**培育室第11次活动心得**

**滨江唐芹**

本次活动由培育室领衔人曹宣老师开设一节研究课《数轴距离和绝对值》

《绝对值》一课是七年级数学的一个重点内容。整堂课教师思路比较清晰，从回顾绝对值的概念——探究数轴上任意两点之间的距离——运用绝对值的意义解决问题，让学生经历问题的探究过程，学会转化与化归，提高解决问题的能力，激发学生学习的兴趣。

**一、平等对话交流，使学生乐于参加学习**

本节课的教学设计力争体现新课标的教学理念，教师给学生提供解决问题的充分自主权，让学生在学习活动中共享和交流讨论同一问题的不同看法、不同理解，并在此基础上达成共识，能大胆的、清楚地表达自己的想法。这对学生们的后续学习的帮助是巨大的。

1. **数学方式及数学思想的渗透**

本节课教师充分利用了数轴的直观性，明确绝对值的几何意义；并进一步探究数轴上两点间距离公式，明确的几何意义。教学中不断向学生渗透数形结合、分类讨论、从特殊到一般等数学思想。

**三 练习、提问的设计要有梯度、有层次，注重循序渐进。**

奥苏贝尔说：“学习过程是在原有认知结构的基础上，形成新的认知结果的过程” 他主张找一个“先行组织者”，架设“认知桥梁”。练习、提问就起到一个“桥梁”的作用，多层次的教学展开是面向全体学生的重要方式。

曹宣老师的这节课分为五个板块，分别是回顾绝对值的探究过程、探索数轴上任意两点的距离公式、利用距离公式进行计算、根据绝对值的图形意义解决问题和归纳与提升。这五个板块由浅入深，由易到难，符合学生的认知规律，每个板块的任务都层次分明，条理清晰，层层推进，通过驱动性任务及匹配的学生活动，引导学生进行深层探究，提升学生的元认知能力。在整堂课上，曹老师始终鼓励学生独立思考，互帮互助，此外曹老师也不断渗透从特殊到一般、数形结合、转化等数学思想，使学生能够真正实现深度思考。

最后蒋校长发表讲话，对我们年轻教师提出来殷切期望：指出年轻人要肯吃苦，有追求，注重自身专业发展，另外结合了初中数学的学科特点，给在座的培育室青年教师的发展成长之路提出了建设性的意见。