|  |
| --- |
| **2022年常州市教育学会小学语文教学专业委员会年会论文获奖名单** |
| **一等奖10篇（排名不分先后）** |
| **序** | **辖市区** | **姓名** | **论文** | **学校** |
| 1 | 钟楼区 | 崔莹 | 感受世界各地异彩纷呈的美——基于学习任务群的五下第七单元大单元作业设计 | 西林实验学校小学部 |
| 2 | 钟楼区 | 张超 | 为学生搭建“记录自然”的桥梁——整本书阅读任务群《搭船的鸟》的教学设计与实践思考 | 常州市钟楼区第二实验小学 |
| 3 | 武进区 | 殷郡伟 | 学习观：小学语文究竟从哪里开始学——《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》视域下的全新审视 | 常州市武进清英外国语学校 |
| 4 | 天宁区 | 李萍 | 单元类作业：实现知识逻辑与心理逻辑的联结 | 常州市正衡小学 |
| 5 | 天宁区 | 陆心怡 | “任务群·大单元”视角下“语文园地”教学的转型研究 | 常州市华润小学 |
| 6 | 金坛区 | 杨凌芳 | 辞以情发之道，当一以贯之 | 华罗庚实验学校新城分校 |
| 7 | 新北区 | 牟奕蒙 | 小学整本书阅读作业设计的策略研究 | 常州市新北区河海实验小学 |
| 8 | 经开区 | 单馨芸 | “双减”背景下游戏活动在拼音教学中的应用研究 | 常州经开区小学 |
| 9 | 经开区 | 陈丹云 | 指向“思辨性阅读与表达”学习任务群的探索实践 | 常州市戚墅堰实验小学 |
| 10 | 溧阳市 | 徐菲 | 从常式走向变式：解放儿童个性化表达——也谈儿童写话困境的突围 | 溧阳市燕湖小学 |
| **二等奖20篇（排名不分先后）** |
| **序** | **辖市区** | **姓名** | **论文** | **学校** |
| 1 | 钟楼区 | 刘华青 | 借“读写融合”， 促思维生长 | 邹区第二实验小学 |
| 2 | 钟楼区 | 李烨舒 | 深耕文本 探阅读之趣——基于教材选文的小学高年段名著阅读指导 | 常州市五星实验小学 |
| 3 | 武进区 | 徐娜 | 从“离身”到“具身”：促发低年段儿童语文学习的深度思维 | 常州市武进区刘海粟小学 |
| 4 | 武进区 | 袁丽 | 素养拼图：核心素养理念统摄下“完整的人”培养路径 | 常州市武进区星韵学校 |
| 5 | 武进区 | 庄彩华 | 基于语文学习任务群的大单元教学设计与实践研究 | 常州市武进区坂上小学 |
| 6 | 天宁区 | 邹梦尧 | 落实“双减”，“锁扣式”语文作业的实践与探索 | 常州市浦前中心小学 |
| 7 | 天宁区 | 许婷婷 | 基于思辨阅读需求下的小学语文任务群教学实施研究  | 常州市博爱小学  |
| 8 | 天宁区 | 许步芸 | 素养导向下任务型单元作业设计探析——以部编版小学语文三年级上册第二单元作业设计为例 | 常州市凤凰新城实验小学 |
| 9 | 金坛区 | 丁艳 | 浓绿万枝红一点，动人春色不须多 | 华罗庚实验学校新城分校 |
| 10 | 金坛区 | 陈元元 | 牵“任务”线 搭“阅读”桥——优化“双减”背景下的农村小学语文整本书阅读任务设计 | 直溪中心小学 |
| 11 | 金坛区 | 王悦 | 语文学习任务群视域下的“增”思“真”学 | 华罗庚实验学校新城分校 |
| 12 | 经开区 | 丁鹏志 | 聚焦素养——“学习任务群”下大单元读写融合教学探析 | 常州市戚墅堰东方小学 |
| 13 | 经开区 | 孙丹文 | 基于地方传统文化的小学语文跨学科学习实践路径探讨 | 常州经开区小学 |
| 14 | 经开区 | 高玉莲 | 童话润品格，涵育真善美 ——基于童话体裁的语文任务群教学之实践策略 | 常州市武进区芙蓉小学 |
| 15 | 溧阳市 | 潘剑锋 | 小学语文文学阅读与创意表达任务群中真实情境的创设——以统编版六年级下册第四单元为例 | 溧阳市文化小学 |
| 16 | 溧阳市 | 张珏 | 学习任务群视域下语文大单元教学实践与研究 | 溧阳市实验小学 |
| 17 | 溧阳市 | 管超 | 任务群里玩转拼音——“语言文字与积累”学习任务群下拼音教学策略 | 溧阳市南渡中心小学 |
| 18 | 新北区 | 唐旎 | 觅真实情境下低段语文的教学发展路径 | 常州市龙城小学 |
| 19 | 新北区 | 梁茜茜 | 基于单元整体的小学语文作业设计——以部编版三年级下册第四单元为例 | 常州市新北区九里小学 |
| 20 | 新北区 | 何倩 | 从“作业”迈向“作品”——“双减”背景下低年级语文作业设计例谈 | 常州市新北区春江中心小学 |
| **三等奖30篇（排名不分先后）** |
| **序** | **辖市区** | **姓名** | **论文** | **学校** |
| 1 | 钟楼区 | 孙海静 | 借用方格笔记术 打造思维听课本 | 常州市钟楼区实验小学 |
| 2 | 钟楼区 | 何依洋 | “双减”视域下：优化课后作业，“补位”课堂教学 | 常州市觅渡桥小学 |
| 3 | 钟楼区 | 周榆茜 | 起点为锚，对症起航——“零起点”拼音教学策略初探 | 常州市花园第二小学 |
| 4 | 钟楼区 | 黄慧茹 | 构建语言图式，落实语文要素——以部编版三年级上册第六单元阅读教学为例 | 常州市实验小学 |
| 5 | 钟楼区 | 杨菊 | 有效实施学习任务群 激活神话教学新动力——以统编本四年级上册《盘古开天地》第二课时教学为例 | 常州市平冈小学 |
| 6 | 武进区 | 江伶 | 基于乡土资源的任务型作业设计 | 常州市武进区厚余小学 |
| 7 | 武进区 | 朱雯 | 语境视角下的思辨性阅读教学策略建构 | 常州市武进区湖塘桥实验小学 |
| 8 | 武进区 | 是亦桐 | 在“故事田”中培养儿童的故事素养 | 常州市武进区雪堰中心小学 |
| 9 | 武进区 | 张晟 | “小微”亦可“大美” | 常州市武进区湖塘桥第三实验小学 |
| 10 | 武进区 | 杨小清 | 新课标背景下小学语文OMO教学模态的意义建构 | 常州市武进区实验小学分校 |
| 11 | 天宁区 | 朱媛 | 精清新，命中语文作业减负靶心 | 常州市朝阳新村第二小学 |
| 12 | 天宁区 | 王琼 | 有趣·有物·有道：“说一说”低年级口头家庭作业的优化策略 | 常州市红梅实验小学 |
| 13 | 天宁区 | 单和芳 | “学习任务群”视域下单元阅读教学的“情理相生”  | 常州市东坡小学 |
| 14 | 天宁区 | 朱雯雯 | “转轴拨弦三两声，未成曲调先有情”——例谈部编版小学语文教材单元预习课的设计策略 | 常州市北郊小学 |
| 15 | 金坛区 | 王康 | 指向思维发展的速读策略单元教学初探 | 华城实验小学 |
| 16 | 金坛区 | 谭和平 | “双减”背景下小学语文第一学段画写融合教学和作业设计的实践探索 | 金坛区段玉裁实验小学 |
| 17 | 金坛区 | 陈赟 | 循文生发，“群”策生花——例谈任务群驱动下的四上神话故事单元教学实践 | 华城实验小学 |
| 18 | 金坛区 | 佘月霞 | 新课标让眼中有光，品味智慧单元教学  | 薛埠中心小学 |
| 19 | 经开区 | 孙苗 | 课程视域下小学语文项目作业设计与实施策略  | 常州市武进区横林实验小学 |
| 20 | 经开区 | 张奕丹 | “双减”背景下幼小衔接的拼音教学初探  | 常州市武进区崔桥小学 |
| 21 | 经开区 | 周梅玲 | 基于全息理论的小学古诗词教学策略探索 | 常州市武进区南塘桥小学 |
| 22 | 经开区 | 邵钰梓 |  “双减”下小学语文作业设计现状及优化对策研究 | 常州市武进区遥观中心小学 |
| 23 | 新北区 | 蔡君颜  | 构建语文学习任务群，实现教学评一体化 | 常州市新北区奔牛实验小学 |
| 24 | 新北区 | 孙雯嘉 | 《学习任务群视域下习作教学的设计与思考——以统编版语文四年级上册第三单元“写观察日记”为例》 | 常州市新北区新桥实验小学 |
| 25 | 新北区 | 丁超 | 语文学习任务群牵引下的小古文教学实践——以《王戎不取道旁李》为例 | 常州市龙城小学 |
| 26 | 新北区 | 李春英 | 让作业设计与作业评价相得益彰 | 常州市新北区香槟湖小学 |
| 27 | 溧阳市 | 彭莉 | 学习笔记也精彩 | 溧阳市上沛小学 |
| 28 | 溧阳市 | 蒋青青 | 创意读写 促进融合——以小学六年级上册第八单元作业设计为例 | 南京师范大学溧阳实验小学 |
| 29 | 溧阳市 | 赵瑜 | 依托学习任务群落实“观察”要素，建立读写通道 | 溧阳市溧城中心小学 |
| 30 | 溧阳市 | 王银娟 | 新课标背景下基于UbD理念的小学语文作业设计探析 | 溧阳市文化小学 |