、文艺类、体育类、理论学习类、公益服务类五大类共 142 个社团,具体的包含了科技类机器人社、科创社、无人机航模社、化学创新实验社、物理演示实验社、电子技师俱乐部等,文艺类包含文学社、校舞社、摄影社、说唱社、辩论社、欧美风情社、书法社等,体育类包含棒球社、垒球社、飞盘社、足球社、篮球社、排球社、乒乓球社、羽毛球社、毽球社、健美超社、花样跳绳社等,理论学习类包含数学竞赛社、物理竞赛社、化学竞赛社、生物竞赛社、信息竞赛社、写作社、新闻社、天文社等,公益服务类包含义工联盟社、一加爱心社等。其中软式棒垒球社、航模社、科创社、健美操社在多年的发展中已经成为学校的品牌社团。社团的团员在国家级、省级、市级各级各类比赛中获得多项荣誉,校女垒获 2018 年全国学校组比赛冠军,校女足获 2019 年全国比赛高中组第四名,省“体彩杯”高中女子组冠军;校羽毛球队获 2020 年江苏省中小学生羽毛球锦标赛高中女子团体第五名、高中男子团体第五名。校健美操队获 2019 年省高中爵士组第一名;校舞蹈队获 2019 年省啦啦操团体总分二等奖,“笔墨丹青书法社”许雯茜同学荣获 2019 年“中华好书法”大赛一等奖,金晨阳同学在江苏省第十三届中小学软笔·硬笔书法展示赛上获得特等奖。模拟政协社团连续 3 年参加常州市优秀社团展品活动,并于 2021 年、2022 年入围国赛,分别获得最佳领导力奖、最佳创意奖最佳风采奖等 18 项、11 项国赛奖。

无人机航模俱乐部,经过多年发展现已开设遥控航空模型、无人机、模拟飞行等课程,先后在全国航空模型公开赛、全国青少年模拟飞行锦标赛、江苏省青少年航模锦标赛等赛事中获得全国一等奖 3 人次、省赛金牌 45 人次,银牌 58 人次、铜牌 65 人次,省赛一等奖 143 人次。社团成员在进入大学后大多成为科创类竞赛的骨干成员。

社团组织规范、活动丰富、评价配套,学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。学校为做好学生社团的指导工作,成立了由课程与教学处、学生发展处、团委等部门组成的学生社团指导小

组，对学生社团的发展进行全方位的指导，出台了《常州市北郊高级中学学生社团管理规定》，对学生社团活动统筹安排，对社团人员的申报、选拔、课程纲要、课程实施、课程评价、优秀社团、优秀社团成员评选都作出了具体的规定。积极发动学生参加社团活动，力争做到全员参与。注重学校精品社团的培养，加强对学生社团的考核，保证社团的规范化运行，统筹安排全校资源，为社团活动提供必要的活动场所、设备和经费等物质保障。其次是组建了一支强有力的学生社团指导教师队伍，鼓励有特长的教师参加学生社团的指导工作。同时，注重发挥学生的主体地位，社团管理采取学生自主管理的模式。各社团人员的招聘参加海报、主题演讲等形式吸收新成员。学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

## (2) 基础数据

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		54	54		
科技		16	54		
音乐		49	95		
体育		9	22		
美术		6	11		
.....					

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近三年学生社团及获奖情况	社团、获奖	2023	是
近三年学科获奖情况	学科获奖	2023	是
近三年科技获奖情况	科技获奖	2023	是
近三年体育、艺术获奖情况	体育、艺术获奖	2023	是
近三年体育艺术特长生录取情况	特长生、录取名单	2023	是
近三年省、市三好学生、 优秀学生干部名单	省市三好学生、优秀学生干部 部名单	2023	是
近三年省、市最美中学生名单	省、市最美中学生名单	2023	是

## 办学绩效 5-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>23.1 办学理念先进，历史积淀深厚</b></p> <p><b>1. 守正创新，源远流长</b></p> <p>北郊高中秉持“守正创新”的教育哲学，坚持“以人为本、和谐发展”办学理念，践行“真诚朴实、自强不息”校训，大力培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子。建校以来，始终以学生为中心，以育人为己任，以全面发展的素质教育为主线，引导并促进每一位学生全面而有个性化的成长，为师生自主发展创造和谐的环境。</p> <p>学校主动适应新时代育人要求和新课程改革需求，长期以来，北郊高中注重基于科技教育的拔尖创新人才早期培养方面的探索与实践，经过近 20 年深耕，行稳致远，规模日渐扩大，模式不断创新，逐渐将“科技教育”发展为学校特色。</p> <p>回望来路，学校发展脉络清晰；正本溯源，历史沿革薪火相承。学校前身为创办于 1974 年的常州市北郊中学（完中），1996 年晋升为江苏省重点中学，2001 年挂牌命名为东南大学附属中学。2004 年在常州市委市政府的关心和支持下，高中部选址新北区易地新建，2005 年 7 月创建为江苏省四星级普通高中。2011 年成为华东师范大学课程与教学系实验学校，2012 年正式更名为常州市北郊高级中学。</p> <p>异地搬迁至新北校区后，在“人心齐 力无比 泰山移”的创业精神与“勤实思辨、追求卓越”之治学精神感召和凝聚下，经过多年追求、积淀，北郊高中呈现出跃升的发展态势，这些都在为学校传统优势和办学特</p>			

色的形成不断培育根基，蓄势赋能。2004-2007年学校在第一轮主动发展规划中提出了诚信教育、责任教育，重视对学生日常行为中责任意识培养。2008-2011年学校在第二轮主动发展规划中提出了以“博雅”为核心的“大志、大度、大雅”的校园文化建设，注重学生志向、文化、道德的培养。2012-2020年在第三轮、第四轮主动发展规划中提出了更富内涵、更具特色的“公民素养、精英品质”育人目标，强调对学生素养和个人品质、品格的培养。

现阶段，学校积极响应新时代育人诉求，赓续“以人为本，和谐发展”的办学理念，进一步开拓育人思路，明晰育人指向，丰富育人途径。学校把握国家发展和人才培养战略，坚定落实立德树人根本任务，提出以“科技教育”为办学特色谋发展、谋突破、提品质、增内涵，育人效果显著提升。学校致力于培养具有“公民素养、精英品质”，与时代发展、国家需求相匹配的有志青年，不断丰富育人目标的内涵，将培养新一代有基础科学素养、能适应时代发展的数字公民的时代诉求纳入“公民素养”的内涵之中，将创新的思想，批判的精神，科学观念与应用、科学思维与创新、科学探究与交流、科学责任与态度等优秀品质写进“精英品质”的培养要求。

## **2. 立足优势，特色初显**

“十四五”以来北郊高中全面贯彻落实党的十九大、二十大精神，落实立德树人根本任务，大力实施“五大行动”，坚持提质增效，提高教育教学水平，科技赋能教育，“让每一位学生都有登上舞台的机会”，围绕课程建设、课堂变革、校园文化、学生品格、科创特色等进行教育教学变革，逐渐设定了把学校办成文化深厚、课程丰富、面向未来的科技特色高中的办学目标。近50年的办学过程中，涌现一批如清华大学物理系首席研究员陈志强等优秀科技人才。学校科技特色的形成和发展，离不开传统优势和发展根基。

### **(1) 依托区位优势，享有优质资源**

2004年学校易地重建，搬迁至常州市新北区。常州新北区是在常州国家高新技术产业开发区基础上设立而成的，位于常州城北，北枕长江，南靠沪宁铁路，拥有常州境内的整个长江岸线。建区30年来，大力弘扬“创新、开放、大气、包容”的高新区精神，始终坚持“常高常新、更高

更新”的工作追求，初步形成了智慧能源、新材料，新能源汽车及汽车核心零部件、新一代信息技术、新医药及医疗器械，高端智能装备制造“两特三新一智能”产业集群。

区政府始终关心北郊高中的办学情况，为学校各项工作的开展提供帮助。依托区位优势，享受区位资源，学校科技教育得以乘着大环境的东风，一路向前。

## **(2) 内生动力，赋能成长**

除了区位优势，科技教育成为学校办学特色有着深广的校内实践基础。课堂教学变革上，2011年，学校与华师大合作，以发现为基础，打造“3D课堂”，打造“发现（Discover）—领悟（Digest）—发展（Develop）”课堂教学模式；2017年，学校基于江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，以技术手段与课程基地为依托，开展“智慧课堂”研究，构建本土智慧课堂3.0版，构建了一个集“技术入手、环境支撑、文化熏陶”于一体的智慧课堂场域；2019年，实践“教学追问”，着眼“问题解决”思路，以“教学追问”为支点，创设思维情境，示范思维路径，引导思维方法，提升思维品质，描绘了一个集“3D理念、智慧课堂、教学追问”于一体的“学思课堂”教育教学新样态。2018年，建成省级“创想·智造”课程基地，大力推动智慧管理、智慧教学和智慧服务，建立了信息化管理体系，搭建了集资源、教学和评价于一体的网络教学平台。2022年，重点建设省内一流的创客空间教室。

## **(3) 阶梯发展，形成品牌**

2004年至今，科技教育共经历“起步”、“探索”、“创新”三个阶段，课程覆盖面增大、影响力增强，特色日益彰显。科技名片已为学校声誉的重要标志，不仅吸引了常州市内的中小学、高校来校交流，还受到了许多名牌高校的青睐与信任，每年通过拔尖创新人才培养，学校为南京师范大学、苏州大学、南京邮电大学、南京信息工程大学等高校输送了大批人才，并与这些高校结成深度互信、深化合作的人才培养共同体。2017年以来，学校加强科技拔尖创新人才培养，整合优化内外部优势资源，引入东南大学、南京航空航天大学、河海大学、南京师范大学等一流高校开展协同育人，双方各施所长，推动北郊科技教育高质量特色发展，为选拔

培养高素质科技后备人才做好有效的示范、引领和辐射作用。经过近几年井喷式发展，北郊高中的科技教育名片多次受到上级教育主管部门的关注和肯定，不断得到国家、省、市级媒体的采访报道，经常受邀向兄弟学校分享科技教育经验，在设区市内外产生了较大影响力。

如今，学校科技教育已走过的三个发展阶段：2005年—2010年，是学校科技教育发展的第一阶段：起步阶段，该阶段的重点在于通过让学生参加机器人大赛、青少年创新大赛等各类科创竞赛强化科技教育的普及。2011年—2018年，是学校科技教育的发展第二阶段：探索阶段，该阶段的重点在于根据学生身心特点，融合开展多种有效的科技活动，如科技社团、科技节等，提升科技教育的实效性。2019年迄今，是学校科技教育发展的第三个阶段：创新阶段，该阶段的重点在于科技文化建设，通过将科技融于教育，科技特色渗透到校园的各个角落。

现在，学校科技特色品牌已初步形成。学校2012年成为常州市电子技师俱乐部，近五年学校先后获得江苏省科学教育综合示范学校（2019年）、江苏省青少年科技教育四星级先进集体（2020年）、江苏省中小学生金钥匙科技竞赛团体一等奖（2020年）、江苏省青少年十佳科技创新学校（2021年）、常州市青少年科学教育摇篮奖（2020、2022市长奖）、常州市科普教育基地（2022年）、常州市科技创新综合实践示范学校（2022年）、全国青少年人工智能活动特色单位（2022年）等全国性荣誉称号1项，省级荣誉称号6项，市级荣誉称号5项。学校2021年承办了首届江苏省青少年科学节常州专场活动等，学校在科技教育方面的整体实力获得省内外广泛认可。

## **23.2 先进理念引领，办学特色普惠**

### **1. 开发特色课程，加强顶层设计**

#### **（1）构建“北辰”科技教育课程体系**

学校在政府支持和教育局关心下，适应时代变革，把握发展机遇，先后投入600万创建“环境教育”、“创想·智造”两个省级课程基地，为学生个性学习和全面发展提供了丰富的课程资源。未来的学校教育需要开阔的国际视野和前瞻意识，要以科学的方法，深化高中课程教学改革。学校基于未来学校课程建设需求，在“334科技教育”模式基础上构建象征“方向（北系列课程）、进取（极系列课程）、成长（星系列课程）”的

“北辰（北极星，以下简称北辰）”课程体系，全面实施国家基础课程、校本拓展课程和实践探究课程。

构建“北辰”课程中基于项目式学习的“334科技教育”模式。第一个“3”是指“学、做、创”三位一体的课程模式；第二个“3”指三个抓手，主要是科技活动、科技竞赛和科技课程；“4”是指课程建设的四项育人目标素养，包括科学观念与应用、科学思维与创新、科学探究与交流、科学责任与态度。通过“北辰”科技教育课程项目的建设实施，融合学校、高校和科研院所、校外课程基地等资源，组建“北辰”科技教育导师团队；深入推进建设科技体验馆、地球与空间科普展厅、人工智能教室、机器人工作室、影视科技坊、科技教育成果馆等，升级“创客”中心、模拟飞行中心、3D设计打印中心、机器人中心以及无人机中心等，配套服务课程教学。

## （2）丰富“北辰”科技教育课程体系

### ①系统整合已有课程，形成课程总体框架

从育人目标与学生成长需求的结合上着眼，分别立足学科视角与领域视角，联系经验世界与生活世界，实现国家课程校本化与校本课程融通化，发挥学科的育人功能，建构“北辰”科技教育课程体系，见附表。

充分利用社会资源，通过讲座科普等形式给学生普及一些前沿性、时效性的内容，使其接触到更多文化领域，丰富其视野；开发利用当地历史文化资源，探索一种结合地方文化有效可行的校本课程，使教学内容更加丰富多样，形式更加新颖，学习更加生活化；联合高校，充分挖掘社会资源，开发引进特色课程和活动项目，如无人机项目课程、军事模型和航空模型制作课程、单片机程序设计与应用、激光切割等。

### ②挖掘课程内涵价值，彰显课程育人功能

必修课程。“北辰”科技教育必修课程是保证学生完成共同学业基础要求而全面发展的课程。以学校新一轮课程建设来全面落实新课程、新教材、新高考的理念和要求，通过设置三年一体化教学方案，分类分层推进必修课程，以学科核心素养为依据选择，以简单的学科或生活情境为线索，选择并重组教学内容，注重初高中内容衔接以及跨学科融合，使得学生核心素养的培养呈现连贯性、一致性。

选择性必修课程。“北辰”科技教育选择性必修课程是满足学生个性

化追求而自主发展的课程。其育人功能主要涵盖以下方面：一是培养学生选择能力，包括学习内容的自主选择、学习方式与过程的自主选择等；二是发展学生学习兴趣；三是拓宽学生学习视野；四是培养处理个人与社会关系的能力；五是促进学生身心健康发展。

选修课程。“北辰”科技教育选修课程是以问题为起点，以研究为中心，面向整个经验与生活世界，强调团队合作，重视实践体验的课程。其育人功能主要涵盖以下方面：一是改变学生单一的学习方式；二是培养创新精神和实践能力；三是发展学生的多元智能；四是促进学生整体和谐的发展。

### **(3) 创新评价改革方式**

学校课程评价体系是高水平实施学校课程建设方案的关键。因此，学校课程总的评价原则是“学生为主，发展为本，重在过程，重在选择”。每门课程的质量评估重点关注的是“自创性、生成性和适切性”，其基本方式是通过“学生对课程的满意率调查”“课程执教教师自评”“学科同行互评”三位一体的评价体系，同时兼顾家长和社会相关人士的评价来展现。

“北辰”科技教育以创新课题研究学分制进行科研成果评价，建设学生成长记录平台。建立并完善评价的以下方面：

关注形成性评价：通过开题报告、实验日志、结题报告三个方面进行成果认定；此外，通过学生在线上科创记录平台上的提问和学习情况，对学生创新素养能力进行辅助判断和评价。

关注终结性评价：通过论文、展示汇报或实物展示形式予以评价。

关注评价的利用：科技学分统一在高二学年结束时认定，并作为高三评定“特色三好学生”“建平中学科技之星”“建平中学金苹果奖学金”的参考依据；

关注评价的影响：每年对在科技活动中取得优异成绩的学生进行表彰和奖励，并给予学生充分展示的平台，比如通过 TED 演讲、讲座、实验展演等多种形式对课题进行展示。

关注评价的管理：实现管理信息化，将过程性评价计入学业管理，做到教育教学信息采集全程化，确保对学生评价的公正、公开、透明，为多模式发展环境下的管理提供有效工具。

## (2) 培育特色教师，提供精准助力

学校不断发展与完善科技教师发展机制。通过打破学科壁垒、学校壁垒、领域壁垒，联合全学科、兄弟学校、知名高校、知名企业等，成立普通高中科技特色发展研究协作体；通过多主体交流合作，构建协同育人生态；拓宽“五阶教师”的发展路径，通研训联动、项目共建、荣誉激励等方式提升教师的师德修养和专业品质；通过“一营三室”阶梯培养，深化“R-H-Q”教师发展奖助机制，设计教师专业发展荣誉路线图，激发团队教师发展的活力；通过“校本-市级-省级”三级课题研究，省市前瞻性教学改革实验项目等，促进教师骨干的快速成长和学校教育教学质量的提高；通过“一日两册三审”的教研机制，营造科研氛围，做好课题管理推进等工作，积极组织教师参加各级各类教科研成果评比，鼓励教师撰写论文和出版论著作品集，提升教师专业阅读、专业写作、专业研究的“三专”能力。

学校高度重视科技队伍建设，“蔡国科创名师工作室”、“董强无人机工作室”等合作共同体重示范辐射、专业引领、成长探索和教育研究，实现“名师引领、团队合作、共同提高、资源共享、均衡互补”的教师专业发展之路，经过多年积淀，学校已经形成以蔡国、董强等名师为核心的优秀科技教育专职教师团队，团队内的老师各有所长，凝心聚力，共同为学校的科技教育贡献智慧，发光发热。

蔡国，北郊高中信息技术教研组长，北郊科技创新名师工作室领衔人，北郊创客工作室负责人，江苏省十佳优秀科技辅导员、江苏省首批认证中级科技辅导员、江苏省首批网络名师工作室核心教师、常州市优秀教育工作者、常州市骨干教师、常州市青少年科技创新优秀辅导员（市长奖）、常州市科技教育专家团成员、常州市教育局“名师导教”导师、常州市高中通用技术中心组成员、常州市校本课程高中中心组成员、常州市第四批名师工作室优秀成员。

主持江苏省教育科学“十四五”规划重点课题和市十三五课题，作为核心成员参与教育部课题和江苏省前瞻性教学改革项目。坚守科技创新教育十五年，致力于拔尖创新后备人才培养，领衔的创客工作室被中国科协青少年科技中心评为2022年度全国最具特色工作室，开发校本课程获常州市首届综合评选优秀校本课程一等奖，指导社团获得常州市优秀社团。

指导一大批学生在省级、国家级科技竞赛中获奖，指导学生多次获得常州市中小学研究性学习优秀成果评选特等奖，指导近 30 位同学通过自主招生和综合评价政策进入理想大学。近 3 年受邀在省市名师工作室、常州市教研活动和常州市部分初高中做了 20 多次讲座，推动中小学科技教育高质量发展，在科技教育领域享有一定盛誉和影响力。

董强，北郊高中通用技术老师，全国 ASFC 无人机执照考官，国家航空模型二级裁判，江苏省一级社会体育指导员（航模），常州市航空航海车辆模型协会宣传部部长，物理、通用技术教师，精通航模、无人机、摄影、电脑组装、军事历史，B 站科技区知名 UP 主“北郊强哥”，被同学们称为“百科全书式”的科技名师。

董强老师曾获全国模拟飞行优秀辅导员、江苏省航空模型优秀辅导员、江苏省评优课一等奖等荣誉，我校无人机俱乐部成员在董强老师带领下，先后在全国航空模型公开赛、全国青少年模拟飞行锦标赛、江苏省青少年航模锦标赛等赛事中获得全国一等奖 12 人次、省赛金牌 45 人次，银牌 58 人次、铜牌 65 人次，省赛一等奖 143 人次。社团成员在进入大学后大多成为科创类竞赛的骨干成员。2017 届金文彬、崔泳林，2018 届刘子彬，2019 届朱家蓬等获得东南大学、南京航空航天大学自主招生资格。2020 年潘嘉伟同学考取空军航空大学飞行专业。

孔繁鹏，北郊高中信息老师，多年来指导学生参与江苏省青少年科技创新大赛，获省市一、二等奖 30 余项。2016 年获江苏省青少年科创大赛优秀辅导员称号，连续多年获常州市青少年科创大赛优秀辅导员称号。同时，作为校园电视台负责人，指导近百学生参与微视频创作，数十位学生获“全国中小学生校园影视评比”及“电脑制作活动”一、二等奖若干项。另外，开发设计校本课程《微视频赏析与制作》、《3DOne 三维实体设计》、《零基础学 Python》，受到学生的广泛喜爱。

陈淑彦，北郊高中信息老师，常州市骨干教师，常州市优秀科技辅导教师，全国高中信息技术评优课一等奖，常州市高中信息技术基本功比赛一等奖。

印清老师，北郊高中信息老师，常州市骨干教师，曾获常州市高中信息技术教师基本功比赛市区一等奖，连续两年获“一师一优课”部级优课，常州市优秀科技辅导员，北郊高中优秀教育工作者、优秀党员、优秀教练

员，指导学生参加信息学奥赛联赛并获全国一等奖4人、二等奖4人、省奖若干，参加江苏省青少年科技创新大赛获一等奖1人，二等奖若干。

孙容洲老师，北郊高中信息老师，江苏省优秀科技辅导员，常州市电子技师俱乐部负责人，主持开发《VEX 机器人设计》、《Micr:bit 开发初步》等课程，指导学生参加机器人和科技模型比赛。

马铮，北郊高中信息老师，多年来指导学生参与常州市和江苏省青少年科技创新大赛，获得省市一，二等奖10余项。2015年，2017年，2018年获得常州市优秀科技辅导员称号。2015年辅导学生获得江苏省信息学奥赛一等奖。

徐星，北郊高中信息老师，曾获常州市信息技术基本功比赛一等奖，第九批中小学教坛新秀，“校优秀青年教师”、“优秀科技辅导老师”、“优秀指导老师”等荣誉。主持开发《创意编程之Python 程序设计》、《C++程序设计》等校本课程。

顾佳妮，北郊高中信息老师，常州市优秀科技辅导教师，主持开发《摄影》、《激光切割》等课程，指导多名学生在江苏省青少年科技创新大赛、江苏省青少年创意编程与智能设计大赛等省级以上科技竞赛中获奖。

学校还将建设未来学校，提升师生信息科技素养。学校在构建智慧教育基础环境、智慧教育人文环境、智慧教育应用环境，完善智慧教育保障体系和优化智慧教育媒体系统五个方面已初具规模。将对标未来的建筑空间和未来的人才需要，完成未来学校的环境建设，在校园里增加科技农场、智慧药田、气象站等元素设计，打造未来学校；做好教师信息化应用能力培训，提高教师信息化应用水平；探索以学习为中心的信息化教学模式，构建线上线下融合的教育新生态，综合利用互联网、大数据、人工智能、5G等技术探索未来教育教学新模式，探索线上线下、校内校外、课内课外的混合式学习新局面。

在此基础上，发挥学校数字平台、融媒体中心等的功能，实现学校管理、教育教学和学习生活的信息化便捷化。加强学校融媒体管理下的微信公众号的日常维护，充分发挥其快速宣传和转发等优势，形成专题、预先策划、每日推送，全面反映学校教育教学成果和师生精神风貌，彰显学校精神，推广辐射办学思想和办学成果，提升学校办学影响力。

### **(3) 发展特色科研，激发内生动力**

科研促发展，教研促生长。学校学术氛围浓郁，现有科技相关课题部级 1 项、省级 1 项、市级 3 项，近三年科技相关研究论文发表约 20 篇。学校秉承科研兴校战略原则，在各学科设立研究员，建立“一日两册三审”制度：“一日”，即科研日，即固定每月第四周周二，为研讨学习、反思共生而设的节点性活动；“两册”，即《青年教师研修手册》《教育教学研究工作手册》，制定学习计划，定期反馈研修内容；“三审”，即教研组、学术委员会、市教科院三级审核制度。以三个学段的备课组为单位，学年开学初，形成覆盖所有备课组的校本项目，教科室进行开题论证，纳入学校课题网络化管理，第一学期的期末开展中期评估，第二学期的期末开展结题汇报活动。

学校高度重视教科研在科技教育的重大作用，聘请省市教育规划办专家和到校开展讲座，结合学校的实际办学，先后创新提出了“构建 OTO 思维下智慧课堂行动研究”项目和“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”作为学校教研统领。2022 年《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》（江苏省十四五规划重点课题）《“双减”背景下中学生课余生活德育活动的设计与实施》（江苏省十四五规划专项课题）等省市级课题研究，为科技教育实施提供了扎实的研究基础。

#### **（4）让科技教育惠及全体学生**

**学校打造科技矩阵，满足学生个性特长发展。**依托省“创想·智造”课程基地开展各级各类科技主题活动，形成矩阵效应。科技主题类活动：承办省市青少年科学节活动、举办院士专家大手拉小手科普报告进校园、青少年科技实践活动、科普教育基地开放活动以及青少年科技辅导员培训活动；科技竞赛类活动：鼓励学生积极参加全国青少年信息学奥林匹克联赛、世界机器人大赛、全国模拟飞行精英赛、江苏省青少年科技创新大赛、研究性学习等 20 余项国家级、省级、市级各类科技竞赛；科技平台类活动：将科技教育活动与学校文化相融合，营造校园科技氛围，搭建各类科学教育互动学习平台，为学生提供科技社团活动、科技活动赛事、科技科普、数字化虚拟实验平台等资源。

不同类的科技活动形成叠加效应，产生连锁反应，为不同的学生提供发挥特长、展示自我的舞台。学校连续五年对高二学生进行问卷调查，有 96 的学生反馈参与科技类活动并从中受益。

**选才育才成才，建立北辰青年科学院。**围绕拔尖创新人才的培养，建立北辰青年科学院。北辰青年科学院设计进阶式人才选拔机制、深化人才培养模式、开发多样化课程资源、开展跨学科项目式教学、构建以素养和增值为导向的人才评价机制，聚焦学生的科学态度和科学素养，整合课内课外资源，通过组织科技课程、科技社团、综合实践、科普体验、创新项目、科技比赛等科技活动，采用导师制、学长辅助制、小组授课制等着力培养学生动手实践和科学创新能力，从科学知识、科学精神、创新意识和探索精神四个要素构建学生数字画像。

**提升科技教育水平，扩大优质教育辐射。**学校近年来在科创方面始终坚持“以赛促学、以赛促教，培养学生专业技能和创新能力，全面提高人才培养质量”的目标，鼓励学生积极参加全国青少年信息学奥林匹克联赛、世界机器人大赛、全国模拟飞行精英赛、江苏省青少年科技创新大赛、研究性学习等 20 余项国家级、省级、市级各类科技竞赛，在不断取得突破的同时，学校获奖人数呈现井喷式发展。学校目前在科创方面获省级及以上荣誉已超过 500 多人次，国家级竞赛获奖 55 人次，省级竞赛获奖 270 人次，市级竞赛 132 人次。自 2019 年起，学校科技教育蓬勃发展，年均获奖人数近百余人次。在发展自身的同时，学校通过组建科创工作室、开展省“十四五”规划课题、承办科技教育活动等方式发挥辐射影响作用。

北郊学生科学素质在各类赛事和活动中得到了充分提升，涌现出一批科学素养突出的优秀学子。2019 年起连续 4 年共 9 位学生入围科创后备人才培养计划，2020 年起连续 3 年有学生获评常州市青少年科技创新市长奖。毕业生万浩川代表上海科技大学荣获 2019 年 RoboCup 机器人世界杯中国赛一等奖。毕业生代表何昊所在团队获 2022 年第 38 届美国国际大学生数学建模竞赛（MCM）特等奖。除了获奖学生，北郊学子在浓厚的科技创新氛围的熏陶之中，不断获得科学知识的积淀，保持对科学探索的好奇，培养科学思维习惯，提升自身科学素养，可以说，北郊学子在学校科技教育的大潮中普遍获益。

#### **（5）科技教育影响辐射持续扩大**

学校充分发挥在科创教育上已取得的影响力，在北辰科技教育课程建设、北辰科技文化建设以及科技活动矩阵等着力提高，围绕省“十四五”规划重点课题《基于科技教育培养学术高中拔尖创新人才的实践研究》举

办各级各类学术报告会、主题沙龙、科技活动提升学校科技教育的影响力。通过初高、“双高”、中西部校结对等推广科技教育的成果，产生辐射作用。梳理已有经验成果，理论研究和实践探索相结合，共研拔尖创新人才的培养发展模式。以开放的姿态，不断吸收先进的科技教育理念和成功的办学经验，同时，将自己在科技教育奋斗历程中积淀的宝贵经验，通过线上线下交流、学校宣传窗口传播等方式，与更多有志于发展科技教育的同行分享。在常州教育界，北郊高中的科技特色是人人皆知，普遍认可。常州电视台和其它新闻媒体多次宣传学校科技创新活动。近年来，全国有60多所学校来我校参观学习学校科技特色。

### **23.3 办学特色与学校发展规划相互印证，有个性有内涵，所得成果符合学校实际样态、质态**

学校通过每一轮发展规划，主动谋求发展，精心擘画未来。学校教育的使命需要回答“培养什么人”和“怎样培养人”两个基本问题，以明确办学目标和办学策略，有效回应时代需求和社会需要。基于此，学校把握国家发展战略和人才培养战略，落实立德树人根本任务，积极主动谋求转型发展，以“科技特色高中”为突破口，持续探索特色办学路径，致力于培养具有“公民素养、精英品质”与时代发展相匹配的青少年科技人才，促进其全面发展。学校科技教育办学特色报告与学校五轮发展规划中涉及办学特色的建设目标、路径、措施和成果等能够相互印证。

学校首轮主动发展规划中对新北区区位优势做了细致的剖析，对学校科技育人的目标要求有明确表达。新北区有独特的文化群落。一是沿江的传统文化群落，如孟河医学、小河竹刻文化；二是以即将北移的常州市行政中心、中华恐龙园为代表的新都市文化群落；三是以小松、常电、华源等企业为代表的现代工业文化群落；四是以河海大学常州分校、常工院为代表的大学文化群落。北郊中学高中部与这些文化群落相邻，主动从这些文化群落中汲取营养，从而形成多元的、开放的、具有时代特色的现代校园文化。首轮主动发展规划中明确办学特色目标为：学校着眼城市寄宿制高中和城市初中衔接协调和谐发展，以培养德智体美和谐发展，基础和能力并重，科技与人文并举，并重点突出德美渗透、心理素质培养特色为学校办学目标。首轮规划已经明确提出“科技与人文并举”的特色办学目标，北郊高中在传承中不断丰富和发展这一目标要求。

学校第二轮主动发展规划中明确肯定了科技创新取得的成绩，再次强调要将科技创新作为学校办学特色，并梳理了首轮规划实施以来，学校在科技教育方面取得的特色成果。报告指出，经过三十多年的汇聚和积淀，尤其是近三年的发展，我校的办学特色得到彰显。艺术教育，心理健康教育在全市乃至省内有一定的知名度。近年来，科技创新，渐成气候。我校作为东南大学附属中学，大力倡导科技创新，每年由东大等著名高校派教授博导来校讲学。学校的探究实验室已成为培养学生探索研究精神的重要场所。学校的机器人工作室，创建仅两年，已在市级以上比赛中获奖数十项，07年10月出征韩国参加亚洲选拔赛夺得金牌，将远赴美国参加世界比赛。第二轮主动发展规划中明确办学特色目标为：学校着眼于城市寄宿制高中和城市初中衔接协调和谐发展，知识和技能并重，科技与人文并举，并进一步打造“德美渗透、科技创新、体育文化、心理健康教育”的办学特色。首次将“科技创新”与德育、体育、心理健康教育共同作为学校办学特色的要求，为科技教育的发展打下坚实的理论基础。该轮规划报告首次总结学校科技教育特色。在首轮规划实施中，学校先后成立了探究实验室、机器人工作室、化学史馆等，积极开展科技创新活动，科技特色日益形成。今后三年，学校要在科技创新方面谋求更大发展，一方面继续充分利用高校教育资源，定期邀请博导、学者来校讲学，进一步发挥依托名牌高校推进素质教育的优势；另一方面要加紧建设地质陈列馆和数字实验室，完善探究实验室，充分发挥其育人功能，培养学生热爱科学、追求真理的精神。此外，机器人工作室力争在省级以上大赛中取得更好的成绩。

学校第三轮主动发展规划中对构建课程体系和行成课程结构提出明确要求，科技教育正式北郊特色发展的重要方向。构建学校课程体系，实现国家课程校本化、校本课程特色化、活动课程个性化，将课内学习与课外探究、统一要求与特色发展、全面发展与个性发展紧密结合，从而为每个学生的终身发展奠定基础，并最终实现学校育人目标、形成北郊育人特色。初步形成北郊中学课程结构。实现学校课程的多级别化、多模块化、多层次化，丰富和发展“人生类、科学类和艺术类”三大主题的校本课程体系。以“环境教育课程基地”、“健康教育课程基地”等项目为抓手，推进校本课程的实施，提高学生的科学精神与人文素养，增强环境意识和健康意识，培养学生创新与实践能力。借助我校 MLB（美国职业棒球大联

盟) 人才培训基地、广泛的国际交流基础等优势, 尝试引进一些国外的优秀课程, 创建北郊国际课程班, 拓展在校学生的国际视野, 培养吸纳多元文化的能力。

2016 年以来, 第四轮主动发展以“悉心建构‘发现—发展’共识主动体现现代学校课程系统”为主题, 指向学校育人追求, 以“互联网+”、智慧教育等为抓手, 整合学校人力、信息、环境、人文等资源, 展现出现代学校崭新风貌。近五年来, 学校以“品牌建设”为抓手, 以“高位、均衡、协调”为战略目标, 确立新观念, 抢抓新机遇, 树立新目标, 展示新形象, 谋求新突破, 不断强化学校管理, 大力实施素质教育, 扎实推进课程改革, 切实提升教学质量, 提高了竞争力和影响力, 促进了学校的跨越式发展。

2020 年开启第五轮主动发展规划, 在未来五年以当今现代学校普遍的探索成果为起点, 学校已有的优势教育品质为架构, 着力于教师专业发展和课程教学实施, 完善学校治理体系, 建设高品质特色示范高中, 促进学生全面而个性发展。科技教育作为学校高品质特色高中建设的重要抓手, 承载着学校拔尖创新人才的培养, 是北郊高中回应时代命题和国家教育发展诉求的重中之重。

正是在一代又一代北郊人主动谋发展的接续奋斗中, 北郊的科技教育特色愈加鲜明, 取得了有一定个性、有丰富内涵、有标志性的成果。

2012 年学校创建江苏省“环境教育”课程基地, 建有国内罕见的地质科普馆, 馆藏标本达 1000 多件。2018 年建成江苏省“创想·智造”课程基地, 建有“一个基地五大创新中心”。2019 年至今, 参与科技竞赛数量不断取得突破, 学生获奖人数呈现井喷式发展, 在科技方面获省级及以上荣誉已超过 500 多人次, 国家级竞赛获奖 55 人次, 省级竞赛获奖 270 人次。2011 年和 2013 年获评常州市科普教育基地和江苏省科学教育特色学校荣誉称号。2017 年以来, 学校加强科技拔尖创新人才培养, 整合优化内外部优势资源, 引入东南大学、南京航空航天大学、河海大学、南京师范大学等一流高校开展协同育人, 双方各施所长, 推动北郊科技教育高质量特色发展, 为选拔培养高素质科技后备人才做好有效的示范、引领和辐射作用。江一阳、邢笑语、丁朝、李裕、林宗熠等一批优秀科技毕业生通过自主招生和综合评价录取进入南开大学、大连理工大学、南京理工大

学、合肥工业大学、南京邮电大学等高校深造。金天启进入清华力学专业硕博连读，许一航进入东南大学模式识别与智能系统硕博连读。2017 届毕业生万浩川代表上海科技大学荣获 2019 年 RoboCup 机器人世界杯中国赛一等奖。2020 届毕业生何昊所在团队获 2022 年第 38 届美国国际大学生数学建模竞赛（MCM）特等奖。第三阶段（2019-至今）是创新阶段，注重科技文化建设，创新科技拔尖人才培养模式。结合学校五轮规划，构建五育并举的融合式课程模式，探索跨学科的项目式教学模式。统整现有的馆、楼、廊、道、墙，建设十个以“仁·责”为核心的文化实景，比如拔尖创新人才成果展示墙、科技创新作品展览室等。建立教研分布式领导机制，优化拔尖创新人才培养的管理体系和机制。优化基于科技教育的拔尖创新人才评价体系，“数字画像”助力学生能力和素养评价。

学校拓宽办学思路，增强办学活力，通过基于科技教育的拔尖创新人才培养项目，带动整体师生的良好发展，培养了许多优秀人才，为高校输送了大批优秀学子。我校将在已有经验的基础上进一步提炼总结，梳理形成具有科技教育特色的拔尖创新人才培养的途径与方案，不断为科技教育发展创造更优质的环境和条件，同时，让科教教育这一办学特色反哺学校各项事业的推进。学校科技教育的办学特色所取得的成果与学校实际样态和质态高度契合。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
基于科技教育培养拔尖创新人才项目的建设规划	人才培养	2023	是
“北辰（北极星）”科技教育课程体系的建设规划	课程体系	2023	是
2023 年省高品质特色高中评估申报	项目申报	2023	是
学校办学特色报告	办学特色	2023	是
常州市北郊高级中学校科创特色荣誉	荣誉	2023	是

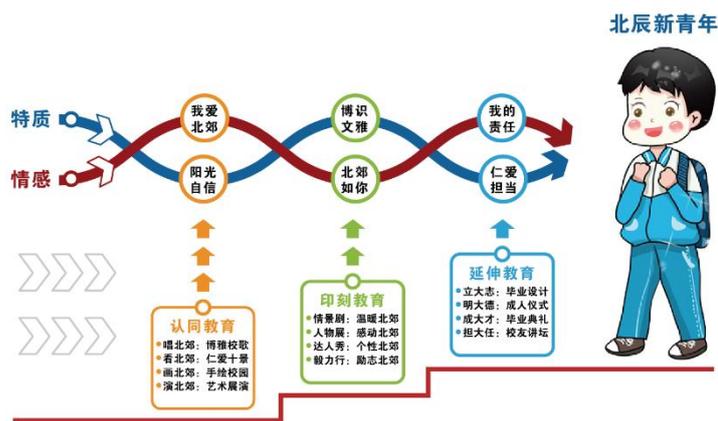
### 办学绩效 5-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	<p>(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>24.1 坚持制度创新，改革育人模式，辐射周边区域，促进共同发展</b></p> <p>学校致力于培养具有“阳光自信”“博识文雅”“仁爱担当”品质的北郊学子。学校组建了融合式课程思政研究中心及“北辰新青年”发展指导中心，将“仁·责”品格与课程思政有机融合，利用“二级三梯”德育管理模式，丰富阶梯式、主题式、体验式德育课程内容，依托生涯、学业、生活、心理、才艺五个工作室指导青年学生全面而有个性地成长，发挥评价引领功能，实现北辰新青年“仁·责”品格的涵养路径。</p> <p>为了提升学生的综合素质，均衡能力发展，学校设计了“北辰新青年”的形象标杆，将“仁·责”作为其内在品格，致力于培养仁爱于心，责任于行，知行合一的新时代青年。学校基于发现教育的理念创设了以发现-发展为核心的德育模式，结合各学段不同的德育主题，统整德育课程，致力于培养具有“公民素养，精英品质”的北郊学子。2023年4月新华网以《默默耕耘 静待花开--走进常州市北郊高中女足》为题重点推荐我校教体融合经验和做法，2021年中国教育电视台综合节目《科学少年团》首期节目就以学校为主取景地宣传推荐学校在培养科创人才方面深厚的积累和成熟的做法。学校“共植沿江葱绿 争当护江表率”主题团日活动、“中国文化&amp;英语视界”等活动的相关报道均获得了学习强国江苏学习平台转载。近三年，《常州晚报》每年都有专版专题介绍学校办学经验和先进做法：2020年《“新公益行动”扬帆起航，北郊学子再添青春亮色》、2021年《“北郊新青年”形象代言人新鲜出炉》、2022年《翰墨飘香进</p>			

校园，传统文化润心田》。

与此同时，学校还利用省市师培项目等平台，对外辐射学校经验做法：近年来先后承办浙江省湖州市校长专题培训班、举办常州新北区与陕西省安康市紫阳县文体发展交流会。随着疫情的结束，学校会加大对外交流力度，让社会各界感受到北郊教育的温度与厚度。



	项目	研究情况
1	江苏省“创想·智造”课程基地	2017年申报
2	构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究	2017年立项，2020年通过结题鉴定
3	基于智慧教育理念的智慧课堂研究	2019年通过结题鉴定
4	指向高中学生思维能力提升的教学追问研究	2021年立项，在研
5	江苏省中小学生品格提升工程项目《北辰新青年“仁·责”品格涵养行动》	2022年立项，在研

## 24.2 深化教育教学改革成效显著

办学以来，从“五自”（自信、自主、自立、自理、自强）精神到“德美渗透”再到“二级三梯”（二级：管理层级；三梯：育德梯度）式德育管理，学校努力探索“立德树人”的校本化育人实践途径，逐步构建并形成了科学、多元的德育课程体系，为项目实施提供了课程基础。学校重视学生育德活动，系统设计校园八大节，开展“北极星公益”活动，在科技教育、环境教育、体艺教育、心理教育等方面进行了卓有成效的校本实践，培养了一大批德、智、体、美、劳全面发展的学生，为项目实施提供了实践基础。

课程基地促发展，精心育人提品质。学校成功申报了“环境教育”和“创想·智造”两个省级课程基地。在两大课程基地支撑下，学校在这近5年发展中先后获得江苏省科学教育综合示范学校、江苏省科普教育基地、

常州市科技教育特色学校等称号，同时成立了常州市首家无人机名师工作室、常州市电子技师名师工作室、蔡国科创名师工作室。每年与课程基地相关的获奖学生都有将近 100 多位。近年来，依托“创想·智造”课程基地开设校本课程，广泛开展科技创新活动与竞赛。学校常年开设《智能温室作物栽培与维护》、《Fab lab 实验室木工艺创客》、《Python 语言程序设计》、《北郊 Arduino 小创客》、《无人机与模拟飞行》、《VEX 机器人竞赛》、《编程能力提升》等校本课程，并积极组织学生利用课余时间设计、制作、创意。学校还成立了董强无人机工作室进行无人机课程开发，开设的课程有《无人机组装与调试》、《微软模拟飞行》、《DCS 空战模拟》。还开发了大量可视化的课程资源。目前在 Bilibili 网专门开辟了“创想·智造”课程基地相关课程视频资源分享，视频资源共分 6 大系列，共 81 集，校内外学生可以自由点击学习，目前所有视频的总点击量超过 100 万次，登录 Bilibili 搜索“北郊强哥”即可观看。发挥了较强的对外辐射引领作用，目前学校已经被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省电子技师俱乐部、青果在线董强名师工作室、常州中小学科普基地等。近 2 年科技类竞赛中我校共有 20 多人获省级以上荣誉。一大批学生脱颖而出，在各类全国、省级大赛中获奖。其中在第 26、27、28 届青少年科技创新大赛中获一等奖 7 人次，在全国航空模型公开赛获亚军 2 人次，在青少年航空模型锦标赛中获省一等奖 6 人次，二等奖若干，根据统计共有 87 人次获得省级以上奖项。在 2019 年 5 月 18 日举行的江苏省无人机对地侦察赛中，我校吕彦廷、吴溢同学分获冠亚军。2019 年 11 月举行的全国青少年模拟飞行大赛中，我校选手有 10 人次获得一等奖。2021 年 10 月“科创育才 对话未来”江苏省青少年科技节常州专场活动在我校举办，获广泛认可，名扬全省。

传承“3D 课堂”成果，前瞻项目全省领先。学校以课题研究为引领，聚焦课堂为抓手，扎实开展课堂教学改革。2017-2019 年“构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究”是我校“3D 课堂”建设的 2.0 版，全校教研组都是这一课题的子课题。《智慧学习环境下的英语有效教学行动研究》、《基于 3D 课堂的高中生物课堂教学设计研究》、《基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究》、《小型在线课程（SPOC）辅助下的高中物理教学有效性研究》、《高中政治活动型课程情境创设的实践研究》

等课题先后成为常州市级课题。课题研究引领我校的课程与课堂教学的研究。2016年我校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，并于2019年顺利结项。2020年11月21日，我校举行了以“聚焦课堂追问，提升教学效能”为主题的大型对外教学展示活动。一方面展示了智慧课堂对当前教师教学方式转变的巨大影响，同时也对学生的学习方式有了很大的改变，智慧课堂正在校园静悄悄地改变教与学的方式。基于智慧课堂的研究，学校以“教学追问”为切入点，开展“发现—发展”式教学的实践研究，引领学生思维能力提升，2021年荣获常州市基础教育教学成果奖一等奖。2020年，形成《课堂文化的反转：追问思维》专著，系统反应、总结、提炼十年教学改革经验，辐射全国。2022年11月29日学校开展以“课堂文化重塑：以追问促进学生深度思维”为主题的课堂教学展示活动，深入探讨新课改、新高考背景下的教学变革，开展深度学习的探索，优化课堂追问在课堂上的实践，提升课堂教学质量，促进教与学方式的进一步转型。

### **24.3 教师全面发展，科研成果丰硕，经验辐射广泛**

**1. 名优教师梯队不断壮大。**学校现有特级教师1人，正高级教师1人，江苏人民教育家培养对象1人。学校获得市五级梯队以上称号共76人，其中，特级1人、特后2人、学带14人、骨干28人、能手16、新秀15人。学带以上的教师有12位年龄在45岁以下，都有省级或市级学科比赛一等奖、主持市级以上课题经历，大多数在核心期刊发表过论文，他们在学科领域有较大影响力，乐于“传帮带”，通过2-3年的时间，部分老师将有望成为高层次人才，学校高层次人才将实现集群突破。

**2. 学校教师发展态势良好。**11门学科均有2名以上市级骨干教师荣誉称号。截至2023年3月，所有学科均有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀，语文组7人、数学组6人、外语组9人、物理组4人、化学组5人、生物组2人、地理组4人、历史组5人、政治组4人、体育组3人、信息组3人；学校王俊老师2021年被评为常州市名师工作室领衔人；王俊、季正华、戴文斌、陈淑彦成为常州市首批学科领军教师；王俊、秦晶晶、金交通成为常州市第三批城乡牵手结对指导教师；刘青老师成为常州市第四批城乡牵手结对指导教师；陈浩、刘青、蔡国等老师被聘为常州市“名师导教”指导教师。各层次老师，各展风采，

在省市级范围内有良好的声誉。

**3. 班主任队伍可持续发展。**学校班主任奋斗在一线，不断提升实践与研究能力，班主任队伍实现“雁阵”式发展，轮流领航。2019年，郁薇薇老师获常州市班主任基本功大赛一等奖、江苏省班主任基本功大赛二等奖、省论文评比二等奖；王俊老师获评常州市高级班主任，张明、李国伟老师获评常州市骨干班主任。2020年，王恩昭、徐晨珏老师获常州市班主任基本功大赛一等奖；王俊老师成功申报常州市名班主任工作室。多位班主任获评“市德育先进工作者”“市优秀班主任”等称号。2021年，李国伟获常州市班主任基本功大赛一等奖、江苏省班主任基本功大赛二等奖，2022年，诸炼老师获常州市班主任基本功大赛一等奖，2023年，陈珊老师获常州市班主任基本功大赛一等奖，连续五年，均有老师获大市基本功比赛一等奖。2022年，王俊老师获评常州市特级班主任，张明、李国伟老师获评常州市高级班主任，顾丽文老师获评常州市骨干班主任。

**4. 教师发展机制不断优化。**学校成立“一营三室”研修共同体，促进各层次教师专业发展；围绕“智慧课堂”，学校创设智慧课堂教学环境，构建智慧课堂教学范式，促进学生成长，助力教师发展，提升学校品质；聚焦“追问”，打造“思维课堂”架起师生间思维桥梁，引导学生准确把握思维方向，及时激发学生思维走向纵深，实现课堂动态生成，引领课堂走向精彩。

**5. 教育科研队伍结构合理。**我校教育科研队伍平均年龄38岁，年龄结构合理，研究精力足。教科研的骨干主要由教研组长、备课组长、五级梯队成员等组成，其中科研骨干力量稳中有升。以2020年度省市级在研课题或项目为例，15位主持人，其中40周岁以下的8人。

**6. 科研教育成果持续增长。**近五年来，我校有45人次荣获市区竞赛一等奖及以上荣誉，近三年有88人次在市级以上教学基本功竞赛、评优课和教学技能等比赛中获奖。其中，近5年，杨铭妍老师在各级各类软笔硬笔书法专业比赛中囊获金奖。2016-2017学年，孔繁鹏、印清、史文婷、姚文友等老师制作的课例在“一师一优课”评选中荣获部级优课，2017-2018学年倪蓓蓓老师荣获全国历史优质课评比一等奖，季正华老师荣获江苏省中学物理优秀课评比和江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛（高中物理）两个一等奖。2019年度张亮老师获得江苏省政治优质

课评比一等奖，付新星老师在全国十四城市第六届体育教学录像课比赛中获二等奖。2020年陈浩老师获大市基本功一等奖，省二等奖。2022年吴蝶老师获江苏省高中音乐基本功比赛一等奖，张程老师获江苏省高中数学基本功比赛二等奖。

2021年4项省“十四五”规划课题成功立项，戴文斌老师获江苏省教学成果一等奖，秦晶晶老师获江苏省教学成果二等奖，《“发现-发展”式教学的实践研究》被评为常州市基础教育教学成果一等奖。2022出版专著《课堂文化的反转：追问思维》（南京师范大学出版社）。

**7. 优秀教师发挥引领作用。**我校房宏书记现为江苏省特级教师、江苏教授级中学高级教师，2022年被聘为常州市天宁区教育系统“STEP”进阶式师资队伍“333”培养工程干部成长营导师。2022年7月，应常州市新北教师发展中心邀请为江苏省常州市乡村骨干教师初中化学培育站教师开设讲座“追求教学的艺术 实践艺术的教学”。2022年8月，应国家教育行政学院邀请为无锡新吴区校长开设讲座“行走在研究的幸福道路上”。2022年3月，应江苏省中小学教学研究室邀请在2022年江苏省化学优秀教学成果交流暨培育活动中开设讲座“发展科学探究素养：系统思维支持普通高中化学教学改革”。

房宏书记主管学校教师担任“北辰青年教师成长营”的特聘专家，对职初青年教师以《新教师职业发展周期规划》为主题进行专业发展引领，我校刘梦琦获常州市高中化学教师原创命题比赛一等奖，安春月获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖、常州市区高中化学教师讲题比赛二等奖、常州市区高中化学教师制图比赛三等奖，程双静获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖、常州市区高中化学教师讲题比赛三等奖等，赵婉获常州市高中化学教师原创试题命制比赛一等奖，常州市区高中化学教师讲题比赛二等奖。

王俊老师，2018年获“常州市中小学学科带头人”称号，2020年成为“常州市中小学教育王俊名班主任工作室”领衔人，2021年被评为常州市特级班主任，被评为常州市首批学科领军教师，成为常州市第二批城乡牵手指导教师结对武进湟里高级中学；在基本功、评优课等方面获市区一等奖5次，所带班级被评为常州市优秀班集体；主持、参与4项省市级课题；先后14次市级学科、德育讲座，多次参与市级以上学科和德育命

题工作。在常州市学科、德育范围内有较大的影响力。

金交通老师，在专业发展中，不断追求更高的目标，先后加入市、省和教育部名师领航工作室以及崔允漷博导工作站学习，2018年获“常州市中小学学科带头人”称号，2022年获“常州市中小学特级教师后备人才”称号，2016年至今被聘为常州市高中生物学科中心组成员、常州市高中生物教学设计研究小组组长、常州市生物学会理事，多次参与常州市大型模考生物试题的命制工作。在教学实践中，围绕新课标和新高考，开展指向核心素养的单元设计研究。主持的常州市十三五规划课题《核心素养视域下的高中生物学单元设计研究》已于2022年7月结题。同时围绕课题研究，开设了多次区级和市级公开课和专题讲座。2020年还积极参加了常州市教育局组织的“优秀教师城乡牵手行动”，与常州市西夏墅中学结对。两年多来，通过大量讲座、沙龙、示范课等形式，毫无保留地传授自己的教育教学心得和经验。2022年被常州市新桥高级中学和常州市西夏墅中学聘为校外名师，参与学校的学科组建设和青年教师培养工作，获得好评。

刘青老师，常州市特级教师后备人才，英语教研组长。有独特的教学风格和先进的教学理念，曾获省评优课一等奖，省教学设计一等奖，省教材实验先进个人称号；在常州市高中英语教学领域颇具影响力，每年开设市级讲座或公开课，受邀去兄弟学校或其他城市兄弟校进行讲座或授课，担任常州市名师导教活动导师，常州市优秀教师城乡牵手活动导师。

付新星老师，常州市学科带头人，常州市体育学科中心组成员，江苏省体育教学能手，江苏省优秀教练员，全国中小学体育教师教学技能比赛一等奖获得者。曾获得江苏省第五届中学体育教师教学能手比赛一等奖，第二届全国中小学体育教师教学技能比赛江苏省选拔赛一等奖，中国教育学会体育与卫生分会第二届体育教师技能比赛一等奖；所带校健美操队多次获得省、市中学生健美操比赛一等奖、第一名；参与编写江苏省《初中体育与健康教学设计探微》和《普通高中体育与健康模块教学设计探究》两套体育教师备课用书；多次担任省、市各级各类评选、比赛评委；多次接受省、市教研部门和高校邀请作专题讲座与培训。

秦晶晶老师 2017 年被评为学科带头人，曾获政治评优课常州大市一

等奖、省二等奖；政治教师基本功大赛市区一等奖、大市二等奖；开设精品课一次、获一师一优课部优课一次。

近五年来，作为核心成员完成两个省级课题，均获市课题一等奖，其中《基于核心素养的整体教学研究》获省教学成果二等奖。作为主持人完成一个市级课题。平均每年开设一节市级公开课。发表论文五篇，其中核心期刊四篇。受常州市教科院委托，担任命题组核心成员。于2022年完成“优秀教师城乡牵手”项目、“名师导教”项目。通过“优秀教师城乡牵手项目”、“名师导学”、“名师导教”等项目，将研究成果推广，对本区域高中政治课程改革与教学创新、提高政治课教学整体水平能够发挥有效的促进作用。2023年4月开始加入“北辰·首席”教师工作室并担任北郊高中“北辰·新锐”教师工作室指导老师。

陈浩老师，常州市学科带头人，并被聘为市教科院高中语文兼职教研员、学科中心组成员，积极参与省市级教研活动，多次开设面向全市高中语文教师的学术讲座和示范课。近两年担任常州市教育局名师导教活动的导师，为薄弱学校教师发展和教研组建设提供指导，工作业绩显著。

**问题与不足**

无

**改进措施和目标**

无

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
素质教育在主流媒体报道等	素质教育报道	2022	是
课程基地建设成果	课程基地	2022	是
名师工作室材料	名师工作室	2022	是
教师区级以上公开课讲座统计	公开课	2022	是
教科研成果	教科研	2022	是
2019-2022年聚焦课堂统计表	课堂研究	2023	是
2022年对外展示课新闻报道	对外展示	2022	是

## 办学绩效 5-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 25 条	评估 指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价 细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85% 以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85% 以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>25.1 学校社会声誉高，社会反响好</b></p> <p>为充分发挥我校资源的优势，辐射带动周边社区协同发展，我校始终把为社区服务列入学校发展规划，充分发挥学校人才和现代教育资源等方面的优势，为丰富社区群众的生活，提供服务和方便，受到社会各界的好评。学校与新龙湖社区开展党建共建，积极开展服务活动，学校团委也与万福桥社区开展共建活动，利用寒暑假及课余时间，组织学生深入社区开展志愿服务活动。本着资源共享的原则，我校加强与北环社区、万福桥社区的联系，携手“一加爱心社”，积极组织师生利用寒暑假进行社会实践活动，组织师生走进社区，打造“我不是路人甲”、“北郊新公益行动”项目；组织教师、学生志愿者深入社区，开展义务导学、公益服务、心理咨询等活动，全面服务社区。其中，我校“北郊新公益”行动依托春节、元宵节、重阳节、国庆节、劳动节等重要时间节点，通过深入社区，到达广大一线劳动者的工作场所，深入体验实践，在提高志愿者服务意识和服务水平的时候，也使我校成为社区服务、社区教育的基地、精神文明的窗口，社会反响非常好。学校近三年，获得两次常州市教育系统综合考核优秀等次，中考招生录取分数线始终保持在全市第三，是常州市老百姓心目中有着较好口碑的优质高中学校。</p> <p><b>25.2 学校引领区域内外学校协同发展</b></p> <p>我校与对口新建高中校常州市教科院附属高中实施一对一帮扶，并签署合作协议，深入开展全学科教师导学。我校分别与新北区西夏墅中学、新北区新桥高级中学、武进区湟里高级中学成为城乡牵手结对学校。金交</p>			

通、秦晶晶等老师与西夏墅中学开展第三轮优秀教师城乡牵手活动，先后有 20 人次教师前往西夏墅中学授课指导，有 10 人次教师前往湟里高中授课指导。在第三轮牵手活动中，我校语文组王俊，生物组金交通，政治组秦晶晶三位老师每周一（或周四）前往结对学校，按计划完成任务。基于王俊老师领衔主持的名师工作室和我校“北辰”四有好教师团队建设工作，学校在全市各学段学校开设讲座和示范课等，形成良好的效应。近 3 年，学校多名管理干部和优秀教师调任到兄弟学校，为兄弟学校提供服务、支持，如曹新跃校长调至江苏省常州高级中学任党委副书记、校长，张鹤副校长调至江苏省常州高级中学任副校长，陈英主任调至常州三河口高级中学任副校长，团委王恩昭书记调至常州市正行高级中学任副校长，姜艳主任借调至常州市委巡察组，刘天程老师调至常州市正行高级中学任课程发展处副主任等，校际交流任职有效地助推了学校优质、高效、持续发展。学校严格遵守教育部门相关规定，严格遵守招生区域与范围要求，同时注重对教师、学生的个性化发展培养，培育名师，培养优秀学生。近 5 年我校教育高层次人才均为自主培养，无跨区域挖人现象。区域内学校同行评价满意度达到 92%以上。

### **25.3 人人关注学校发展，个个关心学校形象**

我校教师在学生和家长心目中留下了良好印象，每学期进行的满意度调查中，学生和家长对学校满意率在 95%以上。学校建立毕业生发展跟踪调查机制，学生、家长及往届毕业生对学校评价度高，各方评价综合满意率 97%以上。2019 年学校开展建校 45 周年校庆，共有一千多名校友回校见证学校发展，回忆在母校的美好时光，并为学校发展出谋划策。学校每个班级均建立家长群，家长可及时反馈孩子生活、学习中的问题，班主任会第一时间反馈到相关部门与老师，第一时间转达家长的需求。此外，学校定期举行的家长开放日，并设有专门的校友接待室，由校工会宗淑芳主席负责。每年都有大批校友回到母校，体验校园，看望恩师，回忆校史。学校与学生及其家长保持长久的联系，关注学生未来的发展，为学生的终身发展奠基。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

学校声誉调查 (满意度%)

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2019-2020	95.4	93.2	99.6	100	100
2020-2021	95.7	93.9	98.9	100	100
2021-2022	96.3	94.2	98.5	100	100
平均满意度	95.8	93.8	99	100	100

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
与新龙湖社区共建材料	共建	2021	是
与万福桥社区共建材料	共建	2021	是
城乡牵手活动相关材料	城乡牵手	2022	是
社区服务证明	社区服务	2022	是
教师交流任教文件	交流任教	2022	是

#### 四、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日