**常州市教育科学研究院2022―2023学年度第二学期**

**中学生物教研工作计划**

**一、工作思路**

深入贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，高质量推进《关于全面深化新时代中小学课堂教学改革的指导意见》（常教办[2022]102号）和《关于全面改进和加强中小学作业管理的指导意见》（常教基[2021]30号）文件精神，以立德树人作为教科研工作的根本任务，以教育教学改革创新为动力，切实履行研究、指导、服务和管理的职能，遵循教育教学规律和学生成长发展规律，积极推进新一轮课程改革，认真研究课程标准，培养全面发展的高素质人才。以新课程新教材实施为契机，以提高学生的生物科学素养为主要方向，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，积极探索提高课堂教学效率的途径和方法，提高生物教师的专业素养。

**二、重点工作**

**1．加强教学常规研究。**制定和落实合理的教学常规并加以落实，使备课、上课、作业布置、考试和教学研究等环节有章可循，通过常规落实，促进高效课堂的形成、帮助青年教师快速成长、更好更快的提升学生的生物学科素养。

**2．加强课程标准研究。**各学段各年级积极研究课程方案和课程标准，重点关注义务教育阶段课程方案和课程标准（2022版）。认真做好新课程新教材背景下的课程规划、设计、开发与实施工作。

**3．加强教学改革研究。**基于“双新”和“双减”背景，努力转变和优化教学方式和学习方式，认真落实生物学科核心素养。

**4．加强项目建设研究。**积极践行教科院“深度学习”“范导式学习”“数字化学习”等项目，并以此为重要抓手，努力提高教师的教科研能力与水平。

**5．加强考试评价研究。**以命题研究为主要载体，进一步提升教师命题、解题、讲题水平，确保教学质量的稳步提升。

**三、具体工作**

**1．课堂教学研究方面。**以落实学科教学常规为主要抓手，以学科关键能力、教学关键问题、范导式教学、信息化教学（数字化学习）、深度学习等为主要载体，引导教师加深专业理解，改进教学实践，促进学生学习方式的转变。积极倡导新形势下的课堂转型，逐步实现学生学习方式的多元化发展。进一步学习《课型范式与实施策略》《学科关键能力的培养和评价》《数字化学习》和《范导式教学》等相关内容，引导教师提升教学设计与课堂教学的能力。聚焦课堂，以一线教师教学中的真实问题为研究核心，以课堂转型为主要目标，求真务实地开展理论学习、听课评课、集体备课等活动，引导教师对自己教学行为、专业成长进行的分析与反思，提升教育教学的艺术性，关注和尊重学生的差异，促进学生学习方式的转变。

**2．课程体系建设方面。**依托教育教学改革实验区建设，促进生物课程实施的规范化，引导学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，设计符合学校、教师和学生发展实际的课程方案，使国家课程校本化地实施；促进课程实施的创造性，科学合理地开发与实施校本课程。根据全国竞赛委员会、省科协有关规定，组织高中部分学生参加全国中学生生物奥林匹克竞赛活动；组织学校开展科技创新活动，积极参加创新实验大赛。

**3．教研资源建设方面。**发挥生物教学专业委员会、学科指导委员会、名教师工作室、青年教师成长营等组织的功能，为生物教师的专业发展提供平台。举行常州地区生物名师工作室联合研训活动，尤其是初高中联合教研活动，进一步推广名师效应，展示我市生物教师专业发展中取得的成果。积极探索和践行网络教研方式，通过建立对话、交流和指导的网络机制，实现教研活动的网络化，扩大教师研修的参与面和受益面。进一步落实教研活动申报制度，采取学术讲座、学术沙龙、公开课观摩与评价、案例点评、联校合作、网络教研等多元研训方式，切实提高研训活动的针对性和有效性，引导我市初高中生物教师深入理解课程、课堂、教学、课程标准、教材等方面的关系。

**4．教研项目建设方面。**围绕教科院重点项目“学科教学关键问题”“范导式教学”和“信息化教学”，深入开展教学研究活动，紧扣生物学科核心素养框架，对生物教学关键问题进行深入剖析，积极做好培训工作，逐步形成显性成果。依托省级及市级生物课程基地，引导基地学校积极打造富有自身特色、促进学生创新精神和实践能力提高的学习共同体，促进其提升示范与辐射功能。全面开展《区域推进普通高中新课程新教材实施行动研究》《范导式教学法的实践研究》等项目研究，尤其是要把研究落实在课堂教学的一线。

**5．实验教学研究方面。**组织初中学生参加2023年生物学科实验技能考查，并结合初中教育质量监测，抽样进行科学探究能力的评价。认真研究普通高中学业水平测试实验考核部分，积极提升学生实验操作能力。重点开展初高中实验教学研究，通过公开课、讲座、培训等活动，进一步拓宽教师教学视野，引导教师重视实验教学，提供开展实验教学的资源和策略。

**6．质量监测研究方面。**进一步加大对初中生物监测内容改革的力度，重点对生物学科能力表现的考查，增加试题的开放性，减少记忆内容，充分体现生物学科的特色和教育价值，促进学校对生物课程设置和教师配备的改进，促进教师教学行为和学生学习方式的转变，实现生物课程的目标和要求。继续深入研究学业质量监测与评估机制。研究义务教育阶段考试的特点，认真做好“义务阶段学业质量评价、反馈、指导”的质量分析工作，做到“教学评”一致化，积极借鉴经验，认真反思，大胆探索，进一步完善学业质量监测与评估机制，提升质量评估与考试研究水平。深入研究各地高考试卷，进一步提高复习教学的针对性、有效性，建议实施分层教学，满足不同层次学生发展的需求。组织高三期第一次和第二次模拟考试，认真撰写分析报告，并及时召开研讨会，加强考前复习指导。

**四、日程安排**

**2月：**

1．中学生物学教师主题培训

1. 学科指导委员会工作专项研讨
2. 高二生物教学专项研讨

**3月：**

1．高三第一次模拟考试

2．高三生物第二次教学研讨会

3．初高中课题组会议

4．初高中名师工作室联合活动

5．新课程新教材主题教研活动

**4月：**

1．高中生物竞赛

2．初高中课题组活动

3．生物教师命题比赛

4．高中生物优质课评比活动

**5月：**

1．高三第二次模拟考试

2．初高中课题组活动

3．新课程新教材主题教研活动

4. 高一生物期中考试

**6月：**

1．高考

2．初中生物实验考查、初中生物结业考试

3．初高中课题组活动

4．名师工作室专项研讨