

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	常州市三河口高级中学
现有星级	四星
校长姓名	李 xx
电 话	13xxxxxxxx8
学校地址	天宁区郑陆镇三河口下塘 25 号
学校网址	http://www.shkgz.czedu.cn

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(1 页)
二、自评报告	(2 页)
三、 分项自评	(12 页)
(一) 办学条件	(12 页)
(二) 队伍建设	(27 页)
(三) 管理水平	(80 页)
(四) 素质教育	(141 页)
(五) 办学绩效	(240 页)
四、设区市教育行政部门审核意见	(279 页)

一、学校简况

曾用校名	私立延陵中学 武进县三河口中学 武进区三河口高级中学	办学时间	192909
校长移动电话	13xxxxxxxx8	校长办公电话	05198xxxxxx4
学校校长办传真电话		现有星级评定时间	201204
学校性质	公办	学校主管部门	常州市教育局
获得二星时间		获得三星时间	2004
教职工总数	xxx	专任教师总数	xxx
中学高级教师数	xx	中级教师数	xx
省特级教师数		正高级教师数	
高中班级数	xx	高中生总数	xxxx
上学年提供高考选科组合数	xx	实际开设高考选科组合	x
生均校舍面积（平方米）	xx.x	生均宿舍面积（平方米）	x.x
固定资产总值（元）	xxxxxxxx.xx	仪器设备总值（元）	xxxxxxxx.xx
上年度教育经费总收入（元）	xxxxxxxx.xx		
上年度财政拨款数（元）	xxxxxxxx.xx		
近5年创建总投入（元）	xxxxxxxx.xx		
近5年新扩校园面积(平方米)	x		
近5年新增建筑面积(平方米)	xxxx		
近5年新增设施设备总值(元)	xxxxxxxx.xx		
电子邮箱	czshkgz@163.com		
学校网址	http://www.shkgz.czedu.cn		
微信公众号	shkgjzx		

二、自评报告

江苏省教育评估院：

学校自 2017 年顺利通过省四星级普通高中首轮复评以来，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的方针，认真贯彻国家和省市中长期教育改革发展规划纲要精神，全面贯彻教育发展新理念，积极构建教育新样态，始终走在新发展道路上，取得明显成效。对照文件要求，我校认真组织自查自评，现将自评情况汇报如下：

聚焦教育新样态 开创发展新局面

——常州市三河口高级中学四星级普通高中复审自评报告

第一部分 学校概况

学校坐落于常州东北角的季子故里、江南古镇焦溪，创办于1929年，2002年被评为江苏省重点高中；2004年转评为江苏省三星级高中；2012年4月晋升为江苏省四星级高中。2015年7月，因行政区域调整并入天宁区，更名为“常州市三河口高级中学”，2021年8月学校管理体制调整，现为常州市教育局直属学校。

学校占地面积126430m²，校舍建筑面积49514m²。现有教学班xx个，在校学生xxxx人。现有教职工xxx人，其中专任教师xxx人，具有中、高级职称的教师xxx人，占专任教师的xx.xx%；具有教育硕士学位的教师xx人，占专任教师的xxxx%；各级“梯队”教师共xx人，占专任教师的xxxxx%。

学校依托九十多年的文化底蕴和优良办学传统，结合“三新”背景，聚焦于“提升学生终身学习和可持续发展能力”，探索育人方式变革的有效途径，推行基于问题解决的成长性课堂教学模式，全校师生求真务实、开拓创新。作为一所农村普通高中，学校办学目标明确，规划科学合理，在改善办学条件、提升管理水平、锤炼教师队伍、丰富教育内涵、提高教学质量等各个方面都取得了一定进步。

学校先后荣获全国读书育人特色学校、全国特色教育示范单位、江苏省现代教育技术研究先进集体、江苏省教育先进学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省智慧校园、江苏省绿色学校、常州市依法治校示范校、常州市双三好先进单位、常州市节水型学校、常州市中小学德育特色学校、常州市志愿者服务先进集体等荣誉称号。

第二部分 实践与成效

2017—2022年，省四星级普通高中一轮复审后，学校对标持续抓整改，积极贯彻新理念，全力聚焦新样态，不断追求新发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，深入落实“立德树人”根本任务，以把学校办成“办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文教育特色更鲜明的现代化优质高中”为目标，努力放大学校发展的生长点，紧扣师生素养提升的关键点，通过探索课程与课改、课堂、课题的结合点，学生知识与素养的增长点，提高了办学质量，提升了学校声誉，进一步增强了办学吸引力和影响力。

一、坚持党建引领，科学规范促进发展

学校充分发挥党组织的政治核心作用，坚持依法治校，民主管理，全面落实党组织领导的校长负责制。根据《江苏省中小学管理规范》和全国、省市教育大会的新要求，积极探索学校运行管理机制的改革和创新，逐步优化提升学校管理的规范性和实效性。

1. 科学制定规划，明晰办学目标。为更好贯彻落实国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、省、市《“十四五”教育发展规划》等文件精神，及常州市委市政府“532战略”“常有优学”城市名片，加快学校内涵发展，全面提升办学水平。在对前一轮发展规划实施情况的总结、对学校管理体制调整带来的重大发展机遇进行分析的基础上，2021年，学校发展规划领导小组多次召开专题会议分析办学传统、学校实际和社会对人才培养的需求，反思上一轮规划落实过程中存在的不足，并就学校发展的重大问题征求政府、上级教育主管部门、教职工、学生、家长和社会各界的意见；在反复研讨的基础上，确定了符合学校实际的发展目标、路径、举措，形成了《适应新形势 实现新跨越——常州市三河口高级中学三年主动发展规划（2021—2024）》。

《规划》基于一所农村普通高中的具体校情实际，明确了学校发展目标与师生发展的具体目标。学校发展目标：坚持“以人为本、依法治校、文化立校、科研兴校”的办学思路，努力将学校打造成“办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文教育特色更鲜明的现代化优质高中”；学生发展目标：根据中国学生核心素养的基本精神，坚持“全程教育，全人发展”的理念，全面实施素质教育，培养“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”；教师队伍发展目标：形成“结构合理、勤于钻研、乐于合作”的实干型教师团队。

2. 优化管理体系，提高治理能力。学校坚持社会主义办学方向，依法治校，全面落实党组织领导的校长负责制，形成了党总支领导、校长负责、教代会民主监督的管理模式，“三重一大”事项集体决策；在内部管理上，学校坚持“重心下移，条块平衡、协作共进”的原则，强化处室和年级部的职能与协作，对年级采用“扁平化”管

理模式。各年级成立由分管校长、年级主任组成的年级部管理领导小组，全面负责本年级的教育教学及日常管理工作。这种管理体制，下移了管理重心，缩短了管理链，做到了“接地气”“聚民意”，提高了管理精细化程度和实效。近年来，学校形成了学校层面的学生会、年级层面的自主管理委员会、班级层面的班委会和合作学习小组三位一体的学生自主管理体系。通过自我检查、相互监督，实现自我教育、自我服务，加深了对学校规章制度的理解，提高了学习的主动性、积极性和遵章守纪的自觉性。

完善工会、教代会、学代会（团代会）等，搭建QQ群、校长信箱、微信群等多维平台，多方听师生员工的意见和建议。充分运用网络进行党务校务、学籍学业、教学质量、教师研修、后勤保障、家校沟通等方面的管理，信息技术与学校管理深度融合，管理效能和服务能力得到提升。

3. 规范议事规则，推进民主管理。学校制定了《中共常州市三河口高级中学总支部委员会会议议事规则》《中共常州市三河口高级中学总支部委员会会议讨论决定事项清单》《常州市三河口高级中学党总支书记和校长职责》《常州市三河口高级中学议事规则》等制度，从制度层面保障学校各项工作中的民主决策、科学决策和依法决策，领导班子坚持集体议事、民主决策，严格按照议事规则程序操作执行。不断健全与完善领导班子议事规则与“三重一大”事项决策程序，积极推行校务公开，坚持教职工代表大会制度。学校重大决策、规章制度和涉及教职工切身利益的事项都经教代会公开审议，党政干部每年向教代会代表述职，接受教代会代表的民主评议。年级日常事务则通过召开班主任例会、年级教师会议进行讨论，广泛听取意见。

二、坚持立德树人，文化涵育特色发展

结合“诚恒”文化建设，不断拓宽德育工作途径、完善人文德育机制，在开发人文德育课程、开展德育活动、加强学科渗透、引领自我教育、优化家校合作、利用社区资源等方面，构建具有本校特色的德育工作体系，涵育特色发展，形成了全员、全程、全方位育人的可喜局面。

学校以文化建设为载体，提升学生的思想境界；以“三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动”项目为载体，提升学生素养；以日常德育活动和大型德育活动为载体，提升学生的道德品质；以丰富的社团活动、德育基地活动为载体，实现全方位育人；以形式多样的社会实践活动、志愿服务活动为载体，使学生更好地认识社会；以各类主题教育为载体，促进学生全面发展。学校充分利用各种德育教育载体，促进了立德树人根本任务的落实。

1. 开发人文德育系列课程。在落实德育与学科融合的同时，学发处、课程处以选

修课为媒介，积极开发、实施德育校本课程，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等合理融入到德育校本课程中去，开设了 52 门各类校本课程。同时，我校高度重视学生社团建设，根据学生兴趣爱好，结合我校的特色，组建了晓声文学社、晓声读书会、模拟政协、科技创新俱乐部等 95 个学生兴趣社团和学科竞赛类社团。寓德育于社团活动中，通过活动促进学生德育发展。

2. 丰富人文德育实践活动。学校有沙家浜革命传统教育基地、太湖湾国防教育基地、佳农探趣等多个校外德育、社会实践基地。组织学生志愿者到郑陆敬老院慰问老人，打扫卫生，培养学生尊老爱老、乐于奉献的行为习惯；邀请法制副校长、律师事务所成员为全体同学进行“法制教育”讲座，建立了法制教育基地，不断强化学生的法制意识，引导学生树立依法治国和公平正义的理念。

3. 完善人文德育管理机制。学校实行党总支书记、校长负责的德育工作制，实行“三线”并进育人模式。第一条线由校党总支书记带领，以校团委为主要力量，发挥青年团员教师、团员学生及所有学生共同力量，发挥榜样示范作用。第二条线由校长带领各个级部，以高一、高二、高三各年级部、学生发展指导中心等相关科室和学科教师为主线，在学生的学习、生活等方面，全方位、深层次地实施德育管理和学生发展工作。学生发展指导中心组建“1+2+N”的心理教师团队，即一名专职的心理教师、两名兼职心理教师、各班主任、各德育导师共同组成的教师指导队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导服务。第三条线由德育工作领导小组统领、年级组和班主任具体负责、各部门配合、教职工全员参与的全覆盖格局，家委会、法制副校长、校友、专家等各力量积极参与，建立起学校、家庭、社会三位一体的工作网络。三线并进，真正实现“全员参与、全程管理、全方位育人”的立体化育人机制。

4. 构建人文德育目标体系。学校依据学生发展实际需求，依据三个年级学生发展的不同层次、心理需求、个性特点，有针对性地开展德育系列主题德育工作，构建具有常州市三河口高级中学特色的德育课程体系。高一以“养成、认同”为主要目标。结合新生特点，充分利用入学教育、军训等时间契机，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划，组织入学教育“养成”系列活动。导师深入学生中间，通过笔谈、交流等多种形式，不断让学生从内心里认同自我、认同学校。高二以“稳定、责任”为主要目标。高二学生有自己的思想和行为规律，导师充分利用学生的个性特征，稳定高一形成的认同感和行为习惯，并且在高二阶段养成自己的核

心素养。高三以“理想、突破”为主要目标。结合学生年龄特点，举行18岁成人仪式，同时通过举行“十年磨一剑，百日铸辉煌”百日冲刺誓师大会，“我的高三，我做主”等活动，形成积极向上、乐于奉献、自信勇敢、遵纪守法的正能量场，引导高三学生以更加饱满的热情和必胜的信念迎接未来的挑战。经过多年实践探索，逐步形成系列化德育校本课程。

5. 改进人文德育评价机制。学生评价重在建立学生全面发展的综合性评价和个性发展的过程性评价。学校借助江苏省综合素质评价平台，根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，修订了《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案》，完善了《常州市三河口中学高中学生学分认定办法》，从“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”等六方面对学生进行综合评价，培育学生的核心素养，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。引导学生做好社会实践与志愿服务、做好研究性学习、积累社团经历、积累校内外获奖经历和活动过程的记录。学校制定了《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》，根据《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》，每班每月评选“诚信之星”“道德之星”“学习之星”“劳动之星”“进步之星”“文体之星”“礼仪之星”“环保之星”“内务之星”，并利用升旗仪式对于受表彰的学生公开表扬。每学期“三好学生”“优秀学生”光荣榜张贴在学校橱窗，接受学生、教师的监督，从不同的角度关注学生的发展，强调榜样的作用，强化学生自身优秀品质，引导学生按照自己的节奏健康成长。

三、加强队伍建设，多措并举助推发展

学校一贯重视教师队伍建设，“全程教育，全人发展”的办学理念的落实、“诚恒”校训的践行，都离不开一支高素质的教师队伍。经过努力，逐步形成一支师德高尚、业务精湛、团结合作的实干型教师队伍。

1. 管理先行，领导力提升科学化。学校领导班子及干部队伍是学校管理团队的核心，为切实提高行政团队的领导力，学校专门制定《常州市三河口高级中学干部领导力提升方案》。全体行政人员通过理论学习、实践研究、挂职锻炼、校际交流等途径，学习先进的办学理念和管理经验，提升管理水平。全体管理干部不断完善自我，充分发挥好先锋模范带头作用，树立全局、合作、服务、责任和榜样意识以及超前意识和科学创新意识，在专业发展、学科课堂等方面更好地带动全校教师快速进步。近三年，教育行政部门对学校领导班子的民主测评满意度高，在师生员工中有较高的威信。在学校领导班子及管理干部的领导下，全校教职工砥砺前行，开拓奋进，使学校成为一所

具有先进办学理念、人民群众满意、具有较大影响力的农村普通高中。

2. 师德为先，教书育人模范化。学校把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，以培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师”为目标，以“学高为师、身正为范”为准则，打造师德高尚、业务精湛、团结合作的实干型教师团队。近年来，学校组织教师学习相关法律法规、政策和制度，扎实开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、开展“学习模范张桂梅 爱岗敬业守初心”“广结同心 玉兰花开”等活动，开展师德师风主题教育活动、十佳导师和优秀导师评选活动，扎实推进师德师风建设。教师的奉献精神、群体意识、人格魅力不断增强。涌现出常州市师德模范、师德标兵、“龙城十佳”乡村教师、优秀共产党员等先进典型。

3. 拓宽途径，教师培养优质化。一是**个人规划主动发展**。教师制定个人三年发展规划，明确自身优势和不足，确立三年发展目标和年度奋斗目标，由“要我发展”转变为“我要发展”。二是**专题培训提升师能**。学校校本培训活动主题多样，如新课程实施能力、学生发展指导能力、能力提升 2.0 工程等。三是**师徒结对以老带新**。学校实施“青蓝工程”，“开展青年教师成长营”、新教师解题竞赛、课堂教学展示等活动，支持教师参加各级名师工作室和城乡优秀教师牵手活动，加速青年教师成长。近 3 年有 xx 位教师与市、区名师结对。四是**对外交流拓宽视野**。学校有 xx 人外出挂职锻炼，1 人赴新疆支教；与兄弟学校合作开展课堂教学观摩活动，邀请名教师专题讲座或上示范课，邀请市教科院教研员指导教学。五是**培训经费有力保障**。学校培训、科研经费纳入年度经费预算专项开支，有效保障研训活动开展。

四、推进课程建设，深化改革助力发展

1. 守正创新，构建校本课程体系。基于对新一轮课程改革中核心素养的理解和解读，根据教育行政部门《全日制普通高中课程方案》和《全日制普通高级中学课程计划的实施意见》，制定了《常州市三河口高级中学新课程实施与评价方案》、形成了《常州市三河口高级中学恒课程方案》。坚持“全程教育，全人发展”办学理念，严格执行课程标准，创新课程形式和内容，以发展学生核心素养为目标，构建五育融合课程体系——“恒”课程体系，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。学校除了开齐开足开好国家规定课程，包括研究性学习、信息技术与通用技术、音体美等课程外，还着眼学生兴趣爱好，在“诚恒教育、艺术审美、科技创新、体育健康、劳动实践”等五大领域开发了校本选修课程 52 门，构建了完整的“终身学习、可持续发展”的“恒”课程体系，《晓声乡土文学研·创》课程基地经过几轮专家论证，被常州市教育局推荐参评江苏省课程基地建设项目。学校开辟的校园劳动教育基地

（力耕园、百果园）逐步成型，为劳动课程顺利开展创造了条件。多元化的校本课程实施，为培养具有“学会学习、健康生活、实践创新、责任担当、科学精神、人文底蕴”的时代新人提供了保障。

2. 优化整合，提升课程实施水平。根据上级和学校的课程计划方案，明确课程实施要求，规范课程实施过程，加强课程实施监督。通过教学常规监督体制来强化教师的教学常规落实，学校教师严格按照课程标准开展教学。一是统一编排各年级课表，各年级每学期的周课程表实行网上公示，接受家长、社会监督；二是学校形成了校长室、课程处和年级部三级巡视制度，确保教师严格按课表上课；三是学校制定了《常州市三河口高级中学调课制度》，确保教师不随意调课，不出现空课；四是学校坚持行政推门听课制度，增强监督；五是学校要求每一位教师认真研读新课程标准和新课程方案，根据国家课程要求制定教学进度、教学要求；六是学校制定了《常州市三河口高级中学选科指南》。同时组建“恒”课程教师团队，建立“恒”课程教学资源库，以“校本课程特色化”的思路，兼顾升学与发展，平衡知识与兴趣，逐步形成符合校情的、行之有效的校本化课程实施方式，不断优化和提升课程实施水平。学校建立健全课程改革领导和指导机构，制定了《常州市三河口高级中学新课程实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程开发实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程管理办法》等一系列方案和制度，予以贯彻实施，不断提升新课程的实施和管理水平。

3. 深化改革，构建课堂教学模式。学校扎实推进教学改革，以培养学生核心素养，全面提高教学质量和效益为目标，以建设“基于问题解决的成长性课堂”为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理，提升教学品质。以“基于问题解决的成长性课堂”为课堂教学改革的出发点，修订《常州市三河口高级中学一堂好课的标准》。按照“基于问题解决的成长性课堂教学模式”的要求，学校精心组织每学期的“研究课”“观摩课”“同题异构课”“青年教师汇报课”等教学研究活动，推动学生主动学习，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，建设生机盎然、师生和谐的高效课堂，使课堂成为学生主动学习、合作学习、探究学习的乐园。不断完善课堂教学模式，使学校教学质量在稳步前行的基础上再创新水平，实现新跨越。

五、办学绩效显著，师生获得全面发展

近年来，河中人同心协力、埋头实干、创新巧干，不断实现超越发展，学校办学绩效显著，学生素质得到全面而个性化的发展，办学特色更加凸显，文化内涵更加充实，社会声誉优良。

1. 学生发展全面良好。一是身心素质不断提高：学生体质健康状况优良，在国家

体质健康标准测试中合格率达 xx. x%以上。二是**品德修养不断提升**：学生在“诚恒”文化精神的不断熏陶下，积极向上，审美情趣和人文素养逐步提升，精神面貌良好，综合素质高。2020 年以来，有 50 多名学生被评为省、市、区三好学生、优秀学生干部；20 多位同学荣获常州市魅力团支书、优秀学生团干部及优秀团员等称号；12 个班级被评为天宁区活力 100 班集体。多位学生获得常州市华英奖奖学金。学业水平不断提高：近三年学生学业水平测试一次性合格率均在 xx%以上，2020 届达 xx. x%，2021 届达 xx. x%，2022 届达 xx. x%。尽管学校生源质量不尽如人意，但高考本科达线率稳步提高、录取率超过省平均水平。三是**技艺特长不断发展**：学校建立了 95 个学生社团，促进学生多元发展。近三年约有 xxx 多人次的学生在国家、省、市、区举办的科技、写作、演讲、艺术、体育、棋类等各类活动中获奖。竞赛获奖覆盖面广。2022 年常州市高中化学学生实验操作大赛廖 x 同学获二等奖；2022 年，成 xx 在第四届江苏省青少年创意编程大赛中获高中组省二等奖。2021、2022 年有三十多位同学在省吉尔太化学竞赛中获省一二等奖。2019 年第二十六届江苏省青少年科技模型大赛潘 xx 同学获一等奖；戴 xx、邵 xx 在 2019 年“《我和我的祖国》江苏省中小学生朗读大赛”中荣获二等奖，我校选送的《谁是最可爱的人》荣获 2019 年常州市中小学生朗诵比赛中学组特等奖；模拟政协社团 2019 年在全国青少年模拟政协活动中获得“优秀社团”称号；在 2019 年第六届全国青少年模拟政协活动中，获得“优秀提案展示团队”称号。晓声文学社、集邮俱乐部获区优秀社团称号。每年都有同学在江苏省中学生阅读与写作大赛中获一等奖，近三年中有 xxx 多位同学分获省二三等奖。

2. 特色培育日益彰显：学校非常重视艺术教育，举行艺术节，创设艺术氛围，学生参加各类艺术竞赛活动，成绩斐然：有国际动漫大赛获一等奖，全国中小学绘画、书法作品比赛中多人获一、二等奖，“艺术之星”全国美术书法摄影大赛中多人获特等、一等奖，省青少年科技创新大赛中多人荣获一等奖，省市级科学幻想画比赛中一大批学生荣获一等奖、市“三独”比赛中屡获佳绩，学生还在全国青少年读书教育活动，江苏省中学生作文大赛，江苏省中小学生书法比赛，常州市模拟政协、常州市高中生峰会等活动中取得优异成绩，在 2022 年常州市校园足球试点校年度督查评估中被评为二等奖。鼓励学生参加艺术类高考，近年来有多人录取在南京艺术学院、南京师范大学、江南大学等名校，每年都为高校输送 xxx 多位高素质的艺术特长生。

3. 教师专业快速提升。面对新高考、新课程、新教材的“三新”背景，学校通过多途径，为教师群体的专业成长服务，多措并举，培养成果丰硕。近三年来，xx%以上的老师达成了主动发展目标。我校教师主持研究的 1 项教育部校本课程建设推进项

目、2项市级课题、1项市级前瞻性项目顺利结题，成功申报1项省级课题、3项市级课题。卓xx老师主持的“基于语文学科核心素养培育的中学语文学力发展课堂研究”项目获评区优秀成果奖。学校新增“五级梯队”教师x名；教师积极参加各类教育教学竞赛，有xx名教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖，占比xx.xx%，xx人次在区市级教学技能比赛中获奖，xx人次在区市级解题比赛中获奖；共有xx多位老师荣获常州市级优秀德育工作者、优秀班主任、骨干班主任、高级班主任等称号。

第三部分 存在问题与努力方向

学校在长期的办学实践中取得了一定的成绩，学校各项工作稳步推进，但对标江苏省四星高中的要求，对标社会和家长对学校更高的期待，我们感到还存在着一些需要进一步探索和提升的地方，主要有以下三点：

一是教师队伍建设有待进一步加强。学校名优教师储备不足，优秀教师的影响力不够深远，教师队伍整体水平有待优化提升。今后在加强教师队伍尤其是新教师、名教师的培养路径上，要有更扎实有效的举措，争取培养更多在学科上有领导力，在区域内有影响力的名师，不断增加学校名优教师数量。

二是信息技术运用水平有待进一步提高。依托智慧校园建设，在推动教育信息化与教育教学管理的深度融合，提高管理效能和服务能力方面，还要进一步提升全体教师的信息技术素养。

三是学校特色发展有待进一步凸显。人文教育特色还需进一步培育和凝练，使其更符合学校自身传统，更符合时代发展要求。结合学校实际，要进一步突出人文教育文化氛围的营造，重视学生个体的人生体验，人文教育不仅仅体现在课堂，还必须体现在所有的学生活动中，真正实现人文教育理想人格塑造、个人与社会价值实现的教育目标。

学校将利用这次四星级普通高中复审的机会，深入研究，对标找差，进一步提升办学能力和质量，争先创优，奋进“十四五”，砥砺新征程。面对新形势，我们始终相信，在各级党委政府的关怀下，在上级教育行政部门的领导和帮助下，在全校师生员工的不懈努力下，学校一定会与时俱进，用实际行动开创学校发展新局面，为擦亮“常有优学”教育名片做出新的贡献。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>我校创建于 1929 年，原名私立延陵中学。1956 年由武进县人民政府接管公办，增设高中，更名为武进县三河口中学，是武进县最早的四所完中之一。2002 年被省教育厅确定为江苏省重点高中，2004 年被评为省五星级高中，2012 年被评为江苏省四星级高中。2021 年学校管理体制调整为常州市教育局直属学校。</p> <p>1.1 学校独立设置</p> <p>学校是一所专门举办高中学历教育，具有独立法人的公办高中，校园内外均未主办义务教育段学校，同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校，学校法定代表人为李 xx。</p> <p>1.2 学校办学规模适度</p> <p>学校执行上级部门下达的招生计划，办学规模适度，近三年班级数、学生数、班均生数分别为：</p> <p>2020—2021 学年度班级数为 xx 个，学生数为 xxxxx 人，班均学生数 xx. x；</p> <p>2021—2022 学年度班级数为 xx 个，学生数为 xxxxx 人，班均学生数 xx. x；</p> <p>2022—2023 学年度班级数为 xx 个，学生数为 xxxxx 人，班均学生数 xx；</p>			

1.3 学校校园建设达标，生均占地面积大于 30 平方米

学校地处常州市天宁区东部，校园设计科学，布局合理。现已形成清晰合理的教学区、生活区、运动区。校园占地面积 126430 平方米(约 189.6 亩)，生均占地面积 xx. x 平方米。

1.4 校园教学楼、校舍等满足师生学习、生活的需要

现有各类教学、辅助、生活用楼 29 栋，校舍建筑总面积为 49514 平方米，生均校舍建筑面积（不含宿舍）xxx 平方米，学生宿舍共 7 幢，建筑面积为 11272，住校学生 xxxx 人，生均宿舍建筑面积 x. x 平方米，各类用房数量充足，设施先进，专用教室设施齐全，现代化程度高，适合学生年龄特点，符合卫生、安全和健康的要求。

1.5 食堂设备齐全、环境卫生安全

学校餐厅面积 3931 平方米，有独立的学生餐厅和教工餐厅，师生餐位共 2500 个，餐厅面积和就餐席位满足师生就餐要求。学校食堂为常州市 A 级食堂。

食堂布局合理，明厨亮灶，设施齐全，配置先进。有燃气炉灶、燃气蒸箱、油烟排放系统、冰柜、电梯、大型餐具清洗机、消毒机等，备餐间、分餐区等场所均安装紫外灯、灭蝇灯、空调。食堂有“明厨亮灶”电子监控智能管理系统，按照上级要求接入江苏省中小学阳光食堂信息化监管服务平台。从业人员健康证齐全。食品留样、农药残留检测、索证索票制度健全，各项检查均做好记录。师生用餐引进校园智慧管理系统（一卡通），卫生、快捷、方便。师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生和监控系统均满足上级有关职能部门的管理要求。

1.6 卫生室达到指标要求，为师生身体健康提供保障

我校卫生室面积 65 平方米，设有观察室、药品室、诊室。为了做好校园疫情防控工作，又增设了一个隔离室。卫生室配备各种常用药品和医疗器械，配齐配足卫生防疫物资。卫生室各种工作条例和管理制度健全，定期组织开展卫生教育、疫情防控知识讲座，视力保护专项活动，建立缺课复课登记档案，定期更新健康专栏的宣传内容等，保障了学校内常见病和多发病的防治工作。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
126430	49514	670	11272	33176		

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	52	3592	200203	是	
普通实验室	14	1036	199607	是	
创新实验室	2	227	199909	是	
探究实验室	1	113	199909	是	
其它实验室	0	0			
图书阅览室	4	580	200203	是	
微机室	4	348	199909	是	
通用技术室	3	341	199909	是	
各类专用教室	16	1096	200203	是	
体育馆	1	931	201109	是	
卫生室	1	65	200203	是	
风雨操场	1	531	200203	是	
录播室	1	151	200203	是	
会议中心	1	780	201109	是	
(其它)		18654	199306	是	各类教学辅助用房
(二) 办公用房(平方米)					
行政办公室	15	1977	200203	是	含会议室
教师办公室	31	1474	200203	是	
(其它)	8	1280	199607、200203	是	行政仓库等
(三) 生活用房(平方米)					
教工宿舍	1	670	199908	是	
学生宿舍	7	11272	200010、202010	是	
食堂	1	3931	201109	是	
(其它)		258		是	厕所等
其它用房(平方米)					
配电房	3	207	201109、202010	是	
合计	/	49514	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年

报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
四星级高中铜牌	四星级高中	201209	是
事业单位法人证书	法人证书	202109	是
2020、2021、2022 年常州市中考招生计划	招生计划	202005 202105 202205	是
常州市三河口高级中学总平面图	学校总平面图	202112	是
食堂相关材料	食堂	202303	是
卫生室人员医师资格证书及器械设备和药品清单	卫生室	202303	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	<p>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，配备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
自 评 概 述			

现状与成效

学校环境优美，各类教学设备、生活设施配备齐全，使用方便，能为学校日常教育教学活动提供充分保障。智慧校园的建成，将教学、科研、管理、校园生活和教育信息化充分融合，信息技术、人工智能等先进技术为学生全面发展、个性发展提供了有力支持。

2.1 运动场地设置规范

我校建有 400 米 8 跑道标准塑胶田径场 1 片、足球场 1 片。2018 年成功举办了常州市“育苗杯”中小学田径运动会。

2.2 体育设施设备充足

学校有 931m²的体育馆一座，室内铺设实木地板，配有液压式篮球架、移动式标准排球架、羽毛球架，安装了无影灯，通风采光良好。室外运动面积 27559 平方米，生均活动场地面积达 xx.x 平方米。各类体育器材配备充足齐全，每年投入经费增添更新体育设施设备，充分满足全校师生体育教学及课外活动的需求。

2.3 图书馆藏书丰富

学校图书馆是江苏省二级图书馆、常州市中学示范图书馆。馆舍总面积 1452 平方米，现有纸质图书 110285 册，生均纸质图书 xx.x 册，订阅报刊 252 种。学生阅览室 4 个，座位 xxx 个，座位数与学生数之比为 x:x；电子阅览室 2 个，电脑 120 台，配有适用于高中生的电子图书系统，电子图书 40 万册。图书馆已实行自动化管理，建立了图书馆网页并接入校园网，实现网上资源共享，所有的图书、报刊均实行开架借阅，面向教师全天开放，面向学生采取两种开放形式：一是按班级排好阅览课表，定课时、定年级全天开放；二是利用中午和课外活动期间开放，从而大大提高了图书和期刊的借阅流通量，年生均借书 xx.x 册，图书馆近三年购买图书 xxxxx 册，生均达 x.x 册，拥有与现行教材配套的音像资料 xxxxx 份，共涉及 13 个学科，多媒体软件等音像资料齐全，能充分满足师生的借阅与学习需求。

2.4 专用教室数量充足

我校为“常州市艺术教育特色学校”，拥有专用音乐教室 5 个，舞蹈教室 1 个，专用美术教室 7 个，美术作品陈列室 1 个。音乐专用教室配有多媒体教学系统及音响系统。美术教室有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等数量足够的美术教具，为艺术类学生提供了优良的学习素材，充分满足了艺术类专业的教学需求，促进了艺术生的个性发展，近三年来我校每年均向高校输送 xxx 多名优秀艺术人才。

2.5 实验室按标准配置

我校为“常州市实验室建设先进单位”。建有普通类标准实验室 14 个：物理实验室 5 个、化学实验室 5 个、生物实验室 4 个，有物理探究实验室 1 个、化学探究实验室 1 个和生物标本室 1 个。实验室配置齐全先进，有配套的准备室、仪器室和药品室。目前演示实验仪器每四个平行班 1 套，分组实验仪器 2 人一组，能按新课程标准要求开足开齐全部的实验，教师的演示实验与学生分组实验开出率为 xxx%。同时还能满足学生选修及活动需求。我校有 3 个通用技术实践室，分别为金工实践教室、电子控制技术实践室、技术设计实践室，能根据新课程标准满足学生必修和选修的需要，满足学生设计与操作要求，有利于培养学生实践创新能力。

2.6 教室多媒体设备齐全

我校所有教学教室、部分选修室及录播教室都配有希沃 86 寸交互式一体机，实物投影仪等多媒体教学设备，教师每人配备一台笔记本电脑用于教学教研，共有学生电脑 xxx 台，生机比达 xx:x

2.7 宿舍、食堂生活设施智能

学生宿舍环境舒适，每个宿舍都配有空调、吸顶风扇，设有独立的卫生间和淋浴房；宿舍区安装视频监控系统、直饮水系统，进入宿舍区的大门通道安装有刷脸门禁系统，住宿生需刷脸才能进入，全力保障学生安全和满足学生日常生活需要。我校食堂为常州市 A 级食堂，内部宽敞、整洁、卫生，能同时容纳 2500 位师生同时用餐。布局合理，设施齐全，配置先进，学校实行饭卡、浴卡、水卡一卡通管理，并实现了网上充值、查看消费记录等功能，方便家长及时了解学生在校的生活情况。食堂实行“1+1+1”管理模式，在江苏省中小学阳光食堂信息化监管服务平台上全流程监管。

2.8 数字技术架构完备

我校 2020 年被评为江苏省智慧校园。校园网络外部通过千兆移动光纤和百兆电信光纤双线接入，内部通过千兆光纤连接到各幢大楼，百兆覆盖到桌面，校校通覆盖率 100%，达到第三层次的要求。学校建有计算机网络中心 1 个，网络中心拥有出口网关设备 1 台，上网认证设备 1 套，群晖 NAS 服务器 1 台，锐捷核心交换机 1 台，全校各楼层交换机均为网管型。全校网络被划分为 8 个 VLAN，确保各区域相对独立。学校现在已经实现无线全覆盖，教师在办公区域无线上网实行上网认证，通过日志服务器保存上网记录至少 60 天。

学校所有教学教室均为多媒体网络教室，配备希沃 86 寸大屏教学一体机，方便师生使用校内资源以及下载互联网教学资源；学校建有录播教室 1 个，配置了 1 套含有 4.2m×1.2m 智慧纳米互动黑板的五机位高清全

自动系统，该系统有图像定位、智能识别、课堂直播、屏幕采集、智能导播五大功能，方便教师进行公开课或智慧课堂的教学，录播课堂可通过校内录播云平台进行现场直播。该录播云平台可用于校内直播、电视会议等。

学校现在已经加入常州市学校网站集约化服务平台，在校园教育教学中全面使用网络 OA 系统。包括：电子排课、电子备课、电子学籍管理、网络素质评价。智慧管理系统涵盖学校各职能部门、各管理层面的日常管理工作，涵盖校务、教务、资产、人事等业务流程，通过全方位数据采集汇聚和智能分析，为管理决策提供科学支撑。同时学校还设立多种家校沟通平台，如 QQ 群、微信群、微信公众号等。

学校拥有各种数字化管理平台，包括网络直播平台、校园一卡通系统、学籍管理系统、春晖电子图书管理系统等，实现了对教育教学、财务、教务、校产、图书、档案等多方面的高效管理。学校与知网研学平台、学科网、组卷网、“E”网通等网络平台深度合作为师生提供个性化、多样化和优质化发展的数字资源。我校自 2018 年使用“知心慧学”和“统一教育”系统，通过网络信息技术的自动化管理、大数据分析、数据库存储，帮助教师从繁杂的检查工作中解放出来，提高工作的时效性和针对性。对学生学习情况进行更加细致地掌握和管理，针对性地练习。组织学生参加科技比赛，每年均组织学生参加金钥匙比赛，天宁区创新实验比赛和省科技大赛，每年有多位学生获省、市级各奖项。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他场地	生均 活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	7	6	5	931		xx. x	65

注：“其他场地”，请标明名称和面积（平方米）。

1-2-2 图书报刊

藏书	年生均借阅	当年度学生阅览室
----	-------	----------

纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)	(册)		报刊订数	
					报纸 (种)	刊物 (种)
110285	xx. x		xx. x		44	208
近3年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
7258	x.	x. x	x. x	xxx	二级	2006年江苏省教育装备与勤工俭学管理中心

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一		音乐室	5	340
高二		美术室	7	520
高三		其它		
合计			12	

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		5		1	6	2	2	
化学实验室		5		1	6	2	2	
生物实验室		4				2	2	
通用技术实践室		3				1	1	
信息技术教室								
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：280							
（其它）	史地探究室1个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 体育场地图片、体育器材一览表	体育场地、器材	202303	是
2. 电子图书馆软件系统、图书流通量	电子图书与流通量	202303	是
3. 2020-2022 近三年图书分类和入库单	图书分类和入库单	202009、 202109、 202209	是

4. 音、美教室图片, 美术器材一览表	音、美教室	202303	是
5. 实验室相关设施设备照片	实验室	202303	是
6. 生物、物理、化学仪器设备目录	仪器设备目录	202303	是
7. 食堂、宿舍相关材料	食堂、宿舍	202303	是
8. 智慧校园建设相关材料	智慧校园	202007	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理, 环境优美。环境设计独特, 内涵丰富。人文气息浓郁, 文化品位高, 形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	<p>(1) 校园布局合理, 教学区、运动区、生活区三区分开, 图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>(2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位, 注重文化环境设计, 建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点, 文化景点具有传承性、教育性, 体现办学理念、特色和品位, 共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>(3) 着眼学生健康成长, 结合智慧校园建设, 以校园公共活动空间为主, 建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校始终把建设高品位的校园文化纳入学校发展的大局, 不断完善校园文化建设方案, 努力探索校园文化建设的新思路, 使校园文化建设更加顺应时代发展的潮流。以“坚持文化育人, 培育诚恒文化”的目标来指导校园文化建设, 弘扬学校传统, 优化文化环境, 打造以“诚恒”为主线的人文德育, 开发以“诚恒”为背景的文化课程, 开展以“诚恒”为主题的学生活动。</p> <p>3.1 校园整体布局合理, 教学区、运动区、生活区区分明显</p> <p>教学行政区: 位于校园中心位置, 集教学、办公于一体的综合楼是学校的标志性建筑, 建筑面积 15600 平方米, 共设有 A、B、C 三个区域。A 区为教学区, 每个教室都配备全套多媒体教学设备。B 区为办公区设有教师办公室 31 个, 行政办公室 15 个, C 区为学生活动中心设有图书馆、音美专用教室、校史馆、社团活动室等。信息中心与实验楼位于综合楼北侧, 与主教学区相邻, 便于师生工作与学习。</p> <p>运动区: 位于校园东部, 建有 8 跑道(塑胶)400 米标准田径场一块, 包括体育器材室在内的司令台一个(并设 600 个看台), 室外篮球场 6 片、排球场 4 片、羽毛球场 4 片、乒乓球场地一面(15 张)及风雨操场(室内乒乓球场地 10 张), 有设施齐全的联合健身器械 42 件; 运动区还建有一</p>			

座 931 平方米的室内体育馆，馆内有篮球场 1 片、排球场 1 片，羽毛球场 2 片。学生运动场地总计达 27559 平方米，生均活动场地面积为 xx.x 平方米。体育活动器械丰富，充分满足学生体育课、大课间、体育课外活动的需求。

生活区：位于校园北部和西部，北侧有学生食堂及教职工餐厅。师生餐厅面积 3931 平方米，其中师生就餐座位 2500 个，能满足全校教职工、住校生及走读生的就餐需求。西侧有学生公寓 7 幢，建筑面积 11272 平方米，寄宿生 xxxx 名，生均住宿面积 x.x 平方米。宿舍内建有独立的卫生间、淋浴间、空调等设施设备，有完善的防盗、消防安全等设施，能满足学生寄宿的需求，每一栋宿舍楼安排一名舍管员负责学生的管理和服 务，有健全的管理制度及安全、消防应急预案。学生宿舍相对独立，美观且环境整洁。

3.2 校园环境优美，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高

学校以“全程教育，全人发展”的办学理念为导向，潜心创建人文气息浓厚的校园环境，精心构建积淀深厚、特色鲜明的物质文化、精神文化、课程文化。

学校从规划布局到环境设计都充分体现了学校“人文见长、文化育人”的人文教育办学特色。综合楼、体育馆等大多数建筑以褚红色为主色调，象征着河中人追求事业的满腔热情，彰显着河中人建设和谐校园的坚定信念。坐落于诚恒广场正中央的“百年树人”大型雕塑气势恢宏、造型独特，上面篆刻着学校自创办以来九十多年的奋斗历程，预示着学校各项事业发展蒸蒸日上 的美好前景。季子文化园设计精巧，古朴典雅，园内青松翠柏，错落有致，汉白玉季子雕像栩栩如生，大理石字刻苍劲有力，“徐墓挂剑”“谦让王位”“逊耕舜山”等有关季子的佳话感人至深、催人奋进，是校园内一道亮丽的风景，也是学校“诚恒”教育的缩影，更是学校重视有形环境和无形教育有机结合的典范。坐落于学校东南侧的百果园，占地面积 15 亩，园内小桥流水，恬静雅致，景色怡人，是师生读书、健身、赏景、休闲的首选去处；园内果树茂盛，品种多样，果香四溢，是我校开发校本课程的重要资源，也是学生综合实践活动的理想场所。

学校有着九十多年的办学历史，文化底蕴深厚，品位高雅。学校确立了以“诚恒”文化为核心的人文教育环境，全面规划，着力打造“诚于做人，恒于学问”的人文精神，追求人文性、教育性、知识性、激励性、艺术性的有机结合，体现学校的核心价值追求，营造浓厚的文化气息和丰富的精神内涵，达到了“润物细无声”的效果。校训石、季子文化园、诚恒

文化广场、文化墙、校友励志名言等体现了我校“诚于做人，恒于学问”的校训；“百年树人”雕塑、文化长廊、百果园、电子屏、宣传橱窗等体现了我校“人文见长、文化育人”的人文教育办学特色和“自强自信、争先创优”的学校精神。

学校文化是增长学生知识的“隐性文化课程”，学校重视校园文化的知识拓展功能，开发了以“诚恒”为主线的富有人文素养的校本课程，满足了不同层次学生的需求。《人生规划》《延陵季子》《高晓声在河中的十七年》等校本课程深受学生的欢迎。

学校文化也是陶冶学生情操的“隐性德育课程”，学校注重校园文化的育人功能，在学生中开展了诚信教育、励志教育等一系列活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

近年来，学校的环境建设和文化建设方面又取得了新的成绩，荣获“全国特色教育示范单位”“江苏省青少年集邮活动示范基地”“江苏省绿色学校”等称号。

3.3 努力打造智慧校园，充分利用校园公共活动空间，促进学生健康成长

学校不断夯实智慧校园基础设施，拓展网络构架，构建多样化与富有特色的校园公共活动空间，努力建设数字化环境下的校园文化，2020年被评为江苏省智慧校园，充分利用校园公共活动空间，促进学生身心健康、和谐发展。

学校建有一个可靠性和开放性的校园网，支持互联网、校园广播网、校园安防网等多网融合，为教育教学、学校管理等提供了资源共享、信息交流和协同工作的平台。教学区、生活区、运动区均布设网络终端，确保师生在教学、活动和办公场所能安全、方便地接入互联网。

近几年来学校不断加大对教育装备的投入。学校各教室和功能室均为多媒体教室，各班级均配置多媒体交互式一体机，能方便灵活地引入多种类型的数字化信息资源。学校的数字探究实验室、电子阅览室、录播室等专用教室，为学生提供了自主学习、合作探究的数字化学习环境。校园广播系统则成为学生自主参与、展示自我风采和传播校园文化的重要载体。

学校在综合大楼门口设立电子宣传栏，实时发布校园动态、安全警示等信息。学校建有基于数字化校园的刷脸管理系统，提供食堂消费、门禁管理、考勤管理、访客管理等应用服务，便利了广大师生的校园生活。智慧校园的建设为校园文化注入了新的活力，让学生在健康、和谐、愉悦、进取的环境中成长，从而提升教育教学质量。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校园平面图	校园总平面	202112	是
校园文化布置图	校园文化	202112	是
江苏省绿色学校铜牌	绿色学校	201909	是
智慧校园建设材料	智慧校园	202007	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
4.1 学校办学经费满足办学需求 生均公用经费超过省定标准。我校是常州市教育局直属公办高中，所			

有经费都按国家规定准时安排。公用经费超过省定标准，充分满足学校办学需求。

4.2 财政安排经费充足，学校建设、教育教学设备添置、更新及时

近三年来用于改善办学条件的经费超过 xxxx 万元，其中新建一栋学生宿舍楼、新造一栋变动房，投入超 xxxx 万元，更换教室课桌椅 xx.xx 万元，改造微机房 xx.xx 万元，改造理化生实验室 xx.x 万元，更换教室空调 xx.xx 万元，综合楼维修、路灯改造、朝阳河护栏更换 xxx.x 万元，食堂设施设备更换 xx.x 万元。

4.3 生均教学仪器设备值不低于 8000 元

学校各类教学仪器设备齐全，能充分满足教育教学需要。学校每个教室都为多媒体网络教室，都配置了交互式一体机。学校建有录播教室、语音教室、电子阅览室，有物理探究室、生化探究室。学校的教学仪器设备能为现代化教育提供必要的硬件支撑。目前，学校各类教学仪器设备 xxxx.xx 万元，生均教学仪器设备值 xxxx.xx 元。

4.4 学校办学经费收支平衡，学校基本建设与新设备添置均纳入财政预算，学校无负债。我校是常州市教育局直属公办高中，所有经费都由常州市财政按预算准时安排，充分满足学校正常教育教学活动。学校无负债。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2020 年				
2021 年				
2022 年				

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2020 年				
2021 年				
2022 年				

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.常州市三河口高级中学近三年财务决算报表	财务报表	202012 202112 202212	是 是 是
2.江苏省财政厅江苏省教育厅关于提高高中阶段生均公用经费财政拨款标准的通知	拨款标准	202001	是
3.常州市三河口高级中学近三年部门预算建议表	部门预算	202012 202112 202212	是 是 是
4.常州市三河口高级中学固定资产分类汇总账	固定资产	202212	是
5.常州市三河口高级中学近三年校舍维修更新审批表、工程验收单	校舍维修	202012 202112 202212	是 是 是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 5 条	评估 指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价 细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>5.1 校长符合国家有关部门的任职资质和专业标准，师生满意度高</p> <p>校长李 xx，197x 年 6 月出生，大学本科学历，中学高级教师，常州市高中化学骨干教师，中国民主促进会会员，民进天宁区基层委员会主任委员。19xx 年 8 月参加工作，20xx 年 8 月，任武进区三河口中学副校长，20xx 年 8 月，任常州市三河口高级中学校长。武进区第十二、十三届政协委员，天宁区第八、九届、十届政协委员，常州市第十七届人大代表，先后获得江苏省“金钥匙”科技竞赛活动先进个人、常州市优秀教育工作者，民进常州市优秀会员，天宁区政协工作先进个人等荣誉称号。</p> <p>李 xx 校长先后参加了常州市中小学校长任职资格、江苏省高中校长任职资格培训，符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准。</p> <p>李 xx 校长聚焦学校发展中心工作，敬业奉献、关爱师生，坚持群众路线，在广大师生员工中有很高的声望和威信，近三年师生满意度均超过 95%。</p> <p>5.2 正确理解普通高中教育的责任和使命</p> <p>1. 办学思想端正，教育理念先进</p> <p>李 xx 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，适应时代需求，全面贯彻落实党的教育方针。认真学习习近平总书记关于教育的重要论述及系列重要讲话精神、全国省市教育工作会议精神，在深入研究本校文化传统和办学实际的基础上，遵循“立德树人，育人为本”的办学宗旨，以先进的教育理念引领学校发展，清醒认识到“普通高</p>			

中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育的任务是促进学生全面而有个性地发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。”能结合校情、生情，深入思考如何落实“立德树人”的根本任务，积极担当新时代“为党育人、为国育才”的责任使命，坚持“五育并举”，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

在办学实践中，结合当前教育宏观背景，立足学校文化传统，确立了学校的核心理念文化。具体包括：办学理念—“全程教育 全人发展”；办学思路—“以人为本、依法治校、文化立校、科研兴校”；培养目标—“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”；校训—“诚恒”，校风—“求真务实”；教风—“乐教善导”；学风—“乐学善思”；学校精神：“自信自强 争先创优”。提出了“十四五”发展规划总体目标：把学校办成“办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文特色更鲜明的现代化优质高中”。

2. 管理行为规范，改革创新意识强

李 xx 校长坚持依法治校，规范办学行为。全面贯彻党的教育方针，结合校情，坚持做到规范管理、科学管理、民主管理、人文管理、精细化管理，进一步提升了学校办学质量和办学品位。近年来，学校坚持依法治校，充分发挥党组织的政治领导和组织保障作用，在学籍管理、招生行为、课程管理等各方面都坚持规范管理。同时注重管理机制的优化，不断完善各项规章制度，注重信息技术在学校管理中的运用，形成了科学高效的内部管理体系。

李校长创新意识强，在队伍建设、课程建设、学校管理等各方面大力推进改革。主持教育部校本课程建设推进项目《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》、常州市前瞻性教改实验项目《基于“季子文化”的诚恒教育课程的构建与实践研究》，参与江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目《基于乡村生活场景的育人方式的变革—振兴乡村教育与教育振兴乡村的区域实践的研究》，这些都是学校近年来的教改项目和重点工程，同时大力推进青年教师成长营工程、青蓝工程等项目和艺术体育等特色课程走深走实。

3. 专业素养丰富，目标达成情况好

李校长有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养。近年来，在校长的带领下，学校在课程建设、教师队伍建设、学生发展指导方面取得了显著效果。

守正创新，积极探索，课程管理素养高。李 xx 校长着眼发展学生核心素养，秉承学校办学理念，践行学校办学目标，以课程为载体，以课堂为主阵地，优化整合课程资源，优化学校课程体系，深入推进教学改革。学校进一步完善国家课程、地方课程、校本课程相协调，学科课程、活动课程优势互补，课内课外与校外活动相结合的课程体系。依据发展学生核心素养的要求，秉持“诚恒”校训，进一步整合学校课程资源，构建并完善“诚恒教育、艺术审美、体育健康、劳动实践、科技创新”为主要内容的校本课程体系，逐步形成符合校情、行之有效的校本化课程实施方案。

师德为先，落实常规，教师管理专业化。坚持以人为本，以德为先，切实加强师德师风建设，制定师德师风管理制度，把师德师风纳入教师的各项考评，激励教师严格执行岗位规范。学校坚决贯彻落实推进“五项管理”，严格落实“双减”政策，制定一系列制度，规范教师教学行为。经常组织教师学习规范办学文件，尊重学生人格，维护学生的合法权益。依托青年教师成长营、区名师工作室、教研组沙龙、课例展示与研讨、课题项目研究等多样的研训形式，促进教师专业成长；通过科学的选拔考核评价机制，激励优秀人才奋发向上、脱颖而出。

全面发展，注重个性，科学指导学生发展。李校长主张在全面发展学生综合素质的同时，注重培养、发展学生的个性特点，挖掘、开发学生的潜能，创造条件，充分满足不同个性学生成长的需要。实施常州市前瞻性教学改革实验项目《基于“季子文化”的诚恒教育课程的构建与实践研究》，参与江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目《基于乡村生活场景的育人方式的变革—振兴乡村教育与教育振兴乡村的区域实践的研究》。学校一贯重视学生生涯规划指导，进一步加强了学生发展指导教师队伍的建设，完善学生发展指导制度，有较为完善的学生发展指导机制。

与时俱进，深度融合，重视教育技术应用。学校 2020 年创成江苏省智慧校园，学校以“统筹规划、突出应用、讲求实效”为原则，以信息技术与学科整合应用为重点，将信息技术和党建、教学、科研、管理、服务有效整合，统筹兼顾，协调发展，注重实效，推进学校各项工作的现代化，提高了管理效能和服务水平。尤其是在疫情期间，为有效降低疫情对教育教学的影响，学校整体规划、统筹协调，充分运用信息化手段，助力疫情期间学校各项工作有序有效开展。

在李校长的带领下，教师队伍建设、课程建设、教学改革效果显著。教育教学质量明显提升。近年来学校先后获得：江苏省智慧校园、常州市节水型学校、常州市校园足球试点学校、常州市教育系统示范团组织、常

州市振兴乡村教育共同体项目学校、常州市模范教工之家等荣誉称号。

5.3 校长深入教学一线，以身作则，教书育人

李 xx 校长坚持深入教学第一线，一直从事化学学科教学，亲切自然的教学风格、高效务实的课堂教学深受学生喜爱，获得同行肯定，近年所带高二年级学业水平测试，所任班级一次合格率都在 xxx%。坚持常态化听评课，李校长每周深入不同年级不同学科课堂听课，每学期听课、评课 30 节以上，认真记笔记，听课后及时反馈意见，关注教学的针对性和实效性，注重对新课程理念下教学评一致性的路径指导。听课内容覆盖各年级、全学科，还特别关注学校的特色课程开发、开设和教学情况。在李校长的带领下，学校教师听评课氛围浓，为有效提高各学科课堂教学效率和学校教学质量起到了有力的推动作用。

5.4 校长深入研究教育教学，注重示范引领

1. 每学期为全校教师作引领性的学术讲座或教育管理专业报告

李校长关注教师的提升，毫不保留地把自己的教科研以及管理成果和经验与大家分享，每个学期都要为全校教师作两次以上学术讲座或教育管理类的报告，近年来先后做的讲座报告有《守初心，担使命，做新时代有爱的班主任》《优秀班主任的领导力》《同心同向谋发展 携手聚力逐梦行》《一堂好课的标准》《聚智慧，明要求，争做优秀教师》《态度决定成败 用心方能做好》《走进学生心理 引领学生成长》《遵循教育规律 深化课程改革》《共建有效快乐课堂》等，获得一致好评。

2. 近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章

李 xx 校长凭借自身扎实的教育教学理论功底和丰富的学校管理经验，对教育教学中的实际问题进行深层次的理论思考与实践研究，《特色校本课程建设的河中模式》发表于《中学生学习报》CN41—0702/F，《教育科研工坊：教师专业发展的河中模式》发表于《学习周报》CN54—0014。

3. 主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用

李 xx 校长主持教育部校本课程建设推进项目《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》于 2020 年 12 月结题、常州市前瞻性教改实验项目《基于“季子文化”的诚恒教育课程的构建与实践研究》于 2022 年 11 月结题，2022 年又参与了江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目《基于乡村生活场景的育人方式的变革—振兴乡村教育与教育振兴乡村的区域实践的研究》。

《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》以项目的形式展开，

包括“延陵讲堂”和“礼乐文化研究”“季子故事大家说”与“话剧编演”“季子在常活动探究”等项目活动。该项目形成了7篇“季子在常活动”的调查报告、20分钟的《季子挂剑》话剧，建构了《延陵季子》校本教材的基本内容。通过研究，基于“季子文化”的德育课程体系初步形成，基本建成一个理念前瞻、包容开放、实践创新、评价多元的课程——“诚恒教育课程体系”；《延陵季子》校本课程得到开发，建成五大课程载体：季子讲堂、季子研究中心、季子剧场、季子社团、季子体验室。该项目丰富了课程资源，优化了学校课程体系，充分彰显了学校办学理念，进一步提升了学生核心素养。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
李 xx	xx	本科	中小学高级 教师	199xxx	201xxx	化学	高二	x
						化学	高二	x
						化学	高二	x

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
202009	特色校本课程建设的河中模式	《中学生学习报》
202108	教育科研工坊：教师专业发展的河中模式	《学习周报》
2017- 202012	《延陵季子》校本课程的开发与运用研究	教育部校本课程建设第三批推进项目，2020.12.26 结题
2019- 202211	基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究	常州市前瞻性教改实验项目 2022.11 结题
201911	借合作办学之力 推进高质量发展	天宁区校园长交流
202011	种乐教善导之树 育素质教育之果	天宁区校园长交流
202112	创新校本研修方式 助推教师专业成长	天宁区校园长交流
202207	诚恒青年自觉觉人的青春导师团行动	常州市中学校长交流

202108	守初心，担使命，做新时代有爱的班主任	全体行政、班主任
202208	优秀班主任的领导力	全体行政、骨干教师、班主任
202202	同心同向谋发展 携手聚力逐梦行	全体教职工
202205	共建有效快乐课堂	全体教师
202209	聚智慧，明要求，争做优秀教师	全体教职工
202211	态度决定成败 用心方能做好	全体教职工
202212	走进学生心里 引领学生成长	全体教师
202302	遵循教育规律 深化课程改革	全体教师

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
李 xx 校长学历、教师资格证证书复印件	证书	202303	是
校长任职培训证书	培训	202303	是
校长任职文件	任职文件	202303	是
校长荣誉证书复印件	荣誉证书	202212	是
校长在省级以上刊物发表的论文（近三年）	发表论文	202303	是
校长主持研究的课题材料	课题材料	202303	是
李 xx 校长讲座、报告（部分）	讲座	202303	是
校级领导民主测评情况	测评汇总	202303	是
近五年学校荣誉一览表	荣誉	202303	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
第6条	评价细则	(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 (2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校一贯重视领导班子及管理队伍建设，基本形成了一支师德高尚、公正廉洁、作风民主、创新力强、实干事业、威信较高的管理队伍。</p> <p>6.1 干部队伍选拔公正，结构合理，程序规范</p> <p>1. 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理</p> <p>学校现有校级领导班子5人，中层干部共12人，其中党政办公室2人，课程教学处3人，教师发展处2人，学生发展处3人，后勤服务处2人。管理干部17人中，14人为中共党员，女干部7人。干部队伍年龄梯度合理，平均年龄xx.x岁，xx岁以上x人，占xx.x%；xx~xx岁xx人，占xx.x%；xx~xx岁x人，占xx.x%。学科结构合理，覆盖语文、数学、英语、物理、生物、化学、历史、政治、体育9门学科。中学高级教师xx人，中学一级教师x人，中高级职称占比为xx.x%。各级各类骨干教师、学科带头人xx人，名优教师数占比为xx.x%。</p> <p>2. 管理干部选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正</p> <p>学校领导班子成员由常州市委教育工委按照组织程序选拔任用，学校中层干部通过公开竞聘上岗。学校针对中层干部选拔，严格按照要求，多方征求意见，反复研讨论证制定了《常州市三河口高级中学中层干部竞聘方案》，经教代会通过后，向全体教职员工公布方案并报常州市委教育工委组织处备案。在选拔过程中，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演说、民主测评、组织考察、任前谈话与公示等程序进行民主竞聘，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。</p> <p>为全面、客观、公正、准确地反映学校中层干部的政治业务素质 and 履行职责的情况，健全激励竞争和自我约束机制，加强对中层干部的管理，根据学校实际，制定了《行政岗位工作考核办法》，对中层干部进行考核</p>			

奖惩；通过个人总结、公开述职、教职工民主测评、校长室考核来确定考核等次，确保程序规范，结果公正。

3. 近三年干部校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

为提升学校管理水平，促进学校发展，学校选派干部进行校际交流。2020年以来分别选派姚 xx、俞 xx 到江苏省常州高级中学进行为期二月的研修学习和挂职锻炼，史 xx、李 xx 到常州市第三中学挂职锻炼。2021年9月学校局属后，市教育局先后从常州市第三中学、常州市北郊高中选拔2位中层干部到我校任副校长。近三年，具有校际交流任职、挂职锻炼经历的干部 x 人，占比 xx. x%。

6.2 中层以上干部坚守教学一线，发挥模范带头作用

1. 中层以上干部奋战一线，任教率高

书记、校长带头深入教学一线，其他管理干部都在教学一线任教，一线任教率达 xx. x%。近三年来有 10 人担任高三教学，行政人员还在师资紧张或教师请假的情况下，主动承担超工作量的教学任务，在教师中起到了良好的榜样作用。

2. 立德树人，实践探索，实绩良好

全体中层贯彻党的教育方针，坚持立德树人，在课程育人、活动育人、服务育人、协同育人等方面发挥示范作用，积极参加“全员育人”导师制及“广结同心 玉兰花开”等学生成长关爱行动。12位中层干部中目前有5人兼任班主任工作，其中丁 x、汤 xx、顾 xx、俞 xx、丁 x 等中层干部担任主任超过10年，目前仍奋战在班主任岗位上。丁 x、汤 xx 被评为“常州市骨干班主任”。10名中层干部担任年级部管理成员，在年级管理方面发挥引领与中流砥柱作用。近五年来，干部队伍中有 x 人被评为“常州市师德先进个人”，x 人获得“常州市优秀教育工作者”和天宁区优秀教育工作者，x 人获得“常州市优秀共产党员”，x 人获得“常州市华英奖”。每位中层干部都是一线业务骨干，他们在教育管理上、教学研究与改革实践上带好头、做好表率，其中 x 人被评为“常州市学科带头人”，俞 xx 主持信息技术学科名师导教工作室，俞 xx 获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖，衡 xx 获市评优课一等奖，行政人员主持或参与了 x 个省级课题，x 个市级课题的研究，发表论文 xx 篇。

6.3 注重领导力提升，管理团队整体素质好

学校领导班子及干部队伍是学校管理团队的核心，为切实提高行政团队的领导力，学校专门制定了《常州市三河口高级中学干部领导力提升方案》。全体行政人员学习先进的办学理念和管理经验，提升管理水平，管

管理团队整体素质高，在师生员工中有较高威信，满意度均在 xx%以上。

1. 努力提高领导干部的领导力

提升政治领导能力是关键。近年来，党支部以党建为抓手，坚持“三会一课”制度，带领班子成员和全体中层干部认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大文件及历次会议精神、党的二十大报告和党章、党的二十届一中全会上重要讲话精神，认真学习习近平总书记关于治国理政的理论，特别是关于教育的重要论述。党员干部通过“学习强国”等平台，关心国家大事及教育要事，并在教职工中传递正能量，不断提高政治站位和领导能力。校级领导积极参加省、市、区校长高端研修班，提升管理领导力；校级领导开设专题讲座或邀请专家进行讲座，引领学校中层提升政治领导能力。

提升学习研究力是核心。全体领导班子和中层干部善于主动学习，个人自学、相互研讨、外出交流学习是全体管理团队的主要学习形式。在学习中改变教育理念，在借鉴各级各类学校的经验中树立正确的教育观，在日常的理论学习和经常性的研讨教学活动中获取鲜活的教学观，不断开拓视野，积淀涵养，增强素质。全体行政人员一方面读原著、学原文、悟原理，提高自己的政治理论水平，另一方面读教育管理和教学改革方面的专著，深入研究新课程改革和教育方式的新变化。近年来，我校领导干部主持或者参与多项课题研究，并发表管理或者专业类论文多篇。对照四星评估标准，全面加强学习，在专业发展、学科课堂、信息技术等方面更好地带动全校教师加速进步；更好地实现“立德树人”的根本任务，促进学生全面发展，更快地实现在新课程、新高考形势下的“转弯”。

提升解决问题的能力是重点。解决问题能力是管理的重要职能，也是领导力的重要体现。为了学校的长远发展，所有管理人员都以教师、学生的终身发展为中心，实行人本管理，全力把“管理就是服务”落到实处。中层管理人员积极参加市局组织的各类培训，带头完成“江苏教师教育”规定的继续教育学时，通过多种途径来提升自己的解决实际问题能力。如年级部的中层管理人员能够认真学习省厅有关文件，根据江苏高考模式的新变化和未来发展的大趋势，科学指导学生进行生涯规划和理性选科。

2. 学校管理团队素质优良，满意度高

党总支书记邱 xx，中小学高级教师，先后荣获武进区教科研工作先进个人、天宁区优秀党务工作者、常州市学科带头人、常州市优秀教育工作者、常州市现代技术工作先进个人、江苏省青少年科技工作先进个人等

荣誉称号，先后参与或主持省市级课题 6 个，省级刊物发表论文 7 篇，多篇论文在省市获奖。

校长李 xx，中小学高级教师，中国民主促进会会员、民进天宁区基层委员会主任委员、政协委员、常州市第十七届人大代表、常州市优秀教育工作者、常州市高中化学骨干教师、江苏省“金钥匙”科技竞赛活动先进个人，主持或参与省级及以上课题 3 个，多篇论文发表或在省市获奖。

副校长李 xx，党总支纪检委员，常州市优秀班主任，区优秀教育工作者、区学科带头人、多次受武进区人民政府嘉奖，多篇论文获省、市、区年会评比中获奖。

副校长韩 x，党总支组织委员，中小学高级教师，常州市优秀教育工作者，常州市师德先进个人，常州市优秀班主任，常州市历史学科带头人，主持和参与多项省市级课题，有 30 余篇论文在省市级刊物上发表和获奖，带领学校团队积极申报省级课程基地。

副校长陈 x，党总支青联委员，中小学高级教师，常州市骨干教师，常州市优秀班主任、常州市教育系统优秀共产党员，江苏省机器人优秀教练、常州市物理教师基本功比赛一等奖、江苏省优质课评比二等奖，带领学校团队成功申报省级课程基地和省前瞻性项目，先后参与多项省市级课题，近年来有多篇论文在省市级刊物上发表和获奖。

学校中层以上人员全部具有本科以上学历，其中硕士研究生 x 人，中共党员 xx 人，民主党派 x 人；中小学高级教师 xx 人；市级学科带头人 x 人，市级骨干 x 人，区级学科带头人 x 人、区级骨干 x 人。

全体管理干部不断完善自我，充分发挥好先锋模范作用，树立全局、合作、服务、责任和榜样意识以及超前意识和科学创新意识，在专业发展、学科课堂等方面更好地带动全校教师快速进步。尤其是 2022 年中层干部竞聘后，新一任中层干部具有更强的主动谋事的超前意识，以积极进取的心态配合校长室的工作和学校发展的长远规划。全体行政人员在大事难事面前勇挑重担、敢于担当。他们不仅负责条线、处室日常工作，还蹲点年级、班级、学科组和备课组；在常规值日时模范履职，深入宿舍、食堂、教室，了解学生生活、学习情况。每学期听课不少于 xx 节，并及时反馈，提出指导性意见，深受广大教师好评。

全体干部“先干一步”，廉洁守法、作风民主，管理工作卓有成效。近三年，教育行政部门对学校领导班子的考核、评价均达优秀等次，在师生员工中有较高的威信。通过民主测评、满意度测评等方式，近三年师生对学校管理团队的满意度均达 xx%以上，分别为：2019 年度 xx.xx%、2020

年度 xx. x%、2021 年度 xx. xx%，2022 年度 xx. xx%

在学校领导班子及管理干部的领导下，全校教职工砥砺前行，开拓奋进，使学校成为一所具有先进办学理念、人民群众满意、具有较大影响力的农村普通高中。近年来先后获得江苏省智慧校园、常州市节水型学校、常州市校园足球试点学校、常州市教育系统示范团组织、常州市振兴乡村教育共同体项目学校、常州市模范教工之家等荣誉称号。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
邱 xx	男			本科	生物	中小学高级教师	生物	3	2	xx. x%
李 xx	女			本科	生物	中小学高级教师	化学	3	2	xx. x%
李 xx	男			本科	思想政治	中小学高级教师	校本课程	2	3	xx. x%
韩 x	男			本科	历史	中小学高级教师	历史	6	3	xxx%
陈 x	男			本科	物理	中小学高级教师	物理	5	2	xx. x%
徐 x	男					九级职员		0	0	xx. x%
顾 xx	女			本科	语文	中小学高级教师	语文	7	2	xx. x%
章 xx	男			本科	数学	中小学高级教师	数学	8	3	xx. x%
俞 xx	女			硕士学位	信息技术	中小学高级教师	信息技术	12	3	xx. x%
汤 xx	女			本科	语文	中小学高级教师	语文	7	3	xx. x%
史 xx	女			硕士学位	化学	中小学高级教师	化学	6	3	xx. x%
衡 xx	男			本科	历史	中小学高级教师	历史	8	3	xx. x%
姚 xx	男			本科	语文	中小学高级教师	语文	7	2	xx%
丁 x	女			本科	英语	中小学高级教师	英语	15	2	xx. x%

丁 x	女			本科	历史	中小学一级教师	历史	12	2	xx. x%
田 xx	男			本科	体育	中小学高级教师	体育	6	1	xx. x%
李 xx	男			本科	化学	中小学一级教师	化学	8	1	xx. x%

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近三年中层及以上干部基本情况表	中层干部名册	202009- 202209	是
常州市三河口高级中学中层干部竞聘方案	竞聘方案	202204	是
校际挂职锻炼证明	挂职锻炼证明	202303	是
近三年中层及以上干部上学期听课情况汇总	听课情况汇总	202303	是
中层干部荣誉情况	荣誉论文汇总	202303	是
中层干部论文发表情况	论文发表	202303	是
近三年中层干部满意度测评情况	中层干部测评	202001 202201 202301	是
三河口高级中学行政岗位考核办法	考核办法	202001	是
三河口高级中学领导力提升方案	提升方案	202302	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 7 条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按</p>	

	轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	
--	--	--

自 评 概 述

现状与成效

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。“全程教育、全人发展”的办学理念的落实、“诚恒”校训的践行，都离不开一支高素质的教师队伍。学校一贯重视教师队伍建设，经过努力，已经形成一支师德高尚、业务精湛、团结实干的教师队伍。

7.1 弘扬高尚师德师风，恪守职业道德规范

强化学习教育。学校弘扬高尚师德师风，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，根据《中小学教师职业道德规范》、江苏省教育厅“五严”规定等规章制度，学校制定了《常州市三河口高级中学〈中小学教师职业道德规范〉实施细则》《常州市三河口高级中学教师行为规范要求》等制度，组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《关于常州市中小学教师“八要十不”师德自律规定》等文件，明确师德规范，涵养坚定的政治素养、牢固的核心价值观、优良的师德师风，自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，向着“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师团队前进。

丰富各项活动。在全校范围内深入开展“全员育人导师制”工作。通过导师制工作，继续把对学生的关爱传播到千家万户，在社会层面树立教育的良好形象。组织广大教师对学困生、贫困生、留守生实行帮扶，要求全体导师特别关注学生的思想和心理问题，通过不间断的交流和沟通，了解学生所想，急学生所急，解学生之惑，促进每一位学生都能圆满地完成学业。把每年的 9 月份定为“师德建设月”，精心设计活动方案，组织并扎实开展“不忘初心 牢记使命”“学习模范张桂梅，爱岗敬业守初心”“广结同心，玉兰花开”等师德师风主题教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。举办十佳导师和优秀导师评选活动，开展“学习强国”等新媒体学习竞赛活动，利用宣传栏、校园网、微信公众号推送优秀教师专题，定期推送学校优秀教师先进事迹，号召全体教师学模范、正师风、展师能、弘师绩，促使教师团队的奉献精神、群体意识、人格魅力不断增强。

开展自查自纠。组织全体教师对照《常州市中小学幼儿园教师职业行

为负面清单》开展自查自纠活动，学校与每位教师签订《常州市三河口高级中学师德师风承诺书》《拒绝有偿补课公开承诺书》，并要求老师们结合教育教学工作中的师德表现，进行反思自查，查找自己在师德方面的不足和差距，提出努力的方向和措施。通过自查自纠，反思改进，学校风清气正，没有以教谋私、有偿家教等违规行为。

完善考评机制。学校根据上级要求，建立和完善并严格执行奖惩机制，把师德师风考评结果与教师聘用、评优评奖、晋职晋级、职称评定、年度考核等紧密挂钩。对违反《中小学教师师德规范》《教师职业道德十不准》《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的通知》和《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》者，实行一票否决；对违反师德师风行为严重的，将按市、区等教育行政部门有关规定实行问责。

师德建设成效显著。我校在师德、师风建设上扎实工作，务求实效，经过大家的共同努力，我校师德、师风建设成果喜人：党员同志身先士卒、以身垂范；老同志精神饱满、工作积极；年轻同志务真求实、不断进取；班主任管理服务学生到位、班风学风转变提高。近几年来，涌现出许多爱岗敬业、无私奉献、刻苦钻研的优秀典范：如卓 xx、苏 xx、刘 x 老师获评常州市优秀教育工作者，莫 xx 老师获评常州市德育先进工作者，蔡 xx、丁 x 老师获评天宁区优秀教育工作者，汤 xx 等二十余位老师获评校优秀导师、十佳教师。在优秀典范的带动下，全体教师呈现出你追我赶、争先创优的良好局面。教育教学、平安创建、后勤服务、校园文化建设等方面均有较大提升。

7.2 师资配备合理，学历合格，资历达标

由于政策性扩招原因，学校现有学生 xxxxx 人，专任教师 xxx 人，生师比为 xx. xx :1。专任教师全部具有本科及以上学历，学历达标率为 xxx%，其中具有研究生学历（学位）的 xx 人，占比为 xx. xx%。学校现有正高级教师 x 人，高级教师 xx 人，一级教师 xx 人，具有中、高级技术职称的教师共 xxx 人，占比达 xx. xx%。各学科专任教师配比合理，分布均衡，其中语文学科 23 人，数学学科 31 人，英语学科 25 人，物、化、生学科 36 人，政、史、地理学科 37 人，同时配齐、配足非高考科目教师，其中音乐学科 2 人，体育学科 8 人，美术学科 5 人，信息学科 5 人，通用技术 1 人，心理学科 1 人（另有兼职心理教师 3 人），师资配置完全能满足各类课程开设的需求。学校近几年也通过公开招聘和优才计划招聘教师的方式努力扩充教师队伍，比如 2022 年，新进在编教师 20 人，今年也在力争多引进优质教师，进一步降低生师比。

7.3 兼职教师队伍稳定，发挥指导支持作用

学校把兼职教师队伍建设作为教育教学工作的重要组成部分，通过加强与企业和社会机构的合作、校园宣传、家长自荐等多种方式，吸引有教学经验、有一定教学水平的专业人士来校兼职授课。

学校先后聘请了常州信息职业技术学院、合肥工业大学生物与食品工程学院、常州市金坛中小学生综合实践基地、常州市太湖湾劳动教育基地、江苏省常州高级中学、常州市北郊高级中学、常州市天宁区人民检察院、常州市天宁区人民法院、常州市新北公安分局、常州市天宁区郑陆交警中队、常州市天宁区郑陆镇三河口社区、江苏天讯信息工程管理有限公司、江苏方硕电子工程设计有限公司、南京飓风画室等三十余所单位（学校）学有专长的人士共计 xx 人来校担任兼职教师，兼职教师与班级数比达到了 x.xx : 1。

根据德育工作需要，学校与常州市天宁区人民检察院、常州市天宁区人民法院、常州市新北公安分局、常州市天宁区郑陆交警中队共建青少年道德法制教育基地，聘请了郑陆法庭庭长王 xx 等 8 人为我校德育兼职教师，针对青少年时期的法律意识不足、言行缺乏规范导致失足犯罪等问题，运用具体生动的事例对学生进行法治、安全教育，参加我校各类学生实践活动，如消防演练、安全教育活动等。根据学校校本课程开设需要，聘请了太湖湾劳动教育基地的印 x 等 11 位老师为学生开设剪纸、茶艺、摄影、插花等课程，聘请江苏省常州高级中学的陈 xx 老师、北郊高级中学的李 xx 老师等结合新课程新高考的要求，为学生开设生涯规划指导的专题课堂等。根据社团活动的需要，聘请了南京飓风画室张 xx 等 6 位老师作为速写、素描、色彩社团指导老师。根据研究性学习和社会实践的需要，聘请了常州市科普创作协会秘书长程 xx 老师对学生研究性学习的活动设计、活动评价等进行专业指导，聘请了常州市环康医疗器械有限公司翟 xx 等 4 位老师为社会实践校外兼职教师。

稳定的兼职教师团队充分满足了学校课程改革需要，对提高教学质量、增强学生实践能力、拓宽教学资源、促进学校与社会的联系等方面都发挥了重要作用，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到了指导支持作用。

7.4 四室人员配备齐全，服务意识好

学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 xx 人，均具有相应专业任职资格，其中 xx 人具有中级以上职称，占 xx.xx%。

图书管理员共 x 人。其中 x 人为图书管理专业出身，由教师转岗图书

管理员 x 人，兼职管理员 x 人，均参加设区市的图书管理专业培训，并取得合格证书。徐 x、吴 xx、顾 xx、周 xx 四位老师具有高级教师职称，高级职称比例达 xx. xx%。

理化生实验员共 x 人，物理、化学、生物各 x 人，均具有中级以上职称。实验员都经过区市级组织的实验管理培训，并取得相应培训合格证书。

医务室医务人员有 x 人。其中专职校医 x 人，具有内科学中级职称，并参加中国红十字会组织的心肺复苏培训；兼职校医 x 人，都具有社区副主任医师职称。学校医务室人员经常性配合学校开展好卫生宣传教育、防疫、视力保护等专项工作。我校是农村寄宿制学校，学生在校期间，学校医务室实行夜间值班制度切实保障学生身体健康。

心理咨询室人员共有 x 人，其中专任心理教师 x 人，具有研究生学历。兼职心理咨询师 x 人，都具有高级教师职称和国家二级心理咨询师资格，均参加过专业培训，并取得培训合格证书。心理咨询室全天候面向全校学生开展心理咨询服务，每周一节心理课开展心理健康教育，让学生正确认识自我，保持心理健康，塑造健全人格，提高社会适应能力。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	王 x		本科			馆员			
	徐 x		本科		高级	/	200808	常州市教师发展中心	有
	吴 xx		本科		高级	/	201811	常州市教师发展中心	有

	周 xx		本科		高级	/	201910	常州市教师发展中心	有
	顾 xx		本科		高级	/	201209	常州市教育装备和勤工俭学管理中心	有
	许 xx		高中		/	/	201008	常州市教育装备和勤工俭学管理中心	有
实验室	张 x		本科		一级	/	201709	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	李 xx		本科		一级	/	201709	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	唐 xx		本科		一级	/	201709	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	蔡 xx		本科		一级	/	201809	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	董 xx		本科		高级	/	201809	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	张 xx		本科		高级	/	201809	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	徐 x		本科		一级	/	201609	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	万 xx		本科		一级	/	201609	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
	刘 xx		本科		一级	/	201609	常州市教育基本建设与装备管理中心	有
医务室	邵 xx		大专		/	中级内科学	202107	常州红十字会	有
	陆 xx		本科		/	社区副主任医师	200806	常州市卫生高等职业技术学校	有
	郑 x		本科		/	社区副主任医师	200806	常州市卫生高等职业技术学校	有

心理 咨询室	陆 xx		研究生		未定等级	心理健康教育教师资格			
	李 x		本科		高级	心理咨询师二级	202303	常州市中小学心理咨询高级研修班	有
	董 xx		本科		高级	心理咨询师二级	202303	常州市中小学心理咨询高级研修班	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
语文	1	顾 xx	女		大学本科	中小学高级教师		2000 年至今	区优秀教育工作者
语文	2	黄 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
语文	3	居 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
语文	4	刘 x	女		硕士研究生	中小学高级教师		2001 年至今	区骨干教师
语文	5	刘 x	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
语文	6	刘 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	区嘉奖
语文	7	沈 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	区德育先进工作者
语文	8	沈 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2018 年至今	区评优课二等奖
语文	9	史 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1990 年至今	市骨干区优秀班主任
语文	10	苏 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2000 年至今	市优秀教育工作者
语文	11	汤 xx	女		硕士研究生	中小学高级教师		199 年至今	市优秀班主任
语文	12	汤 xx	女		大学本科	中小学高级教师		2004 年至今	市骨干班主任
语文	13	王 x	女		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	市优秀德育工作者
语文	14	吴 x	女		大学本科	中小学高级教师		1998 年至今	区骨干教师
语文	15	徐 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
语文	16	徐 xx	女		大学本科	中小学高级		2002 年至今	区优秀教育工

						教师			作者
语文	17	徐 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1998 年至今	省作文大赛优秀指导员
语文	18	姚 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1993 年至今	市优秀教育工作者
语文	19	余 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	市解题比赛二等奖
语文	20	张 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1994 年至今	区学科带头人
语文	21	卓 xx	男		大学本科	中小学高级教师		2001 年至今	市特级教师后备人才
语文	22	蔡 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	市优秀班主任
语文	23	牟 xx	男		大学本科	中小学二级教师		2014 年至今	区基本功竞赛一等奖
数学	24	蔡 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	区优秀教育工作者
数学	25	曹 x	女		大学本科	未定等级		2020 年至今	校评优课三等奖
数学	26	陈 x	女		大学本科	中小学二级教师		2017 年至今	区嘉奖
数学	27	陈 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1990 年至今	区嘉奖
数学	28	陈 x	男		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	
数学	29	承 x	女		大学本科	中小学一级教师		2007 年至今	区嘉奖
数学	30	冯 x	男		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	
数学	31	冯 x	女		大学本科	中小学二级教师		2021 年至今	
数学	32	顾 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1991 年至今	区嘉奖
数学	33	胡 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	区三等功
数学	34	陆 xx	男		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	区嘉奖
数学	35	刘 xx	女		硕士研究生	中小学高级教师		2003 年至今	所带班级获评市先进班级
数学	36	刘 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
数学	37	刘 x	男		大学本科	中小学高级教师		2003 年至今	区级骨干教师

数学	38	毛 x	女		大学本科	中小学二级教师		2021 年至今	
数学	39	牛 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	区嘉奖
数学	40	潘 xx	男		大学本科	中小学一级教师		1995 年至今	区嘉奖
数学	41	秦 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2003 年至今	区嘉奖
数学	42	童 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2018 年至今	校评优课二等奖
数学	43	王 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2009 年至今	区嘉奖
数学	44	吴 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1985 年至今	区嘉奖
数学	45	徐 x	女		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	区优秀教育工作者
数学	46	姚 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	校优秀班主任
数学	47	张 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1981 年至今	区嘉奖
数学	48	张 xx	男		大学本科	中小学正高级教师		1996 年至今	省“苏教名家”培养对象
数学	49	章 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1999 年至今	区学科带头人
数学	50	周 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1984 年至今	区嘉奖
数学	51	祝 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2017 年至今	区嘉奖
数学	52	庄 x	男		大学本科	中小学一级教师		2000 年至今	区嘉奖
数学	53	邹 x	女		大学本科	中小学一级教师		2007 年至今	市中小学优秀班主任
数学	54	邹 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2003 年至今	区嘉奖
外语	55	崔 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2018 年至今	区嘉奖
外语	56	单 x	女		大学本科	未定等级		2018 年至今	
外语	57	丁 x	女		大学本科	中小学高级教师		2007 年至今	区优秀教育工作者
外语	58	顾 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2009 年至今	市优秀班主任
外语	59	郭 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖

外语	60	韩 xx	男		硕士研究生	中小学高级教师		1991 年至今	区优秀教育工作者
外语	61	季 xx	女		大学本科	未定等级		2022 年至今	校评优课三等奖
外语	62	江 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	校评优课三等奖
外语	63	孔 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2007 年至今	区嘉奖
外语	64	刘 x	男		大学本科	中小学一级教师		2003 年至今	市优秀教育工作者
外语	65	刘 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	
外语	66	刘 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1993 年至今	区优秀教育工作者
外语	67	陆 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2006 年至今	区嘉奖
外语	68	沈 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1991 年至今	区优秀教育工作者
外语	69	汤 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1991 年至今	三等功
外语	70	汤 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	校优秀班主任
外语	71	汪 x	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	区嘉奖
外语	72	王 xx	女		硕士研究生	中小学高级教师		2003 年至今	市优秀班主任
外语	73	王 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2000 年至今	校评优课二等奖
外语	74	徐 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1989 年至今	区嘉奖
外语	75	余 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1994 年至今	区嘉奖
外语	76	杨 x	女		大学本科	中小学二级教师		2019 年至今	校评优课三等奖
外语	77	窦 xx	女		大学本科	未定等级		2018 年至今	校评优课三等奖
外语	78	周 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1996 年至今	区骨干教师
外语	79	周 x	女		大学本科	中小学二级教师		2005 年至今	区嘉奖
物理	80	陈 xx	男		大学本科	中小学一级教师		1998 年至今	区优秀班主任
物理	81	陈 x	男		大学本科	中小学高级教师		2005 年至今	省评优课二等奖

物理	82	陈 x	男		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
物理	83	董 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1988 年至今	市优秀教育工作者
物理	84	何 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2014 年至今	校优秀班主任
物理	85	江 xx	男		大学本科	未定等级		2015 年至今	校评优课二等奖
物理	86	钱 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2000 年至今	区嘉奖
物理	87	万 xx	男		硕士研究生	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
物理	88	徐 x	女		大学本科	中小学高级教师		1994 年至今	三等功
物理	89	徐 x	男		大学本科	中小学一级教师		2010 年至今	区嘉奖
物理	90	徐 x	女		大学本科	中小学一级教师		2006 年至今	区嘉奖
物理	91	张 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2013 年至今	考核优秀
物理	92	周 x	男		大学本科	中小学高级教师		1996 年至今	市优秀德育工作者
物理	93	周 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2007 年至今	区嘉奖
化学	94	蔡 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
化学	95	成 x	女		硕士研究生	未定等级		2022 年至今	校评优课一等奖
化学	96	董 xx	女		硕士研究生	中小学高级教师		1997 年至今	区嘉奖
化学	97	顾 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2007 年至今	区嘉奖
化学	98	李 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	区嘉奖
化学	99	李 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	省科技教育先进个人
化学	100	史 xx	女		硕士研究生	中小学高级教师		2000 年至今	区骨干教师
化学	101	徐 x	女		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	省奥赛优秀辅导员
化学	102	周 xx	男		大学本科	中小学正高级教师		1995 年至今	省特级教师
化学	103	张 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	区德育先进工作者

生物	104	鲍 xx	女		大学本科	未定等级		2017 年至今	校评优课三等奖
生物	105	龚 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2003 年至今	区嘉奖
生物	106	李 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	区嘉奖
生物	107	李 x	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
生物	108	刘 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2006 年至今	区嘉奖
生物	109	南 x	女		硕士研究生	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
生物	110	潘 xx	女		硕士研究生	中小学二级教师		2020 年至今	校评优课二等奖
生物	111	邱 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1990 年至今	市优秀教育工作者
生物	112	唐 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	省奥赛优秀辅导员
生物	113	吴 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1988 年至今	区骨干教师
生物	114	徐 xx	男		大学本科	中小学正高级教师		1998 年至今	市突出贡献人才
生物	115	张 x	女		大学本科	中小学一级教师		1999 年至今	区嘉奖
政治	116	陈 x	男		大学本科	中小学高级教师		1995 年至今	市优秀教育工作者
政治	117	贺 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	校评优课三等奖
政治	118	李 x	女		大学本科	中小学高级教师		2004 年至今	区优秀教育工作者
政治	119	李 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1987 年至今	区优秀教育工作者
政治	120	莫 xx	女		大学本科	中小学高级教师		2002 年至今	市德育先进工作者
政治	121	钱 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
政治	122	羌 x	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
政治	123	是 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
政治	124	童 xx	男		大学本科	中小学高级教师		2000 年至今	区嘉奖
政治	125	吴 xx	女		硕士研究生	中小学二级教师		2020 年至今	区嘉奖

政治	126	袁 xx	男		大学本科	中小学二级教师		2018 年至今	溧阳市“教坛新秀”
政治	127	张 x	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
历史	128	陈 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1992 年至今	区百名农村优秀教师
历史	129	陈 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	区嘉奖
历史	130	承 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2007 年至今	区嘉奖
历史	131	丁 x	女		大学本科	中小学一级教师		2006 年至今	三等功
历史	132	韩 x	男		大学本科	中小学高级教师		2005 年至今	市优秀教育工作者
历史	133	衡 xx	男		大学本科	中小学高级教师		2003 年至今	市学科带头人
历史	134	金 xx	女		大学本科	中小学高级教师		2000 年至今	区骨干教师
历史	135	刘 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1989 年至今	市学科带头人
历史	136	徐 xx	男		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
历史	137	王 x	女		硕士研究生	中小学二级教师		2021 年至今	区基本功三等奖
历史	138	张 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	区嘉奖
历史	139	周 xx	男		硕士研究生	中小学二级教师		2000 年至今	区嘉奖
历史	140	周 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2020 年至今	
地理	141	陈 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	市中小学优秀班主任
地理	142	顾 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2000 年至今	区嘉奖
地理	143	顾 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2019 年至今	区嘉奖
地理	144	季 xx	男		硕士研究生	中小学二级教师		2018 年至今	
地理	145	李 xx	男		硕士研究生	未定等级		2022 年至今	校评优课课三等奖
地理	146	沈 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2005 年至今	区嘉奖
地理	147	杨 x	男		大学本科	中小学一级教师		2002 年至今	区嘉奖

地理	148	杨 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	
地理	149	郑 xx	男		大学本科	中小学二级教师		2020 年至今	校评优课三等奖
地理	150	张 x	女		硕士研究生	中小学二级教师		2021 年至今	校评优课一等奖
地理	151	张 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1988 年至今	武进区优秀教育工作者
地理	152	张 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1990 年至今	常州市学科带头人
体育与健康	153	曹 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
体育与健康	154	陈 x	男		大学本科	中小学高级教师		1999 年至今	区嘉奖
体育与健康	155	邓 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2006 年至今	区嘉奖
体育与健康	156	陆 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1994 年至今	区嘉奖
体育与健康	157	倪 x	女		大学本科	中小学高级教师		1997 年至今	区骨干教师
体育与健康	158	钱 x	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	区嘉奖
体育与健康	159	田 xx	男		大学本科	中小学高级教师		1992 年至今	三等功
体育与健康	160	吴 x	男		大学本科	中小学二级教师		2003 年至今	区嘉奖
心理健康	161	陆 xx	女		硕士研究生	未定等级		2022 年至今	
信息技术	162	刘 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2008 年至今	区嘉奖
信息技术	163	陆 xx	男		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	优秀
信息技术	164	俞 xx	女		硕士研究生	中小学一级教师		2003 年至今	常州市骨干
信息技术	165	张 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1990 年至今	武进区骨干
信息技术	166	章 xx	女		硕士研究生	中小学二级教师		2022 年至今	
通用技术	167	刘 xx	男		大学本科	中小学一级教师		1992 年至今	区嘉奖；学科竞赛市一等奖
音乐	168	李 x	女		大学本科	中小学一级教师		2001 年至今	区嘉奖
音乐	169	潘 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1988 年至今	市优秀艺术教育工作者

美术	170	耿 x	女		大学本科	中小学一级教师		2004 年至今	区嘉奖
美术	171	康 x	女		大学本科	中小学高级教师		2001 年至今	市学科带头人
美术	172	戈 xx	女		大学本科	中小学高级教师		1992 年至今	区优秀教育工作者
美术	173	翟 xx	女		大学本科	中小学二级教师		2010 年至今	区优秀教育工作者
美术	174	张 xx	女		大学本科	中小学一级教师		2010 年至今	武进区嘉奖

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	蒋 x		常州市机关幼儿园		小学高级教师	舞蹈教学	社团活动
2	吴 xx		常州三建建设有限公司		一级建造师，高级工程师	建造施工	社团活动
3	陆 xx		常州信息职业技术学院		副教授	汽车技术	社团活动
4	周 x		常州市骐成模具有限公司		工程师	建造施工	社团活动
5	郑 xx		常州合佳餐饮管理有限公司		食品安全员，高级厨师	厨师培训	社团活动
6	马 xx		江苏天讯信息工程管理有限公司		监理工程师（中级）	信息化工程监理	社团活动
7	朱 xx		江苏方硕电子工程设计有限公司		高级结构工程师	土木工程、新能源光伏	社团活动
8	张 xx		古玩商店		无	古玩鉴赏	社团活动
9	凌 x		武进人民医院		无	健康知识	心理健康
10	张 x		新北公安分局		无	法律指导	德育活动
11	陈 xx		广缘大酒店		无	人际关系	社团活动

12	李 x		江苏省范群干燥		机械工程师	机械设计	社团活动
13	邓 xx		恰维企业管理咨询(上海)有限公司		客座教授	管理、规划	人生规划
14	姜 x		常州市潼乐涂装设备有限公司		国家二级心理咨询师	心理咨询	社团活动
15	杨 xx		常州灰灰门窗		总经理	门窗	社团活动
16	印 x		太湖湾劳动教育基地		烘焙师证	各类中西式点心、蛋糕	社团活动
17	秦 xx		太湖湾劳动教育基地		车工技师证	车工	社团活动
18	叶 x		太湖湾劳动教育基地		区级非遗文化传承人	铜雕	社团活动
19	华 xx		太湖湾劳动教育基地		区级非遗文化传承人	堆花糕团	社团活动
20	张 xx		太湖湾劳动教育基地		区级非遗文化传承人	烙画	社团活动
21	郭 xx		太湖湾劳动教育基地		常州市非遗麦秆画代表性传承人	麦秆画	社团活动
22	周 xx		太湖湾劳动教育基地		非遗协会会员	剪纸	社团活动
23	潘 x		太湖湾劳动教育基地		高级茶艺师证	茶艺	校本选修
24	石 xx		太湖湾劳动教育基地		江苏省机器人大赛优秀辅导员	机器人	校本选修
25	许 x		太湖湾劳动教育基地		广播电视编辑记者	拍摄、剪辑、后期制作、采访	校本选修
26	孙 xx		太湖湾劳动教育基地		花艺师	插花设计	校本选修
27	谢 xx		太湖湾劳动教育基地		多媒体制作员高级工	多媒体制作、3D打印	校本选修

28	顾 xx		太湖湾劳动教育基地		制图员四级	建筑、制图	校本选修
29	张 xx		南京飓风画室		高中教师资格	色彩素描速写三科	社团活动
30	李 xx		南京飓风画室		高中教师资格	素描教学	社团活动
31	王 x		南京飓风画室		高中教师资格	色彩教学	社团活动
32	褚 x		南京飓风画室		高中教师资格	色彩教学	社团活动
33	李 xx		南京飓风画室		高中教师资格	素描教学	社团活动
34	刘 xx		南京飓风画室		高中教师资格	色彩教学	社团活动
35	张 xx		常州三人行画室		高中教师资格	色彩素描速写三科	社团活动
36	沈 xx		常州三人行画室		高中教师资格	素描教学	社团活动
37	许 xx		常州三人行画室		高中教师资格	色彩教学	社团活动
38	陈 xx		江苏省常州高级中学		教授级高级教师	数学教学	生涯规划
39	江 xx		常州市北郊高级中学		中学高级教师	心理健康教育	社团活动
40	李 xx		常州市北郊高级中学		中学高级教师	班主任理论与实践	生涯规划
41	陆 xx		合肥工业大学生物与食品工程学院		教授	思政教育	生涯规划
42	刘 xx		长江龙城科技有限公司		管理学博士	励志报告	生涯规划
43	陆 xx		太湖湾教育大营地		无	青少年管理	德育活动
44	曹 xx		常州市金坛中小学生综合实践基地		无	综合实践活动开展	德育活动
45	王 xx		佳农探趣休闲生态园		无	劳动教育	德育活动
46	龚 xx		郑陆交警中队		无	交通安全法规	德育活动
47	牟 xx		牟家农业生态观光园		无	新农村建设	社会实践
48	徐 xx		天宁区郑陆镇三河口社区		无	社区管理	研究性学习
49	朱 xx		江苏吉春医用器材有限公司		无	医疗知识	研究性学习

50	承 x		常州市华立液压润滑设备有限公司		无	团队管理	研究性学习
51	翟 xx		常州市环康医疗器械有限公司		无	医疗器械	研究性学习
52	程 xx		常州市科普创作协会		高级	写作	研究性学习
53	王 xx		常州市天宁区人民法院		无	青少年的各类问题	法制宣传
54	信 x		常州市天宁区人民法院		无	青少年的各类问题	法制宣传
55	李 x		常州市天宁区人民检察院		省公益诉讼检察业务竞赛业务标兵	诉讼检察	法制宣传
56	万 xx		常州市天宁区人民检察院		区“百姓名嘴”宣讲二等奖	诉讼检察	法制宣传

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校师德建设的相关制度	师德建设	201806	是
近三年师德建设月活动方案、总结	师德建设	202009-202210	是
教师师德规范承诺书、拒绝有偿家教承诺书材料（部分）	师德建设	202009-202303	是
常州市中小学在职教师拒绝有偿家教情况公示表（常州市三河口高级中学）	师德建设	202206	是
师德师风建设活动及成效（部分）	师德建设	202009-202303	是
硕士研究生一览表	硕士研究生	202303	是
中高级教师一览表	中高级教师	202303	是
校外兼职教师聘书（部分）	兼职教师	202303	是
四室人员职称证书	职称证书	202208	是
四室人员培训证书（部分）	培训证书	202303	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

第8条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 8 门及以上学科有 2 位以上骨干教师（骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人），引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

教育大计，教师为本。教师是学校的核心要素，教师队伍建设始终是学校的重点工作。我校致力于提高教师教书育人的水平，不断完善教师队伍建设机制，创新优秀教师培养方式方法，努力打造一支能适应新时代要求的高素质教师队伍。

8.1 重视骨干教师培养，构建“忱实”骨干教师群体

1. 骨干教师队伍建设有目标、有计划、有举措

骨干队伍建设有目标。学校制定了《常州市三河口高级中学骨干教师队伍建设实施方案》，对骨干队伍建设的指导思想、总体目标、培养策略、管理考核等都进行了详细的规划。明确指出，学校骨干教师队伍建设的目标是建设一支实践型的骨干教师团队——即以实践为核心，以服务为导向，以提高自身专业素养和教学能力为目标，以发掘潜能、增强团队合作和凝聚力为重点，以实现教学优质发展为历史使命的“忱实”骨干教师团队。

骨干教师培养有计划。根据学校实际，制订《骨干教师培养计划》，确定重点培养对象，引导培养对象制定个人《三年主动发展规划》，促使老师们以自身教育理念及内在需求为动力，以目标为导向，以任务为驱动，以核心专业技能为引领，聚焦教师专业实践，在实践反思、同伴互助、专家引领中不断获得专业成长，力争在 3-5 年内新增市级及以上骨干教师、学科带头人 3-5 名。

教师专业提升有措施。学校以“立足校本——分层定位——整体提高”为骨干教师专业发展培养策略，以学校自主培养为主，以扎实校本教研为抓手，在校本研训活动中培养高素质的教师人才，始终把骨干教师的培养作为教师队伍建设的重点工作，开展引导中青年教师高位发展的“骨干教师培养”工程。主要提升措施有：定目标任务，给培养对象适时下达与其

教学工作密切相关的教研科研和改革实验任务，充分发挥其主观能动作用，督促他们通过教育教学岗位上的刻苦研究和改革探索来提升自己；铺成长阶梯，学校对骨干教师的成长发展积极给予扶植，努力为他们的逐步提高创造必要的条件，根据其自身发展的情况，尽可能提供高层次培训进修机会；搭交流平台，学校开展各种形式的教研活动，经常选派骨干教师参加校际间交流研讨、名师工作室、城乡牵手、名师导教、市高三教学研讨等大型研讨活动，通过这些活动为教师搭建“同台竞技、共享教育智慧”的舞台，促进教师在活动中成长，在交流中快速成长为教育教学骨干。

为激励骨干教师快速成长和充分发挥作用，学校制定了《常州市三河口高级中学优秀教师梯队人员考核条例》，依据条例每年度对骨干教师的进行管理和考核。

2. 形成师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的优秀教师群体

教师队伍师德高尚，提升迅速。近年来，卓 xx、苏 xx、刘 x 老师获评常州市优秀教育工作者，莫 xx 老师获评常州市德育先进工作者，蔡 xx、丁 x 老师获评天宁区优秀教育工作者，汤 xx 等二十余位老师获评校优秀导师、十佳教师。学校教师队伍的整体素质得到了较大的提升。通过 3 年的努力，优秀教师队伍进一步壮大：卓 xx 老师获评常州市特级教师后备人才，韩 x、衡 xx 老师获评常州市学科带头人，康 x 老师获评“城乡牵手”优秀导师，陈 x、丁 x、汤 xx 获评常州市名班主任称号，俞 xx 老师获评联盟校名教师工作室领衔人。青年教师成长迅速，各学科均有教师在天宁区级及以上基本功、优质课评比中获奖。牟 xx、袁 xx、顾 xx 荣获市区学科教师基本功（评优课）竞赛一等奖，吴 xx、居 xx 等获市区教师基本功竞赛二等奖，蔡 xx、王 x、张 xx 等老师获常州市区学科教师基本功比赛三等奖。

教师队伍业务精良、结构合理。学校现有省特级教师 x 名，正高级教师 x 名，市特级教师后备人才 x 人，市学科带头人 x 人、骨干教师 x 人、教学能手 x 人、教坛新秀 x 人、区学科带头人 x 人、区骨干教师 x 人；现有常州市高级班主任 x 名、骨干班主任 x 人，区名师工作室领衔人 x 名，联盟校名教师工作室领衔人 x 名。有各类名、优、骨干等荣誉称号的教师覆盖了语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、技术、艺体等学科，已形成一支以名特优教师、学科带头人为引领、骨干教师为中坚力量、教学能手和教坛新秀为后备力量，具有高尚师德、精良业务的优秀教师队伍。

8.2 名、特、优教师示范引领，助力中青年教师快速成长

学校外聘 x 名特级教师和 x 名正高级教师。其中周 xx 老师为江苏省特级教师，中小学正高级教师，江苏省 333 工程第三层次培养对象，江苏省教科研先进教师；张 xx 老师是中小学正高级教师，江苏省首届“苏教名家”培养对象，江苏省教科研先进教师，江苏省 2019 年、2020 年、2021 年连续三届高中数学名师工作室主持人，江苏省第三届网络名师工作室主持人；徐 xx 老师是中小学正高级教师，教育教学理念先进，课堂气氛活跃，教学方式灵活多样，教学效率高，指导青年教师，尽心尽力，毫无保留。我校自己培养的卓 xx 老师目前是常州市特级教师后备人才，高中语文学科带头人，常州市天宁区卓 xx 教师发展（名师）工作室领衔人，中国语境教学与推广中心兼职研究员，陕西华夏教育科学研究院创新教育研究员，常州市、天宁区两级优秀教育工作者。衡 xx 老师是教育部校本课程建设第三批推进项目《延陵季子校本课程的开发与运用研究》、常州市前瞻性教改实验项目《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》、江苏省现代教育技术课题《基于现代信息技术优化历史学科主题教学的研究》、常州市“十三五”教育科学规划课题《历史课堂教学关键环节优化的实践研究》的负责人。这些名特优教师在学校定期开展专题研讨、课堂教学展示、听评课等活动，推进青年教师学科教学的良性发展，促进学科骨干教师快速成长，带领青年教师开展教育教学课题研究，不断开阔教师视野，更新教育观念，助推骨干教师教科研能力成长。在这些名、特、优教师引领下，学校教师快速成长，近三年来二十多名教师在各级各类基本功、评优课及其他技能比赛中获得佳绩。

8.3 学科梯队教师建设良好，骨干教师引领新课程实施能力强，在设区市范围内外享有一定声誉

多数学科梯队建设良好。语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、信息技术、美术等 9 门学科有 2 位以上区县级学科带头人及以上骨干教师，这些骨干教师具有精湛的学科专业能力和较强的新课程实施能力，在学科组建设上起了很好的引领和推动作用。

骨干教师引领辐射作用明显。学校骨干教师在课题研究、论文撰写、学科教学、课程开发和课程实施方面都起了很好的带动、辐射作用，在设区市范围内外享有一定声誉。

语文组是区优秀教研组，现有市特级教师后备人才 x 名、市骨干教师 x 名、市教学能手、新秀各 x 名、区学带 x 名、区骨干 x 名。其中卓 xx 老师是常州市特级教师后备人才，领衔天宁区卓 xx 教师发展（名师）工作室，多年来致力于基于语文课程实践教育促进深度学习的高中语文学力

发展课堂构建研究，在国内《中学语文教学》《中学语文教学参考》《语文教学通讯》等核心期刊发表论文 10 多篇，国内二十多种主流教育类期刊发表教科研论文 100 多篇，多篇文章被人大复印资料《高中语文教与学》全文转载或目录索引，在《中学语文》上旬和《新课程研究》（上旬）发表“学力发展”和“语文课程实践教育”系列连载 10 篇论文，曾出版专著《“实践教育学”视野下中学“语文学力发展”课堂》（2019 年 8 月，河海大学出版社），产生一定影响，受邀安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地和常州市名师大学堂等及多所学校讲座或公开课 30 多场，课题成果获市、区级成果奖。作为特约执行副主编和编委参编初、高中阅读与写作指导用书 5 部，是多个杂志社名师专家库成员、特约编委或名师专栏作者。卓老师指导的课题组成员、工作室成员及教科研工作坊徒弟杨 x 获常州市优质课二等奖，被评为常州市高中语文学科带头人，陆 x 获天宁区评优课一等奖，被评为常州市骨干教师，朱 xx 获天宁区评优课一等奖，区骨干教师，汤 xx 被评为区骨干教师等。我校语文组在卓老师的带领下，开发了《国学研究》《晓声文学》《晓声读书》《文学名著导读》《中国古典诗词鉴赏》等校本课程，获评区级优秀教研组，汤 xx 老师被评为优秀教研组长。

数学组有正高级教师 x 名，区学带 x 名、区骨干 x 名。张 xx 老师是中小学正高级教师，他致力于数学教育技术融合应用研究二十五载，研究成果获江苏省教育科学研究成果奖二等奖，他所提出的“看见不可见，让数学教育更加平易近人”教学主张在中学数学界有着重要影响。章 xx 老师是市教学能手、区学科带头人，刘 x、徐 x 老师为区骨干教师，在他们的指导下，数学组青年教师成长迅速，2021 年邹 x 老师获区基本功竞赛二等奖，胡 xx 老师获区优质课评比二等奖，祝 xx、蔡 xx 老师获区基本功竞赛三等奖。

英语组有市骨干 x 名、市新秀 x 名、区学带 x 名、区骨干 x 名。英语组以市骨干教师刘 x、区学科带头人汤 xx 两位老师为核心，定期开展活动，研究新课程、新教材、新高考。依托组内市级课题《任务型写作教学法在高中英语教学中的运用研究》，带领青年教师快速成长。近三年来，刘 x、丁 x、孔 xx 等老师多次开设校际交流课，受到一致好评。英语组开发的校本课程《Talk Show》广受学生喜爱。

历史组是市优秀教研组，有市学带 x 名、区骨干 x 名。其中韩 x 副校长是市学科带头人，常州市优秀教育工作者、常州市师德先进个人、常州市中小学减负增效优秀教师、常州市青年岗位能手、常州市中小学优秀班

主任、教育系统优秀共产党员、常州市教育局“减负增效”先进个人。教学成绩优异，曾获常州市区评优课一等奖，常州大市评优课二等奖。工作以来共有 30 余篇论文在省市级刊物上发表和获奖，近 5 年来，在正规学术刊物公开发表或获奖论文共 5 篇，主持省级和市级课题各一项，作为核心成员参与省级课题一项。作为校级领导，积极组织校际间教育教研活动，关心和引领中青年骨干教师的成长，指导多名青年教师并获得辖市（区）以上教育教学成果，同时在辖市（区）以上范围开设公开课或专题讲座共 9 次，辐射引领效果明显。同是常州市学科带头人的衡 xx 老师坚持新课改理念，敢于创新，勇于实践。积极参加各类课题研究，担任教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》主要负责人，面向全市课程骨干教师开设《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》专题讲座；主持江苏省现代教育技术课题《基于现代信息技术优化历史学科主题教学的研究》、常州市“十三五”教育科学规划课题《历史课堂教学关键环节优化的实践研究》；致力新课程新教材研究，在天宁区课程与教学培训工作会议上开设《统编初中历史教材的编制与使用》讲座，获得一致好评。

物理组有市骨干 x 名、区学带 x 名。陈 x 副校长是市骨干教师，常州市优秀共产党员，市基本功一等奖、省评优课二等奖获得者。2019 年接受常州市教育科学研究院委托，面向局属学校教育信息化分管领导做题为《基于智慧教育理念的智慧课堂研究实施进展及成果汇报》专题讲座；2022 年在常州市中小学班主任工作专题研讨活动中做《你我共同守护、家校协同育人》讲座；在学科融入式实施 STEM 课程的实践研究课题研讨活动中做《面向拔尖创新人才培养的 STEM 课程开发实践研究》讲座。

化学组有省特级教师 x 名，市骨干 x 名、市新秀 x 名、区骨干 x 名。周 xx 老师是江苏省特级教师，常州市名师工作室领衔人。李 xx 副校长是常州市骨干教师，在常州大市范围内开设了“基于实验探究的核心概念教学研究”的教学研究课，获一致好评。近三年来，顾 xx、徐 x、蔡 xx 在市化学教研活动中承担市级公开课开课任务。2021 年高三教学研讨会上史 xx 老师做了题为《扎实过程抓基础 落实细节提能力》讲座，就我校高三化学复习备考策略与全市高三备课组长做了分享交流。

生物组有正高级教师 x 名，市学带 x 名、区骨干 x 名。正高级教师徐 xx 倡导“课程内容问题化”教学，引导老师们将以“定论”形式陈述的材料，转化为引导学生探究的“问题”形式，将探究性学习作为课堂教学的重要形式之一，使处于“问题情境”中的学生有强烈的追本求源的欲望，

从而积极主动地去获取知识、应用知识和解决问题。校党总支副书记邱 xx 老师是全国教科研管理杰出人物，常州市学科带头人，武进区科研工作先进个人。在他们的引领下，该组人员积极参与课堂教学有效性的研究，唐 xx、鲍 xx 等老师开设校际交流课，龚 xx 开设示范课，在市解题比赛中，高三生物组获得了学科组优秀奖。该教研组成功开发了《绿色生活》和《我们的林果园》等校本课程，并被兄弟学校采用。

音美组有市学带 x 名、市新秀 x 名、区学带 x 名。康 x 老师是市学科带头人，天宁区名师工作室领衔人，常州市“城乡牵手”行动优秀教师，主持常州市重点课题《高中美术鉴赏课图像运用的实践研究》、省级课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》，辅导学生在省市获奖 100 余次，个人美术作品在常州市刘海粟美术馆多次展出。康 x 老师在区市级范围内有较高声誉，是常州市五级阶梯及其相关项目评审专家组成员，常州市中小学美术学科教研组成员。2021 年受邀江苏省名师空中课堂开设两节公开课，受到一致好评，其美育育人经验和先进事迹在市区级媒体报道 4 次。2019 年常州教育发布宣传报道《学习先锋，感悟初心，我是一名普通的美术教师》，2020 年常州广播电视台受邀“美育名师”专访节目，2021 年在市区作专题讲座《人生在勤，勤则不匮. 谈个人专业发展》《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》和《谈个人专业成长和区教师发展工作室》讲座，先后荣获“区最具才艺好青年”“区优秀教育工作者”“常州市教师华英奖”“常州市十佳乡村教师”等称号，并获得“常州市高中美术评优课一等奖”“江苏省高中美术评优课二等奖”。

信息技术组有市骨干 x 名、区学带 x 名。俞 xx 是市骨干教师，是常州市第五届高中信息技术微型课题研究小组成员，在信息技术教育教学与研究方面有较高声誉，多次受邀为多所学校开设讲座或公开课。如 2020 年 12 月开设市级公开课《数据与结构》；2020 年 12 月赴镇江句容高级中学开设公开课《加密与解密》；2021 年 10 月在南京市秦淮高级中学开设公开课《信息系统组成与应用（网络组建）》；在教学新时空上进行了《组建无线局域网》专题教研；2021 年 5 月和 8 月分别进行省级范围内的说课——《信息社会特征》和《组建小型无线网络》；2020 年 6 月分享《信息技术教学中实施连续性问题策略的研究》感悟；2020 年 7 月进行省级讲座《列表、元组》；2021 年 7 月与 2022 年 8 月分别进行省级范围内的《好书共读》分享阅读；2022 年 5 月进行省级范围内的案例分享《人工智能之图像识别》；2019 年被聘为沧源佤族自治县创客教育外聘导师。俞

xx 老师还参与了《最高考学业水平测试》《让项目式教学落地》《校园创客活动创客空间建设》三书的编制，承担副主编一职。

学校教师教研成果丰硕。在骨干教师引领下，近五年来，学校教师教研成果丰硕，学校在区域内声誉有了较大提升。我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项，德育课题 2 项，综合性课题 4 项，此外还完成了 63 项校级课题研究；近五年，我校教师共有 310 篇论文在省级以上报刊发表论文；学校多次承办校际间教育教学研讨交流、城乡牵手、名师导教等活动，展现学校教师新课改和新课程实施的经验和做法。近年来，《中国教育晚报》《常州晚报》、常州广电等媒体也对学校课程改革成果和教师队伍建设特色等进行了宣传和报道。

8.4 教师业务明显提升，教学竞赛成果丰富

近三年来，我校教师主持研究的 1 项教育部校本课程建设推进项目、2 项市级课题、1 项市级前瞻性项目顺利结题，成功申报 1 项省级课题、3 项市级课题。卓 xx 老师主持的“基于语文学科核心素养培育的中学语文学力发展课堂研究”项目获评区优秀成果奖。我校骨干教师积极参加各类教育教学竞赛，屡创佳绩，在省级以上各类教育教学竞赛中获奖，近三年来，我校有 xx 名教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖，占比 xx.xx%，另有 xx 人次在区市级教学技能比赛中获奖，有 xx 人次在区市级解题比赛中获奖。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	外聘人员情况		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师									
中学正高级教师	张 xx	数学		201812		在编在岗	202109		2
	徐 xx	生物		202011		在编在岗	202209		2

特级兼中学正高级教师	周 xx	化学		202112		在编在岗	202109		2
苏教名家培养对象									
市级省特正高级教师培养对象	卓 xx	语文		202112	200108 年至今	在编在岗			
	衡 xx	历史		202012	200308 年至今	在编在岗			

注：空格可填教育界以外的选修课程等方面的大师名人、行业专家、能工巧匠

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 18 人				县（市）区骨干教师数： 21 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
卓 xx	语文	常州市特级教师后备人才	2022	李 xx	政治	武进区学科带头人	2010
邱 xx	生物	常州市学科带头人	2014	张 xx	语文	武进区学科带头人	2010
刘 xx	历史	常州市学科带头人	2006	爻 xx	美术	武进区学科带头人	2010
张 xx	地理	常州市学科带头人	2006	汤 xx	英语	武进区学科带头人	2010
康 x	美术	常州市学科带头人	2018	董 xx	物理	武进区学科带头人	2010
衡 xx	历史	常州市学科带头人	2020	张 xx	信息技术	武进区学科带头人	2010
韩 x	历史	常州市学科带头人	2022	潘 xx	音乐	武进区学科带头人	2014
史 xx	语文	常州市骨干教师	2006	章 xx	数学	天宁区学科带头人	2018
刘 x	英语	常州市骨干教师	2006	吴 xx	生物	武进区骨干教师	2000
李 xx	化学	常州市骨干教师	2008	张 xx	化学	武进区骨干教师	2008
俞 xx	信息技术	常州市骨干教师	2014	王 x	语文	武进区骨干教师	2008

陈 x	物理	常州市骨干教师	2018	徐 x	数学	武进区骨干教师	2008
徐 xx	语文	常州市教学能手	2009	汤 xx	语文	武进区骨干教师	2008
史 xx	化学	常州市教坛新秀	2010	吴 x	语文	武进区骨干教师	2008
耿 x	美术	常州市教坛新秀	2009	刘 x	语文	武进区骨干教师	2010
汤 xx	语文	常州市教坛新秀	2009	周 xx	英语	武进区骨干教师	2010
顾 xx	英语	常州市教坛新秀	2013	顾 xx	语文	武进区骨干教师	2014
袁 xx	政治	溧阳市教坛新秀	2021	刘 x	数学	武进区骨干教师	2014
				金 xx	历史	武进区骨干教师	2014
				倪 x	体育	武进区骨干教师	2014
				李 x	政治	天宁区骨干教师	2018

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人数，以计算优秀教师学科覆盖面

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等级
1	物理	陈 x		201909	江苏省优质课评比	江苏省教育学会物理教学专业委员会	二等奖
2	美术	康 x		202012	江苏省评优课	江苏省中小学教学研究工作室	二等奖
3	化学	徐 x		202012	江苏省中学实验教学设计说课比赛	江苏省教育厅	二等奖
4	化学	李 xx		202011	省奥林匹克化学竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
5	物理	万 xx		202012	省奥林匹克物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
6	物理	徐 x		202012	省奥林匹克物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
7	物理	徐 x		202012	省奥林匹克物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理	指导奖

						委员会	
8	物理	徐 x		202112	省奥林匹克物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
9	物理	陈 xx		202112	省奥林匹克物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
10	生物	唐 xx		202210	省奥林匹克生物竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
11	生物	张 x		202210	省奥林匹克生物竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
12	生物	南 x		202210	省奥林匹克生物竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	指导奖
13	化学	顾 xx		202303	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛	江苏省教育厅	指导奖
14	信息技术	刘 xx		202208	创意编程与智能设计比赛	江苏省青少年科技大赛组委会	指导奖
15	信息技术	俞 xx		202208	创意编程与智能设计比赛	江苏省青少年科技大赛组委会	指导奖
16	语文	刘 x		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
17	语文	刘 xx		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
18	语文	沈 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
19	语文	沈 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
20	语文	史 xx		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
21	语文	苏 xx		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
22	语文	汤 xx		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
23	语文	汤 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
24	语文	王 x		202011	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
25	语文	吴 x		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
26	语文	徐 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
27	语文	徐 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
28	语文	徐 xx		202211	江苏省“中学生与社会”作文大赛	江苏省中小学教学研究室	指导奖
29	语文	姚 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
30	语文	张 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
31	语文	顾 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
32	语文	卓 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
33	语文	居 xx		202111	苏教国际杯作文竞赛	江苏教育报社	指导奖
34	化学	蔡 xx		202205	吉尔多肽杯化学知识竞赛	江苏省教育学会	指导奖

35	化学	董 xx		202205	吉尔多肽杯化学知识 竞赛	江苏省教育学会	指导奖
36	化学	李 xx		202205	吉尔多肽杯化学知识 竞赛	江苏省教育学会	指导奖
37	化学	史 xx		202205	吉尔多肽杯化学知识 竞赛	江苏省教育学会	指导奖
38	化学	张 xx		202205	吉尔多肽杯化学知识 竞赛	江苏省教育学会	指导奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
骨干教师培养相关制度	骨干教师培养	201908	是
近三年骨干教师培养计划、总结	骨干教师培养	202009-202209	是
教师个人主动发展计划（部分）	骨干教师培养	202109	是
名特优教师证书、聘书	名特优教师证书	202303	是
名特优教师指导青年教师材料（部分）	指导青年教师	202303	是
各学科骨干教师一览表	各学科骨干教师	202209	是
近五年新增骨干教师情况表（含证书）	骨干教师证书	202303	是
骨干教师培训活动	骨干教师培训	202207	是
近三年骨干教师年度考核结果	骨干教师年度考核	202101-202301	是
近五年市级以上课题一览表	教师专业成长	202301	是
近五年论文代表	教师专业成长	202301	是
近三年教师教学基本功、评优课及其他技能比赛获奖情况一览表	教师专业成长	202303	是
骨干教师市级及以上公开课、讲座开设情况（部分）	骨干教师示范引领辐射作用	201909-202303	是
教师省级及以上各类竞赛获奖证书（部分）	骨干教师获奖	202303	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	

自 评 概 述

现状与成效

我校一贯坚持把抓好教师培训工作、提高教师专业素养、建设一支优良的教师队伍作为提高学校内涵发展水平的重要抓手。近年来通过逐步构建“从学校实际出发、以教师发展为本”的教师培训体系，努力使学校教师队伍的整体素质进一步适应高中教育改革与创新的需要，适应继承和发扬学校办学传统和形成鲜明办学特色的需要。

9.1 教师培训制度健全，配套完善，机制顺畅，目标达成度高

1. 制度健全，配套完善

学校成立了校长总负责，分管校长具体负责，各科室主任、教研组长参与的教师培训和考核领导小组，并根据学校优质办学对教师发展的要求和教师个人专业发展的实际，制定了《三河口高级中学教师校本培训三年规划》和“年度校本培训计划”，同时修订和完善了《三河口高级中学校本培训管理考核制度》《教师教育教学科研考核办法》《三河口高级中学学科带头人、骨干教师考核条例》《常州市三河口高级中学师徒结对实施与考核方案》等有关校本培训工作的管理规范、配套的考核评价标准和激励措施。

2. 机制顺畅，目标达成度高

教师培训目标明确且具有针对性、连贯性和阶段性。“校本培训三年规划”明确了新教师的成长目标，即第一年“站稳讲台”，第二年“站亮讲台”，第三年“成为教学骨干”，逐渐从“教学新手”变为“教学能手”和“教学骨干”；工作三年以上的教师要努力进入五级梯队教师的行列。

每年年底，教师培训和考核领导小组会对每位教师的年度业绩进行考核，以评估校本培训三年规划的科学与可行性，并对下一年度校本培训计划的制定提出要求。通过校本培训规划，做到了教师培训人人过关、个个达标，全面提高教师的整体素质。

9.2 教师培训主题鲜明，方式多样，重点突出

以师德、师风、教改、科研为主题，不断改进培训形式，创新培训方式，丰富培训内容，突出培训重点，提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理的能力，使绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施，努力提高校本培训的实效性。

1.突出培训主题

校本培训中，致力于提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理的能力，特别是教师在信息化环境下的新课程实施能力。

新课程实施培训。组织全体教师参加人民教育出版社组织的“普通高中课程标准解读”网络培训。选派学科骨干教师汤 xx、章 xx、崔 xx、李 x、陈 xx 等参加“江苏省 2022 年高中新课标新教材培训”。遴选教师参加“常州市新课程新教材示范区教学改革项目”。聚焦课程建设，就探索有效教学、建构新型课堂教学模式等多次召开教与学方式转变推进会，开展学科大教研活动，对“三新”背景下的学科教学进行系统研究。同时邀请常州市教科院专家来校现场指导，更新老师教育教学理念，加深对各学科核心素养内涵的理解，提升我校教师新课程实施能力。

学生发展指导能力培训。校心理咨询中心董 xx、李 x、陆 xx 老师参加省市生涯规划系列培训活动，并常态化开展心理咨询活动。每学期开学初，都会组织班主任的专题培训。每学年邀请专家来校给学生做生涯规划指导。2022 年，江苏理工学院方 xx 教授来校作题为“青春奋斗正当时，追光逐梦向未来”的生涯规划讲座。校学发处每周召开班主任例会，并定期举行“德育工作研讨会”，从德育层面总结经验得失，进一步提升教师对学生心理进行疏导的能力。通过学生发展指导能力的培训活动，发展了学生理想信念与社会责任感、科学文化素养与终身学习能力、自主发展能力与沟通合作能力。

走班教学管理能力培训。为更好地适应新课程改革和高考模式的变化，学校规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态，充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。学校每学年都开

设艺术课程、劳动课程、校本课程和社团活动。每年都有 30 多个社团供学生选择，满足学生个性发展需求。校师发处还联合课程处对相关教师进行了一系列培训，如 2023 年 3 月与常州市第三中学联合教研活动时就“走班教学”等话题进行了交流。通过参与式培训，学校教师的走班教学管理能力得到了显著的提高。

信息技术培训提升教师信息化环境下的新课程实施水平。学校能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。围绕信息技术在课堂教学中的应用，学校邀请万能达公司、智学网进行在线教学、考试阅卷等方面的培训，组织教师参加省市级的信息技术应用培训。2021 年 5 月至 11 月组织全校教师参加江苏省信息技术能力提升工程 2.0 专项培训。学校在加快建设现代化信息技术建设的同时，就希沃一体机与传统教学媒介的融合、多媒体技术与课堂教学的整合等信息技术在班级教学中的应用作专题培训，切实提高教师的信息技术与学科整合的能力。

2.创新培训方式

注意在专家讲座、教师论坛、外出考察、技能竞赛，集体备课、听课评课、拜师学艺等传统培训方式的基础上能有所创新。专家讲座，允许教师与专家互动，上下对话；教师论坛，鼓励教师大胆发表不同意见，头脑风暴，思想激烈碰撞；集体备课，由 1 人主备，其他教师则根据本班实际进行二次备课。另外，还开展“师德培训”和“师能培训”相结合、“课题研究”与“课堂教学改革实践”相结合、“读书反思”和“论坛式沙龙活动”相结合的培训活动。

“师德培训”和“师能培训”相结合。我校坚持以“淡泊名利，爱岗敬业，无私奉献，追求卓越”为价值取向，大力倡导“自信自强，争先创优”的河中精神，并在教育教学实践中进一步丰富为“积极奋进的拼搏精神、无私奉献的敬业精神、善于合作的团队精神、勇于探索的创新精神”。近年来，学校组织教师学习相关法律法规、政策和制度，开展了“师德师风建设月”“学习张桂梅”等师德培训活动，表彰了“从教三十年老教师”“十五以上老班主任”，加深师德认识，不断提升师德修养。在加强师德培训的同时我校也通过“课题研究”与“教学改革”提高师能。

“课题研究”与“课堂教学改革实践”相结合。教科研是学校可持续发展的根本推动力。学校一向重视教科研工作，形成了“校长挂帅，师发

处分管，教师全员参与”的教科研生态，促成了“组组有课题，个个做研究，人人出成果”的教科研局面。近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项，其中省级以上课题 4 项。此外，师发处每学年还组织教师进行校级课题的研究。近五年来，共进行了 63 项校级课题的研究。每学期，师发处都围绕各级各类课题的研究主题扎实开展行动研究，要求各教研组每学期至少开设一次同题异构教研活动，以课例为载体，相互切磋，智慧分享，同时还组织了课堂教学改革研究课，组织开展了以“基于主体发展性教学模式的‘小组合作学习’探究”“基于问题解决的成长性课堂教学模式研究”为主题的教研活动。教学研究课不仅为课题研究提供了实践支持，同时也对进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“三河口高级中学主体性课堂教学模式”，持续探索“基于问题解决的成长性课堂教学模式”起了有力的推动作用，促进了广大青年教师的专业成长。

“读书反思”和“论坛式沙龙活动”相结合。为提升教师的理论水平和专业素养，我校一直把读书活动列入学校的一项重要工作，长期坚持实施。通过推荐学习材料和教师自学相结合，开展“读书沙龙”系列活动，学校每年都为每一位老师订阅一本教育类书籍，如《让学生真正改变的教育智慧》《重构作业》《好的教育：把理想做出来》《教育中的心理效应》等。要求老师们在平时的教学过程中认真学习理论，深入研究学生，在研中想，在想中读，在读后悟，在悟中写，在写中研，做到“自觉追求，自然形成”。坚持每学期开展“教师沙龙式论坛”活动，坚持在实践中探索、在困惑中学习、在研讨中反思、在领悟中创新。“合理选择教学内容，有效达成教学目标”“关于深度学习的研究和认识”“学科教学中培养学生学科核心素养的教学实践探索”“基于问题解决进行成长性课堂教学”等沙龙活动的开展使一部分教师很快成长为研究型教师，提升了教师的研究水平，促进了教师专业化发展。

3.绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求

学校重视教师信息技术应用能力培训的情况。通过组织“江苏省信息技术能力提升工程 2.0 专项培训”等培训活动，xx%以上的教师能熟练掌握信息技术，并应用于课堂教学、教育科研、教学管理和评价，教师们会利用网络搜集资源制作 PPT，并依托课件进行课堂教学活动；会基于 QQ、微信等平台布置搜集作业、进行教育科学研讨活动，等等。

9.3 教师专业发展制度完善，阶段性递进式发展成果丰富，目标达成度高

学校在加强组织培训的同时，重视促进教师个人自主发展与提高。教师根据学校《校级学科带头人、骨干、教学能手评选条件》《名优教师培养实施方案》，同时结合自身已有的基础和条件确定五年奋斗目标、年度奋斗目标及配套措施，制定了“三河口高级中学教师个人专业五年发展规划和年度发展计划”，由“要我发展”转变为“我要发展”，自我发展内驱力得到极大提高。学校同时也制定了《三河口高级中学个人业务档案管理制度》，要求教师每年对自己在思想政治、教育、教学、教科研等方面的业绩进行归档，达到促进了教师自我反思、勉励教师全面发展的目的。学校还依据“年度教育教学科研考核办法”对每位教师的年度教学、教育、科研等方面的业绩进行考核与奖励。同时注意为教师顺利实现个人专业发展创造必要的条件，积极鼓励教师参加高一层次的学历进修、各级各类专业培训和学科教学竞赛等，搭建有利于促进教师锻炼成长和展示才华的平台。

由于各项支持措施合理、各项考核标准科学，教师专业发展水平提升飞快，取得了显著的成效。近三年来，xx%以上的老师达成了主动发展目标，新增卓xx、韩x、衡xx、袁xx4人为“五级梯队教师”，周x、童xx、王xx、李x、刘xx、丁x等老师顺利晋升中学高级教师职务，陈x、丁x、汤xx3位教师获市名班主任称号。2020年，江苏省美术评优课评比中，康x老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐x老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨x老师获二等奖。2021年，俞xx老师获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖，顾xx老师获常州市区高中地理基本功竞赛一等奖，刘xx、白xx、丁x、顾xx等多位老师获优质课评比二等奖。2022年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余xx、龚xx老师获个人二等奖，徐xx、刘x、李x等xx位老师获三等奖。

9.4 形成教师专业发展共同体，校际交流、任教支教机制长效且效果显著

1. 校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体

学校制定了“常州市三河口高级中学师徒结对实施与考核方案”，有计划有组织地开展青蓝工程。每学年九月份，确定师徒结对名单，制订实施计划。师傅在教学、科研等方面对徒弟进行指导，徒弟虚心求教，积极实践，认真反思，落实青蓝工程目标任务。同时，开展青年教师成长营活动，加快青年教师的专业成长。

学校积极鼓励青年教师参加名师工作室、城乡牵手活动、联盟校的名

师导教活动。康 x、卓 xx 的天宁区教师发展工作室于 2022 年圆满完成工作室各项研究任务，均获天宁区优秀工作室称号。数学、化学、历史、政治、物理等学科参加常州市的城乡牵手活动，吴 xx、胡 xx、巢 x、张 xx、季 xx 等老师来校开设公开课，对青年教师的专业发展作引领与指导。陈 x、俞 xx、康 x 分别成立政治、信息技术、美术学科的联盟校工作室。

2.鼓励、支持教师校际学术交流、任教支教、挂职锻炼

学校与常州市新桥高中、市三中、市五中、横山桥高中、戚墅堰实验中学、戚墅堰高级中学、湟里高中、正行中学、教科院附属高中等发展成联盟校，建立校际联盟协作共同体，促进学校发展、教师成长和学生进步。通过校际间的同课异构研讨活动为教师搭建“同台竞技”的舞台，促进教师课堂教学能力提升。2022 年 11 月，市三中、三河口高中、市五中、戚墅堰实验中学联合举办了题为“基于问题解决的生长性课堂”的大型校际间课堂教学观摩活动。

学校还采取“走出去，请进来”措施，三年来，共有 65 位老师开设了校际公开课。帮助教师更新教育教学观。先后组织教师前往南航天目湖校区、常州大学、常州工学院、省常中、北郊、市三中、市五中等学校观摩学习。学校还邀请专家名师、市区教研员到校开设讲座。专家的先进教育理念和教学模式，对教师转变观念，促进学校教学改革起到了很好的帮助作用。近 3 年来，学校选派周 x 老师赴新疆尼勒克中学支教，并开设了“如何提高课堂教学效率”等讲座，周老师教育教学工作兢兢业业、乐于奉献，受到了所在学校领导、教师的高度肯定和一致好评。姚 xx、俞 xx、蔡 xx、庄 x、史 xx 分别到省常中和三中挂职锻炼，张 x、蒋 xx、白 xx 等老师分别到横林高中、正行中学、五中交流任教。

3.教师专业成长效果显著

近三年来，新增卓 xx、韩 x、衡 xx、袁 xx4 人为“五级梯队教师”，周 x、童 xx、王 xx、李 x、刘 xx、丁 x 等老师顺利晋升中学高级教师职务，陈 x、丁 x、汤 xx3 位教师获市名班主任称号。2020 年，语文、历史教研组被评为天宁区先进教研组，2022 年，历史教研组被评为常州市先进教研组，陈 xx 被评为先进教研组长。2020 年，衡 xx 晋升为市学科带头人。2021 年，卓 xx 老师被评为常州市特级教师后备人才。2022 年，韩 x 副校长晋升为市学科带头人。2022 年，卓 xx 教师发展工作室被评为天宁区优秀工作室。2020 年，江苏省美术评优课评比中，康 x 老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐 x 老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨 x 老师获二等奖。2021 年，俞 xx 老师获常州

市区高中信息技术评优课比赛一等奖，顾 xx 老师获常州市区高中地理基本功竞赛一等奖，刘 xx、白 xx、丁 x、顾 xx 等多位老师获优质课评比二等奖。2022 年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余 xx、龚 xx 老师获个人二等奖，徐 xx、刘 x、李 x 等 xx 位老师获三等奖。

近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项，省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于 2019 年结题，教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于 2020 年结题，省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》于 2021 年通过中期评估；学科课题 6 项，德育课题 2 项，综合性课题 4 项，《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》涵盖语文、政治、历史、地理、音美、信息技术等学科，《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》涉及全学科。此外，师发处要求每个教研组每学年至少有一个校级课题，保证每位教师能结合教改实践中遇到的问题开展课题研究。近五年来，学校共有 63 项校级课题，所有课题实行网络化管理。

近五年，我校教师共有 xxx 篇论文在省级以上报刊发表。其中，2018 年 xx 篇，xx 人次；2019 年 xx 篇，xx 人次；2020 年 xx 篇，xx 人次；2021 年 xx 篇，xx 人次；2022 年 xx 篇，xx 人次。

9.5 经费专款专用，满足师训需要

学校十分重视教师培训，培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，近几年每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 x% 以上。近三年投入专项资金用于教师的学习与培训，分别达到 xxxxxx.x 元、xxxxxx.xx 元、xxxxxx 元，分别占教师工资总额的 x.xx%、x.xx%、x.xx%，分别占年公用经费预算总额的 x.xx%、x.xx%、x.xx%。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
----	----	----	----

学校组织专题培训（次）	66	出国进修（人）	0
组织集体外出学习考察（次）	13	校外专家来校讲学（次）	37
参加校外专业培训（人次）	3918		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)
2020	131(不含编外人员)	xxxxxxx	Xxxxxx.xx	x.xx	xxxx
2021	134(不含编外人员)	xxxxxxx	Xxxxxx.xx	x.xx	xxxx
2022	151(不含编外人员)	xxxxxxx	xxxxxxx	x.xx	xxxx

说明：编外人员经费由财政专项拨款（包括工资福利与培训经费），附佐证材料。

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术 职称	学科	原学校	现学校	类型
202002-2 02106	周 x	中学高 级	物理	常州市三 河口高级 中学		支教
202209-2 02211	康 x	中学高 级	美术	常州市三 河口高级 中学		支教
202209-2 02211	姚 xx	中学高 级	语文	常州市三 河口高级 中学		挂职锻炼
202209-2 02211	俞 xx	中学高 级	信息技术	常州市三 河口高级 中学		挂职锻炼
202209-2 02211	史 xx	中学高 级	化学	常州市三 河口高级 中学		挂职锻炼
202009-2 02106	蔡 xx	中学一 级	数学	常州市三 河口高级 中学		挂职锻炼
201909-2 02106	庄 x	中学高 级	数学	常州市三 河口高级 中学		挂职锻炼
202209年 至今	张 x	中学二 级	语文	常州市三 河口高级		交流任教

				中学		
202209 年至今	白 xx	中学二级	化学	常州市三河口高级中学		交流任教
202109 年至今	蒋 xx	中学二级	语文	常州市三河口高级中学		交流任教
202209 年至今	许 x	中学二级	英语	常州市三河口高级中学		交流任教

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市三河口高级中学教师教育教学科研考核办法	校本培训配套制度	201701	是
常州市三河口高级中学校本培训制度	校本培训制度	201509	是
近三年校本培训、校本教研规划	校本培训三年规划	201702-202302	是
近三年校本培训工作计划、总结	校本培训年度计划、总结	202008-202302	是
关注统编新教材 拓宽教学新视野	新课程实施培训	202210	是
江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 培训	信息技术应用能力培训	202112	是
常州市三河口高级中学学生居家生活学习指导意见	学生发展指导能力培训	202111	是
诚恒致远 逐梦启航（三河口高中举行高三毕业典礼）	学生发展指导能力培训	202007	是
“工匠精神”传承记	走班教学管理能力培训	202206	是
劳动促成长 实践创幸福	走班教学管理能力培训	202212	是
学习模范张桂梅 爱岗敬业守初心	师德、师能培训	202109	是
2016-2021 教师学科教师基本功竞赛及评优课活动获奖情况一览表	教师专业发展成果	202303	是
2012-2024 教师五年专业主动发展规划（部分）	教师五年专业主动发展规划	201203-202109	是
2012-2022 教师个人专业发展年度计划、总结（部分）	教师个人专业发展年度计划	201703-202203	是
梯队教师明细表 202303	教师专业发展成果	202303	是

2020—2022 年青蓝工程	教师发展共同体	202009	是
2020-2022 与省常中城乡牵手	教师发展共同体	202012	是
校际交流任教、支教、挂职锻炼等材料	校际交流	202303	是
近三年培训费用材料	培训费用	202303	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>作为一所农村普通高中，学校办学目标明确，规划科学合理，在改善办学条件、提升管理水平、锤炼教师队伍、丰富教育内涵、提高教学质量等各个方面都取得了进一步的发展。</p> <p>10.1 遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标</p> <p>1. 遵循教育规律，准确定位办学目标</p> <p>学校遵行国家教育方针和教育规律，基于学校九十余年的办学传统和学校实际，根据普通高中教育的责任和使命，准确定位学校发展目标，明确学校发展方向。2020年，学校圆满完成第五轮三年主动发展规划，2021年9月，学校着手第六轮主动发展规划的制定。先是组织学习国家、省、市、区中长期教育改革与发展规划纲要、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、省、市《“十四五”教育发展规划》等文件，把握国家教育方针和</p>			

教育规律；在分析办学传统、学校实际和社会对人才培养的需求，反思上一轮规划实施中存在的不足的基础上，多次就学校发展的重大问题征求政府、上级教育主管部门、教职工、学生、家长和社会各界的意见；在反复研修的基础上，研究确定了符合学校实际的发展目标、路径、举措，形成了《适应新形势 实现新跨越——常州市三河口高级中学三年主动发展规划（2021-2024）》。

《规划》基于一所农村普通高中的具体校情实际，明确了学校发展目标与师生发展的具体目标：

学校发展目标：坚持“以人为本、依法治校、文化立校、科研兴校”的办学思路，努力将学校打造成“办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文特色更鲜明的现代化优质高中”。

学生发展目标：学校育人目标是根据中国学生核心素养的基本精神，坚持“全程教育，全人发展”的理念，全面实施素质教育，培养“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”。

教师发展目标：教师专业发展目标是形成“结构合理、勤于钻研、乐于合作”的实干型教师团队。

2. 规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

规划对本校发展四大优势和面临的三大挑战进行实事求是地分析，对办学理念深入阐述；在此基础上，提出学校发展目标，并将总体目标分解成四大重点项目，即构建管理体系，完善管理机制；加强队伍建设，促进教师发展；丰富德育形式，打造育人特色；完善课程体系，深化教学改革。规划重点突出，根据学校发展目标，重点突出“四有好教师”团队创建、“青年教师成长营”“诚恒学子培养”“恒课程开发与实践”、构建“基于问题解决的成长性课堂”教学模式等项目。

学校精心设计规划实施路径，每项任务清单都有针对性的举措，有配套的重点项目方案，并将项目方案融入年度学校工作计划，各处室在学校工作计划的指导下，制定处室计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施，有效地支撑了目标任务的落实。学校党总支、校长室、各处室、各年级部形成“上下联动、系统推进”的工作局面；通过广泛宣传，促进教职工全员参与规划落实，同时，加强对外联系，形成地方政府、上级主管部门、家长、兄弟学校、校友和社会各界共同关心、支持学校规划实施的局面。

前一轮规划实施以来，学生素质得到全面而个性化的发展，教师能

力得到系统而专业化的提升，办学特色更加凸显，文化内涵更加充实，办学绩效显著，社会声誉优良。

《规划》具有延续性。规划传承了原有的学校文化体系，以“诚恒”校训作为背景和底蕴，三风、办学理念等文化基因一脉相承，将学校发展需求与社会、师生的发展需求紧密结合，不断融通、提炼、增加新的历史内涵。《规划》将诚信教育系列活动、人生规划课程、励志教育等办学传统进行精心研究、优化提升，努力追求诚恒务实的核心价值、弘扬“全程教育，全人发展”办学理念，能引领学校在新时代高质量发展。“十三五”规划的总体目标是：“把学校办成环境优美、设施先进、人文见长、多元发展、彰显特色的优质高中”，学校在继承和延续“十三五”规划总体目标基础上，提出了“努力将学校打造成办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文特色更鲜明的现代化优质高中”的“十四五”发展总体目标。

《规划》具有发展性。随着教育教学改革的不断深化，在“十三五”规划提出的把学生培养成“身心健康、视野宽广、诚实守信、心存感恩、自主合作、积极上进的优秀高中毕业生”的育人目标的基础上，“十四五”规划提出了培养“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”的育人目标。同时《规划》与时俱进，在重点任务方面，在“弘扬‘诚恒’校训，进一步加强学生思想道德教育”基础上，提出了“人文德育：诚恒学子培养”；在“深化教育改革，推进素质教育”基础上，提出了“五育融合：恒课程体系建设”；在“加强师资队伍建设”的基础上，提出了“诚恒：教科研工作坊”“四有好教师团队建设”。《规划》将办学传统进行精心研究、优化提升，努力追求诚恒务实的核心价值、弘扬“全程教育，全人发展”办学理念，能引领学校在新时代高质量发展。

《规划》具有可操作性。《规划》分为发展背景、发展理念与目标、重点项目与工作措施、保障与实施四大部分。首先明确重点项目与工作措施，包括学校管理、师资建设、课程改革、德育工作等各个方面，将学校发展的目标及措施进行细化，分项项目都列出任务清单，明确了实施进度；其次，有健全的保障机制，包括组织保障系统、规章制度保障、物质经费保障、后勤服务保障、环境文化保障；第三有实施进度安排，分为五个阶段，包括研制与认证、学习与研究、全面实施、深层推进、总结评估。《规划》坚持以人为本原则，充分调动广大教职工的主动性、积极性，增强教职工的自觉性、创造性。在实施过程中，能根据新的发展形势和任务，对

规划适时进行调整和补充，使《规划》更具可操作性，有力地促进学校各项工作的有序开展。

3. 规划经教职工广泛研讨、专家组充分论证、教育主管部门认定

学校多次召开校长办公会、行政扩大会议、专题会议分析办学传统、学校实际和社会对人才培养的需求，反思上一轮规划实施过程中存在的不足，研究确定符合学校实际的三年发展目标、路径、举措。起草撰写《规划》文本，并进行了多层次论证：一是多次召开行政会议，研讨办学目标、发展思路和重点建设项目等，经反复修改后形成规划草案；二是多次组织全体教职工认真研讨，并广泛征求教职工、校友、社会各界的意见，不断对规划的内容进行修改完善；三是邀请常州市教育局领导、星级高中校长等组成专家小组，对规划方案进行广泛深入地分析、研讨、论证。在充分吸纳领导，专家学者的指导性、建设性意见的基础上，对规划中的重点项目、工作措施、实施保障等方面进行了修订，使其科学完善，更符合学校和社会发展的实际需要，更具有前瞻性、先进性和指导性，形成了《适应新形势 实现新跨越——常州市三河口高级中学三年主动发展规划（2021-2024）》，发展规划提交教代会讨论审议并一致通过，并报常州市教育局审核认定，然后组织实施。

10.2 规划有配套的重点项目行动方案，多方协力参与，实现程度高

1. 重点项目行动方案具体，多方协力，有效参与规划实施

(1) 配套的重点项目行动方案。学校的发展规划涵盖了规范管理、课程建设、德育实施、队伍建设等各个方面。学校将三年发展规划作为推进学校发展的纲领性文件，在规划实施过程中，学校采用分解落实、分步推进的方式，将规划对应项目的行动方案融入各部门学年工作计划中去，稳步推进。相关处室制定完善了《常州市“四有”好教师市级重点培育团队建设方案》《三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动》《常州市三河口高级中学“青年教师成长营”活动方案》《常州市三河口高级中学课程实施方案》等一系列重点项目的具体实施方案；学校将《规划》提出的发展目标和发展任务分解到每个学年度的工作计划，分解到各处室、年级组、教研组；发展规划实施领导小组负责统筹安排，实施规划的具体工作定人、定岗、定目标、定任务。全体师生员工凝心聚力，紧紧围绕《规划》提出的阶段目标和任务，积极投身《规划》实施过程。由分管领导牵头，选拔学校骨干教师组成多个项目工作组，通过外出学习、参观交流，邀请专家来校进行专题指导等方式，集全校之力，保证规划实施。

重点项目1“诚恒：教科研工作坊”：“四有好教师”团队建设

建设目标：培育教师的教书育人情怀和增强教师教学科研追求的动力；提升教师课程开发、课题研究、课堂教学、论文写作等方面的能力的策略；扩大对外交流范围，邀请专家指导，与同类学校联合教研，探寻共同的难题解决之道。

建设内容：绘就“诚恒”校训教师团队教育情怀激发和动力激活“培育树”；构建“教科研工作坊”教师团队全科联动和相互促进“活动表”；联建“同类学校”专家指导和交流辐射教师团队发展“共同体”。

重点项目2“人文德育”：“诚恒青年”3S品格提升行动

建设目标：依据学校“全程教育、全人发展”办学理念，基于“全员育人导师制”品格提升工程，构建指向学生人文素养培育的德育课程体系，提高德育工作的针对性和实效性，培养品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生。

建设内容：充分利用校内外资源，打造立体化、沉浸式、贯通性的育人场域，开发进阶式的主题德育课程，设计和开展一系列德育活动，进行全领域、全过程、全人员的导育行动，以增强学生的自我效能感，磨炼学生的自律品质，达到提升“诚恒青年”“自信敢担当，自律求突破，自觉有作为”品格的目的。

重点项目3“青年教师成长营”：多举措助推青年教师专业成长

建设目标：提高青年教师的专业化水平和综合素质，使其尽快成长为具有完备的专业知识结构、过硬的教学基本功、全面娴熟的教育教学技能、科学先进的教育理念和教改意识、较强的教研能力的教学能手和教研骨干，逐步促进青年教师的成长、成才。一学期适应教育教学工作，一学年成为合格教师，两年胜任教育教学工作，三年争做教坛新秀、五年成为教学能手、骨干教师，十年争做学科带头人、教学名师。

建设内容：新教师入职培训；实施青蓝工程，师徒结对，促进新教师快速成长；骨干教师示范引领，新教师展示课研讨；推门听课，学校行政、指导小组成员对青年教师进行推门听课，为青年教师指路子，开方子。每一学期，学校组织一次“成长杯”教学能力比武活动，通过优质课、优秀教案、优秀课件、优秀试题、评课说课等评比，形成“比、学、赶、帮、超”的良好发展趋势；开展新课程培训、教学技能培训、骨干教师培训、信息技术与学科整合培训等内容的校本培训；组建新教师成长记录档案，每位青年教师要撰写好《三年主动发展规划》，制定好具体目标措施。

重点项目4“五育融合”：恒课程体系建设

建设目标：坚持“全程教育 全人发展”办学理念，严格执行课程标

准，创新课程形式和内容，以发展学生核心素养为目标，构建五育融合课程体系——恒课程体系，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合，使学生获得全面而有个性地发展，逐步提升学校教育品质。

建设内容：构建恒课程体系；完善课程实施网络；全面深化教学改革，建设“基于问题解决的生长性课堂”。

(2) 建立常态监督工作机制。为监督发展规划实施过程，学校成立由党总支、工会、教师代表、家长代表和学生代表等成员组成的监督小组，同时聘请市教育局领导，针对各阶段实施状况进行监督。明确工作的内容及要求、具体步骤、日程安排等，科学合理，保证规划实施监督工作的常态化。利用行政会议、教研组长会议和全校教职工业务学习时间，让全体教职工知晓《规划》实施以来完成情况。

(3) 建立中期检查机制。学校成立规划检查评估工作小组，负责规划的统筹协调和督促落实工作。对照规划目标，各处室每学期开展自查自纠，将规划落实情况列入部门工作总结，自下而上开展自评，总结经验明确方向。

(4) 建立绩效评价和奖励机制。为了确保规划的前瞻性和适切性，促进并监督各处室各项工作有效实施，并较好达到各阶段预期的目标，学校建立考评、奖惩制度，针对各阶段实施过程及达成度进行考核评估，并将考核结果作为绩效考核、干部任用的重要依据，以确保发展规划目标的顺利达成。

2. 校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施

校内力量。学校围绕规划任务制定各年度工作计划，各处室、学科教师、后勤职工，都能以《规划》作为共同愿景，自觉把自己的命运和学校的兴衰紧密联系在一起。全体教职工积极参与民主管理，主动为学校发展建言献策，严格落实规划任务和要求，有序、有力、有效地推进各项措施顺利实施。

校外力量。学校在家长学校、校友联谊会等场合，积极宣传《规划》，激发凝聚力和自豪感。上级教育主管部门、专家、政府、地方企业、校友分别通过督促检查、提供指导性建议、加大投入、捐资助学、来校讲座等各种方式助力学校规划落地。社会各界对学校的关心和支持，有力地推动了规划的按时实施。

3. 规划施行顺利，达成程度高

在校内外各方面有序、有力、有效参与下，规划实施顺利。2020年，学校圆满完成第五轮三年主动发展规划，第六轮主动发展规划目前正在顺

利实施中，达成度高。

办学条件不断优化。近3年来，学校新建学生宿舍楼一栋，教学区公共厕所改造，朝阳河栏杆更换，广场新增路灯12盏，教学楼墙面粉刷等。理、化、生实验室改造，所有教室空调更换，两个年级课桌椅更换、新建微机室一个，艺术体育等设施更新添置。目前整个校园环境宜人，布局合理，绿化率高，设备设施齐全，文化氛围浓郁。学校被评为江苏省智慧校园，江苏省绿色校园。

管理水平得到提高。学校不断完善现代学校制度建设，坚持依法治校，严格规范办学行为。形成了党总支领导、校长负责、教代会民主监督的三位一体的管理模式。积极推进绩效考核改革，做到有岗位就有考核，考核结果与绩效工资挂钩，加大对名优教师的奖励表彰力度。学校完善工会、教代会、学代会（团代会）、内控领导小组等机构，搭建短信、QQ群、校长信箱、微信群等多维平台，多方听取教职工的意见和建议；加强制度建设，完善了《骨干教师和学科带头人考核奖励办法》《导师制工作考核方案》《专项绩效奖励办法》《教科研成果奖励办法》等制度，并有效落实；加强年级部管理，进一步理顺了管理机制；进行了新一轮中层竞聘，通过外出学习、讲座培训等形式加强了管理团队素质建设；充分运用网络进行校务、学籍学业、教学质量、教师研修、后勤保障、家校沟通等方面的管理，管理效能和服务能力得到提升。学校获得常州市教育系统示范团组织、常州市振兴乡村教育共同体项目学校、常州市模范教工之家等荣誉称号。

队伍建设持续加强。学校通过学习法规、常态化考核、评选优秀教师、宣传先进事迹等方式不断加强师德建设；通过校本研训、青蓝工程、青年教师成长营、校际交流等途径加强师能建设。**多方式强师德。**坚持师德考核与业务考核并重，把师德表现作为绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，全面落实师德表现“一票否决制”。**多途径提师能。**通过“个人专业成长三年发展规划”“青蓝工程”“青年教师成长营”、学术沙龙、读书反思、各级各类比赛、校际间的同课异构研讨活动等，助推教师专业成长。学校十分重视教师培训，培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，近几年每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。占公用经费预算总额的5%以上。近3年专任教师继续教育学时人均100余学时。近三年，学校新增“五级梯队”教师x名，在市级以上教学比赛中获奖xx多人，共有xx多位老师荣获常州市级优秀德育工作者、优秀班主任、骨干班主任、高级班主任等称号。

课程建设逐步完善。积极完善和实施三级课程体系，开齐开足国家规

定课程，着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要。根据学校实际情况，结合学生情况，充分利用校内外资源，着眼全面发展、个性发展，构建起与国家课程相协调、适切学生发展需求的，科学与人文相兼顾的课程体系，提升学生的核心素养与关键能力。《晓声文学研创基地》经历了两轮专家论证，取得了良好的效果。学校开辟的校园劳动教育基地（“力耕园、林果园”）逐步成型，为劳动课程顺利开展创造了条件。《科学思维方法》《绿色生活》等校本课程被武进洛阳高级中学、常州市戚墅堰高级中学等学校采用，深受学生欢迎。基于学生全面发展，满足学生多元化需求，以全面推进学科核心素养教学为突破口，我校进一步完善和构建了与国家课程相协调、适切学生发展需求的三级课程体系，基础课程由国家规定的各学科的必修课程与选择性必修课程构成；拓展课程由国家规定的各学科的选修课程或校本化的选修课程构成；发展课程由学校自主研发的校本课程构成。组建起“恒”课程教师团队，构建“恒”课程体系，以“校本课程特色化”的思路，兼顾升学与发展，平衡知识与兴趣，逐步形成符合校情的、行之有效的校本化课程。目前正在申报省晓声文学研创基地。

教学改革稳步推进。聚焦学科教学的必备知识、关键能力、核心素养，学校进一步深化课堂教学改革，努力达成国家课程校本化、基础课程生本化的要求。根据《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“基于问题解决的成长性课堂教学模式”。以校本教研为抓手，以落实学科核心素养为指向，以课堂为主阵地，以教学案为载体，进一步完善课堂评价指标，修订《常州市三河口高级中学一堂好课的标准》，促进课堂教学转型。通过参加名师工作室、城乡牵手活动、联盟校名师导教活动、校际联盟协作共同体、校际间的同课异构活动、大型校际间课堂教学观摩活动等，开展多层面、多角度的教育教学研讨交流活动，同时选拔青年教师参加各级各类教学比赛，通过一系列措施强势推进课改，不断优化教学环节，提升课堂实效。2022年11月，我校联合常州市第三中学、常州市戚墅堰高级中学、常州市第五中学、常州市戚墅堰实验中学在我校举行主题为“基于问题解决的成长性课堂”的教学展示活动，展示“新课标、新教材、新高考”背景下的课堂教学新风貌。专家型教师、骨干教师、新秀教师同台亮相，各展风采，新高考背景下，课堂带来新视角，展现新魅力。通过教学研讨活动，教师们对基于问题解决的成长性课堂有了更深入的认识与思考，提升了对于新课标、新课程的理解，也明确了未来教学改革的实践方向。

教育科研成果显著。学校以课程建设和教学改革为科研的核心导向，

积极创设科研工作化、工作科研化的氛围，形成“校长挂帅，师发处分管，教师全员参与”的教科研生态。各教研组通过教育经验总结、集体备课、说课、同课异构、听评课、案例研究、专题研讨、课题研究、网络研修等方式，脚踏实地进行校本教研。

近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项，省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于 2019 年结题，教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于 2020 年结题，省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》于 2021 年通过中期评估；学科课题 6 项，德育课题 2 项，综合性课题 4 项。《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》涵盖语文、政治、历史、地理、音美、信息技术等学科，《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》涉及全学科。近五年来，学校共有 63 项校级课题，所有课题实行网络化管理。其中卓 xx 老师在国内《中学语文教学》《中学语文教学参考》《语文教学通讯》等核心期刊发表论文 10 多篇，国内二十多种主流教育学期刊发表教科研论文 100 多篇，多篇文章被人大复印资料《高中语文教与学》全文转载或目录索引，在《中学语文》上旬和《新课程研究》（上旬）发表“学力发展”和“语文课程实践教育”系列连载 10 篇论文，并出版专著《“实践教育学”视野下中学“语文学力发展”课堂》（2019 年 8 月，河海大学出版社），产生一定影响，受邀安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地、常州市名师大学堂及多所学校讲座或公开课 30 多场，课题研究成果获市、区级成果奖。作为特约执行副主编和编委参编初、高中阅读与写作指导用书 5 部，是多个杂志社名师专家库成员、特约编委或名师专栏作者。2021 年 3 月《实践教育学视野下中学语文“学力发展”课堂》荣获常州市教育科学优秀成果奖二等奖。

学生发展更加全面。身心素质不断提高：学生体质健康状况优良，在国家体质健康标准测试中合格率达 xx.xx% 以上。**品德修养不断提升：**学生在“诚恒”文化精神的不断熏陶下，积极向上，审美情趣和人文素养逐步提升，精神面貌良好。2020 年以来，有 xx 多名学生被评为省、市、区三好学生、优秀学生干部；xx 多位同学荣获常州市魅力团支书、优秀学生团干部及优秀团员等称号；12 个班级被评为天宁区活力 100 班集体。

多位学生获得常州市华英奖奖学金。**学业水平不断提高：**近三年学生学业水平测试一次性合格率均在 xx%以上，2020 届达 xx. x%，2021 届达 xx. x%，2022 届达 xx. x%。尽管学校生源质量在局属高中学校中位居后列，但高考本科达线率、录取率仍在稳步提高。**技艺特长不断发展：**近五年来有近 xxx 多人次在各级作文比赛、金钥匙科技竞赛、书画比赛等各类竞赛中取得优异成绩。2022 年常州市高中化学学生实验操作大赛廖 x 同学获二等奖。2021、2022 年三十多位同学在省吉尔太化学竞赛中获省一二三等奖。2019 年第二十六届江苏省青少年科技模型大赛潘 xx 同学获一等奖。2022 年常州市三独比赛中成绩优异，独唱比赛刘 xx 同学、钱 xx 同学获一等奖，巩 xx 同学获二等奖。2022 年，在第 34 届常州市中小学“金钥匙科技竞赛”中卞浩 xx 同学荣获省二等奖，2022 年在“常州市青少年创意编程与智能设计大赛”中被评为“团体优秀学校”、夏 xx 荣获一等奖，成 xx、李 xx 荣获二等奖；成 xx 代表常州市参加第四届江苏省青少年创意编程大赛终评活动，获高中组省二等奖。青年志愿社团的“诚恒务实 服务你我”项目在 2022 年常州市学生志愿服务联盟“志愿服务在龙城 青年公益再起航”主题系列活动中，被评为“优秀志愿服务项目”。我校模拟政协社团 2019 年在全国青少年模拟政协活动中获得“优秀社团”称号；在 2019 年第六届全国青少年模拟政协活动中，获得“优秀提案展示团队”称号。模拟政协社团在 2022 年常州市模拟政协比赛中获“最佳展示奖”，陈 x 同学获得最佳模拟政协委员，薛 xx 同学获得最佳风采奖；晓声文学社、集邮俱乐部获区优秀社团称号。朱 xx 同学在“苏教国际”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛中获高中组一等奖，翟 xx 同学在“苏教国际”江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛获（高中组）一等奖，刘 xx 同学在“苏教国际”江苏省第二十一届中学生阅读与写作大赛获（高中组）一等奖，近三年中有 200 多位同学分获省二三等奖。

特色培育日益彰显：学校非常重视艺术教育，举行艺术节，创设艺术氛围，学生参加各类艺术竞赛活动，成绩斐然：有国际动漫大赛获一等奖，全国中小学绘画、书法作品比赛中多人获一、二等奖，“艺术之星”全国美术书法摄影大赛中多人获特等、一等奖，省青少年科技创新大赛中多人荣获一等奖，省市级科学幻想画比赛中一大批学生荣获一等奖、市“三独”比赛中屡获佳绩，学生还在全国青少年读书教育活动，江苏省中学生作文大赛，江苏省中小学生书法比赛，常州市模拟政协、常州市高中生峰会等活动中取得优异成绩，在 2022 年常州市校园足球试点校年度督查评估中被评为二等奖。鼓励学生参加艺术类高考，近年来有多人录取在南京艺术

学院、南京师范大学、江南大学等名校，每年都为高校输送 xxx 多位高素质的艺术特长生。

经过全校师生的不断努力，《规划》确立的学校美好发展蓝图，正一步步成为现实，学校美誉度不断扩大。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《常州市三河口高级中学三年主动发展规划》	主动发展	202112	是
规划讨论座谈会记录	会议记录	202303	是
教代会通过规划决议	通过决议	202201	是
规划论证结果	认证结果	202205	是
规划相关项目方案	项目方案	202303	是
规划实施成果材料（荣誉）	实施成果	202303	是
近三年学校工作计划、总结	计划、总结	2020-2023	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 11 条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			

现状与成效

常州市三河口高级中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以十九和二十大精神为指引，坚持“立德树人”，坚持“为党育人、为国育才”，秉持“全程教育，全人发展”的办学理念，积极践行“诚恒”校训，建立健全依法治校规章制度，全面落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部办公厅关于中小学“五项管理”》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《江苏省中小学管理规范》，自觉执行教育教学法规，依法行政，依法办学。

11.1 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范

1. 强化组织领导

学校成立以书记、校长为首的依法治校领导小组，深入学习党中央关于教育的有关精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断弘扬伟大的建党精神，提高学校领导干部的法治意识，严格执行国家教育教学法律法规，规范办学行为。学校积极推进党组织领导的校长负责制，全面依法行政，依法决策。

2. 规范招生行为

学校成立招生领导小组，以书记、校长为第一责任人，在常州市教育考试院统一领导下，统领招生宣传和录取工作。学校依据国家政策和常州市教育考试院的规定，筑牢红线思维，统一思想和行动，严格执行招生计划，及时公布新生录取名单，无计划外招生，不招收择校生和复读生，没有计划招生内的学生外出借读，也不接受外校来我校的借读生。严格学籍管理，坚持“生在籍在、生走籍走”的原则，规范休学、转学、注销学籍等流程，并定期核实学籍信息，逐级上报，始终保持信息渠道畅通。

3. 落实减负增效

一是根据教育部办公厅“五项管理”文件，由校长室牵头，课程处和学发处具体负责，制定了《常州市三河口高级中学读物管理制度》，《常州市三河口高级中学手机管理制度》《常州市三河口高级中学作业管理实施方案》和《常州市三河口高级中学睡眠管理制度》。二是学生在校学习时间控制在8小时以内，作业总量不超两小时。课表和作息时间表上墙上网公布，开齐开足国家课程和地方课程，明确教师不得占用学生休息时间和自习课开展教学活动，不得将体育课、音乐课和美术课等课程挪作他用。三是严格禁止利用休息日、节假日组织学生集体开展教学活动，严格禁止与校外培训机构合作举办有偿教学活动，严格禁止教师引导或变相引导学

生参加校外学科类培训，学校每学年与每一位教师签订《拒绝有偿家教责任书》，责任到人。四是确保每天上午大课间和下午课外活动正常进行，保证学生每天锻炼一小时，切实提高学生身体素质，保障学生心理健康。

4. 规范教育收费

学校严格执行收费政策和收费标准，收费标准在学校门卫显著位置公示，接受社会、家长和师生监督。学校不擅自立名目或额外提高标准向学生收取费用，严格执行“多退少补”原则，对家庭困难或家庭变故的学生按规定减收或免收学杂费、教材教辅费用；对中途退宿的寄宿生实行减免住宿费；不得以任何名义收取家长捐资助学款。教辅资料征订坚持“一科一辅、自愿征订”原则，根据教育局会议精神和提供参考书目，由教研组和备课组自行选择合适的教辅，报课程处和校长室审核，同时以告家长书的形式征求家长是否征订的意见；教材教辅收费以告家长书的方式通知家长，并通过新华书店的缴费平台直接缴费。学校不向学生推荐额外的教辅资料，禁止要求或变相要求学生购买额外的教辅资料。学校定期召开家委会和教代会，接受社会和学校广大教师的民主监督。

11.2 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

学校严格执行国家课程计划方案，按照省课程规划设置方案开设国家课程、地方课程、校本课程，修订《常州市三河口高级中学课程实施方案》《常州市三河口高级中学研究性学习实施方案》《常州市三河口高级中学综合实践活动实施方案》《常州市三河口高级中学劳动课程实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程实施方案》，在制度上保障到位。在校长室的领导下，课程处科学制定每学年的课务和课时设置，确保开齐开足必修课，上好校本选修课，形成了具有时代要求的、科学有效的、兼有学校特色的课程体系。

1. 落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管

落实校长主体责任。学校在校长室领导下，成立课程开发实施领导小组，分管教学校长联合课程处根据国家和省的课程计划方案。课程开发实施领导小组作为学校课程方案的顶层设计团队，严格执行国家和省定方案，把控课程建设方向，将国家课程、地方课程、校本课程三者有机结合，为学生全面发展和个性特长发展奠定基础。

创新教学组织管理。学校教学管理的力度决定学校发展的高度。通过创新教学组织形态达到管理科学化，通过强化备课组建设促进教学设计和作业设计最优化，通过变革课堂教学模式优化课堂结构和提高教学效益，同时学校大力推进行政下沉蹲点和坚持推门听课制度。

一是创新组织形态。教学组织形态在以行政班级教学的基础上，完善走班教学实施方案，根据学生选科实际实施部分学科的“走班”教学，如外语（日语）、部分选修课程、校本课程、体育、艺术课程、劳动课程和社团活动等，课程处确定走班上课的形式、内容和场所。走班上课的形式一般包括课堂教学、讲座、论坛、实践活动等，班主任、任课教师负责走班学生的管理，保证“走班”教学的质量。在期中期末考试和高三一模二模考试前，语数外学科，实践长课与短课结合的模式，年级部合理通排课务，满足实际教学需要。高二年级学业水平测试前，年级部开展分层教学，将基础薄弱的学生重新组合，注重基础教学，帮助他们顺利通过学业水平合格考试，对基础较好的学生适度拓展，为更长远的目标展开教学。

二是扎实教研活动。要求教研组期初制定学科教研计划，全面统领学科教学方向。每月开展一次确定主题的教学研讨或理论学习，提升组员的学科专业素养。通过每周一课的展示和评课，反思教学成败，提高课堂实践能力。学校利用行政蹲点，定期参与校本教研，督促检查活动过程。

三是强化集体备课。要求在“五定”（定时间、定地点、定主题、定主备人、定教学进度）的基础上，统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评价测试。集体备课重点探讨三新背景下的作业设计，通过减量提质，切实减轻学生过重的学业负担。学校利用行政蹲点，定期参与校本教研，督促检查活动过程。

四是优化教学设计。要求教师在备课过程中依据新课程标准和新课程方案进行教学设计，创新教学方式，优化课堂结构，发挥学生个性，摒弃教师为中心的一言堂教学，大力提倡大数据融合的新型课堂教学手段。

五是改革教学模式。学校探索和构建了“基于问题解决的生长性课堂”教学模式，逐步转变了教师的观念和教师角色，从只关注教师的教转向更关注学生的学，最终指向学有所得、学有所乐、学有所成。

六是常态化学科调研。学校制定了《常州市三河口高级中学学科调研工作方案》，每学期对各学科开展学生问卷、听课、查验备课本、查验听课本和检查作业批改的常规调研，形成总结性评价并进行反馈。

加强课程实施监管。课程处根据上级和学校的课程计划方案，明确课程实施要求，规范课程实施过程，加强课程实施监督，学校通过教学常规监督体制来强化教师的教学常规落实，学校教师严格按照课程标准开展教学。一是统一编排各年级课表，各年级每学期的周课程表实行网上公示，接受家长、社会监督；二是学校形成了校长室、课程处和年级部三级巡视

制度，确保教师严格按课表上课；三是学校制定了《常州市三河口高级中学调课制度》，确保教师不随意调课，不出现空课；四是学校坚持行政推门听课制度，增强监督；五是学校要求每一位教师认真研读新课程标准和新课程方案，根据国家课程要求制定教学进度、教学要求，没有超课程标准教学，没有教师随意增加教学内容和课程难度，没有教师随意挤占、挪用课时等现象。

2. 课程管理严守“四不”规定

不违规超前选科分班。学校严格遵守江苏省教育厅发布的《关于进一步做好普通高中选科工作的通知》的相关规定，课程处和年级部认真学习省教育厅《关于加强普通高中学生发展指导的实施意见》等文件内容，广泛开展学业发展指导和生涯规划教育。学校在高一年级第二学期期末考试结束之后进行选科分班，提供全部 12 种选科组合，结合《普通高校本科招生专业选考科目要求指引》，学生根据自己的特长和需要自由选择。

不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。学校严格执行市教育局统一确定的教学进度和教学内容，各备课组每周安排听评课活动，校行政分工参与各学科组的周集体备课活动，课程处和年级部定期收取教师的备课笔记、听课笔记进行检查，行政人员推门听课，全面了解各学科的教学内容、教学进度，要求教师依据我校生源实际控制课程教学难度，坚决杜绝违反课程计划擅自加快课程教学进度或提前结束相关课程的行为。

11.3 严守规范制度 尊重学生发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以十九大和二十大精神为指引，坚持“立德树人”，坚持“为党育人、为国育才”，秉持“全程教育，全人发展”的办学理念，积极践行“诚恒”校训，筑牢法规底线，充分尊重学生个性化发展，致力于学生道德素养、文化素养的全面提升，通过课程引领、实践活动和多元评价等，不断提高学校德育新水平。

1. 严守规范，尊重学生

教师严格遵守《教师法》《未成年人保护法》和《中小学教育惩戒规则（试行）》，严守《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学职业行为负面清单》，每年举行师德师风建设月，签订师德承诺书，开展“学习模范张桂梅 爱岗敬业守初心”、讲述“身边的师德故事”和“道德大讲堂”等活动，加强教师职业修养，塑造新时代教师形象。近年来，教师没有出现体罚和变相体罚学生的行为。结合校情和生情，学校提出了走多元发展的道路，即春季高考和夏季高考并重，文化高考和艺术高考自由选

择，开设了英语、日语、音乐、体育和传媒等高考课程，为学生多元发展创造条件，尊重学生个性，发展学生特长。

2. 规范考试，保护学生

学校制订了《常州市三河口高级中学监考规定》，规范监考行为；制订了《常州市三河口高级中学命题和阅卷要求》，确保试题符合新课程标准，符合学生实际水平，考试难度在合理区间，确保阅卷工作公正、公平、科学、合理；学校按照上级主管部门要求，规范考试次数和形式。学校每学期组织期中和期末两次考试，教师不因成绩歧视或放弃学生，学校不以任何形式公开发布学生成绩，保护学生隐私，尊重学生差异。

3. 综合评定，多元评价

学校以学生综合素质评定为主要指标评价学生，注重发展性、过程性评价。课堂中教师关注学生上课状态，关注学生回答问题，关注学生作业态度和作业质量，并记入学业平时成绩。学生期末进行学分认定，通过学生自评、小组互评、教师评价等方式确定该生在该学科上的学分。将学生参加通用技术实训和研究性学习成果纳入综合素质评价。通过评价内容的多维化和评价方法的多样化，综合评定学生的学业水平和质量，为学生终身发展奠基。

4. 杜绝下达升学指标

学校领导和教师坚持正确的政绩观和成绩观，制定了《常州市三河口高级中学期中、期末质量考核办法》，形成了正确的成绩评价机制和质量检测常态化制度，学校不以任何形式下达高考升学指标，不以任何方式宣传和炒作高考成绩。学校已经形成了对教师德、能、勤、绩、廉的全方位考核体系，逐步建立起了客观、公正、科学、透明的评价机制，教师的积极性、奉献精神、职业操守、创造性和幸福感得到普遍提高。

11.4 深化法纪安全教育，净化育人环境

“安全责任，重于泰山”，学校始终将“平安校园”工作作为学校首要任务，提倡人人管安全，人人都是安全第一责任人。学校建立了各项安全工作制度和应急预案，通过各种会议和场合对全体师生进行安全宣传和安全教育。

1. 责任到人，建章立制

建立学习制度。学校成立了法制与安全领导小组，校长任组长。每学期认真学习《中小学幼儿园安全管理办法》，制定了《常州市三河口高级中学校园安全管理方案》，对教学活动安全、寄宿生宿舍安全、上下学交通安全、食品卫生安全和网络安全等进行全方位管理。学校通过行政办公

会议，定期学习研讨新形势下的安全问题，更新安全理念，筑牢安全防线。学校通过政治学习，组织教师深入学习各项安全法规，筑牢安全防线，最大限度保护学生人格尊严和人身安全。

建立安全制度。在法制与安全领导小组统一领导下，细化校园安全管理，各处室部门联合建立 24 小时值班制度和来访人员登记制度，建立校园突发事件应急机制，建立校园行政值班制度。相关部门每月对校园基础设施、学生宿舍、实验室危化品室、室外体育设施、校园周边环境、门卫门禁等重点场所进行例行安全大检查。开展预防欺凌和禁毒宣传，制定了《常州市三河口高中欺凌预防和处理制度》，并通过摸排，有效预防校园欺凌现象发生。疫情防控期间，为保障师生生命安全，制定了《常州市三河口高中疫情防控预案》，做到了精准防控。

建立责任制度。坚持“一岗双责”，学校每年与教师签订安全责任书，确保每一位教师对学生安全切实负起监管和保护责任，学校与处室负责人签订安全责任书确保守土有责。学发处作为德育负责部门，通过班会、升旗仪式和安全教育平台组织学生进行有关安全方面的知识教育，后勤服务处作为安全监管部门，每学期组织学生进行安全逃生演练和消防演习，增强学生自救、自护能力，同时在思想和行动上将安全扎根于心。

2. 多方联动，齐抓共管

学校安全和法纪教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。

一是学校借助班会、团队活动、活动课、安全教育课、安全教育平台等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育和法纪教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识技能教育和法纪教育。

二是利用校园广播网、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛，组织学生观看《中学生安全教育专题影片》，组织学生学习《中小学生安全教育读本》等，开展丰富多彩的安全教育。

三是学校利用周一升旗活动时间对全体师生强调安全事项，通过告家长安全通知书、向家长发放安全警示案例，增强家长的安全意识。

四是邀请郑陆消防队队员和焦溪派出所警员多次深入学校，为学生们开展安全防范教育工作。本着坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作

的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

五是邀请法制副校长、张林芳律师事务所律师黄 xx 来校做法纪报告，帮助学生建立正确的人生观和价值观。使学生正确认识自由与法治的关系和权力与金钱的关系，传递正能量，让学生正确理解社会主义核心价值观的深刻内涵，培养合格的社会主义建设的接班人。

多年来，学校坚持依法治校，教师道德情操佳，学生知法、懂法、守法，从未发生重大校园安全事故和违纪违法案件，学校先后被评为：江苏省平安校园，区安全先进工作单位等。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.常州市三河口高级中学规范招生、落实减负、规范收费的相关制度	规范办学行为	202208	是
2.常州市三河口高级中学执行国家课程计划和省定课程实施方案的相关制度	执行课程计划	202008	是
3.常州市三河口高级中学创新教学组织管理相关材料	创新教学组织	202206	是
4.常州市三河口高级中学近三年选科分班实施情况	选科分班	2020-2022	是
5.常州市三河口高级中学严守规范制度、尊重学生发展相关制度与材料	尊重学生发展	202208	是
6.常州市三河口高级中法学纪教育相关材料（部分）	法纪教育	202212	是
7.常州市三河口高级中学常州市三河口高级中学校园安全各项制度	安全制度	202002	是
8. 常州市三河口高级中学各项安全预案	安全预案	202208	是
9.常州市三河口高级中学校园欺凌相关材料	校园欺凌	202210	是
10.常州市三河口高级中学依法治校、安全方面荣誉	荣誉称号	2019-2022	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	

自 评 概 述

现状与成效

学校积极践行“全程教育，全人发展”的办学理念，与时俱进，大力推进管理制度改革创新，坚持以人为本，形成了以学校章程为核心，各项专项配套制度为支撑的学校管理制度体系，为师生员工普遍认可，执行情况好。在“智慧校园”环境下，抓好信息技术与学校管理的深度融合，构建了一套现代化的管理网络系统，使学校管理畅通有序、高效及时，为教学教育工作提供了有力的保障。

12.1 建立以学校章程为核心的制度管理体系，推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式

1. 建立以学校章程为核心的制度管理体系

修订学校章程。依据《依法治校——建设现代学校制度实施纲要》《江苏省中小学管理规范》和教育改革发展的新形势，基于进一步贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》精神，按照《意见》要求，在充分把握精神实质的基础上，健全议事决策制度，完善协调运行机制。结合本校实际，研究制定了“常州市三河口高级中学党组织会议讨论决定事项清单、书记和校长职责、议事规则”等，按规定程序修订《常州市三河口高级中学章程》，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。建立以学校章程为核心的制度管理体系，坚持党对学校工作的全面领导，结合实际贯彻落实新时代党的组织路线和党的教育方针，党总支积极发挥其政治核心及监督和保证作用。《章程》经九届三次教代会审议通过。

《章程》第一章为“总则”，涵盖了章程制定的依据、学校的性质；第二章为“办学宗旨和理念”，明确办学宗旨、办学理念和办学目标；第三章为“管理体制和运行机制”，明确了书记、校长的职权和责任，学校

各职能和管理部门的分工与职责，学校的各项会议制度等；明确了学校的各项民主管理制度及其保证监督；第四章为“教职工管理”，明确了教职员实行全员聘任制和绩效工资制等；第五章为“学生管理”，明确了学生的权利和应当履行的义务等；第六章为“教育教学管理工作”，明确学校教育教学各项规范；第七章为“教育科研工作管理”，督促教师开展课题研究、论文撰写等；第八章为“校产和财务管理”，确保校产管理规范；第九章为“学校与家长、社区的关系”，畅通多方育人的渠道；第十章为附则，明确章程的重要性。

完善制度体系。《章程》为学校教育发展明确了方向，奠定了基础，在《章程》的统领下，在教代会集体讨论、形成共识的基础上，修订完善了《常州市三河口高级中学规章制度汇编》。它涵盖综合管理、教学管理、教科研管理、教师管理、学生管理、后勤管理等各个方面，从校领导到教职员均有明确的岗位职责，促使管理走上科学化、规范化、制度化、人文化、信息化的轨道，有效推进了学校各项事业持续、快速、健康地发展。

《汇编》制订过程中，有关事业发展、机制改革和涉及师生切身利益的规章制度，均通过广泛征集意见，进行反复讨论修订，并通过教代会审议通过。每项制度尤其是关系到群众切身利益的制度的改和立，通过各种形式广泛征求意见和建议，教师座谈会讨论、校长办公会议形成草案、党组织会议研究，最后通过教代会审议通过。学校这种公开透明、大胆改革的工作作风得到广大教师的认可，从而保障了学校各项制度有效实施。学校重视实行民主管理，有效激发了师生主动参与学校管理的热情，培养了师生的学校主人翁精神，从而强化了学校制度落实的执行力，遵守学校规章制度内化为师生的自觉行为。

2. 优化学校行政管理运行体制

实行“党组织领导的校长负责制”。在内部管理制度和运行方式上，大胆创新，在运行体制上，学校实行党总支领导、校长全面负责、教代会民主监督的三位一体运行体制。领导班子内部分工明确，党总支全面领导学校工作，校长在学校党总支领导下，全面负责教育教学和行政管理等工作，三位副校长分管教学科研、德育、后勤服务保障，分别蹲点三个年级。三个年级部均由校级领导分管、中层干部担任级部主任，具体负责本年级教育教学活动，各教研组、备课组配合实施，从而实现管理重心下移、行政人员靠前指挥、各团队协调配合的管理模式。

实行条线与级部协作管理模式。在内部管理上，学校坚持“重心下移，条块平衡、协作共进”的原则，强化处室和年级部的职能与协作，对

年级采用“扁平化”管理模式。各年级成立由分管校长、年级主任组成的年级部管理领导小组，全面负责本年级的教育教学及日常管理工作，实行精细化管理，年级部享有考核权，根据学校的考核标准和评比条件等，对教师个人及班级的管理工作进行考核。考核结果与评优评先、评职晋级、奖金分配挂钩。这种新的学校管理体制，下移了管理重心，缩短了管理链，做到了“接地气”“聚民意”，提高了管理精细化程度和实效。

中层竞聘，优化队伍。学校根据上级文件精神，制定和完善了《常州市三河口高级中学中层干部竞聘方案》，经教代会通过后，向全体教职员工公示并报常州市委教育工委组织处备案。在选拔过程中，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演说、民主测评、组织考察、任前谈话与公示等程序进行民主竞聘，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。选拔任用干部的过程体现了标准的科学性、程序的规范性、结果的公正性。中层干部竞聘制进一步优化了干部队伍，中层干部在教师队伍中起到先锋模范带头作用，出色地完成自己分管的工作，在每年的民主评议中层干部中，满意率均达到 xx% 以上。

全员聘用，激发活力。学校实行全员聘用制度，按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用。本着“公平、公正、公开”的原则，制定和完善了《常州市三河口高级中学教职工全员聘用制实施方案》《常州市三河口高级中学专技岗位竞聘工作方案》《常州市三河口高级中学岗位设置实施方案》等人事管理制度。在教师选聘方面全面推行双向聘任制，由教师填写教学和班主任意向，双向选择。坚持循环教学制，高三教师、教研组长、备课组长竞聘上岗，形成有效的竞争机制，增强教职工的紧迫感和责任心，激发教师活力，提高了教育教学质量。

3. 推进制度文化创新，凝心聚力和谐发展

制度文化是校园文化的内在机制，是学校科学管理、严明纪律、规范行为的重要保障。在贯彻落实规章制度的过程中，学校从尊重和满足本校教师员工、学生的需要出发，探索适合本校成员的制度文化，强化“人文关怀”，坚持“尊重人、成就人、发展人”的管理原则，做到让师生在认知上能够理解，在情感上能够认同。注重人本管理和制度管理的有机结合，让师生参与到学校发展当中。学校重大决策、重要规章制度出台前均广泛征求教职员工的意见，并由教师大会或教代会讨论通过；涉及学生管理的各项规章制度，均充分征求和听取校团委、学生会意见。在制度实施过程中，关注师生的反馈意见，随时随地了解新制度的实效，并且在适当的时候做出必要的调整。定时召开教代会、学生代表大会，认真听取师生的意见和

建议。学校通过实行民主决策、保持民主渠道的畅通、坚持议事制度、实施阳光操作、坚持校务公开等多种方法创新监督机制，实行阳光管理。每年投入大量培训经费提升教师业务能力，为老师成长提供平台。学校完善绩效考核方案，保障和维护好教师的根本利益。党总支、校长室、工会等部门为教师排忧解难，切实帮助教师解决生活中的实际困难。

学校评优评先活动，都充分按照上级文件和学校方案操作。学校根据实际情况，提前公布方案和名额，操作流程规范，评比结果公示。每学期收费都会向学生、家长和社会公开。成立膳食委员会，组织成员参与食材的网上公开竞价，监督学校食堂工作，听取他们的意见和建议，切实保障学生饮食卫生与合理营养。

客观公正、民主平等、公开公平的制度文化建设，增强了师生员工的主人翁意识，极大地调动他们的积极性、主动性和创造性，达到刚性管理和柔性管理的有机融合，达到师生自律自觉的高层次境界。

12.2 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上

1. 职责明确，落实到人。学校实行岗位设置管理，明确岗位职责，做到职岗分明，责任明确，各负其责。党政办公室负责发展规划，信息上传下达、协调各方面工作；课程教学处侧重课程与教学组织管理；学发处侧重于学生发展、班级与学生管理；师发处侧重于教师发展、课题管理；后勤服务处侧重于学校安全工作管理、装备管理、服务教育、教学各项管理；工会侧重于民主管理、教师服务；团委侧重于学生干部培养。健全年级部负责制、教研组长和备课组长质量负责制等一系列内部管理机制，年级部全面实施以“班主任为核心，导师协同”的教学管理策略，切实加强班级科任老师与备课组协同作战，教研组在专业引领、协同研究、队伍建设等方面发挥了重要作用。实行条线管理与年级部管理相结合，各职能部门分工具体，工作落实到人。各职能部门岗位职责明确，形成党总支领导、校长负责、教代会民主监督并参与决策的三位一体式的管理模式，建立了相对完善的管理执行系统和监督反馈系统，对考核优秀的部门和教职员工实施绩效奖励。学校班子成员率先垂范、身体力行，各部门配合默契，有序通畅，工作有章可循，规范运作，形成了学校事事有人做、人人有事做的良好局面。

2. 绩效考核，规范公正。学校实行与绩效考核紧密挂钩的绩效工资分配办法，建立重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制。为进一步深化分配制度改革，加强教职工队伍建设，全面提升办学水平，根据省市文件

精神，结合当前学校实际，在教师年度考核、奖励性绩效工资分配等方面逐步优化完善。2022年，学校对《常州市三河口高级中学专项绩效考核实施方案》进行了修改，《方案》坚持“多劳多得、优绩优酬”的原则，重点向成绩突出的一线教师、骨干教师及管理人员倾斜，设立师德和安全考核、班主任工作考核、五级梯队教师考核、出勤考核、工作量考核、教育教学质量考核等项目。考核方案修改期间充分听取教职工意见，召开座谈会，反复修订优化，并经过教代会表决通过。学校依据考核方案，公开操作，各处室定期检查，督促实施，在公平、公正、公开的原则下定期进行考核，公示发放，充分发挥绩效工资政策的激励导向作用。

3. 与时俱进，健全制度。根据国家办学规范，结合办学实际，学校在发展过程中不断修订完善原有规章制度。修订了《常州市三河口高级中学教师教学常规制度》等制度，有效促进全体教师尤其是青年教师专业发展。修订了《常州市三河口高级中学班主任绩效考核方案》《常州市三河口高级中学导师制考核方案》等，形成了健全的德育管理制度体系。修订了《常州市三河口高级中学教师教研工作考核方案》《常州市三河口高级中学学科带头人、骨干教师考核条例》《常州市三河口高级中学星级办公室考核办法》等规章制度，完善学校评价机制，逐步形成了适合学校发展的评价体系。在规章制度的执行上，学校还加大了制度的公开和宣传力度，确保贯彻到位、落实到位。学校不仅把规章制度作为外在规范，严格要求，而且让师生理解、认同各项规章制度，并内化为自身的价值观念和行为规范。全校师生目标明确、自觉行动，发扬了良好的校风、教风、学风，营造了和谐奋进、争先创优的校园氛围，推进了学校各项事业持续、快速、稳定、健康发展。

近三年，通过师生员工座谈、问卷调查、随机走访等形式定期反馈学校制度建设情况，师生员工对各项规章制度的满意度均达95%以上。完善的制度、优效的机制，有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，为学校发展增强了活力。

科学的管理机制、高效的运行模式，有效地增强了学校的内在活力。学校先后获评江苏省绿色学校、江苏省智慧校园、常州市节水型学校、常州市中小学德育特色学校、常州市依法治校示范校等30多个区级以上荣誉。学校规章制度科学合理，实施效果显著，深得师生员工的认同与赞许。

12.3 信息技术与管理深度融合，学校信息化水平不断提高

学校为江苏省智慧校园，以应用国家教育管理信息系统为基础，依托省级教育管理公共服务平台，积极探索智慧校园环境下的管理改革，通过

校园网建设、管理系统软件的添置，基本实现了运用网络技术进行党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等，信息技术、人工智能运用水平不断提高。

党务管理与时俱进：党总支充分利用全国党员管理信息系统进行组织关系接转、党组织活动管理、党员信息的更新等。党总支、党支部利用微信群等，发布党建日常工作情况和工作内容，从而提高党建工作的效率；利用学习强国等 APP，引导党员干部积极学习时事新闻、新思想、新观点，提升自身政治素养，巩固党的政治建设。通过互联网实现党组织数据的互联共享，为广大党员提供了更精准、更便捷和更暖心的党建服务。

校务管理方便有效：完善 OA 办公系统，通过 E 学校教师端，及时地把学校的日常管理、教研、培训等工作信息推送至教师手机端，让学校管理更简单便捷高效；搭建学校行政、教师、年级组、班主任、教研组、梯队教师等微信群，让部门管理更专业更精细更有效。利用江苏教师教育管理系统，将教师个人信息、教育、教学、科研、管理、继续教育等人事档案信息全部录入到平台中，建立全面准确的信息数据库，客观真实记录教师成长发展的历程。

选课走班管理科学：对新高考背景下的学生选课的过程数据进行仔细分析，挖掘大数据背后的价值，为学校教学管理和学生发展提供数据支撑。学校利用问卷星，既避免了传统选课方式的缺陷，又方便了学生对选修课、校本课程的自由选择，体现了学生的主体地位，有利于学校课程管理。

学籍学业管理精准：依托“江苏省中小学学生学籍管理系统”，学校课程处安排有专人负责学籍管理，按要求建立学生学籍纸质管理档案及电子学籍档案，分年级建档进行管理，大容量保存学生有关信息，及时办理学生转学、休学、复学手续，也为学生信息查找提供便利，提高了学生档案管理的效率。学籍库与教育部门教学质量监控、升学考试报名实行精准对接。

自主学习装备齐全：所有教室都配备交互一体机，能提供与现行教材配套的优质视频教学，供学生进行网络点播学习，教学软件和音像资料也在课堂教学中得到广泛运用。微机室、电子阅览室定时开放，为学生学习提供保障。同时通过学生自愿注册的“智学网学生端”查看学情考情分析、进行微课学习、精准错题训练。疫情及寒暑假期间，学校通过 QQ、微信、腾讯课堂等平台，进行网上授课、讲评，为学生的自主学习提供了一个良好的网络平台。

教师研修丰富优质：所有在职教师均录入“江苏省中小学教师培训管理系统”，借助于网络远程教育的强大功能，教师足不出户即可享受到优质的学科培训资源。学校进行网络直播课程与在线学习培训、录播室和希沃大屏教学一体机技术应用培训，提升教师信息技术应用能力；与多个平台合作，为教师提供了丰富的教学资源，助推教师专业成长。

综合实践活动有实效：学生参与的综合实践活动包括研究性学习、社区服务、社会实践等。学生运用计算机网络、查阅文献资料、整理设计综合实践活动方案，实现综合实践课程与信息技术的整合，同时通过网络展示学生参与综合实践活动的心得体会、经验分享、实践成果，激发学生的参与热情，提高实践活动的有效性。

综合素质评价公正：班主任和任课老师可以进入评价系统对学生的学校表现、学习状态、考试成绩等进行评价，使学生学业发展轨迹得以动态呈现。教师根据“学分认定制度”将学生获得的相应学分填写至学分栏，学生可以随时查看相应课程学分和总学分。利用江苏省普通高中学生综合素质评价平台进行学生综合素质评价。评价不仅关注学生的学业成绩，还关注学生的发展过程。

教育质量管理高效：学校使用信息化阅卷系统，实现网上批改试卷、成绩统计、错题分析、学情变化统计、一键导出分析报告等功能，教师可以通过手机终端或电脑终端进行操作，提高了阅卷及分析的效率。根据相关数据统计，对后期的教学提出针对性建议，有助于学校在教学管理中进行及时调整。

报刊图书阅览便捷：学校建立的图书管理系统，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理等多个功能。图书馆对学生借书、还书实行一卡通管理。在电子阅览室，师生均可通过终端随时进行网上阅读，能够方便师生随时检索、浏览优质数字资源。

后勤保障服务到位：运用计算机技术使固定资产登记、物品采购、报修等程序更规范、更高效。学校各部门和全体教职工均可以通过OA办公系统“网上报修”平台，在第一时间报修或提出建议，确保了后勤部门服务的及时性。利用网络加强校园安保系统的管理和实时监控、食堂卫生、门卫等重点部位的全程监控。门卫一键报警系统、消防、燃气报警系统、财务部门CK报警系统均与公共安全部门联网，能确保及时发现问题，及时得到解决，确保师生在校安全。

家校沟通渠道顺畅：家校沟通交流方面，学校实行网上校务公开，校长信箱、微信公众号等，在网上及时听取社会公众、家长对学校工作的意

见、建议。学校、教师也可以通过微信、QQ、公众号等对家长进行教育方面的指导，真正形成学校、家庭、社会三方通力合作，实现协同育人。

依托网络平台讲好“河中”故事：学校进一步规范了网站建设，及时更新栏目内容和发布学校新闻，对外展示学校办学新成就、亮点和特色；通过微信公众号、微信群等平台展示学校，精心讲好“河中”故事。

信息技术与学校管理的深度融合，优化了管理流程，提高了管理效能和服务能力，促进了学校可持续发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校章程	章程	202302	是
学校规章制度（部分）	规章制度	202303	是
教职工岗位聘任实施方案	聘任方案	202210	是
专项绩效奖励方案	奖励方案	202007 202109	是
社会评价学校	评价	202303	是
运用信息技术服务于学校各项管理材料	管理材料	202007	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
第13条	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量管理水平和提升。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>常州市三河口高级中学是一所具有 90 多年悠久历史的学校，有着深厚的文化底蕴。一直以来，在社会各界人士的关心和关爱下、在全体河中教师的共同努力下，在“诚·恒”校训的指引下，积淀出了“全程教育、全人发展”的办学理念，逐渐形成了“求真、务实”的校风，“乐教、善导”的教风，和“乐学、善思”的学风。学校重视“三风”建设，把“三风”建设纳入学校文化建设中，内化为全体师生的精神共识和行动准则，成为河中发展、提升的坚实基础和不竭动力。优良“三风”的传承和熏陶对校园文化、教师素养、学生发展等起到了积极的促进作用，得到了广大师生、家长和社会各界的普遍认可。</p> <p>13.1 学校校风、教风、学风优良</p> <p>1. 学校“三风”的表达精确，内涵深刻，富有个性</p> <p>“求真、务实”的校风。校风是我校各种风气的总和，是“诚·恒”校训的拓展、延伸和具体化。“求真”，就是要求全体师生在工作和学习中都要不断追求真理，探求真知，力做真人；是一种科学严谨的治学态度，一种勤勉踏实的工作作风，也是诚信为本的做人准则。“务实”，倡导师生贯彻“不唯上、不唯书、只唯实”的精神，不图虚名，不尚空谈，不求浮华。一步一个脚印，踏踏实实地工作和学习。</p> <p>“乐教、善导”的教风。“乐教”，是指一方面教师要乐于奉献，全身心投入到自己的工作中，爱岗敬业，积极培育英才；另一方面教师要掌握教育的智慧和艺术，对待教育事业有澎湃的激情，并学会享受教育过程中的幸福和快乐。“善导”，是指每位教师在教育教学过程中善于吸收新知，不断学习，努力提高教师素质和专业技能。对待学生，要在思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导、行为上教导，充分发挥学生的个性特长，养成健全的人格，促进其全面发展。</p> <p>“乐学、善思”的学风。兴趣是学习最好的老师，“乐学”，就是要求</p>			

学生树立正确世界观，端正学习态度把求知当作一种去学习。同时要过程中探求正确的学习好习惯，学习质量。“善



世界观、人生观和价值度，激发学习兴趣，乐趣，自觉、主动地学会学习，在学习的的学习方法，养成良好的掌握学习规律，提高思”，要求学生理解

思考的重要性，勤思深思，不但知其然，而且要知其所以然。善于运用多种思维方法，对一个问题多角度、多向度、多侧面地进行思考，举一反三，触类旁通。在充分接受知识的基础上，将所学知识转化为分析问题和解决问题的能力，提高自身素质。

2. 学校以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作

以校训为载体培育“三风”。我校确立“诚·恒”校训，全面规划，着力打造“诚于做人、恒于学问”的学校诚恒文化。**诚**，诚于做人，即做人的道理。学校承担着培养人的重要任务，所以要特别强调一个“诚”字。身正为师，心诚则美。无论是老师还是学生，只有对人真诚，才能为别人所尊重。搞教育、办学校，也必须讲究诚信，对我们的事业赤诚，对我们的学生真诚。**恒**，恒于学问，即做学问要有恒心，持之以恒，坚持不懈。学生的成才在于恒，学校的成功在于恒。有恒则达千里，无恒则一事无成，这是做事和做学问的道理。

围绕“诚恒”构建校园文化环境。学校传承着校训“诚恒”所蕴含的文化精髓，努力营造优美的环境氛围、高雅的校园文化。季子文化园、文化长廊、百年树人雕塑、书画作品欣赏、百果园、力耕园等，突出整个校园的人文内涵，给人扑面而来的是浓郁的文化气息和深厚的历史底蕴。

以校歌为载体培育“三风”。《延陵之春》歌词中：“求真务实是我们优良办学方向；乐学善思是我们传统学习方向；乐教善导是我们高尚教学总纲……”。在每年的“延陵之春”艺术节大合唱比赛中，唱校歌成为各班的必选项，每当同学们唱起校歌，总会有一种校园归属感和自豪感。校歌是校园文化的重要组成部分，是一个学校对内的号召和激励，对外的形象展示和宣言，它反映的既有办学、教育者的理想、要求、愿望，又有受教育者的感受、追求和成长心声。

以校史为载体培育“三风”。校史文化是学校在自己的历史发展过程中，逐渐形成的一套属于自己的文化系统。这种文化是独特的、传承的，

表现在一所学校的生态、习俗、风气、习惯、传统等各个方面。校史文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大影响。它对学校所有成员及相关人员的身心发展、外在行为有着潜移默化、耳濡目染的教育功能。我校重视校史建设，建立了校史馆。新学期入学教育时会带来学生走一遍校史馆，了解学校发展史。同时，在学生手册中加入了河中校史简介，并在校园内放置了高晓声铜像，使全体师生员工充分了解学校的发展和规划，促使每一位河中人自觉热爱河中，维护河中形象，形成良好的学习风气与学习氛围。

以校徽、校标为载体培育“三风”。我校校徽主体分为上、下两部分。上半部分以含苞欲放的花朵外形构成，又像一只展翅飞翔的小鸟，象征着学生的健康成长，体现奋发向上的精神面貌；花朵形象，为“延陵”的拼音字母大写“YL”组成（学校原名私立延陵中学），寓意着河中悠久的办学历史。下半部分以简洁的形式呈现两片绿叶，就像充满爱心的老师的双手，为学生撑起一片天空，让学生像小鸟一样振翅高飞，不断开拓前进。



3. 校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容

（1）精神文化体验。学校在“全程教育，全人发展”的办学理念指引下，在“求真务实”的校风支持下，强调以人为本，充分发挥人的主观能动性，创设一种“处处时时都有教育”的文化氛围。学校以学生为本，以促进学生的全面发展，促进学生的终身发展，通过发展学生来成就教师，发展学校。我校根据学生的身心发展特点，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在活动和实践中体验感悟，提高道德素质和人文素养。逐步形成了系列教育活动。经过多年的积累和探索，“延陵之春”艺术节已经成为促进学生全面发展的重要载体。根据各个重要节点，结合各个年级学生特点，抓住毕业典礼、百日誓师、升旗仪式、成人宣誓等重要时机进行活动，将美德教育、德育教育、理想教育、责任教育等落到实处。

（2）环境文化熏陶。学校努力营造良好的校园环境文化环境，充分发挥文化育人、环境育人的作用。蕴含我校优秀传统文化和历史底蕴的校史馆，育人意义深远的诚恒广场、庄严静穆的季子文化园、展示国学传统和优秀校友励志名言的文化长廊、图文并茂的宣传橱窗，无一不渗透着“三风”内涵，发挥着潜移默化的教育功能。每一位师生在日常的工作、学习、生活中，积极践行“求真、务实”的校风。在各项文化活动的开展中促进了中华美德的传播，加深了学生对校风校训的理解与认同。一系列措施的实

施，使“校风”建设得到了广大师生的认同和支持，并内化为全体师生的精神支柱和行为准则，积极努力付之于实践中。同时，为了充分发挥班级文化环境建设，我校制定了《常州市三河口高级中学班级文化墙建设方案》。各班结合自身实际，围绕班级文化主题进行设计布置，让每一面墙说话，真正把班级建设成学生学习的乐园，生活的家园。

(3) 行为文化指引。行为文化是学生在校表现出的特有的价值观念、思维方式、行为规范等。校园“行为文化”建设离不开“制度文化”的支持，所以我们细化了《常州市三河口高级中学学生手册》，从学生入校、上课、就餐、锻炼、就寝等各个细节都做了明确的规定。各班制定班级目标，有计划、分阶段落实。

13.2 “三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平

1. “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效

学校成立以书记、校长为组长，各科室主要负责人为组员的建设领导小组，负责“三风”建设的规划、宣传、落实和评价工作，统一指导、协调，保证“三风”建设落到实处。学校把办学理念和三风内容放在主教学楼大厅中心位置，用以时时提醒师生；注重通过学校网站、微信公众号、校园文化布置等方式大力宣传“三风”内核理念。通过国旗下讲话、全体教师会议、教代会、学代会等多种形式，解读“三风”内涵。通过教师教学、教研和大量学生活动来践行“三风”，如学发处每年举行“延陵之春”艺术节系列活动，包括大合唱比赛、黑板报比赛和绘画比赛等。学校重视“三风”建设的整体性和渗透性，努力发挥“三风”对师生的道德濡染、行为约束和情感熏陶作用，致力于促进学校进一步高质量发展。

(1) 三风建设有新思路

以党风建设引领三风建设。学校充分发挥党员先锋模范作用，以党风建设引领校风建设。通过开展“理想信念教育”系列活动，全校党员把加强党性锻炼、提高党性修养放在首位，在工作中切实加强道德修养，时刻检视和反省自己的言行，模范遵守社会公德、职业道德、家庭美德，自觉抵制各种腐朽文化，以自身模范行动带动良好校风的形成。学校扎实开展师德师风建设，全体教师敬业爱岗，为人师表，关爱学生，恪守师德规范，不断提升业务水平，以实际行动为学生的幸福人生奠基。同时，学校充分利用网络社交媒体，进行大力宣传，提升学校的社会影响力。

以季子文化引领三风建设。学校位于焦溪舜山脚下，春秋季札，受封于延陵，为避王位“弃其室而耕”，晚年隐居在学校附近的焦溪舜山。学

校季子文化园，设计精巧，古朴典雅，园内青松翠柏，错落有致，汉白玉季子雕像栩栩如生，大理石字刻苍劲有力，“徐墓挂剑”“谦让王位”等有关他的佳话发人深思。学校积累了深厚的文化底蕴和丰富的办学经验，特别是近年来大力推进以全员育人导师制为抓手的人文德育，构建以季子文化为载体的人文课程体系，并融入课堂，在引领校风建设上卓有成效。

(2) 三风建设有新措施

以网络阵地推广三风建设。注重通过学校网站、微信公众号、校园文化布置等方式大力宣传“三风”内核理念。通过家长学校、班级微信群、QQ群、三河口高级中学微信公众号等平台，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等。

以课程改革促进三风建设。学校着力推进“基于问题解决的生长性课堂”，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，从根本上改变传统的满堂灌状态，全力打造“自觉主动、活泼生动、师生互动”的高效课堂。在课堂教学中，教师帮助学生始终保持好奇心和浓厚的学习兴趣，各班积极组建“合作学习小组”，围绕小组开展操作、分析、探究、交流，让学生在“做”的过程中学会思考，在“动”的过程中体验知识的生成及学习的快乐，学生学习能力、合作探究能力不断增强。学校把“季子文化”人文系列课程引入课堂，丰富学校课堂形式。同时，学校专门开设了劳动教育课程，以劳动教育促进学校三风建设，培养学生正确的劳动观和劳动态度，培养学生德智体美劳全面发展。学校专门开辟了“力耕园”，为各班划分好菜园区域。各班根据本班的需求，自行种植适宜的蔬菜。

以家校协同共助三风建设。学校积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，打造立体化、沉浸式、贯通性的育人环境。充分发挥家长的作用，通过成立家长委员会、膳食委员会、家长学校，加强与家庭、社会的沟通合作。收集家长的建议和意见，邀请家长参加“家校共育”管理，让家长参与教育教学管理，实现学校与家庭沟通的实时性、双向性。学校邀请家长参与军训汇报、月度表彰、学业生涯指导、成人仪式、毕业典礼等重大活动，举行“家长评教师”活动，主动接受家长的监督。学校对家长提出的建议认真分析，及时整改，跟踪回复。听取社会各界对学校工作的意见和建议，共建共育，推动学校的建设和发展。

以社会模范引领三风发展。学校把学生生涯规划的建设作为学生终生发展的目标，在日常生活中引导学生学习各行各业工作人员，为同学们展示他们担当、努力的精神的同时，结合各个年级学生的特点，分别制定了“认识自己”“认识职业”“面向未来”三个层次的生涯指导。在生涯规

划的同时，邀请劳模、各行各业的家长代表、历届毕业生代表进校，为学生进行思想引领。

(3) 三风建设有新成效

社会影响面扩大。学校为社会培养了一批又一批的优秀毕业生，社会影响面大。他们之中有各领风骚的科技精英，有自成一家的文艺大师，有各行各业的杰出人才，也有身居要职的党政领导。一所学校的发展还是要靠学校的教师，学校有一支功底扎实的教师队伍。学校将加强教师队伍的建设作为一项重要工作，严格执行教职工的考勤制度，要求教师廉洁从教，重视教师的师德建设，要求教师严格遵守相关的教育法规。学校经常组织教师参加相关的政治学习与论坛讨论，不断提升教师的各项水平。三河口高中良好的教师队伍在社会上有极好的口碑。

社会满意度提升。每学年组织学生、家长对学校的各项工作进行问卷调查，及时了解学生和家長对学校的评价。近年来，家长、学生、社会对学校的满意度持续上升。如三河口村委评价：“三河口高中不仅对学生管理严格而且对教师也要求严格，这使学校的教风严，每年的本科录取率都在区、市同类学校前列，真正是一所得社会肯定、使家长放心的好学校。”为促进学校、学生更好发展，家长们主动参加学校各类活动。例如，每周六放学，家长们提前到学校门口做志愿者，维持校门口放学秩序。

学生素养获提高。学校通过德育活动系列课程帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大的理想和信念，端正学习态度，学生学会做人、学会生活、学会关爱、学会学习，真正做到“自信敢担当，自律求突破，自觉有作为”。

2. “三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

“三风”建设促进了管理水平的提高。在多年的实践中，优良的“三风”已内化为全体师生员工的一种精神风貌和自觉行动，促进了学校领导班子的建设，有效提高了学校管理水平，获得了良好的效果。学校党总支带领班子成员和全体中层干部认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大文件及历次会议精神、党的二十大报告和党章、党的二十届一中全会上的重要讲话精神，认真学习习近平总书记关于治国理政的理论，特别是关于教育方面的论述。进一步提升了全体教职工的政治思想觉悟，为学校特色建设奠定了坚实的思想基础、提供了有力的政治保障。学校党政领导班子做到分工合作、齐心协力，打造出了一支风气正、敢担当、勇探索的行政管理队伍。工会积极组织各种文体活动，激发教职

工工作热情。学校重大事项坚持公开、公平、公正，“三重一大”制度落到实处，领导班子威信越来越高。

“三风”建设促进了教师的专业成长。全体教师自觉遵守师德规范，爱岗敬业，为人师表，以强烈的事业心、高度的责任感和良好的职业精神善待每一位学生，形成了一支师德高、师能强的高素质队伍。教师自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，多年来从无违反师德规范、有偿家教、歧视体罚学生的行为发生。近年来，新增多位“五级梯队教师”，x位教师顺利晋升中学高级教师职务，x位教师获市名班主任称号。2020年，江苏省美术评优课评比中，一位老师获二等奖；常州市说课比赛中，2人获二等奖。2022年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余xx、龚xx老师获个人二等奖，16位老师获三等奖。学校积极鼓励青年教师参加名师工作室、城乡牵手活动、联盟校的名师导教活动。康x、卓xx的天宁区教师发展工作室于2022年圆满完成工作室各项研究任务，均获天宁区优秀工作室称号。数学、化学、历史等学科参加常州市的城乡牵手活动。陈x、俞xx、康x分别成立政治、信息技术、美术学科的名师导教工作室。同时我校成立“陈x”老师名班主任工作室和“俞xx”老师名班主任工作室，2位老师主持的2个市级班主任课题成功立项。2022年，陈x老师还成功申请了“联盟校”名班主任工作室。立足我校班主任发展的需求，学发处每学期经过合理规划，通过德育讲座、德育班会展示等多种形式，邀请校内外知名专家对班主任进行培养，2023年牟xx老师获常州市班主任基本功竞赛一等奖。

“三风”建设促进了学生的全面发展。我校学生无一例违法现象，取得的学习成果越来越多，涌现出了一批又一批“乐学、善思”的优秀学生，遵守日常行为规范，举止文明、诚实友善、勤奋踏实、好学善思，受到社会好评。学生在“诚恒”文化精神的不断熏陶下，积极向上，审美情趣和人文素养逐步提升，精神面貌良好。2020年以来，有xx多名学生被评为省、市、区三好学生、优秀学生干部；xx多名同学荣获常州市魅力团支书、优秀学生团干部及优秀团员等称号，部分学生获得华英奖奖学金。学校积极开展艺体、科技、经典诵读、综合实践、社团等各类教育活动，丰富学生校园文化生活，培养学生的综合能力。2021年我校男子足球队取得历史性突破，获得常州市第三名的好成绩，校男子篮球队获得第六名，校田径队近年来多次取得常州市阳光体育运动会三等奖。在2022年常州市中学生“三独”比赛中徐xx、赵xx分获独奏高中组二、三等奖，罗x

获独舞高中组三等奖，刘 xx、钱 xx 获独唱高中组一等奖，巩 xx 获独唱高中组二等奖、肖 xx 获独唱高中组三等奖。我校每年举办“延陵之春”艺术节，主要包括歌咏比赛、跑操比赛、辩论赛、拔河比赛、绘画、书法比赛、黑板报比赛、经典诵读征文比赛等一系列活动，内容丰富多彩，形式多种多样，活动激发了全体学生的热情，综合展示了学生的爱好特长，磨炼了学生的意志，增强了班级的凝聚力。我校高度重视学生社团建设，根据学生兴趣爱好，结合我校的特色，组建了晓声文学社、晓声读书会、模拟政协、科技创新俱乐部等 95 个学生兴趣社团和学科竞赛类社团。社团活动以其形式多样性、内容丰富性、学生自主性广受学生欢迎，也为“学风”的建设提供了更多的平台。2022 年我校的“诚恒务实，服务你我”志愿服务项目获评常州市“优秀志愿服务项目”。2022 年我校的模拟政协社团在常州市模拟政协比赛中获“最佳展示奖”，陈 x 获最佳模拟政协委员、薛 xx 获得最佳风采奖，三位老师获优秀指导奖 2022 年 2 位同学获评江苏省最美中学生称号。

“三风”建设促进了教学质量的提高。近三年学生学业水平测试、高考达线率、录取率仍在稳步提高。技艺特长不断发展，近五年来有 380 多人次在各级作文比赛、金钥匙科技竞赛、理化生奥赛、书画比赛等各类竞赛中获奖。每年都有学生在省作文竞赛中获一等奖。

13.3 “三风”建设为广大师生自觉践行，得到社会广泛认同

学校以科学的教育理念、鲜明的办学特色、独特的育人风格和优异的教育教学成绩享誉社会。学校与常州市新桥高中、市三中、市五中、横山桥高中、戚墅堰实验中学、戚墅堰高级中学、湟里高中、正行中学教科院附属高中等结成联盟校，建立校际联盟协作共同体，促进学校发展、教师成长和学生进步。通过校际间的同课异构研讨活动为教师搭建“同台竞技”的舞台，促进教师课堂教学能力提升。2022 年 11 月，三河口高中、市五中、戚墅堰高级中学联合举办了大型校际间课堂教学观摩活动。

多年来，学校教师无违反师德规范、有偿家教等现象，学生无违法犯罪行为，校风正、教风好、学风浓。通过多年的创建和宣传，学校“三风”得到了师生、家长和社会各界的高度认可，学校的管理水平和办学效益也逐渐得到广大家长和社会的肯定与好评。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据
无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.常州市三河口高级中学“三风”建设评价材料	三风样表	202012	是
2.常州市三河口高级中学“三风”释义	三风释义	201703	是
3.常州市三河口高级中学“校风建设”材料	校风建设	202212	是
4.常州市三河口高级中学“教风建设”材料	教风建设	202212	是
5.常州市三河口高级中学“学风建设”材料	学风建设	202212	是
6.常州市三河口高级中学学校荣誉（部分）	学校荣誉	2018-202212	是
7.常州市三河口高级中学教师荣誉（部分）	教师荣誉	2020-202212	是
8.常州市三河口高级中学学生荣誉（部分）	学生荣誉	2020-202212	是
9.教风评价表	评价表	2020-202212	是
10.任课教师对班级学风评价表	评价表	2020-202212	是
11.师生、家长、社会各界对“三风”认可度调查汇总（2020年）	认可度	202012	是
12.师生、家长、社会各界对“三风”认可度调查汇总（2021年）	认可度	202112	是
13.师生、家长、社会各界对“三风”认可度调查汇总（2022年）	认可度	202212	是
14.校风情况问卷调查表	调查表	2020-202212	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校实行党组织领导的校长负责制,党组织发挥政治核心和组织保障作用,充分发挥学校教代会民主管理、民主监督作用,注重校务公开,充分发挥各部门职能,师生广泛参与管理,教职工的权益得到保障;坚持学校与家庭、社会沟通合作机制,自觉接受社会监督。</p> <p>14.1 全面落实校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用</p> <p>《常州市三河口高级中学章程》第三章第九条明确:学校实行党组织领导的校长负责制,校长在学校党总支领导下,依法依规行使职权,全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。</p> <p>1. 全面落实党组织领导的校长负责制</p> <p>学校党总支全面领导学校工作,履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,支持校长依法依规行使职权,保障学校各项工作的顺利进行。李 xx 校长是学校法人代表,全面主持学校行政工作,依法行政,保证教育教学、学生发展、校园安全、疫情防控、行政管理等各项任务的完成,从而提高办学水平和教学质量。</p> <p>李 xx 校长根据学校发展,在提炼学校传统文化精神、分析学校发展状况、立足学校实际、带领领导班子和中层干部认真总结上一轮规划实施中经验与不足的基础上,多次就学校发展的重大问题征求政府、上级教育主管部门、教职工、学生、家长和社会各界的意见;在反复修改的基础上,研讨确定符合学校实际的发展目标、路径、举措,形成了《适应新形势 实现新跨越——常州市三河口高级中学三年主动发展规划(2021-2024)》。结合学校教育教学的需要,制定、完善一系列规章制</p>			

度和年度工作计划并组织实施，健全的规章制度、明确的岗位职责成为校长负责制的得力抓手，得到师生员工普遍认可和有力执行，确保了学校教育教学和管理行为的高效运行，形成了“凝心聚力干事业、一心一意谋发展”的良好氛围。

李校长主持并协调学校行政班子日常运作，在工作中坚持集体领导、分工负责、民主决策，依据学校各项规章制度，完善决策程序，推进了学校决策的科学化、民主化、法治化，初步形成了校长负责、党组织监督保障、教代会民主管理和行政办公会议决策的多层面、立体式、重心下移、干部靠前指挥的民主集中的管理模式。她向各部门分管领导部署任务、听取意见并对他们的工作加以指导、检查和督促，相互沟通、配合，保证学校工作有序高效运行。凡学校工作中的重大问题、重要事项在决策前均组织有关人员调研并听取群众意见，然后经过集体论证决策。注重发挥教职工大会的作用，对重大问题、重要事项的处理提交教代会审议，做到维护教职工和学生的合法权益。

李校长依法聘任考核教职工，注重教职工的绩效评价，关心教职工的思想、工作、学习、生活，支持教职工参加学习、培训和进修；经常组织并督促学科建设、师资队伍建设计划的制定和落实，开展各种形式的培训研讨活动，推动骨干教师队伍建设，加大教师培训培养力度，积极开展校际学习交流，极大地提升了教师队伍的业务能力。李校长在制度管理、队伍管理、教学科研管理等方面不断探索革新，学校的各项管理工作朝着精细化的目标不断推进，逐步形成了务实高效的管理文化，学校文化精神内涵更加丰富。

李校长全面贯彻执行法律、法规和党的方针、政策，按教育规律办学，坚持立德树人，面向全体学生，全面实施素质教育，全面提高教育质量和办学水平。她组织指导学校德育工作，坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，寓德育于学校各项工作之中，不断提高德育工作的针对性和实效性。李校长还领导和组织教学工作，坚持以教学为中心，严格执行国家的课程计划、课程标准和完善教学管理制度，为推进素质教育做好坚实铺垫。李校长指导相关部门合理编制学校预算，加强资金使用计划性，遵守财务管理制度，建立健全财务管理内部控制制度，规范学校收费和资金使用行为，加强学校经济活动监督，维护学校正常经济秩序，办学条件得到不断改观。

校长负责制全面落实得到上级领导部门和社会的认可，近年来学校先后荣获江苏省智慧校园、常州市节水型学校、常州市校园足球试点

学校、常州市教育系统示范团组织、常州市振兴乡村教育共同体项目学校、常州市模范教工之家等荣誉称号。

2. 充分发挥党组织政治领导和组织保障作用

党总支充分发挥政治领导作用。常州市三河口高级中学党总支现有委员 x 人，党员 xx 人。党总支部毫不动摇地坚持党对一切工作的领导，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持为党育人、为国育才，贯彻落实新时代党的组织路线和党的教育方针，党总支部履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的政治领导职责，全面落实立德树人根本任务，保证社会主义办学方向，保证党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行，引领学校发展。制定实施《常州市三河口高级中学“三重一大”事项集体决策制度》，党总支部严格落实“三重一大”决策制度，规范集体决策程序，健全民主决策机制。严格落实党风廉政建设责任制，严厉禁止并坚决杜绝教师参与有偿辅导、违规办班行为；大力推进社会主义核心价值观教育，建立师德师风评价长效机制，推动形成良好校风教风学风，促进全校师生凝心聚力谋发展，团结一心抓教育；加强党员干部和广大师生员工的遵纪守法意识，推进依法治校工作，通过过程考核、结果考核、问卷调查、党员座谈会、党员评议活动、干部民主评议活动、教代会、家长会、学生座谈会、退休教职工座谈会等活动，监督学校重大决议的制定落实，为依法治校、全面推行党组织领导的校长负责制提供了有力的制度保障。

党总支充分发挥组织保障作用。一是抓好党组织自身建设工作。党总支部不断加强自身建设，扩大党内民主、严格党内组织生活；扎实开展“学党史、颂党恩、作表率、争前列”党史学习教育系列活动，赓续红色基因，凝聚奋进力量；坚持“三会一课”制度、进行常规的政治思想教育，提高党的凝聚力和战斗力，切实发挥好党支部的战斗堡垒作用。二是**加强教师队伍建设**。党总支不断强化全体党员教师、干部的思想建设、纪律建设、作风建设，不断提高党员干部的政治自觉与行动自觉，帮助全体党员干部提高政治站位，在教育教学中争先锋、做表率，讲奉献、挑重担，使每一名党员干部在各项工作中发挥好先锋模范作用和骨干示范作用，为学校发展提供坚实保障。充分发挥党组织思想政治工作优势，抓好教职工的思想政治工作，把稳定作为思想政治工作的主要目标，把理顺情绪、化解矛盾、稳定思想、营造良好的工作氛围作为一项常规性工作抓好；协同学

校行政，做好教职工的师德师风教育和敬业爱岗教育，切实加强学校教师队伍理想信念及人生观、价值观的培育；通过专题学习等多种形式的活动，引导正面舆论，营造积极氛围，让教书育人、爱岗敬业、乐于奉献始终成为全校教职工的思想基调。**三是发挥监督职能作用。**加强监督制约机制建设，保持党员教师的纯洁性和先进性；落实党风廉政建设责任制，严厉禁止并坚决杜绝参与有偿辅导等行为，建立师德师风评价长效机制。坚持警示教育，从思想上筑牢防线；经常组织领导班子成员和全体教职工学习有关师德师风建设、教育行风建设、学校财务管理等方面的有关规定，经常通报外地外校对违纪领导和教师的处理情况，做到警钟长鸣，常警不懈。学校党支部被评为天宁区基层优秀党组织。**四是正确指导工会、共青团、学生会工作。**引导正面舆论，营造积极氛围，形成发展合力。

3. 党政领导分工合作，齐心协力。党总支副书记（主持工作）邱 xx 全面负责党建工作，纪检委员、副校长李 xx 负责纪检工作、分管后勤条线管理；组织委员、副校长韩 x 负责组织工作、分管教学科研条线管理，青年委员、副校长陈 x 负责青年工作、分管德育与体卫艺条线管理，宣传委员、工会主席姚 xx 负责宣传工作与学生发展、工会工作。李校长是学校的法人代表，全面主持学校行政工作。党政领导班子成员相互交错，各司其职，既有分工，又密不可分，相向而行，密切配合，互相补台等，形成坚强合力。党总支发挥把方向、管大局、保落实等领导作用，全面落实立德树人的根本任务，支持校长依法行使职权，保证学校的社会主义办学方向，保证党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行，为学校发展提供有力的政治保障。在每年的教师民主测评中，每位校级领导的满意度均在95%以上。新冠肺炎疫情暴发期间，学校党政领导班子全体成员更是坚守干部使命，主动承担起校园值勤、抗疫宣传、物资准备、消毒、数据统计和上报、疫苗接种动员、开展全员核酸检测等工作，齐心协力保障学校正常教学秩序。

4. “三重一大”民主化。学校将重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用与班子建设、党风廉政建设、学校的改革和发展紧密结合起来，党总支对“三重一大”工作的落实负总责。学校制定了《中共常州市三河口高级中学总支部委员会会议议事规则》《中共常州市三河口高级中学总支部委员会会议讨论决定事项清单》《常州市三河口高级中学党总支书记和校长职责》《常州市三河口高级中学议事规则》等制度，从制度层面保障学校各项工作中的民主决策、科学决策和依法决策，领导班子坚持集体议事、民主决策，严格按照议事规则程序操作执行。

学校定期召开“三重一大”会议，校长办公会议拟定的学校重大事项，包括重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用都要递交党组织会议讨论。会前在书记、校长相互沟通，达成基本共识的基础上以议题形式提出；会上坚持一事一议，先由提出议题的党总支委员就议题作汇报，列席会议的议题相关人员可作必要的解释说明，参加会议成员根据汇报说明，结合各自分工酝酿、讨论、磋商，充分发表意见，在意见基本一致的基础上，进行口头表决或票决，形成会议决议并记录下来。党总支委员会会议讨论的问题、表决的形式和通过的决议等，均如实记录，根据有关规定和工作需要以文件、会议纪要或其他形式在一定范围内公布，并确保落实。党总支委员会会议议事和决策实行民主集中制，在充分讨论的基础上，按照少数服从多数的原则形成决议或决定。会议讨论过程中出现重大意见分歧的暂缓作出决定，待进一步调查研究、交换意见后，提交下次会议讨论决定。党组织会议坚持民主集中制原则，书记带头发扬民主作风，善于听取和集中正确意见，自觉接受成员监督，班子成员自觉维护整体团结、互相信任、互相支持，成员之间多沟通、多商量、多交流，经常换位思考，形成合力。

例如学校绩效考核方案的修订，学校领导认真酝酿，多次召开党政联席会议和全体行政会议，在广泛听取教职工意见基础上，依据相关规定，多次修订完善，经学校“三重一大”会议制定出了适合我校校情的绩效工资考核办法，并经教代会票决通过。各分管部门对教职工实际工作进行相关的考核，并将结果及时进行公示。整个过程，公开、公正、透明，制度化、规范化。这对于充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性，促进教师队伍科学发展，具有重要的导向和激励作用。

14.2 加强党组织标准化建设，党员发挥先锋模范作用

1. 加强党组织标准化建设，扎实党建工作。在市教育工委的指导下，始终贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持为党育人、为国育才，贯彻落实新时代党的组织路线和党的教育方针、上级决策部署的重要措施。

积极做好党支部的标准化建设。一是**班子建设标准化**：2022年学校党支部升格为党总支，学校召开全体党员大会选举产生党总支委员会，召开第一次全体委员会议，选举产生书记，对委员进行分工，形成了由书记、纪检委员、组织委员、宣传委员、青工委组成的新一届党总支委员会。然后2个党支部立即召开全体党员大会，选举产生了由书记、组织委员、宣传委员组成的党支部委员会。党总支在市委教育工委的领导下加强自身

建设，不断推进各党支部的标准化建设。**二是制度建设标准化：**学校党总支根据相关管理规定，结合市教育工委的具体要求，不断加强制度建设，进一步完善了《常州市三河口高级中学党建工作制度》《常州市三河口高级中学理论学习中心组学习制度》《常州市三河口高级中学党员谈心谈话制度》《常州市三河口高级中学“三会一课”制度》等，通过制度建设进一步规范组织建设。**三是组织生活标准化：**坚持“三会一课”制度和民主生活会制度。各党支部按照要求每月召开党支部委员会会议及党小组会议、开展“主题党日”活动，每季度召开支部党员大会、上党课1次等，党总支每年召开一次民主生活会，各党支部开展组织生活会和民主评议党员活动。平时注重党员学习，每个党员坚持每天登陆学习强国平台，按照规定积极开展学习。**四是工作流程标准化：**党支部活动都由党总支委员会、党支部委员会会议先行决策、部署，全体党员积极参加，并按照规定规范开展活动和会议记录。**五是活动场所标准化：**学校设有党支部活动室，布置相关的规章制度和设施，便于平时党建工作的开展和实施。

2. 坚定理想信念、立德树人作表率。党总支对每一位党员严格要求，要求党员有坚定的理想信念，在工作中带头示范，做到政治进步、工作认真、业务精熟、成绩出色。积极开展党员志愿者、党员家访月、党旗在课堂飘扬、党员示范岗等活动，发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用，让党员干部“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”。

学校党总支把立德树人工作作为学校的首要工作和核心工作，坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人，学校坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。为了促使立德树人这一根本任务落到实处，在全校形成了“全员、全方位、全过程”育人的长效机制和良好的氛围，学校以“不忘初心、牢记使命”和“党史”学习主题教育等活动等为主要抓手，开展“学习模范张桂梅 爱岗敬业守初心”“两在两同”建新功行动系列活动，扎实党员思想建设，努力做好表率；全体党员还积极投身“广结同心、玉兰花开”学生成长关爱行动，坚持在教育教学中，一名党员结对一名学生，从思想上关爱学生，生活上关心学生，学习上辅导学生，心理上指导学生，扎扎实实指导学生成人成才。学校还通过党员先锋岗、评选师德师风标兵模范、党员牵手团支部等多种途径，充分发挥党员的先锋模范作用，切实把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，强化“责任、担当、奉献”，助推学生健康成长。目前学校有一线党员教师 xx 人，其中 xx 人兼任教研组长、备课组长、班主任等工作，他们勤奋踏实、敬业奉献、业绩突出。学校逐步形成了“德才兼备、以德

为先”用人导向，培养和造就了一支有责任心、战斗力的教师队伍和高素质、高效率的管理干部队伍。

3. 发挥先锋作用，助推学校发展。学校党总支把工作落脚点放在“凝聚党员智慧，激发教师活力，建设和谐校园”上，结合党员自身的工作实际和特点，以激活党员主体意识、夯实党支部日常管理为目标，发挥好党支部战斗堡垒作用，激励全体教师工在各自的岗位上，守土尽责，努力前行。三年来，党员教师在教育教学、在各级各类评比、竞赛中，以优异成绩成为广大教师的榜样标杆，发挥着先锋模范作用。康 x 老师在我校设立天宁区名师工作室，指导全区青年美术老师专业发展；俞 xx 老师主持信息技术学科名师导教工作室并获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖；衡 xx 老师荣获常州市区历史优质课评比一等奖、荣获常州市第十四批学科带头人称号；顾 xx 荣获常州市优秀班主任称号，班主任基本功比赛二等奖；丁 x 老师荣获常州市区高中英语评优课二等奖，班主任基本功比赛二等奖，获评常州市骨干班主任；沈 xx 荣获高中语文优秀课评比二等奖，刘 xx 老师荣获常州市高中信息技术教师教学基本功比赛二等奖，顾 xx 老师所带班级获常州市先进班集体称号。校党支部被评为天宁区先进基层党组织，邱 xx 同志被评为优秀党务工作者。姚 xx、丁 x、俞 xx 老师被评为天宁区优秀党员。

4. 齐心抗疫，党员示范引领。疫情期间，党员教师争当志愿者，带头做好疫情防控工作。2020 年到 2022 年，在抗疫斗争中，学校党员起到了示范引领作用。一是响应号召。严格自我隔离、自我防护，同时关心好、管理好身边家庭成员；二是防疫不停学。无论是学习强国、防疫知识，还是新课标、新课程、新高考的学习与研究，都一刻不停；三是抗疫不停教。疫情期间，党员老师们及时进行防疫大数据的上传，加强对学生的远程监控与管理，实施线上教学、班会、心理辅导，对稳定和提高学生成绩做出了极大贡献；四是不忘初心。在抗疫社区志愿者服务队伍中，党员不怕苦、不怕累，冲锋在前，尽显党员本色。真正做到一名党员就是一面旗帜，平时看得出来，关键时刻站得出来，危急关头豁得出来，充分发挥好党员的先锋模范作用。

14.3 民主管理聚人心，团结奋进新征程

1. 推进民主管理，发挥代表大会作用。学校每学年至少召开一次教代会，就学校办学方向、体制改革、制度建设等重大事项以及关系教职工切身利益的有关重大事项提交教代会，并进行民主讨论，发挥教代会在学校民主管理中的作用，积极推进学校民主管理进程。如 2020 通过《三河口

高级中学岗位津贴方案》《三河口高级中学教科研考核方案》等，2021 年进行工会换届选举并召开九届一次教代会，教代会审议并通过了《适应新形势 实现新跨越——常州市三河口高级中学三年主动发展规划（2021-2024）》《常州市三河口高中市内差旅费管理办法》。2022 年 4 月九届二次教代会通过《常州市三河口高级中学中层干部竞聘方案》、2023 年九届三次教代会通过《常州市三河口高级中学章程》《常州市三河口高级中学专项绩效考核发放方案》。有关学校发展、教职工关切的重大事项，如绩效奖励制度修订、分配方案调整、教学改革措施等重大事项提交教代会，并进行民主讨论，学校领导对教职工代表的提案、意见和建议十分重视，通过认真研究答复，做到件件有回音、事事有落实。切实保障了广大教职工参与民主管理权利，提高了学校民主管理的水平。学校的重大规章制度都由教代会审议通过，为学校管理工作的规范化、制度化和法治化建设提供了保障。

学校还不定期组织召开各类教职工座谈会，了解心声。学校充分尊重学生意见，召开学代会，设置校长信箱，开展学生评教活动，听取学生对学校各项管理工作和教师工作的意见建议，对学生反映的问题及时研究解决，并给予答复，充分发挥了学生在学校管理中的作用。学校领导经常与学生面对面交流，畅通了学校与学生之间的联系，发挥了学校与学生之间的纽带作用，促进了学生合理化建议的充分落实。如：实行校长陪餐制、学校定期召开对食堂饭菜质量、卫生状况和价格等提出意见或建议的各班生活委员会议，确保学生在校的用餐质量。

2. 多途径全方位，规范校务公开。学校成立了校务公开领导小组和校务公开民主监督小组，严格执行《常州市三河口高级中学校务公开实施办法》，全面实行校务公开，充分发挥民主监督的作用，确保校务公开的真实性、及时性和有效性，确保学校改革发展的重大决策和涉及师生利益的决策符合民主管理程序。

校务公开内容全面。校务公开涉及的内容较为广泛，只要涉及师生重要权益，以及根据单位实际和师生认为有必要公开的、不涉及秘密的事项都进行公开。学校向本校教职工公开的校务主要有：事关学校发展的重大事项的决策和执行情况，如学校主动发展规划、绩效奖励考核方案、岗位竞聘方案、中层竞聘方案、师德师风考核方案、规章制度的制订和修改等；学校日常工作，学校及各部门的计划总结、学校组织机构，职能部门的设置与分工，学校招生、人事；资产管理和资产变动情况、大宗物资采购、大额度资金使用、学校财务状况、工会财务状况；教职工的岗位津贴、课

时津贴、保险、福利等与教职工切身利益有关的事项；教职工年度考核和评优、评先的条件、程序和结果；学生分班、素质评价、优秀学生评选推荐等工作等均实行校务公开。

校务公开形式多样。公示栏、校园网、微信工作群、微信公众号等是校务公开工作的重要载体；通过相关座谈会、研讨会等，广泛征求教职员对学校发展的意见和建议。通过多种途径，切实保障教职工的知情权、参与权、表达权和监督权，充分发扬了教职工的主人翁精神。

3. 切实保障教职工正当权益。学校尊重教职工主人翁地位，切实保障教职工合法权利和利益，致力提升教职工的福利待遇和幸福指数。学校重大决策、规章制度的制定，均反复征求教职工意见，让教师参与到学校发展当中。学校完善绩效考核机制，逐年提高教师福利待遇，保障和维护好教师的根本利益。党总支、校长室、工会等部门为教师排忧解难，切实帮助教师解决生活中的实际困难。

实施“送温暖爱心工程”，走访慰问退休教职工、生病教职工。积极组织教职工开展丰富多彩的文体活动。春节、端午节、中秋节等重大节日发放慰问品，教职工结婚、生育，或遇到重大家庭变故，学校领导上门慰问。提高教职工学习、进修、培训等经费保障。关心退休教师生活，定期组织退休教师回校，每年组织全体教职员（含退休）体检。学校切实维护教职工的政治、经济、文化、生活等方面的权益，提升了教职工的福利待遇和幸福指数。

学校坚持依法治校、民主管理，始终把改善教职工工作环境、提高生活质量作为一项重要工作来落实，充分调动全校师生的工作与学习的热情，为学校的可持续发展注入了生机和活力。学校人性化的管理，教职工各项权益得到落实，全校上下形成团结奋进、和谐发展的良好局面。学校被评为常州市模范教工之家。

14.4 加强与社会面的交流融合，改进优化学校工作

积极整合学校、社会、家庭的各种教育教学资源，建立与社会的有效沟通机制，主动听取各方建议，不断改进和优化学校工作。

加强与家长的联系沟通。学校强化家校共育机制，各年级还成立家长委员会，通过召开期中、期末的家长会、家长学校等活动，了解家长的需求并听取家长意见和建议，不断改进和优化学校工作，发挥家长在学校发展中的作用。学校还开展“大家访”活动、党员走访贫困学生活动、“广结同心 玉兰花开”学生成长关爱行动、《告家长书》《给家长的一封信》等方式，不定期通过电话、微信、QQ等多种形式联系，同时利用线上线

下相结合的形式做好家访工作，了解学生家庭，交流学习、生活情况，了解家长需求，听取他们的意见，使学校和家庭联系畅通，步调一致，营造尊重家长、融合亲情的教育氛围，形成家校共管的教育合力。学校把每周五定为校长接待日，接待家长来访，了解学生、家长的各种诉求，获得了学生、家长的广泛好评。同时在学校网站设立校长信箱，在学校校门口、宣传栏等校园显著位置公布举报电话，畅通反映渠道，保障学生权益，广泛接受意见建议和民主监督。学校还适时组织“家长开放日”活动，邀请家长走进学校，走进课堂，参与学校重大活动，如：邀请家长参加学生十八岁成人仪式、新高一军训汇报表演等活动，倾听家长的意见和建议，深受家长欢迎。通过多种形式的家校共育活动，形成了教育合力，家校关系呈现和谐局面，大大促进了办学成效的提升和学生素养的提高。

建立与社会合作的基地。学校通过延陵之春校刊、微信公众号、网站等，向社会宣传国家教育方针、政策，宣传学校的办学理念、教育教学工作、师生活动等；建立稳定的社会教育基地，学校与太湖湾国防教育基地、常州市佳农探趣科普体验有限公司、太湖湾劳动教育基地、周边社区、派出所交流合作，定期组织学生开展参观学习、志愿者服务、社会实践等活动，全面联动，发挥校内外合力育人作用。

加强与各界校友联系。通过校友返校联谊、参加毕业典礼、举办励志讲座等形式，主动倾听校友对学校发展的意见建议，不断改进学校工作。其中 98 届校友设立了“荷风奖学金”，三年来，共发放奖学金 xxxxxx 元，xx 多位学生从中受益。

接受上级政府的调研督导。近三年，学校多次接受市、区各级领导的调研视察，为管理体制的顺利调整进行打下基础。2020 年 12 月学校接受常州市高中素质教育督导评估，形式多样、层次丰富的教育督导，使学校发展受到各级政府和社会各界越来越多的关心关注，学校也获得越来越多改进和优化，为学校发展提供了强大的支持和保障。

健全的学校与家庭、社会沟通合作机制，不断改进和优化学校工作，优化了学校环境，改善了办学条件，提高了教育教学质量，推动学校健康和谐发展，形成了多方共育的良好局面。学校先后被评为江苏省智慧校园、常州市校园足球试点学校、常州市教育系统示范团组织等荣誉称号。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校长室	1		4	xx.xx%
书记室	1		1	xx.xx%
党政办	1		2	xx.xx%
教学课程处	1		3	xx.xx%
教师发展处	1		2	xx.xx%
学生发展处	1		3	xx.xx%
后勤服务处	1		2	xx.xx%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市三河口高级中学党总支组织机构	组织机构	202210	是
常州市三河口高级中学议事规则	议事规则	202211	是
常州市三河口高级中学总支部委员会会议讨论决定事项清单	清单	202211	是
近三年主题教育材料	主题教育材料	202212	是
工会换届选举及九届一次教代会材料	换届选举	202201	是
第十九届学代会材料	学代会	202212	是
校务公开相关管理材料	校务公开	202303	是
沟通合作(家委会材料)	家委会材料	202303	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 15 条	评估 指标	<p>15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下的、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>我校立足实际需要，深入实施素质教育，全面推进课程改革。坚持“全程教育，全人发展”的办学理念，充分利用校外教育资源拓展校内课程的广度和深度，增强课程的选择性和适宜性，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发和利用，为我校研究性学习、课程开发等提供有力支持与保障使之成为素质教育和师生发展的重要平台，推动学校个性化、特色化发展。</p> <p>15.1 校内教育资源利用率高，成为素质教育和师生发展的重要平台</p> <p>我校校内资源丰富，设施、设备齐全，学校一贯注重人、财、物等资源的充分利用，不断投入经费用于添置和更新教学设施，每年足额投入教师培训经费，校内各种教育教学资源促进了教师、学生全面发展。</p> <p>1. 图书馆、阅览室的充分利用</p> <p>我校图书馆为常州市示范图书馆，设在综合大楼东段南北两幢楼内，馆舍面积 1452 平方米，书库、采编、多功能阅览室、教师资料室等配套用房齐全。图书馆集阅览、借还、电子阅览三位一体，师生可通过电脑管理系统进行借阅，能够满足学生阅览的需要，图书借阅流通量每生每学年 xx.x 册，图书资源利用率高。</p> <p>我校图书馆紧紧围绕学校的教育教学工作，坚持“以人为本”的思想，全心全意，尽心尽力为全体师生，为教育教学中心工作服务，为学生开展研究性学习、学生社团活动、读书征文活动提供了丰富的资源，成为师生学习、阅读的好场所。</p> <p>图书馆实行智能管理，开架借阅。图书馆及时发布新书信息，推介新书，介绍新著。每年学校根据老师和学生的需求，统一购买，现在藏书</p>			

110285 册，订阅报纸、杂志 252 多种，工具书及教参有 500 多种，每年征求师生意见，征集有利于师生学习、生活和专业发展的书目，学校根据需要统一购买，编入图书馆，师生进行借阅，确保图书质量和流通率。

为充分利用好学校图书馆、阅览室的资源，最大限度地发挥其育人功能，专门制定图书馆、阅览室的开放管理制度、图书借阅制度等，报刊阅览室每天开放不少于 8 小时，图书馆、阅览室周一至周五每天准时对师生开放，同时还在周六中午按时、按需开放，方便师生及时借阅。为进一步提高学生阅读的的积极性，图书馆、语文教研组积极开展读书节、读书征文比赛、读书报告会、图书漂流等活动，同时充分利用图书馆、阅览室进行阅读教学、课题研究工作，各年级分别开设了阅读课，让学生在老师的指导下有针对性地阅读，努力引导学生善读书、多读书、读好书，我校被评为全国读书育人特色学校。大批学生在省内外各级、各类作文大赛、演讲比赛等活动中获奖，如在“苏教国际杯”江苏省学生阅读与写作大赛中，每年有十多位学生获奖。图书馆还为学校社团提供活动场所，如晓生读书会等，有效促进了社团活动的开展，

2. 实验室的充分利用

我校理化生实验室按照《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准配备，现有物理实验室 5 个、化学实验室 5 个、生物实验室 4 个，通用技术实践室 3 个。各实验室根据要求配置了相应的仪器室、药品室、工作室、存放室，能充分满足高中教材所规定的分组实验和演示实验的要求。教师演示实验和二人一组的学生实验开出率达到 xxx%。实验室内部理化生仪器、药品配置齐全，放置规范，做到橱卡、物卡与账册完全一致。实验室有相应管理制度，特别是危险品存放室，实行“五双”管理，配置了监控，并制定危化品管理办法及安全应急预案等各项规章制度。各学科老师都能积极按照教材要求，依据实验计划，进行网上预约、填单。实验员精心准备仪器、药品，为学生自主探究实验和分组实验提供保证。实验室课外活动也对学生开放，有专门的教师指导，为兴趣活动小组、社团组织提供场所，学生通过实验不仅激发了探究的兴趣，还使学科潜能得以充分发挥。每年均组织学生参加金钥匙比赛，创新实验比赛与省科技大赛，每年均有多位学生获省市级奖。在常州市中小學生“金钥匙”科技竞赛中，我校陆 x 同学获省特等奖，姜 xx、曹 xx 同学获省二等奖，王 xx、蔡 xx 获市三等奖。徐 x 老师指导的创新化学实验《淤泥中绽放的白莲花》荣获常州市一等奖，顾 xx 老师指导的《乙烯的制备和性质》获市二等奖，蔡 xx 老师获常州市实验说课一等奖，刘 xx 指导的通用技术作品《给祖国献花篮》

获常州市一等奖，《木质可折叠板凳》获常州市三等奖。

3. 课程基地的充分利用

学校不断加强校级课程基地：“基于季子文化的“诚恒”教育课程”课程基地的开发和利用。力图以“诚恒校训——社会视角的核心素养的校本化表达”为抓手，以“季子文化——中华优秀传统文化的区域代表”为依托，构建一门基于“季子文化”的“诚恒教育课程”，实现文化育人目标。通过该项目的研究与实施，落实国家立德树人根本任务，完善了我校课程体系，培育学生核心素养。

我校积极推进教育部校本课程建设第三批推进项目：《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》。

《延陵季子》是一门以“礼乐文化”为依托、以“诚恒教育”为主题的融合语文、政治、历史、地理、音乐等学科知识的综合性、选择性、体验性、实践性课程。综合性，即构建的课程不是单科课程，而是相关学科课程，甚至是融合课程或广域课程。选择性，就是该课程要致力于“让每个孩子都能成为有用之才”，满足每个学生的个性化学习需求，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。体验性，就是该课程要区别传统的授受式课堂，增加参与式活动，如实地考察、话剧创演等。实践性，即构建的课程要突破学科课程的界限，将学生经验、社会问题渗透进课程，在学生带入自身经验、参与社会问题解决的过程中有所收获。

学校积极创建省级课程基地：晓声乡土文学“研·创”语文课程基地。充分利用学校所处的特殊地理位置和学校百年文化积淀，开发具有校本特色的语文资源，构建具有鲜明风格的语文课程，实施具有生命活力的语文综合实践活动，用语文这门博大精深的学科来涵养学生的品性，提升学生的素养，实现学生人生价值的最大化。真正将语文课程建设成为滋养学生心灵、塑造学生人格的精神平台。

目前学校已经对“晓声乡土文学研·创语文课程基地”进行了7稿的论证，期望在建设以“晓声乡土文学”为灵魂的语文课程基地的同时，将融合其他各学科的力量，助推语文课程基地建设向深度和广度发展。并实施具有生命活力的语文综合实践活动，革新教师的观念，提高教师的教学水平，改变学校的育人方式，增强学校的课程影响力，助推学校的高质量发展。同时，语文课程基地也将发挥其辐射作用，促进其他学科或其他地区各学科教学的优质发展。

4. 校园网络的充分利用

校园网已成为学校信息化建设的重点和焦点，学校将继续深入推进

“三通”（宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通）工程，全面提升教育信息化事业发展水平，促进教与学方式变革的关键。

2020年我校被评为江苏省智慧校园，学校对校园网络进行了升级，无线上网全覆盖，实现认证上网，并创建NAS系统，实现资源共享。

随着现代信息技术的快速发展，以计算机网络为基础的网络教学正日益成为一种新的教育手段。我校积极组织教师参与网络学习与教研。

我校加入了市集约化平台，在校园教育教学管理中全面使用网络OA系统。包括：电子排课、电子备课、电子学籍管理、网络素质评价。智慧管理系统涵盖学校各职能部门、各管理层面的日常管理工作，涵盖校务、教务、资产、人事等业务流程，通过全方位数据采集汇聚和智能分析，为管理决策提供科学支撑。

学校开发并建立学生网络互动学习平台，为学生的网络学习创造有利的条件。为保障网络学习的顺利开展，首先是完善学习平台的资源库建设，积极鼓励教师把教学资料有序地上传至学习平台，而其中的教学资料除了文字图片资料外，鼓励并培训老师制作微视频，上传至学习平台资源库。其次，鼓励老师开发设计基于网络平台的教学设计，并不断地应用于教学中。积极开展教科研活动，探讨如何在不同的学科中开展网络教学，充分提高学生学习效率等，从而不断完善网上学习模式。第三，加强对学习平台交互活动的监控和评价。对学习平台的监控和评价应朝着智能化和人性化的方向发展，形成阶段性或总结性的评价资料。

利用业务学习和教研活动定期开展教育信息化的新知识、新技术及新媒体的应用专题培训，开展微课制作评比、各学科优课展示、一师一优课的评比，交互式一体机使用培训，全员参加江苏省信息技术能力提升工程网络学习等活动，有效推动信息技术与学科教学的有机融合。

5. 宣传媒体的充分利用

学校非常重视宣传媒体对学生素质特别是学生的政治思想素质的影响。学校除了利用校园内公告栏进行信息发布和宣传外，还积极利用微信公众号、校报、网站、电子屏、横幅、宣传册、宣传展板等传播媒体加大对学校、教师、学生特别是优秀师生报道。

校园宣传橱窗是学校育人的重要载体。利用校园橱窗开展形势政策和思想政治理论教育；宣传党的教育路线方针政策；利用校园橱窗介绍学校工作动态、展示优秀师生，活跃校园文化生活。利用校园橱窗，进行卫生疾病宣传，进行科学防范。充分利用宣传橱窗搭建校园文化建设平台，积极营造健康向上的文化氛围，使橱窗成为全校师生励志人生、陶冶情操的

精神园地。

学校通过微信公众号积极对外宣传。宣传学校的办学理念、办学条件、师资力量、“五项管理”措施、“双减”成效等社会高度关注的事情，让社会公众全方位了解学校。使学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

近年来，学校多次在《中国教育网》《常州教育》《天宁教育信息》《常州晚报》《扬子晚报》等教育媒体多次报道，在社会各界产生较大的反响和肯定。

6. 文体场所的充分利用

学校各类专用教室按省一类标准配置，有专门人管理，我校严格执行新课程标准，各年级按教学计划开足开齐体育与健康课、音乐课及美术课。保证教学时间，做到了体卫艺课堂教学保质保量。在高二、高三年级分别开设三个美术专业艺术高考班，两个年级还各有二十多位同学选择体育、音乐专业学习。

我校现有体育馆 1 座，400 米 8 道塑胶跑道 1 片，11 人制足球场 1 片，篮球场 6 片，排球场 4 片，羽毛球场 2 片，室外乒乓球桌 15 张、室内乒乓球桌 10 张及室外健身器械，各类体育器材配置充足齐全。运动常规面积 27559 平方米，生均 xx. x 平方米。

学校高度重视校园体育文化建设，承办常州市第 33 届“育苗杯”运动会，并取得好评。每年举行秋季田径运动会和球类联赛，举办“延陵之春”校园体育艺术节，课间“阳光体育锻炼”等活动，形式多样，内容多彩。健美操俱乐部、乒乓俱乐部及多种球类俱乐部等体育类社团活动开展得有声有色，极大地培养了学生艺术和体育特长，丰富了学生业余生活，学生参与率高。以足球队、篮球队、田径队为主的各运动队训练有素，成绩喜人，多次在常州市篮球、足球、冬季长跑及田径运动会比赛中获奖，如获第 15 届运动会青少年篮球比赛高中组第六名，在 2021 年常州市中小学足球锦标赛高中男子组比赛中荣获第三名。2022 年获常州市高中阳光体育运动会三等奖。

稳步实施体艺“2+1”工程，以体育、艺术课程为载体，通过上好体育、艺术课，举办校园体育艺术节，学生参与率接近 xxx%。积极组队参加各级各类比赛，着力营建具有艺术特质的校园文化，利用艺术橱窗和教室内部的文化布置，培养学生鉴赏美、创造美的能力。学校认真推进阳光体育运动，认真开展丰富多彩的大课间活动，落实两操，确保学生日常体

育学习过程，体质健康发展优良。积极开设社团活动。每学期开设体艺类社团活动 20 多项，其中有体育的篮球、排球与健美操，也有美术的晓声书画社、丙烯画、手工等，还有音乐的延陵之声女声小合唱。艺术类成果成绩喜人，潘 xx 和李 x 老师指导的 2021 年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛中，我校段 xx 同学琵琶独奏《草原小妹妹》获市独奏类二等奖，徐 xx 同学单簧管独奏《花儿为什么这样红》获市独奏类三等奖，邢 xx 同学节目《月移水影》获市独舞类二等奖，潘 xx 同学节目《越人歌》、吉 xx 同学节目《文成公主》均获市独唱类一等奖。在 2022 年三独比赛中，刘 xx、钱 xx 获独唱比赛一等奖，巩 xx 获独唱比赛二等奖，肖 xx 获独唱比赛三等奖，徐 xx 获独奏比赛二等奖，赵 xx 获独奏比赛三等奖，郭 xx 和罗 x 获独舞比赛三等奖。

15.2 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源

1. 多方共建各类校外基地

学校积极开发校外教育资源，有效服务师生发展。充分利用校外资源，多方共建活动基地，有效提高学生综合素养。

(1) 校外资源服务于德育工作

学校重视校外德育资源的开发、整合和利用，能够有效地把课堂德育、生活德育、实践德育有机融合，发挥其德育功能，提升学校德育工作的成效。

我校开发和利用校外资源，积极开展校外实践活动。充分利用烈士陵园、新四军纪念馆等地方教育资源，对学生进行爱国、爱家和国防意识等多种教育，培养学生健康的人格和优秀的品德。学校与太湖湾教育大营地中心合作开展国防教育，强化学生行为习惯、意志品质的养成教育；学校利用父亲节、母亲节、中秋节等节日以及寒暑假组织学生到焦溪敬老院开展志愿者活动，增强学生的爱心，培植学生善心，弘扬中华民族传统美德；学校利用假期组织学生访问瞿秋白、张太雷纪念馆，重温激情燃烧的红色岁月。学校定期组织学生到社区开展社区服务活动，从事卫生打扫，进行健康知识、社会主义核心价值观宣传活动；学校邀请天宁区消防中队、天宁区交警中队、焦溪派出所协同对学生进行消防知识、交通安全、黄赌毒危害讲座，指导学生进行消防演练、安全疏散演练等，对提高消防素质、传播安全理念、预防和减少事故的发生起到了积极的教育作用，对消防队员也更增添了一份尊重和敬仰。学校还聘任焦溪派出所的丁 xxxxx 为法制副校长，邀请他经常到学校作法制报告，在普及法律知识的同时，增强学

生的自律意识、法制意识，懂得有法必依不仅仅是对别人的尊重，更是对自己成长的负责。

(2) 校外资源服务于劳动教育与社会实践

学校充分利用溧阳天目湖、常州市佳农探趣科普体验有限公司等社会实践基地建立合作机制，制定教育方案，并有学生发展中心和团委负责人协调并组织学生进行劳动与实践活动，提高学生的创新能力和实践能力，提高、培养学生的实践能力和创新意识，激发学生对大自然的热爱，对生命的珍爱，增进学生对社会的了解，在实践中开阔了视野，增长了见识。高一高二学生每学期赴太湖湾劳动教育基地开展劳动教育活动。

(3) 校外资源服务于课程建设

丰富的校外教育资源极大地促进了课程建设和开发。学校充分开焦溪古镇的资源，如焦溪老街、高晓声故居、季子公园等历史、自然、社会资源，纳入课程资源范畴。为正确贯彻落实《普通高中通用技术课程标准》，提高学生的技术素养、促进学生全面而又富有个性地发展，着力发展学生以设计与应用为基础的技术实践能力，努力培养学生的创新精神、创业意识和一定的人生规划能力，我校从加入局属之后，积极参与由常州市青少年活动中心组织的通用技术实践操作训练课程。通用技术课程有建筑模型、电子电工、机器人、陶艺、茶艺、插花、剪纸、头脑风暴、创意手工、影视梦工厂、三模课程、陶艺、现代生物等，为学生提供了更加丰富多样的选择，学生可自由报名自主选择，充分尊重学生的个性发展，注重学生兴趣的培养，全面体现落实通用技术课程目标。

(4) 校外资源服务于研究性学习

学校定期组织学生走出校门，参加研究性学习。到焦溪古镇、查家湾探究美丽乡村的生态环境以及人类活动对乡村的影响；利用常州的乡土特色资源开展研究学习，如焦溪蜜梨、东姚竹篮、常州大麻糕和常州梳篦等；探访常州名人开展研究性学习，如常州三杰、季子、高晓声等；对常州特色景点（恐龙园、淹城春秋乐园）开展研究性学习。利用校外资源开展研究性学习成果喜人。如：《流行服装发展趋势——关于复古流行的研究》获常州市二等奖，《关于梳篦的现状分析与研究》《关于常州大麻糕的研究》《白色污染的研究》《疫情对恐龙园景点的影响的研究》等获常州市三等奖。

2. 学校与校外基地有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益

为了充分利用校外资源，促进学生个性发展，学校与相关单位建立合

作关系，签订校外德育基地协议，推进校外教育基地建设，现有 10 多个校外教育基地。我校与常州市第三中学等八校结成“八校”教育联盟，近年来坚持每年定期举行学科教学研讨，分享资源，相互促进，共同进步。我校还与省常中合作办学，签订了合作办学的相关协议，借助省常中的力量，让我校的教师的教育与科研水平都有了长足的进步。此外我们还发动家长的力量，聘请有一技之长的家长作为校外兼职教师，丰富学校的社团活动。积极组织学生与校外兼职老师的交流，保证校外基地开展实质性工作。为维护师生人身安全，有效处理校外基地突发安全事故，学校制定了《常州市三河口高级中学校外基地突发安全事故处理预案》。学校积极开展校外实践活动，建立校外活动考核评价体系，充分发挥考核评价的功能，形成内在驱动力推动校外实践活动的深入开展。做好基地活动情况记录表、学生实践体验活动反思，学生社会实践活动小结等。学校通过整合和充分利用各种有特色的校内外资源，找到了课程改革与校内外教育资源的联结点，丰富了学生的社会实践活动，提升了学生研究性学习的能力，陶冶了情操，增长了才干，为学生的可持续发展提供了动力，推动了课程改革的深入实施，促进了学生的个性发展和综合素质的提升。

15.3 充分利用校内外数字教学资源

1. 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源

数字化教学资源是实施教育信息化的重要基础，因此开发和利用数字化教学资源在教育教学中具有重要意义。2019 年学校成立了以李 xx 校长为组长的智慧校园创建工作小组，具体部署创建工作。小组成员明确分工，落实责任，按计划有序地推进各项创建工作。2020 年获得省级“智慧校园”认定。学校重视网络学习资源平台的建设，充分开发校内外数字教学资源，依托智慧校园建设，校园教育云平台，智慧管理系统，智慧教学系统，积极探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制。

(1) 数字教学资源校内校外相结合

学校自主研发专题网站平台，“导师之家”加强师生与家校联系；“课题网站”为我校科研工作做好技术支撑；“各教研组网站”建立了资源库，教师及时上传教学心得体会，分享教学感悟等，进一步加强教研组活动，迸发出教育思想的火花；还有图书馆、绿色学校等网站，NAS 资源服务器，均是校园数字化资源的有机组成部分。为弥补校内和区域数字化资源的不足，学校为老师开通了学科网、高考资源网和橡皮网等资源网站，教师可以借助这些资源网站，围绕“课前一课中一课后”各类教学场景的教育资

源、智能题库、智慧教学平台、智慧测评服务、数字教辅、教师研修、开放平台，“个性化”地运用各级各类数字化教育资源，完善自己的教育教学。

(2) 数字教学资源课内课外相结合

随着信息技术、网络技术以及多媒体技术的迅猛发展，数字资源呈井喷式发展。为更好地服务教学，对数字资源进行选择使用，为了增加课堂的趣味性以及生动形象地讲解一些知识点，在课堂教学时，教师可以选择一些短小精悍的微视频资源，而为了让学生对知识点有更进一步的理解，课外推荐学生利用拓展性数字资源完善自己的知识体系，实现知识的创新性应用。

(3) 数字教学资源线上线下相结合

新冠疫情期间，学校多次利用网络系统召开视频会议，进行线上防疫、线上教研、线上教学、线上家长会。利用腾讯直播系统举行线上升旗仪式、班会课等活动。

每逢节假日和假期，学校老师们都能利用微信、QQ、钉钉等工具，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过钉钉平台，“智学网”“学科网”实现网络课程和特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。

(4) 数字教学资源教学自学相结合

鼓励老师通过制作数字化教学资源并共享，让学生根据自身的情况可自主选择资源，以自主学习的方式对知识进行预习或复习，实现分层教学。教师通过系统所提供的统计分析数据与图表，可以随时掌握学生的学习进度，学习质量，参与课程讨论等的情况。学生也可以方便地获取教师提供的教学资源、参与教学讨论、完成教学任务，通过系统提供的统计数据了解自己的学习情况、学习进度以及学习效果。

2. 实现网络课程或特色资源区域共享

(1) 学校教育资源平台建设情况

学校统筹安排，在校园网上建有资源库，并且建有校内资源库 NAS 服务器。服务器上配备学生学习资源、教师教学资源和数字校本特色资源。学校组织全校具有丰富教学经验和多媒体课件制作能力的一线教师，组成网上教学资源开发队伍，内容涵盖了中学的所有学科。学校鼓励老师自创数字化资源并上传至服务器。学校建有集采、编、播一体的录播教室，录播平台上的视频可以供有需要的教师进行观看学习。

(2) 网络课程或特色资源可供区域共享

借助一师一优课、教学新时空、江苏教师教育网以及常州市专业技术人员继续教育等网络教研交流平台，鼓励老师多学，多研讨，多参加区域网络教研，利用网络的优势，努力提高自身的教育教学水平。我校依托国家基础教育云平台，扎实有序、稳妥地开展“一师一优课”工作，晒课数量 xxx 多课。我校张 xx 和俞 xx 两位老师获得部级优课，另有多节课获得省级、市级优课。康 x 和俞 xx 老师在江苏省教学新时空网络平台进行了课例分享和教研活动。俞 xx 开发的校本课程《App Inventor》被南京市东山高级中学用作冬令营和夏令营课程。

3. 学校鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源

学校积极鼓励学生和老师开发符合学情的个性化数字资源，录制优秀的教育教学视频，上传至学校和区域的教育资源平台，作为优质资源存储和共享、交流；继续推行“互联网+”教育，能利用网络教学平台开展混合式教学，开展以课堂教学为主体的网络教研活动，利用“录播”系统、“小鱼系统”直播到每一个教师桌面和教室。今后我校将加大教学资源建设的资金投入，细化资源共建共享激励机制，建设涵盖全学科完整的教学资源库，为教学提供资源上的强有力支持。

学校充分利用有特色的校内外资源，为教师的教育教学及课程建设搭建了平台，既有利于德育渗透，又有益于课程建设，也有益于学生社会实践和研究性学习，将校外资源打造成为学校的教育资源，为学生发展成长提供广阔的舞台。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 学年校内教育资源的利用

序号	项目内容	2020 学年	2021 学年	2022 学年	平均数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	xx.x	xx.x	xx.x	xx.x
2	电子阅览室每天开放时间（小时/天）	x	x	x	x
3	报刊阅览室每天开放时间（小时/天）	x	x	x	x
4	课程基地开放时间（小时/周）	x	x	x	x
5	学校报告厅使用次数（次/学期）	x	x	x	x
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	200	200	200	200
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	200	200	200	200

8	艺体场馆开放时间（小时/周）	60	60	60	60
---	----------------	----	----	----	----

注：无相关项目不填

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及参加学生人数
		姓名	电话	
国防教育	太湖湾教育大营地	陆 xx		4/2885
国防教育	常州市金坛中小學生综合实践基地	曹 xx		2/1433
劳动教育	佳农探趣	王 xx		3/2156
法制教育	焦溪派出所	薛 x		6/4312
安全教育	郑陆交警中队	龚 xx		6/4312
安全教育	郑陆消防中队	胡 xx		6/4312
劳动教育	牟家农业生态观光园	牟 xx		3/2156
红色教育	溧阳新四军指挥部旧址	李 x		2/1433
社会实践	中华恐龙园	施 xx		1/725
社会实践	淹城春秋乐园	陈 xx		1/708
志愿服务	三河口社区	徐 xx		4/2885
志愿服务	郑陆敬老院	张 xx		3/2156

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.图书馆、阅览室相关材料	图书馆	2019.09-2023.03	是
2.实验室相关材料	实验室	2019.09-2023.03	是
3.其他文体场所相关材料	文体场所	2019.09-2023.03	是
4.校外基地相关材料	校外基地	2019.09-2023.03	是
5.数字化资源相关材料	数字资源	2019.09-2023.03	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校全面贯彻党的教育方针，坚持把德育工作放在首位，全面落实“立德树人”根本任务，认真贯彻落实《中小学德育工作指南》，在“全程教育，全人发展”的办学理念指导下，紧紧围绕“诚恒”校训，不断创新德育工作形式，丰富德育内容，拓宽德育途径，优化德育策略，积极构建学校德育课程，时时处处以学生为本，努力塑造学生美好心灵，促进学生健康阳光地成长。经过多年的发展，我校德育工作已经形成了完备的制度和体系，多层次、多维度开展德育主题教育，活动针对性强，有自己特色，且取得了很好的效果。</p> <p>16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人</p> <p>1. 五育并举，德育为先，结合实际制定德育工作实施方案</p> <p>学校围绕“立德树人”的根本任务，把全面实施素质教育作为教育发展的战略主题，把改革重点放在面向全体学生，促进学生全面发展，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，坚持“五育并举，德育为先”。教育主题活动系列化，德育途径多样化，切实增进德育工作的针对性、时代性和实效性，努力形成本校德育工作特色，建构本校的德育课程体系，促进了校风、学风向更好的方向发展。</p> <p>(1) 落实立德树人，构建德育工作体系</p> <p>学校以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为出发点，制定《常州市三河口高级中学德育工作方案》。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄特点，构建了“诚恒”德育体系。围绕“诚恒”</p>			

校训，着力培养自信、自律、自觉的诚恒学子，提高学生沟通协作能力，增强学生社会责任感。学校精心组织德育系列活动，给学生搭建成长平台，助力每一位学生全面发展。

(2) 健全德育制度，促使德育工作制度化

学校不断完善德育制度，具体落实德育工作，认真贯彻实施《常州市三河口高级中学学生发展指导中心工作方案》《常州市三河口高级中学学生一日常规（修订）》《常州市三河口高级中学学生违纪行为处理办法》《常州市三河口高级中学寄宿生管理条例》等一系列德育规章制度，并且在实施过程中不断修订完善，充分体现依法依规治校，使德育工作更具公平性、发展性和可操作性。我校健全全员育人导师制度，制定《常州市三河口高级中学导师制工作考核条例》，每年召开全校全员育人导师工作研讨会，提高全校德育导师队伍素质。

(3) 强化德育队伍建设，构建德育工作网络

学校实行德育工作岗位责任制。建立由书记、校长为组长、德育副校长为副组长的德育工作领导小组，健全多渠道全方位的德育工作网络，即组长、副组长、学发处主任、副主任、各年级部成员、各班班主任、各学科教师、职工、共青团和学生、寄宿生管理员为核心成员，不断完善德育制度，具体落实德育工作；构建了家、校、社三位一体的德育网络体系，做到内外结合，齐抓共管。

学校注重班主任队伍的建设，努力打造一支爱岗敬业、业务精良的班主任队伍。学校精心挑选有较强班级管理经验、责任心强、乐于奉献的骨干教师组建过硬的班主任队伍。年级部每周定期召开班主任例会，针对上周班级管理过程中出现的问题进行分析讨论，研究对策，总结经验。学校每双周周三上午第三、第四节课定期开展班主任论坛，用讲座、案例交流、读书会、主题班会观摩等各种形式对班主任进行培训和指导。学校为班主任订阅《班主任》《班主任之友》《中国德育》《教书育人》等杂志，并下发相关德育资料，同时鼓励班主任自己订阅优秀理论书刊，通过多种途径学习先进的德育经验，从理论和实践方面加强对班主任的校本培训和指导，提高班主任的政治思想素质和业务能力。进一步加强对班主任工作的考核，制定完善了《常州市三河口高级中学班主任聘任办法》《常州市三河口高级中学班级常规管理考核细则》《常州市三河口高级中学优秀班主任评选条件》等规定，使班主任队伍的管理规范化、制度化。讲求班主任工作的公正性、实效性，把班主任工作的实绩作为评优、晋升的重要依据，充分激发每位班主任的工作潜能，使班主任工作更好地服务于学校与学

生。

2. 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系

(1) 内容完善，构建德育课程体系

我校建立了完善的德育课程体系。各课程形式多样、内容完整、特色鲜明，充分发掘校内外资源，形成了全员、全程、全方位育人的可喜局面。

德育校本课程建设。在落实德育与学科融合的同时，学发处、课程处以选修课为媒介，积极开发、实施德育校本课程，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育合理融入到德育校本课程中去，开设了 53 门各类校本课程。同时，我校高度重视学生社团建设，根据学生兴趣爱好，结合我校的特色，组建了晓声文学社、晓声读书会、模拟政协、科技创新俱乐部等 95 个学生兴趣社团和学科竞赛类社团。育德育于社团活动中，通过活动促进学生德育发展。

德育实践活动建设。学校有沙家浜革命传统教育基地、太湖湾国防教育基地、佳农探趣等多个校外德育、社会实践基地。组织学生志愿者到郑陆敬老院慰问老人，打扫卫生，培养学生尊老爱老、乐于奉献的行为习惯；邀请法制副校长、律师事务所成员为全体同学进行“法制教育”讲座，建立了法制教育基地，不断强化学生的法制意识，引导学生树立依法治国和公平正义的理念。

(2) 年级衔接，构建德育目标体系

学校依据学生发展实际需求，依据三个年级学生发展的不同层次、心理需求、个性特点，有针对性地开展系列主题德育工作，积极建设德育课程，构建具有常州市三河口高级中学特色的课程体系。

高一为“养成、认同”引导。结合新生特点，充分利用入学教育、军训等时间契机，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划，组织入学教育“养成”系列活动。导师深入学生中间，通过笔谈、交流等多种形式，不断让学生从内心里认同自我、认同学校。高二为“稳定、责任”引导。高二学生有自己的思想和行为规律，导师充分利用学生的个性特征，稳定高一形成的认同感和行为习惯，并且在高二阶段养成自己的核心素养。高三为“理想、突破”引导。结合学生年龄特点，举行 18 岁成人仪式，进行责任教育和情感教育，增强学生的责任意识和对父母、老师的感恩之情。通过一系列活动让学生学会做人、学会生活、学会关爱、学会学习。同时，高三年级以重抱负，惜时为重点，激发学习热情，培养学生走向成功、报效祖国的意识，为践行学风提供了目标引领。通过举行“十年磨一剑，百日铸辉煌”百日冲刺誓师大会，“我的高三，

我做主”等活动，形成积极向上、乐于奉献、自信勇敢、遵纪守法的正能量场，引导高三学生以更加饱满的热情和必胜的信念迎接未来的挑战。经过多年实践探索，逐步形成系列化德育校本课程。

	高一年级	高二年级	高三年级
思想引导	养成、认同	稳定、责任	理想、突破
心理疏导	洞察青春,重塑自我	重视安全,珍惜生命	稳步前行,静待花开
生活指导	学会自理	学会劳动	学会创造
生涯向导	认识自己	认识职业	面向未来
学业辅导	夯实基础	提升素养	冲刺高考
行动教导	发现美	体验美	表达美

(3) 载体丰富，构建德育活动体系

学校以文化建设为载体，提升学生的精神层次；以“三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动”项目为载体，提升学生品格；以日常德育活动和大型德育活动为载体，提升学生的道德品质；以丰富的社团活动、德育基地活动为载体，实现全方位育人；以形式多样的社会实践活动、志愿服务活动为载体，使学生更好地认识社会；以各类主题教育为载体，促进学生全面发展。学校充分利用各种德育教育载体，促进了立德树人根本任务的完成。学校在切实抓好法制安全教育、爱国主义教育、感恩励志教育、生命安全教育、诚信教育等系列化德育主题活动的同时，还积极开发开设校本课程。《人生规划》《科学思维方法》《现代生活方式与和谐社会》《绿色生活》等系列化的德育校本课程的开设，丰富多彩的德育实践活动课程的实施，陶冶了学生的情操，锻炼了学生的能力，增强了学生的团队合作意识与集体荣誉感、社会责任心，提高了学生的综合素质，真正做到寓教于乐、寓德育于各项活动中，达到“润物细无声”的境界，具有三河口高级中学特色的德育课程体系初步建构。

(4) 常态开展，构建德育评价体系

常态开展德育管理工作。学校每周开好一次国旗下讲话和年级部例会。每两周进行班主任培训，形式包括专家讲座、班会课展示和业务培训等。每学期进行一次学生干部培训。每月开展一项主题教育，将德育目标渗透到日常管理工作中。1-2月，结合春节，开展传统文化教育。3月，开展生命安全教育和学雷锋主题教育，通过志愿服务等活动，全员全方位学雷锋活动；通过生命教育主题讲座、法制讲座、国旗下演讲等形式贯彻整个生命教育系列活动。4月，开展读书教育活动，通过朗诵比赛、读后感评选等系列活动，鼓励所有同学多读书，读好书，养成好读书的良好品

质。开展高三年级十八岁成人仪式，主力培养学生的社会责任感和义务感。5月，开展“青春心向党，奋进新征程”五四主题团日活动，激励学生弘扬五四精神；开展劳动教育，鼓励学生进行三个一活动：做一道菜，洗一次碗，扫一次地，培养学生正确的劳动观和劳动态度，是培养学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。6月，开展“为高考喝彩”励志活动、高三毕业典礼。7月，开展暑期社会实践活动，通过外出实践活动、志愿服务等增长学生才干，提高实践能力。8月，举行高一新生入学教育，有效衔接初高中，正确面对并接受初高中差异。9月，学校深入开展“习惯养成”主题教育活动，深化校园文明建设。10月，学校进行爱国主义、爱心教育。11月-12月举办“延陵之春”艺术节活动。

科学构建德育评价体系。学生评价重在建立学生全面发展的综合性评价和个性发展的过程性评价。学校借助江苏省综合素质评价平台，根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，修订了《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案》，完善了《常州市三河口中学高中学生学分认定办法》，从“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”等六方面对学生进行综合评价，培育学生的核心素养，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。引导学生做好社会实践与志愿服务、做好研究性学习、积累社团经历、积累校内外获奖经历和活动过程的记录。学校通过了《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》，学校根据《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》，每班每月评选“诚信之星”“道德之星”“学习之星”“劳动之星”“进步之星”“文体之星”“礼仪之星”“环保之星”“内务之星”，并利用升旗仪式对于受表彰的学生公开表扬。每学期评选“三好学生”“优秀学生”，做成光荣榜张贴在学校橱窗，接受学生、教师的监督，从不同的角度关注学生的发展，强调榜样的作用，及时强化学生自身优秀品质，引导学生按照自己的节奏健康成长。

3. 形成全员、全程、全方位育人的局面

学校形成包括校党总支、团委、年级部、学生会等网络化德育体系，实行党总支书记、校长负责的德育工作制。形成“三条线”育人同时并进：第一条线在校党总支书记的带领下，以校团委为主要力量，发挥青年团员教师、团员学生及所有学生共同力量，以自身为榜样示范，共同育人。第二条线由校长带领到各个级部，辐射到各个教师和学生，以高一、高二、高三各年级部、学生发展指导中心等相关科室和学科教师为主线，在学生

的学习、生活等方面，全方位、深层次地实施德育管理和学生发展工作。第三条线以德育副校长、学发处、班主任、家长、宿舍管理员、关工委成员及所有学生为主要切入口，围绕日常德育活动开展育人活动，真正形成了三全育人的局面。

16.2 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节

1. 突出思政课的关键地位

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。办好思政课，要充分适应新形势，充分适应学校发展需要、学生成长发展需要，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。学校成立思想政治工作小组，并有针对性地开展系列活动，2022年高一军训期间，邱 xx 书记作了思政课报告。为了庆祝党的二十大，厚植爱党爱国情怀，高一、高二政治组开展了思政课项目化作业的征集活动，以实际行动向党的二十大献礼。活动包括“我和我的家乡”老物件展示，“腾飞的中国”小报，以及“畅想新时代，逐梦向未来”诗词创作，同学们广泛参与，学校展示了部分优秀作品。

2. 充分发挥党组织、团委、学生会的主体作用

学校充分发挥党组织的领导核心作用和党员的模范作用，引领学生自我提升，自我约束和自我管理。学发处会同团委，充分发挥青年团员教师育人功能。青年团员教师各司其职，指导学生自我管理的工作，如：顾 xx 老师负责班级评比检查工作的指导工作、沈 xx 老师负责每周学生国旗下讲话的指导等工作等，这些都给青年团员教师参与学校管理，提高管理能力搭建了平台。

以“自我管理、自我提高、自我服务”为宗旨的学生会是发挥学生主体作用的主阵地，学校一大特色就是学生的自我管理。学校学生会有十一个部门，共 36 位部长、副部长及干事，每个部门都有自己的分工和职责，参与学校的日常管理。在学校，从学校卫生到学生纪律，从宿舍就寝到食堂就餐，从胸卡的佩戴到自行车的摆放，从日常跑操到星期一的升国旗仪式，从黑板报的主题到黑板报的评比等学校日常工作的各个方面无不渗透着学生会成员的辛勤管理和劳动。他们为建立一个和谐优美校园做出了很大的贡献，同时在管理过程中得到锻炼和提高。

3. 充分发挥各学科德育功能

学校充分发挥学科教学的主阵地作用和课堂教学的德育功能，重视德

育工作在学科教学及活动中的渗透。各学科在备课、上课时都注重挖掘本学科的德育内涵，充分体现新课标对提升学生核心素养的要求。课堂教学根据内容有针对性地设置德育目标，思想政治课是德育教育的主阵地，思想政治课的教学要求贴近学生，把思政品德培养深深扎根于学生之中。同时，贴近生活，使思想政治教学充满生活色彩，富有生活气息，反映生活本质。思想政治教学还需要立足于世情、国情和学生的实际，让学生了解世界的发展动态，知晓国家的发展状况，把握自己的发展环境和存在价值，从而使中学思想政治教学更好地体现时代性和创造性。历史学科通过加强对中国历史特别是近现代史教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，培养学生对党的“三认同”，即政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。语文课主要通过语言文字、传统文化等内容的教学，潜移默化地培养学生的文学涵养和爱国情怀。数学课结合学科内容培养学生的创新意识，帮助学生认识学习的价值、了解科学发展的艰难历程。地理学科通过开展土地、水、粮食等资源的基本国情教育，帮助学生了解祖国的大好河山，开展节粮节水节电教育活动，推动实行垃圾分类，倡导绿色消费，引导学生树立尊重自然，保护自然的发展理念，养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯，形成健康文明的生活方式。物理课、化学课、生物课培养学生科学探索的精神和辩证发展的哲学思维。学校充分发挥艺术、体育特色优势，除了课堂教学内容外，还向学生提供优质的艺术、体育选修课程，满足学生艺术、体育方面的兴趣爱好和个性发展，促进学生全面发展。

同时学校认真贯彻落实了教育部关于《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的要求，在高一、高二年级开展劳动教育活动。我校在校内开辟了百果园、力耕园，劳动实行分干到班，每两周安排一次劳动实践课。在劳动课程开展过程中同时强化学生的行为习惯教育。

4. 有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人

（1）课程育人，引领人生价值观

学校重视德育工作在学科教学和活动中的渗透、融合，按新课程要求，学科教学是德育的主要渠道，紧紧围绕课堂教学在德育教育中的主阵地作用，在学科教学中加强思想品德教育，对学生的健康成长和综合素质的提高具有重要的意义。学校制定了《常州市三河口高级中学关于在学科教学

中进行思想品德教育的具体要求》，依据新课程标准中各学科的德育要求，重视在学科教学中努力挖掘内在的德育因素，寓德育于教学内容和教学过程之中。如每学年高一高二学生在暑假的时候完成一项暑假劳动作业，从打扫家庭环境，到为父母做一桌菜，不仅学会了生活技能，更能促进亲子关系的培养。高一军训的同学集体参加军事讲座，了解国防形势，增强国防意识。高一同学进行劳动教育。我校专门开辟了“力耕园”，为各班划分好菜园区域，各班根据本班的需求，自行种植适宜的蔬菜。高二举行了毅行活动，走进田园、感受自然、畅游古镇。

(2) 文化育人，提升人文素养

学校综合楼前有诚恒石、诚恒广场、诚恒墙，综合楼后有季子文化园，综合楼的每个楼层都有文化长廊，学校东南角有林果园、西北角有力耕园。在建设 3S 品格提升工程的时候，通过增设要素、整合资源，打造一个立体化的 3S 品格提升的校园环境。具体措施如下：

①将学校门前的停车场命名为“自觉大道”，校内的中心大道命名为“诚恒大道”，同时将诚恒广场通往林果园的小路取名为“自信小道”，季子文化园通往力耕园的小路取名为“自律小道”。通过大小道贯通学校水平面的育人元素。

②重新布置综合楼每个楼层的文化连廊，将“诚信、恒毅、自信、自觉、自律”文化分布在各楼道、拐角、墙面。新增“思想引导、心理疏导、生活指导、生涯向导、学业辅导、行动教导”六大导育中心。通过楼梯廊道形成立体化的校园育人场域。

(3) 活动育人，坚定理想信念

学校德育活动内容丰富，形式创新、活泼，富有针对性、时代性和实效性。诚信教育系列活动。学校长期秉承“诚恒”校训，积极开展诚信教育系列活动，通过讲诚信故事，树诚信榜样。学校通过开展“诚信”为主题的征文、演讲、黑板报、辩论赛，设诚信考场，“诚信之星”的评比，“说诚信话，办诚信事，做诚信人”签名等活动对学生进行诚信教育。

生命教育活动。学校围绕这活动，制定相应的生命教育活动方案，开展一系列生命教育活动，如植树活动、“珍爱生命、远离毒品”签名活动、“生命之水”征文活动、食品安全讲座、紧急疏散演练、消防知识竞赛等。近年来，我校无重大安全事故发生，全体师生心理健康，积极乐观，生命教育的成功实施形成了我校德育工作的又一个亮点。

经典诵读活动。学校扎实而有效地开展“亲近经典、承续传统、提高人文素养”的中华美文经典诵读活动，利用每天的早自习、课前预备等时

间引导学生大声朗读，让学生感其声，领其情，营造良好的诵读氛围。同时学校举行经典诵读比赛、经典演讲比赛、经典辩论赛等活动，多渠道、多形式地弘扬祖国优秀的传统文化，增强学生的民族自信心和自豪感，增强对祖国的归属感。

成人仪式活动。通过举办十八岁成人礼活动，加强对青年学生的责任教育和担当教育，让学生的成长与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连，让学生在人生道路上留下一个终生难忘的时刻，帮助学生走好成年的第一步。隆重的成人礼以“责任和担当”为主题，通过学生代表发言、教师代表寄语、家长寄语、校长寄语、父母带着孩子走过“成人门”等活动，意在让学生“成人”，在生理成熟的同时也使心理走向成熟，从此要有更大的责任和担当。

毕业典礼活动。六月是高三学子收获的季节，也是他们远航的季节，为让学生感受学校温暖，升华学生对母校的情感，营造更为浓厚的校园文化氛围。非疫情期间，学校于每年的6月举行高三年级毕业典礼活动。隆重的毕业典礼以“感恩和毕业”为主题，通过毕业生文艺汇演、校领导致辞、教师代表发言、颁发毕业证等活动，再现三年高中生活，让高三学子表达对母校、对同学、对老师的浓浓情意，让高三学子带着对母校的眷恋，带着在母校的收获，投入新生活。

学校运动会。全校各班积极参与，踊跃报名，体育成绩喜人。长期以来，学校运动会，作为学校教育工作的一个重要组成部分，不仅在学校的体育工作，更在学校的德育工作中发挥着巨大的作用。运动会不仅锻炼了学生身心，活跃了校园气氛，而且增强了学生的集体观念，培养了学生团结合作的精神，促进了学生终身体育观的形成。校运会入场式节目的精彩纷呈，体育场上运动健儿的努力拼搏，看台上啦啦队们响亮的加油呐喊声，是三河口高级中学一道靓丽的风景线。

“延陵之春”校园文化艺术节活动。学校举办高一年级的拔河比赛、纪念“一二九”运动歌咏比赛；高二年级的辩论比赛；高一、高二年级的团体速度跳绳比赛、摄影作品评比、软硬笔书法现场比赛、经典诵读比赛；高一、高二、高三年级的跑操比赛、黑板报评比等活动。这一系列的文化体育活动践行了我校“全程教育，全员育人”的办学理念，深度推进了校园文化建设，大力促进了素质教育，营造了校园积极健康、文明和谐的人文环境，丰富了师生的校园文化活动，促进了学生的审美能力和水平的提高，发挥了学生的个性特长，启迪智慧，激发了学生的创造和创新能力，充分展示了学生的艺术才华、个性特长和良好的精神风貌。

(4) 实践育人，体验社会百态

社会实践与校外拓展活动。为了全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本、德育为先，全面推进素质教育，让学生接触自然，了解社会，拓宽视野，丰富知识，提高社会实践能力和综合素质，培养学生兴趣爱好，丰富学生的课余生活。高一年级的社会实践的主题为劳动学农，让学生走进田间地头，感悟劳动的不易，珍惜劳动成果，高二年级的社会实践主题为红色革命，让学生走进各主题教育场所，追忆先烈，赓续红色基因。暑期学发处、校团委组织学生到社区开展文明创建、交通协勤、公益劳动等志愿者服务和社会调查活动。学生通过融入社会、接触生活，增进对社会的认识与理解、体验与感悟，不断增强社会责任感。组织学生参加社区服务。到社区街道捡垃圾、清除违章张贴等；青年志愿者到郑陆镇敬老院打扫卫生，为老人送水果、聊天、表演节目等，给老人们带去了温暖和欢笑。通过开展各项实践活动，以优秀的品质引导学生，以高尚的精神感染学生，以坚强的意志鼓舞学生，培养学生健康的人格和优秀的品德。

(5) 管理育人，培养 3S 品格

学校重视德育工作在管理工作中的渗透、融合，做到要求管理者以身作则，不断提高管理水平，要晓之以理、动之以情、以理服人、以情感人。学校组织学生认真学习《中小学生守则》《常州市三河口高级中学学生一日常规》等制度，实施制度育人。学生以学生会为平台也加强对自身生活的方方面面进行管理，实现了学生自我管理，成为学校的主人。通过共同努力，提升学生 3S（自信、自律、自觉）品格，增强学生的自我效能感，磨炼学生的自律品质，真正做到“自信敢担当，自律求突破，自觉有作为”。

(6) 协同育人，共促学生发展

学校重视德育工作在服务工作中的渗透、融合，做到“三条线”同时并进。第一条线在校党总支副书记的带领下，以校团委为主要力量，发挥青年团员教师、团员学生及所有学生共同力量，以自身为榜样示范，共同育人。第二条线由校长带领到各个级部，联合各处室，辐射各个教师和学生，以年级为单位开展育人活动，围绕日常德育活动开展育人活动。第三条线为“家校社”共育，利用校内外资源，打造立体化、沉浸式、贯通性的育人场域，开发进阶式的主题德育课程，设计和开展一系列德育活动，进行全领域、全过程、全人员的导育行动，以增强学生的自我效能感，磨炼学生的自律品质，使“诚恒青年”做到“自信敢担当，自律求突破，自觉有作为”。

全员育人导师制彰显人文德育特色。我校成立以班主任为核心、任课

教师为成员的导师组，通过与学生零距离个性化面谈、交流本笔谈和导师导生网上互动等形式，在学习、生活、品德和心理方面为学生提供全方位、个性化、亲情化的指导和帮助。每位导师为受导学生建立成长记录档案，追踪学生成长轨迹。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况，学生的身体健康、个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好、每月表现等。导师既教书又育人，既管教又管导；不仅在学习上关心、帮助学生，还从思想、生活、心理素质、道德品质等各方面关注学生的成长。平时导师认真学习理论，每两周同组内导师进行交流，对个案进行研究分析。

5. 在设区市范围内具有特色影响和示范效应

学校先后荣获全国特色教育示范单位、江苏省教育先进学校、江苏省德育先进学校、江苏省未成年人科技创新教育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、常州市中小学德育特色学校常州市教育系统示范团组织、常州市五四红旗团委、常州市双三好先进单位、常州市心理健康合格学校、常州市志愿者服务先进集体等荣誉称号。近年来，学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学绩效，富有特色的新课改经验等引起社会媒体的广泛关注。常州日报、常州晚报、武进电视台等新闻媒体多次专题报道学校的教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升。我校的“全员育人”导师制在全区乃至全市范围内都有较大、较好的影响，今年《三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动》积极申报了2023年常州市中小学生品格提升工程项目。

16.3 建立学生发展指导中心，分层次开展系列主题，科学助力学生成长

根据国务院办公厅出台的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》要求“各地加强学生发展指导，注重指导实效，加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导。健全指导机制。制定学生发展指导意见，指导学校建立学生发展指导制度”，为提升育人质量，促进学生全面发展，学校高度重视学生发展指导中心工作。

1. 建立学生发展中心，形成专兼结合的指导教师队伍

为更好地实现育人功能，学校制定《常州市三河口高级中学学生发展指导中心工作方案》，建立学生发展指导中心。助力培养“诚恒”学子。我校学生发展指导中心位于信息楼一楼，设有教师办公室、心理咨询室、个体辅导室、团体辅导室、生涯规划室等区域。发展中心内有电脑网络、心理沙盘、团体活动包等硬件设施，有心理测评软件、心理素质训练系统、心理健康桌面游戏等，并且我校还在持续增加对发展指导中心的设备的投

入。

学生发展指导中心组建“1+2+N”的心理教师团队，即一名专职的心理教师、三名兼职心理教师、各班主任、各德育导师共同组成的教师指导队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导服务。开展全员育人导师制活动，科学设计导师制发展规划，不断增强学生的心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

2. 分层次开展系列主题教育

(1) 理想信念教育

根据学生的年龄、年级、心理等特点，思想引导分成三个层次。高一对“养成、认同”引导。结合新生特点，充分利用入学教育、军训等时间契机，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划，组织入学教育“养成”系列活动。导师深入学生中间，通过笔谈、交流等多种形式，不断让学生从内心里认同自我、认同学校。高二为“稳定、责任”引导。高二学生有自己的思想和行为规律，导师充分利用学生的个性特征，稳定高一形成的认同感和行为习惯，并且在高二阶段养成自己的核心素养。高三为“理想、突破”引导。结合学生年龄特点，举行18岁成人仪式，进行责任教育和情感教育，增强学生的责任意识和对父母、老师的感恩之情。高三学生面向高考，面向大学，必须要成为一个有理想的人。突破自我局限，实现自己的理想是高三学生必须要有的素养。进行理想与前途教育，帮助学生树立远大的人生理想，增强战胜困难的勇气和毅力，不断超越自我。通过一系列活动让学生学会做人、学会生活、学会关爱、学会学习。

(2) 健康心理养成

学校将心理健康教育课排入课表，有专职心理健康老师授课，各班每两周1节心理健康课；心理咨询室每天中午12:45-13:30、16:45-17:30定时开放，由专兼职老师轮流值班，接受个体咨询辅导，对重点关注的学生进行跟踪指导，详细记录咨询过程，咨询老师严格遵守保密制度，对其档案进行封存；心理咨询室在开学初对所有学生发放问卷，进行学生心理普查，建立新生入学档案，对普查重点学生进行回访。

亲子关系、网瘾问题、交往不当等问题，已经成为一个社会常态。学校导师们立足学生心理健康发展，及时根据交流过程中学生反映出来的问题，通过思想交流，帮助学生树立正确的思想观。高一心理辅导的主题是“洞察青春，重塑自我”，高一的同学刚刚从初中进入高中，身体和心理

都产生了一系列的变化。对他们而言，正视青春，正视自我，重塑自我认同感是非常有必要的，可以为后面的学习、生活打下良好的心理基础。高二心理辅导的主题是“重视安全，珍惜生命”，从高一到高二，学生慢慢接受了高强度的高中学习生活，也慢慢开始有了改变。有些同学因为学业上产生了挫败感，无法正常自我和解，导致一些极端情况的产生。帮助他们重视安全，珍惜生命，是心理辅导课程的必经之路。高三心理辅导的主题是“稳步前行，静待花开”。高三同学面临的必定是高考这场没有硝烟的战争。在高一高二的积累下，稳步前行，我们才能静待花开。要有勇气慢慢积累，而不是希望获得一蹴而就的成功。

（3）学习生活辅导

三个年级，分别按照“学会自理”“学会劳动”“学会创造”三个层次设定生活指导方向，层层推进，多方面多维度覆盖学生的整个生活。我校是寄宿制学校。高一的学生大部分都刚刚接触寄宿，从每天回家变成每周回家，从父母全程帮忙变成完全自理，这中间需要我们导师教会他们自理，帮助他们快速适应高中生活。高二的学生已经有了一年的高中学习生活，已经有了一定的基础。这个时候的他们，应该要积极参与劳动。我校在校园内开辟了“力耕园”，希望同学们不仅在生活上能用力耕耘，更希望他们把这份努力用到学习中。高三同学面临着高考，面临走向社会，这时候的他们要学会创造，这样才是真正为国家培养建设型人才。

（4）生涯发展指导

学生生涯规划的建设以促进学生终生发展为目标，在日常生活中引导学生学习各行各业工作人员，为同学们展示他们担当、努力的精神的同时，结合各个年级学生的特点，分别制定了“认识自己”“认识职业”“面向未来”三个层次的生涯指导。高一的同学需要对自己有个清晰的认识，才能为自己的未来进行恰当的规划。导师们根据每位同学的个性特征，指导他们认识自己，合理规划未来。高二的同学已经对自己的个性特征非常明确，这个时候只有认识各行各业，才能让他们对自己的未来有所想有所思。高考后，高三的同学就正式走入社会了，这个时候的他们，面临的未来才是他们人生中最重要转折点，所以高三同学的生涯规划应该立足于职业，规划设想如何在未来的职业路上走得更好更稳。

具体措施：**建立生涯规划四级团队制度**。对心理老师、全体班主任、全体导师、学科教师四级团队教师进行生涯规划指导培训，内容包括生涯教育理论、生涯课设计、实践操作等内容。其中心理老师负责生涯教育理论知识，整合生涯规划教育资源。全体班主任负责生涯规划校本课程的开

发和示范，掌握充足的生涯理论知识。全体导师负责对导生生涯困惑的个别辅导，带动生涯学科融合的发展。学科教师能将生涯教育内容作为常识渗透到学科教学中，随时帮助学生获得生涯规划相关指导。

开设形式多样的生涯规划课程及活动。由专职心理教师和班主任根据实际情况开设生涯规划校本课程，内容涵盖自我探索、学科探索、选科策略、大学探索、职业探索等方面。同时根据学生生涯规划的需求，开展丰富多彩的教育活动。

充分调动社会资源协同教育。利用校友、家长、社区等外部资源，聘请校外教师，通过实践，让学生了解相关职业需要的核心素养和能力，更好地认识自我以理想职业，及时对自己未来的规划进行调整，提高学习动力，提升社会实践能力。

16.4 德育工作针对性强，成效明显，在设区市范围内具有特色影响和示范效应

1. 德育工作针对性强，形成德育工作特色

(1) 重视班集体建设，努力营造良好的班级文化氛围，坚持不懈抓好班级常规教育和管理。为了营造良好的文化氛围，促进学校校园文化建设，积极推进素质教育，学校要求各班大力开展班集体文化建设。由学发处联系各年级管理委员会、校团委，统一提出要求，班主任根据本班实际情况，制定一些有针对性、实效性并具有新颖创意的具体措施并认真实施。例如：学校每个班级根据自己的班级特点和奋斗目标，学生自己创作班徽，将班徽上墙，形成了一道亮丽的风景线。再如每班在班级征集凡人小语并由学校统一制作成展板贴于本班教室内，作为全班同学智慧的结晶。凡人小语时刻起到励志的作用，极大地增强了班级凝聚力。学发处根据每个阶段学校不同的主题活动，要求各班出好专题黑板报，从内容和形式上提升整个班集体的文化品位，体现同学们的自我管理能力和自我管理能力。每学期开学的第一周，学校在开学典礼大会表彰先进班主任、先进班集体、三好学生和优秀学生，并将先进事迹通过图文并茂的形式展示在“校园之窗”。在每月第一周升旗仪式表彰月常规先进班级和每班的月度“诚恒之星”，各项表彰旨在鼓励先进，号召全体学生虚心向先进学习，使学校精神文明建设不断走上新台阶。

(2) 重视学生的心理健康教育，关爱“四特学生”，促进学生健康成长

关注学生身心健康，使学生健康成长是对教育新的要求，是传统教育向现代教育转变的标志之一。学校注重在班主任工作中渗透心理健康教

育，在高一年级开设“高中学生心理健康教育”必修课，在学生中开展心理疑难问题的征答和讨论活动。学校定期向全校同学开展有针对性的“心理健康教育”讲座，通过各种途径向全体师生宣传心理健康知识并开展相关活动。

学校关心爱护“特殊体质、特殊心理、特殊行为、特殊家庭”的学生，尽力为他们排忧解难，做好生活、学习、心理等各个方面的工作，细致到位，确保特殊学生得到应有的关爱和帮助。

(3) 重视学校、家庭、社会“三结合”教育，形成全方位的教育体系。

各班班主任充分利用现代互联网技术沟通便利的条件，通过建立班级家长微信群或QQ群积极主动地跟家长联系，共同做好学生的思想工作。班级家长微信群或QQ群的使用使家校联系更加方便紧密，利用家校合力共同教育学生，收到了很好的效果。

各年级定期召开家长会，与家长面对面交流学生在校的学习生活情况。每年成立新一届学生家长委员会，定期邀请家长代表参与学校活动及管理，每年家长代表都来校观摩校运会入场式表演、艺术节的闭幕式汇演、成人仪式、主题班队活动等。家长代表还来校亲自体验并反馈食堂的各方面情况，真正发挥家委会的桥梁作用。

学校充分开发利用校外资源，积极开展社会实践和社区服务等综合实践活动，让学生在实践中体验，增强才干，提高能力。学校充分利用德育基地资源，对学生进行爱国主义、革命传统、集体主义思想教育；充分利用社会实践基地，开展研究性学习等综合实践活动，培养学生实践和探究能力；充分利用社区服务基地，联合共建单位，开展为民服务、军民共建等活动，增强学生服务社会的责任感和使命感。团委定期组织部分学生前往敬老院进行献爱心活动。

2. 在设区市范围内具有特色影响和示范效应

学校先后荣获全国特色教育示范单位、江苏省教育先进学校、江苏省德育先进学校位、江苏省未成年人科技创新教育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、常州市中小学德育特色学校常州市教育系统示范团组织、常州市五四红旗团委、常州市双三好先进单位、常州市心理健康合格学校、常州市志愿者服务先进集体等荣誉称号。近年来，学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学绩效，富有特色的新课改经验等引起社会媒体的广泛关注。常州日报、常州晚报、武进电视台等新闻媒体多次专题报道学校的教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升。

学校与常州市新桥高中、市三中、市五中、横山桥高中、戚墅堰实验中学、戚墅堰高级中学、湟里高中、正行中学、教科院附属高中等结成联盟校，建立校际联盟协作共同体，我校陈 x 老师成立了联盟校名班主任工作室，促进学校发展、教师成长和学生进步。同时，我校对周边学校也起到了示范辐射作用，兄弟学校经常来校学习我校经验和做法，对域内各校有一定的示范效应。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.德育工作制度	德育工作制度、管理网络	202303	是
2.德育工作领导小组成员及分工（2021-2023）	领导分工	2021-202302	是
3.德育工作系列化材料	德育制度	202212	是
4.德育课程建设材料	德育课程	202212	是
5.班主任队伍建设相关材料	班主任队伍	202212	是
6.突出思想政治课关键地位相关材料	思想政治课	202212	是
7.学生发展指导中心材料汇总	学生发展材料	202303	是
8.德育工作成效	德育工作成效	202301	是
9.学生主体性发挥典型材料	学生主体性	202301	是
10.德育特色材料——3S 全员育人导师制	德育特色	202301	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	<p>17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。</p>	A
评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程方案(2020年修订版)》和江苏省《关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见》等文件精神,深入贯彻普通高中新课程改革精神,积极优化课程实施,认真落实课改要求,开齐开足各类规定课程。坚持以立德树人为根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>17.1. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求</p> <p>1. 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求</p> <p>学校课程发展规划符合课改要求。根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《普通高中课程方案(2020年修订版)》,学校认真学习新课程要求,全面分析学校现状、课改基础、硬件设施、师资力量和生源基础,在体现国家课程、地方课程和校本课程一致性的基础上,制定了《常州市三河口高级中学课程发展规划》和《常州市三河口高级中学新课程改革实施方案》。课程发展规划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照普通高中教育的培养目标和学生身心发展规律,以全面推进素质教育为宗旨,适应社会发展需要和学校实际,</p>			

力求实现新课程纲要指导下的教育理念、人才培养模式、课堂教学方式、学生学习方式、教育教学管理等变革。课程发展规划关注学生学习的过程和方法，以及伴随着一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观，逐步构建具有时代性、基础性、选择性的课程体系，为每个高中生的终身发展奠定基础。课程发展规划既有必修课程的基本要求，又具有较大的灵活性，有利于开发和建设适应学校、学生、教师实际，促进学校和学生发展的选修课程、地方课程和校本课程。课程发展规划注重发挥课程体系的整体教育功能，构建适合我校的新的教学评价体系，坚持面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性，促进学生生动活泼主动的发展，全面提高普通高中教育质量。

学校课程发展规划符合学校实际。我校在常州市局属高中里地处农村，生源基础薄弱，根据学生实际，学校提出了“多元发展”和“特色发展”的培养理念。“多元发展”指学生自主选择春季高考和夏季高考，学生自主选择参加文化高考和艺术高考，在课程方面，学生可以选择英语、日语、体育、音乐高考课程等，为自己的个性发展提供有利条件。“特色发展”指“人文见长，文化育人”的人文教育办学特色，依托季子故里的深厚文化底蕴，打造诚恒校园文化，开设《延陵季子》《季子文化》等校本课程，以此培育学生道德情操，涵养家国情怀，成为一个有理想、有责任感的时代新人。经过多年探索，学校形成了一批具有人文特色的优质校本课程。

课程发展规划体现学生核心素养培养要求。学校紧紧围绕“发展核心素养”要求，大力开发和建设校本课程，近年来，共开发了52门校本课程。为了让高一学生迅速适应高中学习和生活，及早建立人生理性信念，开设《人生规划》课程，帮助学生清晰未来的学习生涯；为了提高高二学生学习思考能力，开设《科学思维方法》课程。“艺术审美、科技创新、体育健康、劳动实践”课程主要以走班制为主进行开设，其中《文学名著导读》《中国古典诗词鉴赏》《国学研究》《晓声文学》《晓声读书》等校本课程引导学生热爱文学，潜移默化中积淀人文底蕴；《不等式选讲》《数学史话》《走进化学实验室》《生活与物理》《生活与地理》《化学·社会·生活》等校本课程让学生热爱科学，了解科学与生活的密切联系，培养学生严谨的科学精神；《Talk Show》《英语史话》等校本课程旨在拓宽学生国际视野和包容世界的情怀；《合唱》《方寸天地一集邮》《晓声书画》《中国画鉴赏》《趣谈中国文物》等校本课程旨在培养学生良好的艺术审美情趣；《辩论》《绿色生活》《生活方式与和谐社会》《人生中常见的法律问题》

《模拟政协》等校本课程能让学生知法守法,更好地生活与学会人际沟通;《健美操》《乒乓球》《篮球》《足球》《田径》等校本课程旨在培养学生终身运动的习惯,并拥有良好的健康体格;《创意编程与智能设计》《人工智能》《科技创新》《创客》《网页制作》等校本课程旨在让学生更好地与时代接轨,贴近学生的兴趣爱好,培养学生热爱学习、敢于创新的品质,提升学生的实践创新能力;《林果栽培》课程的开设让学生更加热爱劳动,同时学会了劳动技能,了解了农业知识。丰富多样的校本课程为学生的兴趣培养和特长展现选择提供了更为广阔的空间,有力促进了学生的自主发展、个性发展与全面发展,对培养学生的核心素养起到了至关重要的作用,为学生的终身发展奠定了良好基础。

课程发展规划体现学生关键能力的培养要求。国家课程和校本课程组成了学校丰富的课程资源,多样的选科方式,为学生能力的提升起到了促进和推动作用。学校以“人文课堂”为教学理念,在课堂教学案的设置、课后练习布置和实验操作、研究性学习、社会实践上,都注重以学生为中心、强调对学生能力的培养。课程发展规划实行的“诊断性评价、形成性评价、总结性评价”和“自评、互评、他评”等方式方法,引导学生学会学习,有利于学生认知能力的提升;选课走班和合作学习的推行,引导学生学会共处,有利于学生合作能力的提升;引导学生积极思维,有利于学生创新能力的提升;社会实践和社区服务活动的开展,引导学生知行合一,有利于学生将来职业能力的提升。这些关键能力的培养为学生的长远发展、健康幸福的发展奠定了坚实的基础。

2. 有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度

精心设计课程建设目标。学校在深入研究本校文化传统和办学实际的基础上,遵循“立德树人,育人为本”的办学宗旨,坚持“全程教育,全人发展”的办学理念。依据发展学生核心素养的要求,以“诚恒”校训为基石,形成了《常州市三河口高级中学恒课程方案》,构建了完整的“终身学习、可持续发展”的恒课程体系,着力培养具有“学会学习、健康生活、实践创新、责任担当、科学精神、人文底蕴”的时代新人。

一是有明确的文化建设目标。继承和发扬学校的“人文见长,文化育人”的人文教育办学特色,让师生时时处处感受学校文化熏陶,在优美的校园环境中,让每个人都得到尊重和发展,每一位学生感受成功的喜悦,每一位教师享受职业的幸福,整个校园是知识的殿堂,温馨和谐的精神家园,师生成长的土壤。

二是有适切的学生发展目标。学校育人目标是根据中国学生核心素养

的基本精神，坚持“全程教育 全人发展”的理念，全面实施素质教育，培养“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”。

三是有理想的教师发展目标。形成一支“结构合理、勤于钻研、乐于合作”的实干型教师团队。培养一批经验丰富、能力较强的班主任队伍，培育一批会学习、有潜力的青年骨干教师队伍和一批勤思考、肯钻研，在市区内有知名度的学科领军人物。

四是有长远的课程实施目标。用“课程”奠基师生成长，在学校原有基础性、拓展性、发展性课程体系的基础上，加强顶层设计，进行系统整合，从文化自信、自觉的角度建构学校课程树体系，促使学校文化扎根在课程，真正促进理念的落地生根，推动学校的内涵发展，实现办学的个性追求。

着力完善的课程体系。学校基于对新一轮课程改革中核心素养的理解和解读，根据教育行政部门《全日制普通高中课程方案》和《全日制普通高级中学课程计划的实施意见》，制定《常州市三河口高级中学新课程实施与评价方案》。基于学生全面发展，满足学生多元化需求，以全面推进学科核心素养教学为突破口，我校进一步完善和构建了与国家课程相协调、切合学生发展需求的基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系。学校除了开齐开足开好国家规定课程，包括研究性学习、信息技术与通用技术、音体美等课程外，还着眼学生兴趣爱好，在“诚恒教育、艺术审美、科技创新、体育健康、劳动实践”等五大领域开发了校本选修课程 52 门，满足学生个性发展需要。

（常州市三河口高级中学课程图谱）

“恒”课程体系：终身学习、可持续发展



终身学习、可持续发展

育人目标	核心素养	课程类型	实施方式	具体内容		
品行端正	文化基础	基础性课程	面向全体 (必修)	语文、数学、英语、思想政治、地理、历史、物理、化学、生物、通用技术、信息技术、音乐、美术、体育与健康、劳动教育、心理健康、部分德育课程(季子文化)、成长规划课程, 学校特色课程(高晓声文学研究、乡土文学)		
				国家课程	语文、数学、英语、思想政治、地理、历史、物理、化学、生物等选修部分、研究性学习	
乐学善思	自主发展	拓展性课程	面向全体 (选择性必修)	教师开发	学科拓展类	国学研究、晓声文学、晓声读书、不等式选讲、数学史话、数学竞赛、物理竞赛、化学竞赛、生物竞赛等
					科学素养类	科学思维方法、创意编程与智能设计、人工智能、科技创新、创客、网页制作、Arduino 智能设计、人工智能等
					人文素养类	文学名著导读、中国古典诗词鉴赏、英
基础扎实	社会参与					

					语史话、季子文化、合唱等
				身心健康类	人生规划、体育与健康—健美操、体育与健康—乒乓球、体育与健康—足球、体育与健康—篮球、体育与健康—排球等
				生活技能类	辩论、生活与物理、生活与地理、化学与生活、绿色生活、林果栽培等
		研究性课程	面向部分（选修）	学生开发	晓声书画、舜溪通讯、科技创新、Talk Show、模拟政协、心灵氧吧、象棋、围棋社、影视评论、魔方与数学、辩论、中国剪纸等 12 门“生教生”校本课程
				教师开发	林果栽培、合唱、丙烯画、手工制作、Arduino 智能设计、Pygame、体育与健康—健美操、体育与健康—乒乓球、体育与健康—足球、体育与健康—篮球、体育与健康—排球创客、晓声读书等

合理部署课程实施策略。一是成立领导组织机构。学校成立课程改革领导小组、实施小组、评价小组，健全相关机制。学校课程发展规划依据国家课程改革的要求，采用逐级培训、分层落实、指导选课、走班学习、适时评价、更新优化、辐射推广等措施，让所有实施主体及涉及对象清晰新课程实施的途径、方式、目的、意义，知晓自己的分工与职责。二是落实好跟进学习。课程处和师发处关注新课程改革的相关信息，积极组织各层级的培训，并及时开展反馈推广；积极参加研讨，及时调整优化本校的新课程改革方案；邀请专家来校，对教研组长、备课组长、骨干教师等实施主体进行分层培训。三是制定好工作制度。在课程处和师发处组织下，有方案、有计划、有步骤地实施课程发展规划，逐渐形成了一整套课程开发与管理制度。先后制定或修订了《常州市三河口高级中学新课程实施方案》《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案》《常州市三河口高级中学新课程实施评价方案》《常州市三河口高级中学校本课程开发规划纲要》《常州市三河口高级中学校本课程管理办法》《常州市三河口校本课程开发实施方案》《常州市三河口高级中学研究性学习课程实施方案》等。四是指导好选科分班。高一学期末选科分班时，学校提供新高考模式下的全部 12 种选科组合供学生选择，通过生涯规划指导，让学生根据自身的学习兴趣、职业取向、学业能力进行选课，尊重每一个学生的选课意向及意愿。经过一段时间学习，如有学生对所选组合不适应，允许其申请

调换组合。

仔细打磨科学的评价体系。学校将促进学生自主发展作为评价标准和宗旨。根据这个宗旨，学校建立了促进教师专业发展的评价体系，形成了以教师自评和互评、学校评价、学生评价与家长评价相结合的评价制度，使教师从多渠道获得信息，在全面、发展的评价体系中实现自我完善和发展。同时，学校还建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程的执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

完善的课程开发、更新的制度与机制。学校建立健全课程改革领导和指导机构，制定了《常州市三河口高级中学新课程实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程开发实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程管理办法》等一系列方案和制度，予以贯彻实施，不断提升新课程的实施和管理水平。

一是健全组织建设。学校统一以各学科新课程实施纲要的制定为抓手，完成对《普通高中课程改革方案》和各学科课程标准的解读，达到熟悉新课标、新教材，提高实施国家课程水平的目的。为确保新课程的顺利实施，切实加强对新课程改革的领导，及时沟通和反馈各环节运行情况，学校成立了以校长为组长、副校长为副组长，课程处、师发处、教研组长、骨干教师为组员的“课程开发与实施工作小组”，明确工作责任，严格执行课程开发评估与审批制度及系列配套制度，统一组织国家课程（包括必修课程、选择性必修课程、综合实践课程）和校本课程的开发与管理，为学校课程开发提供组织保障。学校加强师发处的科研管理，促进学校内涵建设，进一步提升教师教育教学科研水平。

二是完善制度建设。学校制定了《常州市三河口高级中学校本课程开发规划纲要》，针对国家、地方、校本课程标准要求，坚持以学生需求为本，以教研组为单位，结合三级课程标准，开发本学科课程。近年来，学校不断更新和完善校本课程体系，充分体现学校特色，在学生中产生了积极影响，获得了社会的好评。

三是强化队伍建设。实现学校课程改革和建设的目标关键是师资队伍建设。近年来，学校确立“立足校本，明确目标，突出重点，整体推进”的师资建设思路，制定和修改了《常州市三河口高级中学教师考核评优办法》《常州市三河口高级中学教学质量奖考核办法》《常州市三河口高级中学“师徒结对”考核细则》等教师培养制度。经过长期艰苦努力，学校在五级梯队优秀教师的评选中有了历史性突破，更高层次的优秀教师群体也

明显扩大。

四是拓宽资源建设。学校依据新课程改革的要求积极加强资源建设，为新课程改革和实施提供必备条件。五年来，学校加大投资力度，更新了部分实验室、建造了专用教室、图书馆、改造了计算机房和校园网等方面的设施设备；学校整合利用校内外课程资源，开发了丰富的校外实践基地。另外，学校通过假期的社会实践活动设计和要求，积极推动学生参加社会实践和社区志愿者活动等等。学校定期邀请知名专家来校开设专题讲座，等等。学校还进一步完善网络平台，创建智慧校园，建立学科资源库，为校本课程的开发与更新打下了良好的基础。

3. 有一批深受学生欢迎，能成为兄弟学校示范的优质课程丰富

在新课程改革实践中，学校不断总结经验，大力建设学科课程，努力开发校本课程，课程建设成果喜人，逐步建成了语文、数学、历史、音美、信息技术等学科优质课程和《人生规划》《科学思维方法》《延陵季子》《足球》《模拟政协》《晓生读书》《林果栽培》等深受学生喜爱的优质校本课程，共计 12 门。

为兄弟学校示范学科课程。学校紧紧围绕学生核心素养和关键能力的培养要求，整合校内教学骨干和校外名师专家等资源组成精干力量，进行优质课程建设的顶层设计，从满足学生需求和符合本校实际的角度，精选课程内容，创新教学方法等方面，为学生提供了较为丰富的优质课程。**语文课程**，拥有特级教师后备 x 名，常州市学科带头人 x 名，常州市骨干教师 x 名，常州市教学能手 x 名，教坛新秀 x 名，区学科带头人 x 名，区骨干教师 x 名，建有“卓 xx 名师工作室”。卓 xx 老师在全国各地举办讲座或公开课 30 多场，深受兄弟学校欢迎。**数学课程**，数学组有正高级教师 x 名，市能手 x 名、区骨干 x 名。张 xx 老师是中小学正高级教师，他致力于数学教育技术融合应用研究二十五载，研究成果获江苏省教育科学研究成果奖二等奖，他所提出的“看见不可见，让数学教育更加平易近人”教学主张在中学数学界有着重要影响。近年来，全体教师开设对外公开课和观摩课 13 节，邹 x 老师获区基本功竞赛二等奖，胡 xx 老师获区优质课评比二等奖，祝 xx、蔡 xx 老师获区基本功竞赛三等奖。**历史课程**，历史组是常州市优秀教研组，有市学带 x 名、区骨干 x 名。韩 x 老师在辖市（区）以上范围开设公开课或专题讲座共 9 次，辐射引领效果明显，他开设的《社会主义国家的发展与变化》推送在江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”。**音美课程**，音美组有市学带 x 名、市新秀 x 名、区学带 x 名。康 x 老师是市学科带头人，天宁区名师工作室领衔人，常州市“城乡牵手”行动优秀教

师，2021年受邀江苏省名师空中课堂开设两节公开课，受到一致好评。**信息技术课程**，信息技术组有市骨干x名、区骨干x名。俞xx老师2020年12月开设市级公开课《数据与结构》；2020年12月赴镇江句容高级中学开设公开课《加密与解密》；2021年10月在南京市秦淮高级中学开设公开课《信息系统组成与应用（网络组建）》；在江苏教育新时空上进行了《组建无线局域网》专题教研，2019年被聘为沧源佤族自治县创客教育外聘导师。

优质校本课程，学生满意度高。学校除了开齐开足各类国家课程外，还重视地方课程和校本课程的开发实施，其中《人生规划》《科学思维方法》《足球》《林果栽培》《模拟政协》和《延陵季子》等深受学生欢迎。依托课程，学生组建了相关的社团，开展了丰富的活动，取得了丰硕的成果。《模拟政协》课程学习中，学生关于焦溪古镇建设的提案，获得了常州市委书记的亲笔批示。这些优质校本课程满足了学生的多样性选择，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要，拓展了学生自主发展的空间。

近三年，学校教师共开设市区市级以上示范课52节，学校通过承办大型公开课活动和校际交流活动，对外展示学校的优质课程，兄弟学校纷纷前来参加观摩研讨，每次参与活动的校内外老师近百人。学校在课程开发和建设方面的美誉度得到提升，区域辐射力得到增强。

17.2 严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程

1. 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足

保障课时，开齐开足规定课程。按照国家课程计划开齐开足全部课程，不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度，不组织学生参加各种有违教育规律的竞赛和不当竞争。近年来，学校课程兼顾学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康、劳动、心理以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等国家课程。

在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，开设多门校本课程。课程处严格课程编排工作，明确艺术、体育、劳动、校本课程的上课时间，确保高一高二学生每周有1节美术课、1节劳动课、1节心理健康课、1节音乐课、2节体育课、3节课外活动课、2节校本课和3节研究性学习课，高三每周2节体育课、3节课外活动课；与学发处共同制定学年度社会实践、社区服务活动和通用技术培训方案，保证学生每学期都有充

足的综合实践活动时间。我校规范组织研究性学习活动，制定了《常州市三河口高级中学研究性学习课程实施方案》。每学期期初，组织学生成立研究性学习小组，根据需要自主聘请学科教师为指导教师，指导学生结合实际科学选题；制定活动计划，活动形式上可与社团活动相结合，也可与社会实践、社会调查相联系；时间安排上既有统一活动时间，又可利用双休、节假日进行自主探究活动；内容上体现地方特色，涉及社会、科学、环保、经济、人文等各个方面；实施载体不仅有课题研究类，还有项目（活动）设计类或者作品的设计与制作类等，努力实现研究性学习实施载体的形式多样化。我校专门印制了《常州市三河口高级中学学生研究性学习手册》，每组一册，及时记录课题研究的过程、现象观察、学习体会、数据分析。学生严格按照研究性学习的实施步骤，扎扎实实地开展一系列研究性学习活动，取得了较好的效果，进行优秀研究性成果评比及择优向上推荐评比。近年来，我校在研究性学习优秀成果评比中取得了优异成绩。如：《流行服装发展趋势——关于复古流行的研究》获常州市二等奖，《关于梳篦的现状分析与研究》《关于常州大麻糕的研究》《白色污染的研究》《疫情对恐龙园景点的影响的研究》等获常州市三等奖。

为满足学生兴趣，培养学生特长，发展学生个性，提高学生实践能力，学校先后成立了“晓声文学社”“晓声读书会”“晓声书画社”“国学研修社”“舜溪通讯社（小记者、广播站）”“乒乓俱乐部”“科技创新俱乐部”“集邮俱乐部”等95个学生社团。学生社团由校长室牵头，负责德育的副校长和学发处具体分管，团委、学生会为主要组织者，具体制定、部署每学期的总体活动方案。高一年级军训、青年志愿者活动、小记者团活动等，高二年级“晓声文学社”“晓声读书会”“晓声书画社”“国学研修社”等，通过开展丰富多彩的社团活动，引导学生关注社会、关注人生，增强了学生的社会责任感和历史使命感。

校长室、课程处、年级部每天进行巡课，确保教师严格按课表上课，不随意调课、不旷课。每学期初，教研组、备课组和教师个人上交学科教学进度计划，保证教师不随意增减课程课时、不随意增加教学内容和课程难度，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。学校课表上墙、上网公布，接受家长和社会监督。

注重效益，上好规定课程。学校通过一课一研、同题异构、外出培训、参观交流、专家讲座等方式，努力提升教师的专业技能和业务素质；通过听评课、座谈会、问卷调查、综合考核等途径，对课程实施过程和结果进行督查与评价，保证了课程实施的有序与高效。

2. 强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动

学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件精神，坚持“健康第一”的指导思想，充分认识到健康对于现阶段高强度学习以及一生幸福的重要意义，始终重视并加强体育锻炼，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式，使他们在增长知识、培养品德的同时，锻炼和发展身体的各项素质和能力，促进他们身心健康发展，努力使他们普遍达到国家体质健康的基本要求。

一是认真执行国家课程标准，开齐开足体育课程，每班每周 2 节体育课。积极推进体育课程的改革，构建模块选修的课程模式，确保每个学期学生可自主选择适合的课程。在实施体育与健康课程的过程中，教师始终坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长；激发运动兴趣，培养学生终身体育意识；以学生发展为中心，重视学生的主体地位；关注个体差异与不同需求，确保每一位学生受益。

二是开展“阳光体育一小时”活动，实行大课间体育活动制度，确保学生每天校园体育活动时间不少于 1 小时。

三是学校定期开展全员性体育活动。每年开展校田径运动会和体育艺术节活动，学校还成立了多个体艺社团供学生自主选择，成立以田径队、篮球队、足球队为主的训练队，制定训练计划，坚持常年训练。通过这些体育活动开展，不断增强学生的体能素质、意志力和终身锻炼意识，展现了学生阳光健康的青春活力和运动水平，达成“天天锻炼、健康成长、终身受益”的体育锻炼目标。

四是学校高度重视保护学生的视力。学校实施照明工程，更换具有护眼功能的日光灯，保证教室内充足的光线和照明，为学生视力保驾护航。学校合理安排作息時間，确保学生每天有 8 小时的睡眠时间，每天上、下午坚持各做一次眼保健操，减轻视力疲劳，学校定期给学生视力筛查，防止视力进一步下降。通过多种方式开展“爱眼日”活动，经过努力，学生的视力得到有效的保护。2020 届毕业生近视率为 xx.xx%，高一入学时近视率为 xx.xx%，升幅 x.xx%；2021 届毕业生近视率为 xx.xx%，高一入学时近视率为 xx.xx%，升幅 x.xx%；2022 届毕业生近视率为 xx.xx%，高一入学时近视率为 xx.xx%，升幅 x.xx%，近三年毕业生视力不良率升幅均低于 5%。

学校重视学生体质健康监测工作，认真落实《江苏省学生体质健康监

测工作方案》，体育组制定并完善体质健康监测工作制度，记录完备。学校明确提出学生体质健康测试是学校体育工作的重要内容，是评价学生体质差异的基本手段。近三年，毕业生体质健康合格率均在 xx% 以上：2020 届 xx. xx%，2021 届 xx. xx%，2022 届 xx. xx%。

3. 开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量

学校积极贯彻落实教育部及省市《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的文件要求，以提升学生综合素质为目标，通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动实践，逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。在劳动实践中出力流汗、接受锻炼、磨练意志，培养正确的劳动价值观、良好的劳动品质和基本的公民素养，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

开发实施劳动课程。学校结合办学实际和省市文件精神，把劳动教育纳入课程建设，制定了《常州市三河口高级中学劳动课程实施方案》，明确了劳动教育是学校教育不可或缺的一部分，是全面贯彻党的教育方针和实施素质教育的重要途径。

一是强化组织建设和管理。建立了以校长为组长，分管德育的副校长为副组长，学生发展处、课程教学处、后勤服务处、党政办公室、团委、班主任及各学科教师、家委会成员为组员的组织机构，构建学校、家庭、社区、劳动基地等相结合的劳动教育网络，实现课内课外、校内校外齐抓共管的良好局面。学生发展处负责劳动教育管理和实践基地建设；课程教学处负责在其他学科教育中有效渗透劳动观念、劳动态度、劳动美德、劳动技术的教育，加大劳动观念和态度的培养；后勤服务处负责劳动场地安排和劳动工具购买；团委和年级部负责社团开设；党政办公室负责劳动教育宣传报道。

二是构建劳动教育内容和体系。形成了基础性劳动教育和创造性劳动教育相结合的内容体系。基础性劳动教育涵盖教室保洁与规范化、住宿生寝室劳动、种植养护劳动、节假日孝亲劳动、校外志愿服务劳动等；创造性劳动教育涵盖学科创造性劳动校本课程创造性劳动、德育活动创造性劳动等。

4. 统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量

强化生活性劳动。一是抓好教室、包干区日常卫生工作，每周三组织

班级大扫除及打扫学校部分公共区域；二是抓好寄宿生生活自理能力培养，每天检查宿舍卫生，每月评选文明宿舍；三是抓好家庭劳动教育，学校结合平时周末和重要节假日，布置劳动作业，推进家庭劳动教育。引导家长言传身教，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地进行劳动，掌握必要的家务劳动技能。学生通过协助父母做一些力所能及的家务，为父母煮饭炒菜洗衣服等家务劳动，学会关心体贴父母。

体验生产性劳动。学校开辟专门区域农作物和林果园种植管理，让班级、学生认领“责任田”，予以精心呵护，在为集体、为他人服务的过程中让学生体验劳动的快乐，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。组织学生参加劳动基地的采摘、割稻、锄地等常见性生产生活劳动，体验劳动者的艰辛，懂得珍惜劳动成果。

实践服务性劳动。一是做好校内志愿者服务，如为疫情期间组织学生送餐进教室等；二是走进社区进行劳动和养老院，为老人打扫卫生；三是每周到校外进行垃圾捡拾，并为居民做好垃圾分类知识讲解等；四是组织学生前往郑陆消防中队参观，体会消防员工作的艰辛。

开展创造性劳动。学校每学年组织学生进行通用技术培训，学生选择木工、金工、航模、3D打印，插花的几十项融劳动和科技于一体的课程进行劳动体验，使学生感受新信息和新科技；组织学生走进当地干燥厂生产车间，体验工人劳作和生产流程，感受科技的力量。

17.3 学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案

1. 规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度；强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索教学组织新形态

规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度。学校每年8月份，对高一新生进行入学教育，重在引领学生适应高中学习，培养学生独立生活，学会自主学习的能力。

学校认真落实生涯规划指导，营造健康教育生态，让学生明确自己的学科才干，对自己未来的职业有所了解。根据《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》和市、区有关会议精神，学校坚持立德树人鲜明导向，根据学生的优势学科和弱势学科，有针对性地开展选科组合指导工作。

高一第二学期，学校编制《常州市三河口高级中学选科指南》，并在学生中进行多次摸底调查，科学研判学生选科意向。期末考试结束以后，学校召开全体学生家长会和学生会议，结合考试情况分析校情、学情，总结反思，前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。

首先，做好学生选科组合跟踪指导，让家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。其次，分析学生特点，关注学生特长。成绩是选科有力的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，让学生充分了解自己的优缺点。选科时建议要兼顾兴趣与特长，以学生的未来发展为标准，了解其自身潜能。最后，学校进一步细化选科指导方案，印制《常州市三河口高级中学选科指南》，分发到全体学生手中，人手一册。《选科指南》中提供 12 种科目组合方案供学生选择（1. 物理—生物—地理；2. 物理—生物—化学；3. 物理—生物—政治；4. 物理—化学—政治；5. 物理—化学—地理；6. 物理—地理—政治；7. 历史—生物—地理 8. 历史—生物—化学；9. 历史—生物—政治；10. 历史—化学—政治；11. 历史—化学—地理；12. 历史—地理—政治），由学生自主选择。

强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索教学组织新形态

一岗双责，强化任课教师管理责任。教师既要负责教学，还要负责学生管理。学校在“全员育人”导师制的框架下，任课教师协同班主任做好学生的学业管理、生活管理和身心管理。学校实施校长室和各处室、班级之间垂直管理，年级部、班主任和任课教师之间扁平管理模式。年级部对年级开展巡课、推门听课，对存在问题即知即改。

规范行为，强化学生自主管理。为营造良好的自习氛围，提高学生学习效率，提升学生自我管理能力，班级内进行班委竞选，形成人人争当班级管理者的氛围；建立值日班长制，以达到人人有事做、事事有人做，我为人人、人人为我的管理目标；在各年级实行学生自主管理，成立学生自主管理委员会，并制定管理条例，对学生课堂学习、宿舍卫生与就寝纪律、晚自修学习进行有效管理，学生自主学习能力、行为习惯等方面得到大幅提升和有效改善。

创新思路，探索教学组织新形态。新课改后，学生选课组合多，学生有选择美术、音乐、体育、日语等不同需求，进入高三有部分学生选择春季高考，为了适应这些新形势，满足学生个性化发展的需求，学校积极探索长课与短课、大班教学与小班教学、走班教学等教学组织形态；疫情期间，积极实施传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。

2. 学生拥有个性化的课程修习方案

规范提供高考选科组合，充分运用“智慧校园”，学生“科学选课”，助推修习方案个性化。学校在高一第二学期期末考试结束后进行选课分班，召开各类会议，向高一班主任、高一家长和学生宣讲新高考政策和学

校的选课组合，由学校课程处和年级部组织学生学习课程计划和选课指导方案，结合自己的兴趣爱好，全面衡量利弊，理性选择适合自己的科目组合，学校向学生提供全部选科组合，确保尊重每一位学生的选课意向与意愿。

学校根据现有师资的实际情况，充分发挥智慧校园的功能，利用水晶排课系统进行排课，最大限度地满足学生的选科诉求和愿望。在学生选科结束之后，排课系统将根据学生选科愿望规划出最优化的分班和排课方案。基于学生兴趣、教师指导的学生个性化修习方案，实现了学生选科的最优化，为学生的兴趣发展、特长发展、终身发展奠定了基础。

探索创新教学组织新样态，有效尝试“走班教学”，学生“动态课表”，助推修习方案个性化。学校教学组织形态在以行政班级教学的基础上，完善走班教学实施方案。根据学生选科实际实施部分学科的“走班”教学。日语课程、部分选修课程、校本课程、体育课程等，学校确定走班上课的形式、内容和场所，任课教师确定走班上课内容和教学方式，班主任负责走班学生的管理，保证“走班”教学的质量。

在学业水平考试和高考冲刺前，根据学生学习能力的高低，课表进行动态调整，探索长课与短课相结合的辅导模式，满足学生个性化的需求。疫情期间，我校迅速响应“停课不停学”号召，组织全体教师开展线上和线下相结合的课堂教学，积极探索网课的实效性，尽力缩小网课与现实课堂教学的差距，没有出现学生因疫情在家而在学习上掉队现象，学生学业质量呈现良好态势。

完善学分认定，严格实行“过程管理”“学生综合评价”，助推修习方案个性化。为加强教学过程管理和教育质量，学校严格落实学分管理制度，成立学分认定领导小组，全面负责学分认定工作；严格对各必修、选修学科进行学分管管理。为增强学分管管理的针对性和严谨性，学校课程处在每学期初根据学生的选修情况制订不同的“学分评定表”并向相应学生发放，来督促学生重视音体美、信息技术、校本选修和综合实践活动课程。强化过程管理，细化学分组成，注重收集材料；对学生进行综合素质评价，完成对学生的“学分认定”。严格过程管理，多维度考查，给予学生全面、客观、科学的综合评定，让学生的学分认定更科学、客观、公正，保障学生课程修习方案的个性化，确保学生修习过程的严谨性、实效性。

3. 充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化

学校借助智慧校园建设，在教学中努力融入“互联网+”。近年来，我

校利用网络公司进行网络直播课程与在线学习培训，利用希沃公司、科大讯飞和万能达平台的专家就一体机使用和网络阅卷及数据统计分析进行专题培训，助推教师信息化技术应用能力的提升，利用希沃大屏教学一体机和录播教室打造交互式、体验式的创新教学环境；利用网阅大数据进行精准教学；定期开展微课教学评比等活动，充分发挥课程、环境和装备三位一体的育人合力，努力提高教育教学质量。

疫情期间，学校参与线上上课的教师占教师总数的 xx% 以上。学校各年级部利用腾讯会议召开线上会议研究布置工作，测试网络上课软件的使用，组织召开班主任视频工作会议，加强班级学生思想的动态管理，拟定符合学情的线上教学方案。学科教师线上讨论授课内容，熟悉使用在线授课平台，确保了停课不停学。学校利用水晶排课系统优化课务编排，提高了排课效率，教师的临时代课、调课更加便捷；学校使用问卷星进行学生选科和作业管理信息收集，让数据统计更加精准快捷；学校使用 OA 系统办公，学校和教师之间信息传达更加通畅。

17.4 课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求

1. 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善

新课程改革要求学校构建全新的高中课程体系，赋予学校课程开发与管理的自主权。合理规划课程开发和科学实施，关系到学校新课程实施的质量。因此，学校一直重视校本课程的开发，强调学校作为开发的基地和主体，体现校本课程的开发要依据学校的特点和条件，充分发挥学校特长。

学校课程和师发部门在校长室的指导下，在课程开发、课程实施、课程管理、课程评价四个方面，形成畅通的管理机制。同时制定了《常州市三河口高级中学校本课程管理办法》《常州市三河口高级中学校本课程建设方案》《常州市三河口高级中学校本课程开发实施方案》《常州市三河口高级中学校本课程组织实施方案》等制度，明确学校课程改革的建设目标、基本原则，对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准作了规划，对课程开发和开发、课程实施以及评价，作了详尽的说明与要求。

学校在课程处和师发处的组织各教研组骨干教师，定期对校本课程进行更新，淘汰一批不受学生欢迎的课程，优化整合一些学生喜欢的课程。利用信息化手段，定期对校本课程开展有效评价，听取学生的意见并借此优化提升校本课程内。依托教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》项目，《季子文化》课程开设多年，深受学生欢迎；依托常州市前瞻性教改实验项目《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》，课程涵盖语文、政治、历史、地理、音美、

信息技术等学科，学科融合扎实推进；依托语文课程基地建设，开发了如《晓生读书》《晓生书画》等多门课程，学生徜徉在文学的海洋里。

2. 学生学习资源丰富多样，满足了学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求

校本课程、研究性学习、社团活动等构成了丰富多样的学生学习资源，满足了学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。

优厚的校本课程资源，鼓励学生自主定位。学校充分利用新课程赋予的课程自主权，鼓励师生积极参与校本课程开发，充分发挥学校及地方资源优势，凭借本校稳定且日益雄厚的师资力量，开发校本课程。近三年学校共开设 53 门校本课程，与国家选修课程一起，共同形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的、较为完整的选修课程体系，充分满足了学生选择性修习的需求。校本课程的开设坚持以学生为中心，学校给出选修课程目录，教师引导学生根据自己的学力、兴趣、特长，自主选修。在学生选定所修的课程后，课程处进行统计、编班。2020-2021 学年度，高一开设校本课程 18 门、高二开设校本课程 17 门；2021-2022 学年度，高一开设校本课程 26 门、高二开设校本课程 25 门；2022-2023 学年度，高一开设校本课程 33 门、高二开设校本课程 31 门。学校课程已经覆盖众多领域，兼具科学性、地方性、趣味性、实践性和前瞻性。所有专任教师均能兼任一门及以上校本选修课程。

积极实践“走班”上课，助推学生校本选课的实施。为尊重学生的选课意愿和兴趣爱好、特长发展，提升学生的核心素养，学校结合具体情况，积极尝试并有效实践“走班”上课。打破原有的行政班，使用“走班”模式，让学生根据自己的兴趣、特长，在校本课程的学习中自主选择课程进行流动上课。学校在校本课程和社团活动课的实施中率先尝试“走班制”，学校向学生提供校本课程，学生自主选择，经过年级部和课程处统计，编排班级，并配备教师和上课地点，最终实现校本课程的“同班不同学”；这种模式对于培养学生的个性特长，增强学生的自主学习能力，起到了很大作用。

丰富的研究性学习，培养学习合作、探究能力。研究性学习课程较好地体现了专题性、综合性和开放性的特点，学校制定了《常州市三河口高级中学研究性学习课程实施方案》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。通过研究性学习，激发了学生科学解决现实问题的能力。在研究过程中，以学生为主体，教师作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，大大提升了学生研究的主动性和持

续性。

精彩的社团活动编排，满足学生特长发展。为了更好地促进学生个体的发展，根据学生的意愿，结合学校特色，学校组建了 95 个社团。社团类型多样，覆盖面广，学生参与度高，这些社团既满足了同学们展现自我的需求，也为学生研究性学习搭建了广阔的舞台，起到了很好的引领作用，高一和高二两个年级学生社团参与率达 xxx%。在学生和指导教师的努力下，经过多年的社团建设，学校拥有多个富有传承性和特色化的品牌社团，如足球社团、模拟政协等。足球社团多次参加常州市高中生足球赛，并获得常州市第三名的历史佳绩，参加常州市模拟政协获得特等奖。

3. 课程基地建设规划，得到有效实施，服务于教育教学改革和教学质量的提升

学校积极开展晓声乡土文学“研·创”语文课程基地的省级创建工作。学校充分利用学校所处的特殊地理位置和学校百年文化积淀，开发具有校本特色的语文教程，有意识地将环境打造、学生体验与课程实施融为一体，课程建设的重心从课程资源的开发转向教学实践的探索。参观位于郑陆镇董墅村的高晓声故居，成立晓声读书社、晓声文学社、晓声广播站、晓声文学社团，学习晓声文化；开展主题为“晓声文学”的研究性学习，引导学生关注高晓声先生的乡土情怀；牵手乡村振兴项目——《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》，做“常有优学”的一份子。坚持以学习者为中心，从学习者的需要出发，探索课程教学方式的变革，让师生在课程的教学实践中更好地成长与发展。

在创建以“晓声乡土文学”为灵魂的语文课程基地的同时，学校融合其他各学科的力量，助推语文课程基地建设向深度和广度发展，让语文课程基地发挥其辐射作用，促进其他学科教学的优质发展和教学质量的提升。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 学年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年 级	课时	执教人员	推送平台	示范范 围	是否获 奖
社会主义国家的发展与 变化	高二	1	韩 x	江苏省名师空 中课堂“苏 e 优 课”	省级	否
信息系统组成与应用(组 建无线局域网)	高一	1	俞 xx	江苏教育新时空	省级	否
心随疫动—做生活物资 配送最后 100 米的逆行 者(非数值计算之逆归) 现场展示课	高一	1	俞 xx	中国教育学会	全国	是
App Inventor	高一	1	俞 xx	巫雪琴名师工作 室夏令营	市级	否
民间美术——剪纸	高一	1	康 x	江苏教育学会	省级	是
文化与习俗—从“泥土” 中诞生的美	高二	1	康 x	江苏省中小学研 究室	省级	是
《ASP 脚本应用》	高二	1	俞 xx	一师一优课	部级	优课
《音频信号的采集加工》	高一	1	张 xx	一师一优课	部级	优课
体育	高二	1	倪 x	一师一优课	市级	优课
英语	高二	1	孔 xx	一师一优课	市级	优课

历史	高二	1	衡 xx	常州市教育局	市级	二等奖
美术	高一	1	康 x	常州市教育局	市级	一等奖
美术	高一	1	康 x	江苏省教研室	省级	二等奖
信息技术	高一	1	刘 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
语文	高一	1	牟 xx	常州市教育局	市区级	一等奖
语文	高一	1	居 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
历史	高二	1	王 x	常州市教育局	市区级	三等奖
数学	高三	1	祝 xx	常州市教育局	市区级	三等奖
数学	高一	1	蔡 xx	常州市教育局	市区级	三等奖
政治	高一	1	吴 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
地理	高一	1	顾 xx	常州市教育局	市区级	一等奖
数学	高三	1	胡 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
数学	高一	1	邹 x	常州市教育局	市区级	二等奖

英语	高二	1	丁 x	常州市教育局	市区级	二等奖
化学	高一	1	顾 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
物理	高二	1	徐 x	常州市教育局	市区级	二等奖
物理	高一	1	万 xx	常州市教育局	市区级	二等奖
政治	高二	1	李 x	常州市教育局	市区级	一等奖
体育	高二	1	钱 x	常州市教育局	市区级	二等奖
数学	高二	1	秦 xx	常州市教育局	市区级	二等奖

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等

4-2-2 近 3 学年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2020-2021	高一	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、植物养护	班级、宿舍、 食堂、菜园	太湖湾国防教 育基地
	高二	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、林果栽培	班级、宿舍、 食堂、林果园	常州市佳农生 态园
	高三	18	社会实践、卫生打扫、 食堂帮厨	班级、宿舍、 食堂	牟家村生态园
2021-2022	高一	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、蔬菜种植	班级、宿舍、 食堂、菜园	常州市佳农生 态园
	高二	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、林果栽培	班级、宿舍、 食堂、林果园	东方盐湖城映 山红
	高三	18	社会实践、卫生打扫、 图书规整	班级、宿舍、 图书馆	太湖湾国防教 育基地
2022-2023	高一	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、蔬菜种植	班级、宿舍、 食堂、菜园	太湖湾耕读大 学堂

	高二	36	社会实践、卫生打扫、 志愿者服务、林果栽培	班级、宿舍、 食堂、林果园	牟家村生态园
	高三	18	社会实践、卫生打扫、 食堂帮厨	班级、宿舍、 食堂	常州市佳农生态园

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生 选课组合数	实际开设组合名 称	班级	学生数
高二年级	xx	xxx	xx	1.史政地	1、2、10、 11、12、 13	xxx
				2.物政地	3	xx
				3.物化生	4、5	xxx
				4.物化地	6、7	xxx
				5.物生地	8、9	xxx
高三年级	xx	xxx	xx	1.史政地	1、2、3、 4、5、11	xxx
				2.史政生	6、8	xx
				3.物生政	7	xx
				4.物生地	9、10	xxx
				5.物化生	12	xx
				6.物政地	13	xx

4-2-4 近3学年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门 数	选修课程及学生数						
			选修 课程	国学研究	晓声文 学	晓声读 书	晓声书 画	舜溪通 讯	科技创 新
2020 - 2021	高一	18	学生 数	xx	xx	xx	xx	xx	xx
			选修 课程	乡土中国	Talk Show	模拟政 协	心灵氧 吧	林果栽 培	合唱
			学生 数	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
			选修 课程	体育与健康 —健美操	体育与 健康— 乒乓球	创客	方寸天 地—集 邮	急救常 识	人生规 划

2021-2022	高二	17	学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
			选修课程	国学研究	晓声文学社	晓声读书	晓声书画	舜溪通讯	科技创新
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	民族团结教育	Talk Show	模拟政协	心灵氧吧	林果栽培	合唱
			学生数	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	体育与健康—健美操	体育与健康—乒乓球	创客	方寸天地—集邮	科学思维方法	
			学生数	XX	XX	XX	XX	XXX	
	高一	26	选修课程	晓声书画	舜溪通讯	科技创新	Talk Show	模拟政协	心灵氧吧
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	林果栽培	合唱	健美操	足球	创客	弈—围棋
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	弈—象棋	影视评论	魔方与数学思维	篮球	排球	Arduino智能设计
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	丙烯画	手工制作	剪纸	晓声读书	辩论与口才	人生规划
学生数			XX	XX	XX	XX	XX	XXX	
选修课程			乡土中国						
高二	25	选修课程	晓声书画	舜溪通讯	科技创新	Talk Show	模拟政协	心灵氧吧	
		学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX	
		选修课程	林果栽培	合唱	健美操	足球	创客	弈—围棋	
		学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX	

			数						
			选修课程	弈一象棋	影视评论	魔方与数学思维	篮球	排球	辩论与口才
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	丙烯画	手工制作	中国剪纸	科学思维方法	急救常识	Arduino智能设计
			学生数	XX	XX	XX	XXX	XX	XX
			选修课程	民族团结教育					
			学生数	XXX					
2022-2023	高一	33	选修课程	晓声读书	舜溪通讯	模拟政协	辩论与口才	季子文化	急救常识
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	科技创新	心灵氧吧	林果栽培	appinventor	创意编程与智能设计	人工智能
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	垂钓	田径	篮球	排球	足球	健美操
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	合唱	艺术创想	手工制作	中国剪纸	绘画	数学竞赛
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
			选修课程	数学入门	物理竞赛	物理入门	化学竞赛	化学入门	英语视听
			学生数	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	选修课程	英语带你走向世界	乡土中国	人生规划					
	学生数	XX	XXX	XXX					
	高二	33	选修课程	晓声读书	舜溪通讯	模拟政协	辩论与口才	季子文化	急救常识
学生数			XX	XX	XX	XX	XX	XX	
			选修	科技创新	心灵氧	林果栽	appinv	创意编	人工智能

		课程		吧	培	entor	程与智能设计	
		学生数	xx	xx	xx	xx	xx	xx
		选修课程	垂钓	田径	篮球	排球	足球	健美操
		学生数	xx	xx	xx	xx	xx	xx
		选修课程	合唱	艺术创想	手工制作	中国剪纸	绘画	数学竞赛
		学生数	xx	xx	xx	xx	xx	xx
		选修课程	数学入门	物理竞赛	物理入门	英语视听	英语带你走世界	科学思维方法
		学生数	xx	xx	xx	xx	xx	xx
		选修课程	民族团结教育					
		学生数	xxx					

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2020-2021	国学研究	1	高一	xx	徐 xx 张 x	4
	晓声文学	1	高一	xx	余 xx 蒋 xx	4
	晓声读书	1	高一	xx	刘 xx 黄 xx	4
	晓声书画	1	高一	xx	康 x	4
	舜溪通讯	1	高一	xx	顾 xx	4
	科技创新	1	高一	xx	刘 xx	4
	Talk Show	1	高一	xx	顾 xx	4
	模拟政协	1	高一	xx	莫 xx 张 x 贺 xx	5
	心灵氧吧	1	高一	xx	童 xx 李 x 董 xx	4
	林果栽培	1	高一	xx	南 x 潘 xx	4
	合唱	1	高一	xx	李 x	6
健美操	1	高一	xx	倪 x 钱 x	8	

	乒乓球	1	高一	xx	陈 x	8
	创客	1	高一	xx	刘 xx 俞 xx 陆 xx	4
	方寸天地—集邮	1	高一	xx	陈 x 吴 xx 羌 x	4
	急救常识	1	高一	xx	邵 xx	4
	国学研究	1	高二	xx	徐 xx 张 x	4
	晓声文学	1	高二	xx	余 xx 蒋 xx	4
	晓声读书	1	高二	xx	刘 xx 黄 xx	4
	晓声书画	1	高二	xx	康 x	4
	舜溪通讯	1	高二	xx	顾 xx	4
	科技创新	1	高二	xx	刘 xx	4
	Talk Show	1	高二	xx	顾 xx	4
	模拟政协	1	高二	xx	莫 xx 张 x 贺 xx	5
	心灵氧吧	1	高二	xx	童 xx 李 x 董 xx	4
	林果栽培	1	高二	xx	南 x 潘 xx	4
	合唱	1	高二	xx	李 x	6
	健美操	1	高二	xx	倪 x 钱 x	8
	乒乓球	1	高二	xx	陈 x	8
	创客	1	高二	xx	刘 xx 俞 xx 陆 xx	4
	方寸天地—集邮	1	高二	xx	陈 x 吴 xx 羌 x	4
	急救常识	1	高二	xx	邵 xx	4
2021-2022	晓声书画	1	高一	xx	康 x	5
	舜溪通讯	1	高一	xx	羌 x	5
	科技创新	1	高一	xx	刘 xx	5
	Talk Show	1	高一	xx	崔 xx	5
	模拟政协	1	高一	xx	吴 xx	5

				贺 xx	
心灵氧吧	1	高一	xx	李 x 董 xx	5
林果栽培	1	高一	xx	潘 xx 鲍 xx	5
合唱	1	高一	xx	李 x	7
健美操	1	高一	xx	倪 x	9
足球	1	高一	xx	陈 x	3
创客	1	高一	xx	俞 xx 陆 xx	5
急救常识	1	高一	xx	邵 xx	5
弈—象棋	1	高一	xx	潘 xx	2
弈—围棋	1	高一	xx	陈 xx	2
影视评论	1	高一	xx	苏 xx	3
魔方与数学思维	1	高一	xx	万 xx	2
篮球	1	高一	xx	吴 x 陆 xx	3
排球	1	高一	xx	钱 x	5
Arduino 智能设计	1	高一	xx	刘 xx	2
辩论与口才	1	高一	xx	李 x	2
丙烯画	1	高一	xx	耿 x	3
手工制作	1	高一	xx	张 xx	3
中国剪纸	1	高一	xx	爻 xx	3
晓声读书	1	高一	xx	蒋 xx	3
晓声书画	1	高二	xx	康 x	5
舜溪通讯	1	高二	xx	羌 x	5
科技创新	1	高二	xx	刘 xx	5
Talk Show	1	高二	xx	崔 xx	5
模拟政协	1	高二	xx	吴 xx 贺 xx	5
心灵氧吧	1	高二	xx	李 x 董 xx	5
林果栽培	1	高二	xx	潘 xx 鲍 xx	5
合唱	1	高二	xx	李 x	7
健美操	1	高二	xx	倪 x	9
足球	1	高二	xx	陈 x	3
创客	1	高二	xx	俞 xx 陆 xx	5
急救常识	1	高二	xx	邵 xx	5
弈—象棋	1	高二	xx	潘 xx	2

	弈一围棋	1	高二	xx	陈 xx	2
	影视评论	1	高二	xx	苏 xx	3
	魔方与数学思维	1	高二	xx	万 xx	2
	篮球	1	高二	xx	吴 x 陆 xx	3
	排球	1	高二	xx	钱 x	5
	Arduino 智能设计	1	高二	xx	刘 xx	2
	辩论与口才	1	高二	xx	李 x	2
	丙烯画	1	高二	xx	耿 x	3
	手工制作	1	高二	xx	张 xx	3
	中国剪纸	1	高二	xx	爻 xx	3
2022-2023	晓声读书	1	高一	xx	牟 xx	4
	舜溪通讯	1	高一	xx	施 xx	6
	模拟政协	1	高一	xx	吴 xx、章 xx 袁 xx	6
	辩论与口才	1	高一	xx	羊 xx	3
	季子文化	1	高一	xx	衡 xx	5
	急救常识	1	高一	xx	邵 xx	6
	科技创新	1	高一	xx	刘 xx	6
	心灵氧吧	1	高一	xx	李 x 董 xx	6
	林果栽培	1	高一	xx	鲍 xx	6
	appinventor	1	高一	xx	陆 xx	2
	创意编程与智能设计	1	高一	xx	俞 xx	2
	人工智能	1	高一	xx	刘 xx	1
	垂钓	1	高一	xx	童 xx	1
	田径	1	高一	xx	陆 xx 邓 xx	1
	篮球	1	高一	xx	吴 x	4
	排球	1	高一	xx	钱 x	6
	足球	1	高一	xx	陈 x	4
	健美操	1	高一	xx	倪 x	10
	合唱	1	高一	xx	李 x	8
	艺术创想	1	高一	xx	耿 x	1
	手工制作	1	高一	xx	张 xx	4
	中国剪纸	1	高一	xx	爻 xx	4
	绘画	1	高一	xx	康 x	1
	数学竞赛	1	高一	xx	曹 x	1
	数学入门	1	高一	xx	毛 x	1
	英语视听说	1	高一	xx	季 xx	1
	英语带你走世界	1	高一	xx	窦 xx	1
	物理竞赛	1	高一	xx	江 xx	1

	物理入门	1	高一	XX	徐 X	1
	化学竞赛	1	高一	XX	史 XX	1
	化学入门	1	高一	XX	董 XX	1
	晓声读书	1	高二	XX	牟 XX	4
	舜溪通讯	1	高二	XX	施 XX	6
	模拟政协	1	高二	XX	吴 XX 章 XX 袁 XX	6
	辩论与口才	1	高二	XX	羊 XX	3
	季子文化	1	高二	XX	衡 XX	5
	急救常识	1	高二	XX	邵 XX	6
	科技创新	1	高二	XX	刘 XX	6
	心灵氧吧	1	高二	XX	李 X 董 XX	6
	林果栽培	1	高二	XX	鲍 XX	6
	appinventor	1	高二	XX	陆 XX	2
	创意编程与智能设计	1	高二	XX	俞 XX	2
	人工智能	1	高二	XX	刘 XX	1
	垂钓	1	高二	XX	童 XX	1
	田径	1	高二	XX	陆 XX 邓 XX	1
	篮球	1	高二	XX	吴 X	4
	排球	1	高二	XX	钱 X	6
	足球	1	高二	XX	陈 X	4
	健美操	1	高二	XX	倪 X	10
	合唱	1	高二	XX	李 X	8
	艺术创想	1	高二	XX	耿 X	1
	手工制作	1	高二	XX	张 XX	4
	中国剪纸	1	高二	XX	爻 XX	4
	绘画	1	高二	XX	康 X	1
	数学竞赛	1	高二	XX	邹 X	1
	数学入门	1	高二	XX	冯 X	1
	英语视听说	1	高二	XX	陆 XX	1
	英语带你走世界	1	高二	XX	江 XX	1
	物理竞赛	1	高二	XX	徐 X	1
	物理入门	1	高二	XX	陈 XX	1
	化学竞赛	1	高二	XX	张 XX	1
	化学入门	1	高二	XX	蔡 XX	1
	定向越野	1	高二	XX	地理组	1

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 常州市三河口高级中学课程规划、课改方案、三年主动发展规划	规划方案	202109	是
2. 常州市三河口高级中学课程体系	课程体系	2022. 8	是
3. 常州市三河口高级中学恒课程方案	课程方案	202108	是
4. 常州市三河口高级中学近三年总课表	总课表	2020-2022	是
5. 常州市三河口高级中学近三年作息时间表	作息时间表	2020-2022	
6. 常州市三河口高级中学示范的优质课程	优质课程	202212	是
7. 常州市三河口高级中学校本课程相关材料（部分）	校本课程	202212	是
8. 常州市三河口高级中学研究性学习相关材料（部分）	研究性学习	202212	是
9. 常州市三河口高级中学选课指导材料	选课指导	202208	是
10. 常州市三河口高级中学近三年高考选科组合	选科组合	202208	是
11. 常州市三河口高级中学劳动教育相关材料（部分）	劳动教育	202208	是
12. 常州市三河口高级中学课程基地相关材料	课程基地	202303	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
为贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教			

育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律和人才成长规律，大力推进学校教与学的改革，以新课程改革为契机，以课堂教学为抓手，积极探索教与学方式的改革。教师普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，推进“基于问题解决的成长性课堂”模式的建立。学校积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。

18.1 大力推进教与学方式改革，教师对教与学方式改革创新有研究、有实践、有收获

1. 学校发展规划和年度计划突出教改主题

学校在《常州市三河口高级中学三年主动发展规划》的指导思想中提出：为进一步落实学校立德树人根本任务，理清新形势下的办学思路，明确办学目标，探索积极有效的办学策略，不断推动学校高质量发展，根据国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，省、市《“十四五”教育发展规划》等文件精神，结合学校实际情况制定新一轮发展规划。秉承“诚恒”校训，并以校训引领文化建设，凝练成“自信自强 争先创优”的河中精神，形成了“求真、务实”的校风，“乐教、善导”的教风，“乐学、善思”的学风。以“诚恒”为主线，在学生中开展诚信教育系列活动、人生规划课程、励志教育等，强化学生诚信意识，让学生在活动中受到启示。

学校在《常州市三河口高级中学三年主动发展规划》的具体目标中提出：学校积极倡导“学习型、文化型与合作型”教师团队建设和个人专业发展的提升。以项目研究为载体，以点带面，让更多教师参与教学沙龙、论文评选、基本功竞赛等教科研活动，让自觉教育科研的态度和习惯内化为教师专业化成长发展的自我需求。学校在课程设置上更合理科学，以满足学生多元发展需求，教师要进一步加强“教学”针对性地研究，坚持素养导向下的课堂教学，让课堂成为学生开展有意义学习的阵地。

学校在《常州市三河口高级中学 2022-2023 学年度第一学期工作计划》主要工作中提出：推进课堂教学改革，努力提升教学质量。深化课堂改革，不断加强课堂教学有效性研究。大力实施“基于问题解决的成长性”课堂教学模式，优化教学设计、课堂结构、教与学的行为。

2. 目标明确，措施扎实，推进有序，持续改进，注重反思

(1) 目标明确，措施扎实

学校制定了《常州市三河口中学高中课程改革实施方案》和《常州市

三河口高级中学恒课程方案》，方案都明确提出了教学改革的目标。《常州市三河口中学高中课程改革实施方案》提出：“深化课堂教学改革：紧密结合学校实际，明确目标、理清思路，制定策略、积极稳妥地开展普通高中课程改革实验，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，构建具有我校特色的、适应时代要求的、充满生机与活力的课程改革体系，探索适合我校发展特点的课程改革路子。因地制宜、实事求是，进一步深化教育教学改革，扎实推进素质教育，促进学生全面发展，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探索性实验教学。提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究和指导。”《常州市三河口高级中学恒课程方案》提出：“全面深化教学改革，建设“基于问题解决的成长性课堂”。以培养学生核心素养，全面提高教学质量和效益为目标，以建设“基于问题解决的成长性课堂”为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理，提升教学品质，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，再有新跨越。”《常州市三河口高级中学研究性学习课程实施方案》提出：“通过自主性、探索性的学习活动，引导学生学会运用类似科学研究的方法，主动发现问题，并综合运用已有知识和经验分析解决实际问题。促成学生学习方式的转变，不断拓宽学习领域，学会交往、合作，体验研究过程的艰辛和快乐。通过研究性学习提升教师的综合素质，转变教师的教育观念和教学方式，从单纯的知识传递者变为学生学习的促进者、组织者和引导者。通过教师之间、师生之间的合作交流，拓展教师的学科知识，改善知识结构，改善师生关系，提高教师的科研能力。开拓校内外教育教学资源，建立全新的课程理念，提升学校的办学思想和办学目标。”

（2）推进有序，注重反思

在新课程理念指导下，学校与时俱进，打造“基于问题解决的成长性课堂”，聚焦课堂教学改革的重难点问题，着力研究新课程改革、学生核心素养培育等机制，努力形成具有“基于问题解决的成长性课堂”范式，构建指向核心素养的课堂教学新样态。

“基于问题解决的成长性课堂”是在进一步贯彻以教师为主导，学生

为主体的教学思想的前提下，通过教师创设有利于学生思维的问题情境，提供学生进行思维的机遇，通过学生个体与群体的思考合作，让学生充分发表自己的见解。教师尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要。

学校以“基于问题解决的生长性课堂”为课堂教学改革的出发点，修订《常州市三河口高级中学一堂好课的标准》，并确定基本教学原则：“以学定教”，即要遵循学路优先、学法优先、少教多学的原则，顺学而导，以学施教；以学评教，要实现由指令式向商讨式转变，由评判式向建议式转变，由灌输式向引导式转变，由单一式向开放式转变，从而启发和引导学生自悟、自得、自我建构，最终实现教学评的一致性。

按照“基于问题解决的生长性课堂教学模式”的要求，学校精心组织每学期的“研究课”“观摩课”“同题异构课”“青年教师汇报课”等教学研究活动，推动学生主动学习，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，建设生机盎然、师生和谐的高效课堂，使课堂成为学生主动学习、合作学习、探究学习的乐园。

课堂作为实践基地，各教研组通过每周一课，检验一堂好课的标准落实情况，通过评课反馈改进教学方式，确保好课率达到90%以上。一是通过校内公开课实现反思改进。教师开出的每一节公开课都依托于“基于问题解决的生长性课堂”的教学模式，有明确的研究主题，探讨教学方式的变革，预期起到的作用。学科组形成开课必听、有课必评，帮助教师在反思中不断成长。二是通过活动促进反思改进。学校积极承办各级各类教学研讨活动，通过专家、同行的点评，以点评促反思，推动教学方式的改革。三是推进学生评教。课程处牵头，不定期通过学生座谈会等形式，总结教学改革中的亮点，及时向全校推广，帮助教师成长。

同时，学校开展了“引领学生主动发展的教学评一体化模式研究”“基于‘季子文化’的‘诚恒教育课程’的建构与实践研究”“‘教是为了不教’思想引领下高中‘语文学力发展’研究”等项目实践研究，促进教师运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率，注重引导学生自主、合作、探究学习，推进学生主体性发展的教学改革。

（3）持续改进，成效明显

学校强化校本教研，注重教与学反思，持续推进教与学的研究与改革。通过国家课程校本化，特色校本课程编撰等活动，提升教师课程力；通过课题研究、项目活动等，提升教师的科研力；通过新教师汇报课、骨干教师展示课、青年教师竞赛课等，提升教师教研力；通过基于教育名著阅读、

课堂教学理解的论文评比，提升教师写作力；通过微课微视频制作、信息技术能力提升工程培训等，提高教师信息技术与教学的融合力。扎实校本研训，“钻”“研”并举，整体提高教师专业水平。每学期开展学术沙龙、教育教学论文评比、骨干教师示范课、青年教师汇报课等活动，规范教研组、备课组教学研究。我校与常州高级中学开展多元合作办学。专家指导、名师引领，有效促进了我校教师的专业发展，也为年轻教师的成长指明了方向，提供了互相交流分享的平台。我校老师抓住合作办学的契机，与名师专家进行交流切磋，共同学习探索、教研交流，碰撞出智慧的火花，不断提升专业素养。近三年，在基本功、评优课或解题比赛中，多位老师获奖。康 x 老师获省美术评优课一等奖，xx 位老师获市级奖，xx 位老师获市区级奖项。

3. 90%以上的教师对教学改革有研究，有实践，有收获

学校现有专任教师 xxx 人，全体教师积极参与教学改革实践，xx%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有实践、有收获。

(1) 有研究

为了推进教学方式改革，学校大力鼓励和支持教师承担或参与课题研究，形成了“校长挂帅，师发处分管，教师全员参与”的教科研生态，促成了“组组有课题，个个做研究，人人出成果”的教科研局面。多年来，学校逐渐形成了“校级—市级—省级”课题研究结构体系，形成了“组组有课题，人人做研究”的良好科研氛围。每个教研组每学年至少有一个校级课题，保证每位教师能结合教改实践中遇到的问题开展课题研究，所有课题实行网络化管理。近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项。通过课题研究提升了教师的科研水平，加快了教师特别是青年教师的成长步伐。

(2) 有实践

学校以备课组和教研组为单位，进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“基于问题解决的生长性课堂教学模式”，形成“生长性的人文课堂”，通过集体备课、教研活动开展理论研究和教学研究，全校 xx 周岁以下的老师每学期至少开一节校级公开课，xx 周岁以上的老师每学年开一次公开课，每个教研组尽量进行同课异构，共同探索“基于问题解决的生长性课堂”教学模式。近三年，共有 xx 多人次开设了市区级及以上范围的公开课。

(3) 有收获

学校鼓励教师进行课程改革，在教学实践中积极反思、总结，立足教育教学实际撰写教学反思、教学心得、教学论文等，形成教学特色和风格。近三年，学校在教与学改革创新中取得了较为丰硕的成果，学校共完成xx个课题，共发表论文（或获奖）xxx篇。有xx人次在基本功竞赛、评优课中获奖。

18.2 推进以学习者为中心的教学改革，培养适应学生纵深发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力

1. 优化课堂教学目标

学校打造“基于问题解决的成长性课堂”，意指学生通过课堂和教师创设的情境，最终实现知识与个体精神的创造性转化，建立起一种意义关系，使知识增值，让课堂生长。基于“问题解决”的探究教学首要解决的问题是转变观念，从“关注知识”转换为“设计适合、有效的问题启发思维”，促进课堂教学转型。在充分研读课程标准和理解学科核心素养的基础上，理清教与学的内容结构，以落实学科核心素养为指向，把教学内容细化为学生具体的学习目标。以课堂为主阵地，创设真实的教学情境，优化有意义的问题设计，引领学生在活动中激活思维、解决问题、获取知识、形成技能和发展能力。课堂教学目标的设定，不仅停留在三维目标上，更注重对学生核心素养的培养，重视学生自主学习能力、合作学习能力和探究学习能力的培养。在促进学生掌握各学科基础知识、基本技能和基本方法的同时，更注重为学生的终身发展和社会发展需要服务，促进学生形成正确价值观念、必备品格和关键能力。各学科通过教学目标的优化设计、教学过程的合理组织、学习评价的合理实施，促进科学知识与人文学科的有机结合、科学方法与思想方法的有机结合、科学学习与探究精神的有机结合。

2. 重视学生社会责任感、创新精神和实践能力培养

以各学科的课程标准为指引，改变传统局限于学科知识的教学目标设定，充分挖掘各科知识点和社会的关联度，引入对社会热点问题的讨论，培养学生的社会责任感。在教学目标中融入信息素养、乡土文化等多种元素，使学生在掌握知识或专业技能的同时，提升信息素养，熏陶情操，体验和继承家乡的灿烂文明，培养学生的社会责任感。进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，以问题为导向，启发学生的思考，调动学生的主观能动性。推进落实小组合作学习，使教师的主导作用与学生的主体作用相互结合，形成民主合作的氛围，从而使学生始终保持好奇心和浓厚的学习兴趣。为学生提供更多“做”的机会，让学生在实际的操作、整

理、分析和探究中学习，培养学生的创新精神和实践能力。

3. 促进学生系统掌握基础知识、基本技能和基本方法

我校改革了单一的量化或分数评价，建立了学习的结果与过程并重，基础知识、基本技能与基本方法并重的目标体系，促进了学生的全面发展。以新课标为统领，深入研究教材，将知识条件化、情境化、结构化，精心设计教学案中。在尊重学生个性的基础上关注学生，促使学生系统掌握基础知识、基本技能、基本方法，并使人文素养、科学素养、身心素质全面提高，引领学生主动、富有个性地发展。

4. 培养终生发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力

学校健全教学管理规程，统筹制定教学计划，完善教学环节，优化教学方式，提高作业设计质量，切实提高课程教学效益。深化课堂教学改革，积极探索基于新课标、新教材、新评价的课堂教学范式，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，发展学生核心素养，培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

18.3 积极探索适合的教学模式，取得积极成效

1. 学习和创新优秀的教学成果

(1) 专家引领，打造“基于问题解决的成长性课堂”

“走出去”与“请进来”相结合，组织学校教师外出学习，邀请专家来校讲学。就课程建设、课堂教学改革、教与学方式的转变等问题开展专题讲座，对教师转变理念、拓宽视野起到非常重要的指导作用。同时借助省中合作办学的契机，学习省中优秀的经验，使教师迅速跟上时代步伐，不断更新教学理念，组织并引导教师及时解决新课程实施中遇到的困难和问题，不断提高了教师新课程实施的能力和水平。在专家的指导下，结合学校文化传承和办学特色，学校打造“基于问题解决的成长性课堂”，采用多样的形式充分激发学生的学习积极性，实现学生的有意义学习、个性化学习、创造性学习，让体验性活动成为成长性课堂的常态。

(2) 制度保障，推进教学改革

为了适应新课程改革的要求，进一步深入实施素质教育，制订并多次修改了《常州市三河口高级中学课程改革实施方案》，并相继出台了《常州市三河口高级中学课堂教学要求》《常州市三河口高级中学“减负增效”20条规定》等方案的制订，保证了教师教学方式的改革能够有章可循，规范运作，顺利推进。

(3) 结合校情，开展教改实验

学校不断完善把“教科研”与“校本培训”相结合，“专题培训”与

“校本培训”相结合，在“参与式校本培训”中开展教改实验。围绕我校实际情况，以各级各类的课题的研究为依托，开设教学研究课与学术沙龙。近几年开设了以“推进合作学习，增强教学实效”“如何让学生主动参与课堂学习”“深化合作学习、培养核心素养”等为主题的教学研究课，开展了以“小组合作学习在教学中的应用探究”“主体性教学模式学科核心素养的教学实践探索”等为主题的学术沙龙活动。将“教学研究课、学术沙龙活动”融“理论学习、实践反思”于一体，不仅开拓了教师的学术视野，也丰富了实践技能。

2. 积极探索建构适合学校新型的教学模式

在课程改革的大背景下，我校十分重视素质教育和课程改革，根据我校的生源实际，坚持以课堂教学改革为抓手，注重学思结合，突出学生的主体地位，积极探索学生学习方式和教师教学方式改革的有效途径，促进教学方式的转变。强化过程管理，加大对新课程教与学的评价、考核与激励的力度。初步形成了自主探究、合作交流等适合不同学生的学习策略，进一步营造民主、平等、和谐、互动的教学环境，学校一直围绕构建具有我校特色的“基于问题解决的成长性课堂模式”积极推进课堂教学改革，使学生形成“自主、探究、合作、交流”的学习方式。为学生的终身学习与发展奠定基础。实现教学质量的全面提升。

近年来，根据我校“基于问题解决的成长性课堂模式”，倡导学生自主学习、合作交流，进一步调动学生的学习兴趣和热情。学生通过导学案等方式，进行自主学习，合作探究，让课堂真正成为学生探究学习的场所。

3. 加强跨学科综合教学实验

(1) 以课题为引领，加强跨学科综合教学研究

为落实新课标，我校牵头成立语文、历史、政治、地理、音乐、信息技术联合教研组，开展跨学科主题联合教研活动。聚焦《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》项目，本项目的研究开发了一门以“礼乐文化”为依托、以“诚恒教育”为主题的融合语文、政治、历史、地理、音乐等学科知识的综合性、选择性、体验性、实践性校本教材——《延陵季子》。并在课程实施的过程中彰显了校训、办学理念；建立了一个具有选择性、体验性的课程，以大概念整合为设计理念，构建综合课程跨学科学习共同体。以真实情境中的主题研发、动态生成的项目创生，动态建构实践课程，学生在课程活动中提高了认知、合作、创新能力，增强了学习责任心，焕发了能动精神，逐渐成为“有理想、有本领、有担当的

青年”与人格完满的人。

(2) 教学内容突出拓展性和提高性

学科教学加强学科融合，便于形成知识体系，增强对知识点的理解，提升学生的核心素养。教师在教学中，密切关注与学科之间联系有关的教学内容，把握机会，充分启发学生运用所掌握的各学科知识，去学习有关新知识，解决新问题，教学内容具有拓展性，从而培养学生跨学科的综合学习能力。

我校积极探索学科融合，如高中通用技术与物理课程的融合，在通用技术学科独立性的基础上，将物理学科的知识融合到通用技术的教学之中，多方面、全方位地着力培养学生的创新精神、创新意识、创新思维、创新能力。开展史地知识融合教学。通过实地考察，实物探究，创设融合情境，落实学科核心素养，提升学习的有效性。

(3) 加强验证性实验和探究性实验。学校以“基于问题解决的生长性课堂研究”为抓手，组织老师认真开展验证性实验和探究性实验教学。在大量实践探索的基础上。以“假设—检验”和“解决问题”的方式让学生不断进行评价与反思。问题解决细化为“六段”模型：一是发现问题，即遭遇事件情境后，能够及时发现潜在问题并深度理解；二是设计方案，即基于问题理解，对比当前问题及未来解决的要求，从差距中寻思路，并设计多个解决方案；三是甄选方案，即综合对解决问题的时间要求、人力物力配备需求、经费支持等予以考量，并甄选最佳可实施的解决方案；四是践行方案，即在固定事件或问题情境中实施既定方案；五是综合评定，即对方案实施的规范程度、实施效果等加以评定，看是否达到既定成效、问题是否解决；六是方案优化，即对方案实施存在的疏漏或差强人意处，可从第二步骤开始到第五步骤反复锤炼方案，以获得最佳的解决方案。

在问题解决的过程中，逐步培养学生探究品质和创造性思维能力。

4. 学生在课堂上的主体作用得到发展，课堂教学效果显著

我校教师围绕“自主、合作、探究”的教学理念，大力推行“主体发展性教学模式”的教学改革，推动学生主动学习，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，从根本上改变传统的满堂灌课堂沉闷状态，全力打造高效课堂。

(1) 课前预习，课后反思

学生提前预习，根据实际情况，提出不同层次的问题，上课时把这些问题反馈给老师，这样老师的教学就更有针对性，老师通过对学生在预习中出现的困难进行个性化的指导和帮助，让学生更好地理解相关的问题。

课后，学生针对存在问题，及时梳理，认真反思，养成良好的思维品质。

(2) 自主学习、合作探究

激发自信，提高效率。以学生全面发展为目标，大力推进教与学的改革，课堂上努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境。注重学思结合，突出学生的主体地位，激发学生的兴趣有效开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种形式的教学，重视培养学生的好奇心和求知欲。教师在课后定期与学生交流，针对他们在学习过程中存在的问题，及时点拨，指导他们优化学习方法，激发学生自信，提高学习效率，逐步形成高效、富有个性化的学习方法和学习策略。

18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革

统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，推进教育新技术与教育教学的深度融合，探索课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径，有效改进课堂教学、学习绩效评价和学生发展指导。学校加大投入，充分利用信息技术提升教育教学实效，为学生的学习和发展提供丰富多彩的文化教育资源。

1. 教师具备较高的信息素养，积极推进信息技术和学科教学的深度融合

学校积极推进“互联网+”教育工作，促进信息技术与学科教学的深度融合。学校根据应用的需要，推动信息化设备的配备，全校千兆无线全覆盖，每个教室内均配备了教学一体机与实物展台，还建有集采、编、播一体的录播教室。2020年学校被评为江苏省智慧校园，引进智学网、小闲系统等，用于学情检测与学情分析。

学校有计划地进行全体教师的多媒体设备使用及软件应用培训，让所有老师熟练掌握多媒体系统应用功能。学校所有教师均参加了“江苏省中小学信息技术应用能力提升工程2.0培训”与“江苏省中小学（幼）教师信息技术应用能力提升知识网络竞赛”，并获得了相应学分。我校认真落实市、区级学习培训计划，近几年全校区级以上培训达到260人次，区级以上学时人均超过60学时，校内大力开展计算机网络应用培训、智慧课堂培训各类信息化培训500多人次，为老师更好地使用信息技术，提高课堂效率打下基础。

学校鼓励教师在课堂教学活动使用信息技术手段，鼓励教师参加省市的课件、微课等教学资源评比，并建立校课件资源库。

学校积极推进信息技术与学科课程整合，教师努力探索信息化环境下

教育教学的新模式、新方法和新途径。探索网络环境下互动教学新模式，启动以建构新型师生关系为目标的互动教育新模式的研究，积极开展运用网络实现教与学过程中师生互动、生生互动。并且能借助于网络问卷等多种信息技术工具对学生进行有效管理与评价。信息技术与学科教学融合是提高教育教学质量的重要环节。学校组织青年教师课件制作比赛、微课评比，进行信息技术与学科整合专题研究，以研究促提高，以比赛促引领。目前所有教师都能熟练应用多媒体进行教学，日常教学中教师都能使用希沃教学系统进行上课，促进了教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，为学生创造了生动的信息化学习环境，使信息技术成为学生认知、探究和解决问题的工具，极大提高了课堂教学。近三年来，我校依托国家基础教育云平台，扎实有序、稳妥地开展“一师一优课”工作，晒课数量 xxx 多课。我校张 xx 和俞 xx 两位老师获得部级优课，另有多节课获得省级、市级优课。

2. 网络学习资源丰富，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源，支持课堂教学

学校重视学科资源建设。除了校园网上可以进行资源共享外，还建有 NAS 服务器，服务器上建有处室、教研组和教师的空间，学科的各种资料都可以通过 NAS 服务器在规定范围内进行共享。在录播教室中设有云服务器，用作视频平台，教师课后可随时观看反思。信息技术教研组每年都会制定详细的培训计划，对全校教师进行教育信息化管理、信息技术培训。

学校努力开拓校外网络资源，积极开展市内外网络教研活动，加强与常州市教科院及其他兄弟学校的密切联系。学校为教师开通了“橡皮网”“学科网”两个学科教学资源网，同时利用好“江苏省名师空中课堂”等教育网站，建立了网络资源库，进一步拓展了学校的网络资源，极大地丰富了教师的教学资源，教师普遍树立了“互联网+”意识，主动适应信息化时代，能主动搜寻网络资源进行教学，班主任能利用各视频网站中需要的视频资源等，有力地辅助了教育教学，提高了教学效率和教学质量。

3. 师生网络交流顺畅，能利用网络教学平台开展混合式教学，参与校本和区域教研活动

混合式教学将传统学习方式与数字化或网络化学习的优势结合起来，二者优势互补，增强了教学的灵活性和自主性，从而获得了更佳的教学效果。近年来，学校的网络设备日趋优化和完善，千兆进校，百兆进班，教师办公地点和班级均实现无线全覆盖。师生网络交流非常顺畅。

在疫情和寒暑假期间，通过培训，每一位老师都借助网络平台，教师

利用腾讯课堂和腾讯会议等网络教学平台，实施了“线上”和“线下”混合式教学，构建学生混合式学习的学习流程和学习框架。学生也可直接登录江苏省名师空中课堂进行观看视频；疫情期间，学校利用智学网实现了网上检测。非疫情期间借助网络平台，教师也能进行个别答疑。

借助教研组力量，每一位教师均能开展网上教研、备课研讨活动，提高教研活动效率、效能：采用视频会议等形式，开展信息交流、专题讨论与论文交流等；开展网上说课、公开课和评课活动，效果良好。

4. 能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价

学校利用网站和微信公众号定期发布通知、教学信息、学习方法等，受到教师、学生、家长以及社会的广泛关注，扩大了学校的知名度，为学校赢得了良好的声誉。各班级都建立班级QQ群或微信群等，拓宽了学校、家长、老师、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通，交流顺畅，同时利用QQ群、腾讯会议组织学生线上教学，使学生停课不停课，受到了学生的欢迎和家长的肯定。

教师可以随时登录合作网站，如学科网、橡皮网等下载各类资源，并鼓励教师将自己的原创教学资料上传校园NAS服务器，以实现教育信息共享。数学学科尝试与万能达公司携手，通过学生数学作业、测验的扫描为每个学生建立错题数据库，通过大数据平台，为学生设计个性化错题集，促进学生个性化提升。名师空中课堂的接入，使学生能在网络空间下接触到省级、市级名师的教学，有针对性地对自己进行查漏补缺。在新冠疫情期间，全校老师停课不停教，利用腾讯会议APP线上进行“云教学”，班主任进行线上“云班会”，各教研组和备课组进行线上“云研讨”，课后任课老师进行线上“云作业”，而为了更好地了解学生的学习情况，通过问卷星等方式进行了云调查。教师能利用信息技术对学生、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。学校利用现代信息技术架设起的学校、家庭之间及时、快捷、有效沟通的桥梁，形成了社会、学校、家庭和谐共育的局面，拓宽了学校的管理空间，促进了学生健康成长。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖级别 (省、市)
综合	《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》	课题结题	省级
语文	《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》	课题结题	省级
综合	《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》	课题结题	市级
校本	《延陵季子校本课程的实践研究》	课题结题	部级
历史	《历史课堂教学关键环节的优化研究》	课题结题	市级
美术	《高中美术鉴赏课图像运用功效的研究》	课题结题	市级
信息技术	《信息技术教学中微视频运用的行动研究》	课题结题	市级
信息技术	课例展示	会议交流	部级
信息技术	教学新时空专题教研	现场介绍	省级
地理	高一年级教学中拓展学生地理视野的研究	学术成果	省级
地理	研究性学习中主题驱动型乡土地理教学模式应用研究	学术成果	省级
地理	高中地理教学中培养学生地图技能的有效方法	学术成果	省级
地理	浅谈新高考背景下高中地理核心素养教学研究	学术成果	省级
地理	浅议高中地理复习指导高效课堂中微课的运用效果	学术成果	省级
地理	浅谈巧用趣味事例引导高一新生学习地理	学术成果	省级
地理	微课构建高中地理复习指导高效课堂	学术成果	省级
地理	地理课堂巧引导变“教”师为“导”师	学术成果	省级
地理	浅析高中地理教学中学生研究能力的培养途径	学术成果	省级
管理	特色校本课程建设的河中模式	学术成果	省级
化学	基于网络技术下的高中化学课堂教学模式的研究	学术成果	省级
化学	信息技术在高中化学实验教学中的应用研究	学术成果	省级
化学	优化高中化学错题集的使用方法，有效提升学生的学习效率	学术成果	省级
化学	基于化学学科核心素养培养自主学习能力的实践与思考	学术成果	省级
化学	核心素养视域下的高中化学教学策略	学术成果	省级
历史	新高考下高中历史课堂教学策略的分析	学术成果	省级
历史	也谈历史教学中的人物评价	学术成果	省级
历史	深度思维：高中历史课程的重要价值追求	学术成果	省级
历史	高中历史教学方法创新策略探析	学术成果	省级
历史	高一学生历史核心素养——历史时空观念的培养策略	学术成果	省级
历史	基于测试数据加工处理的自主学习模式的建构	学术成果	省级
历史	家国情怀素养的“二维建构”与“三步培育”	学术成果	省级
历史	基于类型分析的历史现实问题课堂教学法初探	学术成果	省级
历史	校本课程的建构体系与开发模式简论——以《延陵季子》“诚恒”教育校本课程为例	学术成果	省级
历史	巧用多媒体技术实施高中历史直观教学	学术成果	省级

历史	浅谈时空观念素养在高中历史教学中培养策略	学术成果	省级
历史	核心素养下高中历史高效课堂的构建	学术成果	省级
历史	核心素养下高中历史教学的策略探究	学术成果	省级
历史	比较法在高中历史教学中的有效运用摭探	学术成果	省级
美术	核心素养下高中美术鉴赏教学的策略浅析	学术成果	省级
美术	核心素养背景下的高中美术鉴赏教学策略分析	学术成果	省级
美术	浅析核心素养背景下高中美术教学的策略研究	学术成果	省级
美术	核心素养引领下的高中美术鉴赏教学探讨	学术成果	省级
美术	浅谈高中美术审美能力的培养	学术成果	省级
美术	心目沟通——美术鉴赏探究的情感体验	学术成果	省级
美术	高中美术教学中提升学生审美能力的策略研究	学术成果	省级
美术	核心素养理念下高中美术学科教学策略	学术成果	省级
生物	核心素养下高中生物教学的策略探究	学术成果	省级
生物	新课改下高中生物教学的有效途径探析	学术成果	省级
生物	浅析新课改视域下高中生物教学中学生创新能力的培养	学术成果	省级
数学	高中数学对数函数教学难点及对策分析	学术成果	省级
数学	高二数学教学中问题导学法的应用探讨	学术成果	省级
数学	新课程背景下高中数学建模教学研究	学术成果	省级
数学	论高中数学教学中学生主动能力的培养	学术成果	省级
数学	高三数学复习课探究性教学模式初探	学术成果	省级
数学	高三数学复习课教学策略的实践研究	学术成果	省级
数学	浅谈高中数学命题教学反思性教学策略	学术成果	省级
数学	以趣促学，构建高效课堂——以高三数学教学为例	学术成果	省级
数学	高中数学教育教学中游戏教学法的运用分析	学术成果	省级
数学	计数原理，随机变量及其分布重点题型解析	学术成果	省级
体育	高中足球教学训练存在的总是与对策探究	学术成果	省级
体育	新课标下足球战术教学的对策分析	学术成果	省级
体育	游戏在足球启蒙教学中的运用	学术成果	省级
体育	浅议打造高中足球高效课堂策略	学术成果	省级
体育与健康	简谈高中体育科学发展体能的教学研究	学术成果	省级
物理	高中物理核心素养的培养途径与策略研究	学术成果	省级
物理	浅谈高中物理教学中问题情境的创设	学术成果	省级
物理	浅谈核心素养背景下的高中物理信息化教学	学术成果	省级
物理	基于 STSE 教育理念的高中物理教学探究	学术成果	省级
物理	高中物理教学中物理模型建构能力的培养	学术成果	省级
物理	高中物理翻转课堂教学的实践与反思	学术成果	省级
信息技术	探寻高中信息技术课堂中计算思维培养方式	学术成果	省级
信息技术	数值计算——病毒传播的速度	学术成果	省级
信息技术	非数值计算之递归——物资配送逆行者	学术成果	省级
信息技术	综合问题的解决——消灭新冠病毒	学术成果	省级
信息技术	浅谈智能时代下高中信息技术的教学策略	学术成果	省级
音乐	“微课”在高中音乐鉴赏教学中的运用	学术成果	省级
音乐	优化高中音乐合唱教学的策略	学术成果	省级

音乐	利用教学情境,提高高中音乐教学有效性	学术成果	省级
音乐	学科核心素养下音乐大单元教学设计的探索	学术成果	省级
音乐	探析高中生音乐核心素养的现状 & 提升策略	学术成果	省级
英语	小组合作学习在高一英语写作教学中的应用	学术成果	省级
英语	新高考模式下的高中英语词汇教学方法	学术成果	省级
英语	以读促写在高中英语教学中的运用策略	学术成果	省级
英语	An Adventure in Africa 的语篇阅读教学设计	学术成果	省级
英语	“互联网+”时代高中生英语学习力的培养	学术成果	省级
英语	新课程背景下高中英语新写作提升方法	学术成果	省级
英语	高中英语核心素养课堂任务教学方法探究	学术成果	省级
英语	基于单元主题的高中英语语法教学研究策略	学术成果	省级
英语	浅谈核心素养下高中英语教学中学生写作能力的培养	学术成果	省级
英语	微课应用在高中英语“智慧课堂”中的探讨	学术成果	省级
英语	用因材施教优化高中英语写作教学	学术成果	省级
英语	高中英语学科核心素养与文化品格的培养分析	学术成果	省级
英语	关于高中英语读后续写教学的策略分析	学术成果	省级
英语	浅谈高中英语教学中的情感教育	学术成果	省级
英语	双减政策下如何提高英语课堂效率	学术成果	省级
英语	基于“产出导向法”的写作训练教学设计	学术成果	省级
英语	“双减”背景下高中英语作业设计的优化路径探析	学术成果	省级
英语	元认知理论与高中英语阅读教学的探索	学术成果	省级
英语	试论高中英语写作教学与高考的接轨	学术成果	省级
英语	浅析如何提高高中英语读后续写教学的有效性	学术成果	省级
语文	高中语文小说教学中环境描述的实践探究——以《高晓声》作品为例	学术成果	省级
语文	阅读法在高三语文教学中的具体运用	学术成果	省级
语文	突出精彩 引生入文——浅析高中语文高效课堂的构建	学术成果	省级
语文	有关提高高中语文阅读教学有效性的思考	学术成果	省级
语文	基于读写结合视域下高中语文教学探讨	学术成果	省级
语文	基于核心素养的高中语文深度阅读教学策略	学术成果	省级
语文	《核心素养下高中语文整本书阅读问题探微》	学术成果	省级
语文	浅谈核心素养下高三语文教学策略	学术成果	省级
语文	试论高中语文教学中“微课”应用的价值及策略	学术成果	省级
语文	试谈基于学生主体“教学设计”的大单元教学文本的选择和处理	学术成果	省级
语文	《高中语文教学与思想合力教育策略》	学术成果	省级
语文	德育教育在高中语文教学中的有效渗透	学术成果	省级
语文	高中古诗词教学与人文精神传承	学术成果	省级
语文	高中语文作文教学的实用性与创新性探究	学术成果	省级
语文	高中语文教学中学生创新思维的培养措施	学术成果	省级
语文	生长性:高中语文品质课堂的价值追求	学术成果	省级
语文	新课程背景下高中语文课堂教学策略研究	学术成果	省级
语文	传统文化在高中语文教学中的渗透策略	学术成果	省级

语文	高中语文“读写结合”的应为与可为	学术成果	省级
语文	学生主动参与课堂教学策略初探	学术成果	省级
语文	教材单元的整体教学设计与分课时实施	学术成果	省级
语文	立足学生主体“学习设计”的大单元教学策略浅探	学术成果	省级
语文	高中语文大单元教学内容和学习任务的深度融合	学术成果	省级
语文	有生命的科学之旅—《昆虫记》	学术成果	省级
语文	阅卷手记：依据评分细则，矫正写作问题	学术成果	省级
语文	大单元应更眼力于从“小处”设计和处理	学术成果	省级
语文	大单元教学要立足于“学习事实具身”处理和设计	学术成果	省级
政治	高中政治教学中学生核心素养的培养策略研究	学术成果	省级
政治	高中思想政治信息化教学的实践探索	学术成果	省级
政治	新课改下优化高中教学效果的策略探讨	学术成果	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；
“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市三河口高级中学课程改革相关文件	教改方案	201909-202307	是
《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》立项通知书	教改成果	201907	是
《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》课题成果界定书及结题证书	教改成果	202207	是
《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》结题报告	教改成果	202209	是
《延陵季子校本课程的实践研究》结题报告	教改成果	202207	是
《历史课堂教学关键环节的优化研究》结题报告	教改成果	202202	是
《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》中期评估报告	教改成果	202202	是
《信息技术教学中微视频运用的行动研究》结题报告	教改成果	201907	是
2018年以来常州市三河口高级中学市级以上课题一览表	教改成果	202303	是
2020年以来骨干教师讲座情况一览表	教改成果	202303	是
2020-2023年度教师论文获奖发表情况一览表	教改成果	202303	是
2020年以来骨干教师市区级公开课情况一览表	教改成果	202303	是
2020年以来教师学科基本功竞赛及评优课活动获奖情况一览表	教改成果	202303	是
教师利用信息技术和网络开展教学	教师信息素养	202303	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 19 条	评估 指标	<p>19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>为全面贯彻党的教育方针，坚持素质教育导向，深化新时代教育评价改革，学校在继承传统评价制度的基础上，贯彻“全程教育，全人发展”的办学理念，大胆探索评价制度改革，初步形成并逐步完善符合素质教育导向的学生评价、教师评价和课程评价体系，充分发挥了评价制度的导向功能，有效推动了学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p> <p>19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备</p> <p>学校依据 2019 年 6 月国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和 2020 年 10 月中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极推进教育评价改革。坚持立德树人，充分发挥教育评价的指挥棒作用，确保教育正确发展方向。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。学校学生评价、教师评价和课程评价体系完备。</p> <p>1. 坚持素质教育导向，深化新时代教学评价改革</p> <p>学校建立了以校长领衔、中层领导、各年级组代表教师为成员的学校评价制度改革工作小组，以全面性、综合性、过程性、客观性为原则，积极探索增值性评价方法，强化过程评价，健全综合评价，建立科学的、</p>			

符合时代要求的教育评价制度和机制。学校重视评价制度改革，科学完善各项评价制度，充分发挥评价制度的激励功能和导向功能，关注过程实施中的师生进步成长。学校坚持贯彻“全程教育、全人发展”的办学理念，注重结果评价与增值评价，综合评价与特色评价，自我评价与外部评价相结合的原则，不断健全综合评价。

2. 健全学生评价、教师评价、课程评价制度

学生评价立足于关注学生健康成长与全面发展，教师评价立足于促进教师职业素养和专业水平的提高，课程评价立足于引领各级各类课程的有效实施。这些评价制度使教育评价的导向和激励功能得到了充分发挥。

学生评价。学生评价重在建立学生全面发展的综合性评价和个性发展的过程性评价。学校实施学科学业评价与学生综合素质评价，学生综合素质评价和学分认定管理，过程性评价与终结性评价相结合的学生评价制度。根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，学校修订了《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案（试行稿）》，完善了《常州市三河口高级中学学生学分认定办法》，通过了《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》。严格按照从“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”等六个方面对学生进行综合评价，从而多维度激发学生潜能，树立学生信心，促进学生全面发展、个性发展。

教师评价。教师评价重在引领教师专业发展与个人成长的过程性评价。学校完善了《常州市三河口高级中学教师评价方案》《常州市三河口高级中学教职工年度考核方案》《常州市三河口高级中学教育学科教研考核办法》《常州市三河口高级中学期中、期末教学质量奖考核办法》《常州市三河口高级中学青蓝工程 师徒考核细则》等一系列教师评价制度。加强对教师的师德师风、教科研能力、教学评价、教师专业素养等方面进行全面评价，改变简单用升学率、学生考试成绩等不科学依据进行评价的方式，对教师的能力、实绩、贡献进行评价。学校通过师徒同题异构活动，青年教师成长论坛等为主题的青蓝工程务实推动青年教师成长。通过“梯队成长引导”等活动，促进青年教师梯队成长或特长发展。开展引导青年教师高位发展的“骨干教师培养”工程以此激励教师提升专业素养、促进教师专业发展。

课程评价。课程评价重在引领各类课程的合理开发和有效实施的过

程性评价。学校基于对新一轮课程改革中核心素养的理解和解读，根据教育行政部门《全日制普通高中课程方案》和《全日制普通高级中学课程计划的实施意见》，制定了《常州市三河口高级中学课程评价方案（修订稿）》和《常州市三河口高级中学校本课程实施评价方案（修订稿）》。在学校课程改革领导小组的指导下，紧扣新课程体系，开足开齐并上好普通高中必修、选择性必修、选修三类课程。学校还建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程的执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。在评价内容综合性、评价方法的多样性、评价主体的多元性上进行了有益的探索，调动了教师参与课程开发、评价的积极性。

学校大力宣传，营造评价改革氛围，同时，学校在积极实施各项评价的过程中，不断优化学生评价、教师评价、课程评价体系，使三项评价互促互推，共同推动学校全面发展。

3. 着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价

改进结果评价，学校不以学生考试成绩作为评价学生的唯一标准，不以学生的考试成绩、升学率作为评价教师的唯一标准，不以选科人数作为评价课程实施效果的唯一标准。

强化过程评价。学校通过制订教师个人发展规划、校本培训、选派骨干教师参加校际间交流研讨、名师工作室、城乡牵手、名师导教、市高三教学研讨等大型研讨活动，保障教师的专业成长；通过“青年教师成长营”活动、青蓝工程等平台，锻炼青年教师的教学能力；通过每月教学常规考核激励教师的自我完善。在课程实施过程中，学校通过行政巡课、推门听课、集体评课等多种形式，强化过程监管与过程评价。

探索增值评价。学校对增值性评价方式进行了积极的探索，关注学生的成长，教师的发展以及课程的完善。

学校利用信息化诊断系统，改变过去仅给出一个分值作为评价结果的弊端，给予学生更加客观而全面的评价。改变过去习惯以班主任为主的单一评价，变革为学生自评、同学互评、教师评价、家长评价有机结合的方式。班主任和任课教师平时注意收集反映学生各项素质发展情况的资料、信息，结合平时对学生的行为观察、思想交流，采用学生自评、同学互评、教师评价、家长评价等方式，对学生的优点与不足、努力与进步、发展潜能与努力方向等作出客观的评价，全面反映学生的成长历程。

学校通过检查教师听、备课本、作业设计评比、同题异构活动、集体备课，同时鼓励教师积极撰写论文、参与各项课题的申报等激励教师打破发展瓶颈。学校注重教师教学反思常态化，要求 xx 周岁以下的青年教师每课必须写教学反思，其余老师每周写一次教学反思，反思自己的教学行为，切实提升教学水平，并将其纳入每月常规考核中。学校每学期组织骨干教师上示范课，青年教师上汇报课，举行优质课竞赛、教学基本功竞赛，提高教师专业水平。

学校通过查看教师教案、行政巡课、推门听课、学生座谈等形式对课程进行综合评价，了解课程的开设效果和学生在选修校本课程过程中的体验、收获，从而推动课程进一步完善。

健全综合评价。学校借助江苏省综合素质评价平台，从“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”等六个方面对学生进行综合评价，培育学生的核心素养，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。引导学生做好社会实践与志愿服务、做好研究性学习、积累社团经历、积累校内外获奖经历和活动过程的记录。学校关注学生个性的发展，指导学生收集整理相关材料，做好班级和年级层面的学生成长记录展示，利用学校橱窗大力宣传全面发展的学生。

4. 评价标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。学校健全三项评价体系，制订并完善《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案》《常州市三河口高级中学教职工年度考核方案》《常州市三河口高级中学课程评价方案（修订稿）》等一整套标准科学的评价制度。在新高考、新课程、新课标的“三新”形式下，学校成立相关组织机构，依据相关制度，对学生、教师和课程分级管理与评价，改革学生评价，在全面完成国家规定的高中课程学习的前提下，促进学生发展学科兴趣与个性特长。坚持统筹兼顾，促进教师改进教学，减轻学生过重课业负担和学习压力；建立健全学生综合评价制度，注重学生的个性发展、终身发展，课程规范有效实施，做到操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。

19.2 健全学生综合评价制度，完善考试评价机制

1. 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实

学生综合素质评价工作有机构，有制度，有方案。学校改变以往学生评价中单纯以成绩取人的片面做法，评价主体也由过去习惯以班主任

为主的单一评价，变为学生自评、同学互评、教师评价、家长评价等多元评价，特别重视学生成长过程的评价，不以分数作为唯一标准。为更好促进学生综合素质评价工作的开展，学校专门成立了学生综合小组评价小组，校长任组长，分管副校长为副组长，各科室主任和班主任为成员。评价小组制定工作计划，确保评价工作规范操作，评价工作规范。

评价内容全面完整。根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，学校修订了《常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案（试行稿）》。从“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”等六个方面对学生进行全面综合评价。引导学生做好社会实践与志愿服务、做好研究性学习、积累社团经历、积累校内外获奖经历和活动过程的记录。

评价程序严谨规范。在评价中不仅关注学生的学业成绩，同时关注学生的全面发展，尤其重视培养学生的个性发展。学校根据《常州市三河口高级中学“诚恒之星”评选方案》，每班每月评选“诚信之星”“道德之星”“学习之星”“劳动之星”“进步之星”“文体之星”“礼仪之星”“环保之星”“内务之星”，并利用升旗仪式对于受表彰的学生公开表扬。每学期评选“三好学生”“优秀学生”，做成光荣榜张贴在学校橱窗，接受学生、教师的监督，从不同的角度关注学生的发展，强调榜样的作用，及时强化学生自身优秀品质，引导学生按照自己的节奏健康成长。

评价材料客观真实。从2018年开始，学校通过江苏省普通高中学生综合素质评价网站，对学生进行综合素质评价。按照省综合素质评价要求将学生情况真实、全面地记入学生成长档案并把评价结果及时上传到省综合素质评价信息管理平台，形成学生完整的电子档案，作为招生录取的重要参考。在普通高中学生综合素质评价过程中，凡提供虚假材料或不按照规定程序操作的，要追究有关当事人的责任；对在普通高中学生综合素质评价过程中涉嫌弄虚作假的学生，一经查实，取消其当年被高校录取资格；已被高等学校录取的，建议取消该生学籍。

2. 完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平

(1) 完善认定办法。根据《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》和江苏省课改要求，学校完善了《常州市三河口高级中学学分认定办法》。根据课程方案的学分要求设置学分认定表，实施过程评价，文化学科以平时、期中、期末考试三次成绩加权处理，突出过程评

价，最后以综合得分来认定学生是否获得学分；音乐、美术、体育与健康、通用技术以考查的形式进行，检查学生相关素养的获得情况；综合实践活动以学生在研究性学习、社会实践、志愿服务、劳动教育中的态度、参与度等指标进行考查。

(2) 完善认定标准。学校依据《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)、体育与健康科目和综合实践活动、劳动等国家课程，以及其他丰富多彩的校本课程。学生完成相应课程规定的学习并考试(考核)合格，即可获得相应学分。学生获得144个学分方可毕业，其中，校本课程不少于14学分，在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于8学分，学业水平合格性考试作为重要参考。

(3) 完善认定程序。学校由课程处根据课程方案的学分要求，形成学年学分分配表和《学分考核认定表》，学生在按规定完成课程(模块)学习并经考试、考核后，填写学分认定申请表提出学分认定申请。依次进行学生自评、小组互评、教师评价，对学生进行科学公正的学分认定，做到规范操作，必修学分、选择性必修学分、选修课程(含校本课程)学分符合要求，最后交课程处审核。课程处在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见，公示获得学分的学生名单，对不能获得学分的学生以书面形式通告本人，并告知其原因。学校规定严格的学分认定标准和程序，并规范操作过程，严禁在学分认定中营私舞弊、弄虚作假。学校在评价过程中，结合本校实际不断提升学分认定可操作性和标准化水平。

(4) 完善学业评价。

评价形式创新。学校注重在原有终结性考核评价基础上，灵活采用各学科的特色作业如地理“梦想岛”地图绘制、化学实验创新、历史调查当地物质(非物质)文化遗产、政治研究性学习等开放式形式进行评价。评价关注学生的成长历程，把日常评价、成长记录与学科模块测试结合起来，把学科测试成绩与平时作业、课堂表现、行为观察、实验操作等结合起来，体现学业评价的全面性和发展性。向学生提供反馈信息，让学生及时了解自身的优缺点，并获取改进的方法，充分发挥学业评价的反思、调控功能；注重学生的自评与互评，改变过去教师占主导的单一评价方式，形成教师、学生、学生家长等共同参与的多元性评价方式。强化过程评价，探索增值评价，注重学生在原有基础上的发展和进步，

激发调动学生学习的积极性，表彰先进，树立典型。“诚恒之星”，“学习标兵”“理科十佳”“文科十佳”“艺术十佳”等一系列的评比使获学生取不断发展和前进的动力。

评价内容全面。学校高度重视技术、体育与健康、艺术、综合实践等学科的学业评价工作，修订并完善《常州市三河口高级中学学分认定办法》，依据省教育厅要求，每年对高二学生艺术（音乐、美术）、体育与健康、通用技术、理科实验科目，实施考查，做到考试科目和考查科目相结合。

评价效果理想。学校及时完善更新各项制度，不断提升学分认定可操作性和标准化水平，促进立德树人根本任务的落实。近三年学校学业水平测试一次性合格率都在 xx%以上，近三年本科上线率也逐年攀升，实现了“低进高出，高进优出”教育教学目标。

3. 完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进

学校坚持素质教育，建立符合素质教育思想的评价与考试制度。在评价作用上降低评价的甄别与选拔功能，强化过程与激励的功能。既注重学业成绩，又注重学生全面发展和个性发展；既关注结果又重视过程。

创新考试形式。对于基础性课程考试，增加开放性命题、撰写小论文等能力考核的比重；增加学生自主实验、创新实验，增加对学生的小发明、小创造、小制作、小论文等能力评定的比重；对拓展性、研究性课程，注重学生的学习过程及学生的论文、作品的综合评定，使学生有更大的自我发展空间。

优化考试内容。学校充分利用信息化学业诊断系统，并以此为平台建立教学反馈体制。教师利用平台命题、批阅、分析，实现了评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。教师命题时注重情境设计，注重联系社会生活实际，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。不出怪题、偏题、难题。

控制考试频率。为贯彻落实“双减”，学校坚决禁止随意组织学生参加各种统考，高一高二每学期只参加上级主管部门组织的期中、期末考试，不组织月考，切实减轻学生学业负担。考试成绩只单独通知学生个人和家长。杜绝按考试成绩对学生排名和编排学生座位。

加强学情分析，注重师生交流。教师利用数据的分析汇总对学生考试情况、学习情况做个性化分析，依托学校全员育人导师制，教师采用面谈、笔谈等形式利用课间、自习课等时间和学生交流，鼓励学生走进

老师办公室问问题，以此促进学生综合发展。

引导改进学法，改革教法。教师运用增值评价，关注学生的进步，促进学生改进学法，增强学生的信心，推动学生核心素养的发展。教师在此过程中强化反思，以生定教，进行教法变革，做到教学相长。

19.3 坚持教师评价的正确方向，创新教师评价方式，形成推动教师和学校共同发展的机制

1. 坚持教师评价的正确方向，坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求

以为促进教师全面有个性地发展，学校改革教师评价，践行教书育人使命，优化教师评价。根据学校实际情况，学校制定了《常州市三河口高级中学教职工奖励性绩效工资实施方案》《常州市三河口高级中学青蓝工程师徒考核办法》《常州市三河口高级中学课堂教育教学工作常规管理要求（修订稿）》《常州市三河口高级中学学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀评比条件》等评价制度，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

师德为先。学校坚持以“淡泊名利，爱岗敬业，无私奉献，追求卓越”为价值取向，大力倡导“自信自强，争先创优”的河中精神，并在教育教学实践中进一步丰富为“积极奋进的拼搏精神、无私奉献的敬业精神、善于合作的团队精神、勇于探索的创新精神”。近年来，学校组织教师学习相关法律法规、政策和制度，开展了“师德师风建设月”“学习张桂梅”等师德培训活动，表彰了“从教三十年老教师”“十五以上老班主任”，加深师德认识，不断提升师德修养。学校坚持把师德师风作为第一标准，对全体教师的师德师风、教育理念、工作态度、科研水平等提出明确、全面的要求。在评优评先和职称评审中，对违反师德师风的行为，实行“一票否决”制。为规范教师的行为，学校每学期都要求每位教师签订禁止有偿家教承诺书。学校明确领导干部和教师参与到每个寒暑假的“大走访”活动，特别是走访慰问贫困生家庭。学校组织全体教师参加“全市慈善一日捐”，部分教师参加无偿献血活动，为社会贡献自己的力量。学校利用教师会议开展师德师风主题教育，有力地促进了教师的思想道德修养的提升，增强了教师的敬业意识和奉献精神，赢得了学生、家长和社会各界的普遍好评，学校优秀教师群体正不断壮大。

教学为要。为促进学校教育教学质量不断提升，促进教师专业发展，提升教师教育教学业务水平，把认真履行教育教学职责作为评价教师的

基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。学校对教研组计划、备课组计划、教师上课、作业批改等常规都有相关评价记录。学校注重过程的考核，并以此作为年终绩效考核的重要依据。

教研为基。教科研是学校可持续发展的根本推动力。学校一向重视教科研工作，形成了“校长挂帅，师发处分管，教师全员参与”的教科研生态，促成了“组组有课题，个个做研究，人人出成果”的教科研局面。多年来，学校逐渐形成了“校级—市级—省级”课题研究结构体系，形成了“组组有课题，人人做研究”的良好科研氛围。学校积极鼓励和支持教师参加由上级部门组织的各级各类专业学习培训，并规范组织各级各类论文评比活动，鼓励教师立足教育教学实际撰写教学论文、实验报告、调查报告、工作总结、教学随笔、考试评析等，不断总结经验，改进教学，形成教学特色和风格；不断吸收信息，学习新知，提高教育理论素养。学校对教师的论文获奖或发表、省市区级课题申报与结题、指导学生获奖、市区公开课（讲座）开设、市区教学基本功或学科素养竞赛获奖、市先进教研组或备课组评选等教科研成果进行精神与物质奖励，并纳入到年底绩效考核之中。

发展为本。为了更好地促进新教师、新班主任的成长，学校实施青蓝工程和青年教师成长营，邀请校内外优秀教师做工作和学习经验交流。教研组每学期组织有明确主题的沙龙研讨活动，“合理选择教学内容，有效达成教学目标”“关于深度学习的研究和认识”“学科教学中培养学生学科核心素养的教学实践探索”“基于问题解决进行生长性课堂教学”等沙龙活动的开展使一部分教师很快成长为研究型教师，提升了教师的研究水平，促进了教师专业化发展。学校每学期都组织骨干教师上示范课、青年教师上汇报课，开展优质课竞赛等活动，这些举措促进了教师专业水平的提高。近五年来，xx%以上的老师达成了主动发展目标，新增卓xx、韩x、衡xx、袁xx4人为“五级梯队教师”，周x、童xx、王xx、李x、刘xx、丁x等老师顺利晋升中学高级教师职务，陈x、丁x、汤xx3位教师获市名班主任称号，2023年牟xx老师获常州市班主任基本功比赛一等奖。

2. 注重教师能力、实绩和贡献评价

学校注重教师教育能力、教学能力、科研能力的评价。

教师教育教学实绩包括教师承担教育教学工作量；完成承担的教育教学任务方面取得的工作实绩；促进学生发展方面取得的工作实绩；在教学研究、自我专业发展方面取得的工作实绩等。

科研实绩主要包括教师在课题研究、课程开发、撰写论文、校内外教研活动等方面取得的实绩和贡献。

为促进学校教育教学质量不断提升，促进教师专业发展，提升教师教育教学业务水平，学校注重教育教学过程的考核，对各种计划、备课、上课、听课、作业批改等都有相关评价记录，作为年终绩效考核的重要依据。对于学生考试结果，以同比增长作为评价依据，从而增强教师教学的责任心。学校对教师的论文获奖或发表、省市区级课题申报与结题、指导学生获奖、市区公开课（讲座）开设、市区教学基本功或学科素养竞赛获奖、市先进教研组或备课组评选等教科研成果进行精神与物质奖励，并纳入到年底绩效考核之中。

3. 创新教师评价的方式、技术和组织

创新评价方式。学校不断创新教师评价的方式，积累过程性评价。课程处每月对教师教学常规进行考核评比，学发处每月对班主任工作进行考核，师发处每学期对教师教科研成果进行考核。学校形成校领导成员巡课、推门听课制度；课程处每学期组织一次学生评教活动；每学期结束组织教师自评、同事互评。每学期结束时，学校考核领导小组依据平时评价的基础性数据，按照各项考核办法，对每位教师进行考核。提升学校教师队伍的凝聚力和战斗力，推动教师和学校共同发展。

创新评价技术。学校利用信息化学业诊断系统实现对教师教学行为和质量的的评价，如任教成绩分析、学生评教、家长满意度测评等，使评价结果更加客观公正，让数据说话，让数据发挥实时激励作用。

创新评价组织。学校对教师评价组织除包括相关职能处室外，更注重教师自我评价，增强教师个体发展的内驱力，促进教师进行内省式评价。另外，同行评价、学生评价、家长评价共同参与，如座谈、问卷调查、个别访谈、学生评教等形式，增强教师发展的外驱力，督促教师教育教学、课程研发和执行、职业道德素养等方面的成长。

4. 发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用

学校教师评价由监督型转变成自我发展性评价，有利于教师自我反思、自我调整和自我规划，调动了教师主体发展的积极性，树立了教师的理想信念、提升了教师的道德情操，提高了教师的学识、课程研发和执行能力、教育教学质量、课堂效率，减轻了教师和学生的负担，有效约束了教师工作懈怠、投机取巧、违纪违法等不合理现象。

5. 形成推动教师和学校共同发展的有效机制

学校改变了以往唯分数、唯资历、唯论文、唯奖项等简单的评价倾向，形成了以思想品德评价为首，以教书育人评价为核心，注重教师能力、实绩和贡献的评价。在教师评价中优化职称评定、绩效考核、评优评先等制度，严格规范评价程序，建立健全申报、审核、公示、反馈、

申诉、巡查、举报、回溯等制度，注重定性定量、内部与外部、过程与结果的结合的评价机制。

通过各种评价和考核，督促教师主动开设公开课（示范课）、参加优质课评比和基本功竞赛、课题研究、课程开发、撰写论文、校内外教研活动等活动。教师专业发展迅速。学校现拥有省特级教师 x 名，正高级教师 x 名，市特级教师后备人才 x 人，市学科带头人 x 人、骨干教师 x 人、教学能手 x 人、教坛新秀 x 人、区学科带头人 x 人、区骨干教师 xx 人。

19.4 改进和优化课程评价，建立突出素质教育，覆盖所有学科，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进

1. 充分发挥评价的积极作用，改进和优化课程评价，建立突出素质教育，覆盖所有学科的课程评价体系

改进和优化课程评价。课程评价是基础教育课程改革的一项重要内容，它对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。学校坚持素质教育方向，紧扣新课程改革主题，及时掌握教育教学改革的新形势，在课程评价体系建立中，严格遵守上级有关素质教育的精神和要求，并结合学校实际逐步形成符合学校实际和有学校特色课程评价体系，同时注意课程评价体系与教师评价、学生评价的匹配，防止出现冲突和矛盾。

突出素质教育，课程评价全覆盖。坚持素质教育方向，紧扣新课程改革主题。学校及时掌握教育教学改革的新形势。对课程进行综合评价，不唯分数评价。学校特别注重艺体学科、通用技术、信息技术等学科的评价制度建设，促进这些非高考科目在日常教学、考察考核中有法可依，保证教学质量。坚持建立覆盖所有学科的课程评价体系。

2. 课程评价注重过程评价、创新评价技术

注重过程评价。学校改变以“成绩”为唯一指标的评价方式，采用多样化、灵活性的课程评价手段，注重过程评价。依据《常州市三河口高级中学教育教学工作常规管理要求（修订稿）》《常州市三河口高级中学教研组、备课组工作考核考评细则》，通过组织教师自我反思、听课评课、学生问卷、家长评价、网络调研等方式对课程的实施和效果进行评价。

创新评价技术。学校尝试课程评价方法的智能化。学校利用信息化学业诊断系统对学生进行评价的同时，也是建立起了对教师教学实绩数据分析平台、同时利用问卷星等智能化系统对课程水平等进行分析，有利于学校更快、更精准地掌握课程实施情况。

3. 学生评价、教师评价、课程评价科学规范，促进立德树人根本任务的落实

经过多年探索，学校建立健全了科学的学生评价、教师评价、课程评价体系。各项评价科学规范，符合素质教育的要求，落实立德树人根本任务，体现学校“全程教育，全人发展”办学理念，评价内容全面具体，操作流程规范透明，评价结果客观公正，学生评价规范了课程评价体系完善的方向，引领了教师评价改革的方向；课程评价引领了学生培养及评价变革方向，指明了教师努力及评价体系的建构方向；教师评价推动了课程评价体系的革新，助推了学生评价的人文性、发展性。

4. 助推学生成长，教师发展和教育教学的改进，成效明显

助推学生成长。科学、有效的课程评价体系，极大地推动了学校教育教学水平的提高，也促进了学生成长。**德育方面：**徐 x、范 xx、常 x、侯 xx、张 xx、张 xx 等同学被评为“江苏省三好学生”，汪 xx、张 xx、朱 x 等 51 人被评为“常州市三好学生”，唐 xx、张 xx、王 xx、牟 xx、雷 x、高 xx、张 xx、薛 xx、周 xx、顾 xx、曹 xx、刘 xx 等同学被评为“常州市优秀学生干部”，薛 xx 评为江苏省最美中学生；**智育方面：**近年来有近 300 多人次在各级作文比赛、金钥匙科技竞赛等各类竞赛中取得优异成绩。2022 年常州市高中化学学生实验操作大赛中廖 x 同学获二等奖。2023 在第 34 届常州市中小学“金钥匙科技竞赛”中卞 xx 同学荣获省二等奖。金 xx 获得 2022 年常州市中小學生“喜迎二十大 青春向未来”征文大赛二等奖。**体育方面：**2018 年学校获常州市阳光体育运动会团体三等奖；2018 年校篮球队获常州市第十五届运动会青少年部篮球比赛高中组第六名；2019 年常州市第七届阳光体育冬季运动会高中组长跑团体总分第五名；校足球队获 2019 年常州市中小学足球锦标赛高中男子组第五名；校足球队 2021 年常州市中小学足球锦标赛高中男子组第三名；2022 年学校获得常州市高中阳光运体育运动会三等奖。**美育方面：**2019 年学校获天宁区合唱比赛二等奖，在常州市三独比赛中，近五年共获得 5 个一等奖，7 个二等奖，7 个三等奖；凌 xx 获得 2022 年常州市中小學生“青春梦想 科创无限”绘画大赛三等奖。学校每年有近 200 位学生走体艺专长发展的道路，近年来为本科院校输送了数百名高素质的艺术特长生，每年有一大批学生录取艺术类高校。2022 届艺术生龙 xx 录取江南大学。**科技方面：**2022 年在“常州市青少年创意编程与智能设计大赛”中夏 xx 荣获一等奖，成 xx、李 xx 荣获二等奖；成 xx 代表常州市参加第四届江苏省青少年创意编程大赛终评

活动，获高中组省二等奖。

助推教师发展。近5年来，新增卓xx、韩x、衡xx、袁xx4人为“五级梯队教师”；2020年，江苏省美术评优课评比中，康x老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐x老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨x老师获二等奖。2021年，俞xx老师获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖，顾xx老师获常州市区高中地理基本功竞赛一等奖，刘xx、白xx、丁x、顾xx等多位老师获优质课评比二等奖。2022年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余xx、龚xx老师获个人二等奖，徐xx、刘x、李x等xx位老师获三等奖。2022年学科教学案例评比中徐xx老师、秦xx老师、孔xx老师、徐x老师、周xx老师、潘xx老师获得三等奖。2022年常州市高中语文青年教师教学基本功竞赛中牟xx老师获得一等奖，居xx老师获得二等奖；2022年常州市区高中化学教师基本功竞赛蔡xx老师获得三等奖。

助推改进教育教学。三项评价制度改革有力助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于2019年结题，教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于2020年结题，省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》于2021年通过中期评估。2019年4月，学校《基于“诚恒”文化的校本课程开发与实践研究》已正式成为我市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。近三年学校学业水平测试一次性合格率都在xx%以上，近三年本科上线率也逐年攀升，实现了“低进高出，高进优出”教育教学目标。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

常州市三河口高级中学学生综合素质评价方案	综合素质	202209	是
学生评价相关制度	学生评价	202209	是
教师评价相关制度	教师评价	202209	是
常州市三河口高级中学新课程实施与评价方案	课程评价	202209	是
常州市三河口高级中学学生学分认定办法	学分认定	202302	是
近三年学生发展汇总	学生发展	202303	是
近三年教师发展汇总	教师发展	202203	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 (2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校实施“科研强师，科研兴校”发展战略，围绕教育教学实践中出现的重大问题，深入开展教育科研活动。健全教科研制度和规范网络化管理，以论文评比和课题研究为抓手，实施教育科研优质化战略，为学生的个性多元发展服务，为教师群体的专业成长服务，为推动学校内涵发展服务。</p> <p>20.1 教科研工作立足提升教师专业能力与育人业绩，围绕学科建设，结合教育教学实践</p> <p>1.突出目标意识，强化问题导向</p> <p>突出目标意识 “常州市三河口高级中学 2023—2026 年教科研培训规划”强调，坚持以师为本的发展理念，以优良师德建设为先导，以教师专业化水平提高为核心，以培养名优教师、提升教师队伍整体素质为重点，积极推进“师德提升、师能培育、科研创新、青年骨干教师培养”四大项目活动，进一步完善教师管理培养机制，努力形成“勤于钻研、乐于合作”的实干型教师团队。</p> <p>强化问题导向。学校教育科研针对教育教学活动中的实际问题，由问</p>			

题到课题加以研究和解决。每年九月份，教科室都会要求各教研组从各自的教育教学需求出发，确定本组要解决的问题，并将之确立为校级研究课题。近五年来，学校共确立了 63 项校级课题。在教育教学问题解决的过程中，总结经验，探索规律，最终指导自身的教育教学工作。

2.围绕学科建设，紧密结合教育实践

围绕学科建设。每个备课组每周都有一次集体备课活动，每个学科组每月都有一次大集备活动。每次活动坚持定时、定点、定主题，坚持每一位教师轮流主讲，围绕教育教学中出现的问题进行讨论，研究对策。学校每周都有公开课或研究课或青年教师汇报课，集体打磨，共同研讨，抱团成长。学校还积极创造条件让老师们外出听课学习、观摩和参加各种学科教学研讨会，汲取别人的亮点，更新教学理念。通过外出学习观摩和培训，交流教学经验，开阔教学视野，活跃教学思维，提升育人能力，改进教学方式。

紧密结合教育实践。学校教科研工作不仅以学科建设为中心，还立足教育教学实践，注重理论与实践相结合。围绕教育教学实践中出现的问题开展多种形式的研究。开展促进青年教师快速成长的“青年教师成长营”活动。学校通过解题命题、说课、课堂教学、教学设计、板书设计、课件设计、作业设计等竞赛活动，师徒同题异构活动，青年教师成长论坛等为主题的青蓝工程务实推动青年教师成长。开展引导中青年教师高位发展的“骨干教师培养”工程。学校每年选派骨干教师参加校际间交流研讨、名师工作室、城乡牵手、名师导教、市高三教学研讨等大型研讨活动，通过这些活动为教师搭建“同台竞技、共享教育智慧”的舞台，促进教师在活动中成长，在交流中成为教育教学骨干。

3.教科研工作有规划、有措施、有保障

有规划。作为学校教育科学研究的职能机构，师发处制定了“常州市三河口高级中学教科研三年规划和年度计划”，并根据年度教育科研工作计划制定学期计划，在此基础上，各教研组、年级组制定本学期的教研计划，就教改活动、课题研究、理论学习、学术沙龙等做出具体部署。全体教师还制定了“教师个人专业五年主动发展规划”，对照目标，制定和落实每学期个人的教科研任务。

有措施。一是“师德培训”和“师能培训”相结合。我校坚持以“淡泊名利，爱岗敬业，无私奉献，追求卓越”为价值取向，大力倡导“自信自强，争先创优”的河中精神，并在教育教学实践中进一步丰富为“积极奋进的拼搏精神、无私奉献的敬业精神、善于合作的团队精神、勇于探索

的创新精神”。近年来，学校组织教师学习相关法律法规、政策和制度，开展了“师德师风建设月”“学习张桂梅”等师德培训活动，表彰了“从教三十年老教师”“十五以上老班主任”，加深师德认识，不断提升师德修养。在加强师德培训的同时我校也通过“课题研究”与“教学改革”提高师能。二是“课题研究”与“课堂教学改革实践”相结合。每学期，师发处都围绕各级各类课题的研究主题扎实开展行动研究，要求各教研组每学期至少开设一次同题异构教研活动，以课例为载体，相互切磋，智慧分享，同时还组织了课堂教学改革研究课，组织开展了以“基于主体发展性教学模式的‘小组合作学习’探究”“基于问题解决的成长性课堂教学模式研究”为主题的教研活动。教学研究课不仅为课题研究提供了实践支持，同时也对进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“三河口高级中学主体性课堂教学模式”，持续探索“基于问题解决的成长性课堂教学模式”起了有力的推动作用，促进了广大青年教师的专业成长。三是“读书反思”和“论坛式沙龙活动”相结合。为提升教师的理论水平和专业素养，我校一直把读书活动列入学校的一项重要工作，长期坚持实施。通过推荐学习材料和教师自学相结合，开展“读书沙龙”系列活动，学校每年都为每一位老师订阅一本教育类书籍，如《让学生真正改变的教育智慧》《重构作业》《好的教育：把理想做出来》《教育中的心理效应》等。要求老师们在平时的教学过程中认真学习理论，深入研究学生，在研中想，在想中读，在读后悟，在悟中写，在写中研，做到“自觉追求，自然形成”。坚持每学期开展“教师沙龙式论坛”活动，坚持在实践中探索、在困惑中学习、在研讨中反思、在领悟中创新。“合理选择教学内容，有效达成教学目标”“关于深度学习的研究和认识”“学科教学中培养学生学科核心素养的教学实践探索”“基于问题解决进行成长性课堂教学”等沙龙活动的开展使一部分教师很快成长为研究型教师，提升了教师的研究水平，促进了教师专业化发展。

有保障。学校成立了由校长领衔，副校长分管，科室负责人、教研组长为成员的教科研工作领导小组，加强教科研工作的指导与管理。通过不断健全教科研组织机构、完善教科研管理制度，引导和鼓励教师开展教育教学研究。学校制定和完善了各项管理制度，包括《课题组管理规章制度》《三河口高中课题研究工作考核与奖励办法》《教育学科考核办法》等等。每学期末，师发处会梳理一学期的教科研活动，总结经验。同时，要求每位教师结合自己的教科研实践撰写教改反思、科研总结，并加以提

炼，形成教科研论文。年终，师发处依据《三河口高中教育学科考核办法》对每位教师的教科研成果进行认定和考评，并给予一定奖励。

4.教师专业能力与育人业绩提升成效明显

卓有成效的教科研工作使得广大教师积累了丰富的研究资源和研究经验，培养了一批骨干教师，有效提升了教育教学业绩，促进了学校的内涵发展。2020年，语文、历史教研组被评为天宁区先进教研组，2022年，历史教研组被评为常州市先进教研组，陈xx被评为先进教研组长。2020年，衡xx晋升为市学科带头人。2021年，卓xx老师被评为常州市特级教师后备人才。2022年，韩x副校长晋升为市学科带头人。2022年，卓xx教师发展工作室被评为天宁区优秀工作室。2020年，江苏省美术评优课评比中，康x老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐x老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨x老师获二等奖。2021年，俞xx老师获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖，顾xx老师获常州市区高中地理基本功竞赛一等奖，刘xx、白xx、丁x、顾xx等多位老师获优质课评比二等奖。2022年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余xx、龚xx老师获个人二等奖，徐xx、刘x、李x等xx位老师获三等奖。近三年，在江苏省学业水平测试中，一次性合格率均在xx%以上。

20.2 学校有省市级课题，有综合性、学科组和年级组课题，注重研究成果在教育教学中的应用

1.学校近5年有独立或参与承担常州市级及以上教育科学研究立项课题

近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有12项，其中省级以上课题4项。省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于2019年结题。教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于2020年结题。省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》在研究中，2021年已通过中期评估。

2.学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题

学校有综合性研究课题 2022年，学校成功申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》，由韩x副校长主持。“像叶圣陶那样做教师”指的是要以叶圣陶教育思想为指导从事教师职

业，包括“从最细微最切近的事物入手”，养成学生良好习惯；“各种功课有个总目标，即要造成健全的公民”；“课本是一种工具或凭借，但不是唯一的工具或凭借”；“帮助学生为学”，“教是为了达到不需要教”；“作为学生的朋友”；“有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人”等。“德能”主要指的是教师的道德修养和教学能力。“教师团队”的“德能”，指的是一个教学共同体的道德修养和教学能力。“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究，就是要研究在叶圣陶上述教育教学思想的引领下通过哪些途径、采取哪些措施可以提高教师团队的道德修养和教学能力，在此过程中逐步归纳总结出教师团队“德能”发展的策略。

各部门和年级组有研究课题 围绕学校综合性课题，各部门、各年级部均申报了子课题。师发处申请了《“像叶圣陶那样做教师”思想研究》子课题，主要是理清思想的内涵和外延，建立起“像叶圣陶那样做教师”思想的具体内容与教师高尚道德修养、高超教学能力具体行为表现之间的对应关系。学发处申请了《学校教师团队道德修养、教学能力现状研究》，主要是通过调查摸清学校教师德能两方面的现状，并研究“像叶圣陶那样做教师”思想观照下的教师应有的德能行为表现。课程处申请了《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队道德修养建设与教学能力提高策略研究》，主要是研究通过哪些途径、采取哪些措施可以提高教师团队的德能水平，并总结出道德修养建设与教学能力提高的策略。后勤处申请了《学校教师团队“德能”发展评价研究》主要是依据量规或问卷对学校教师团队的德能发展水平进行评价。高一年级部申请了《“像叶圣陶那样做教师”下的课堂教学能力提高策略研究》，主要研究如何提高青年教师的课堂教学水平。高二年级申请了《“像叶圣陶那样做教师”下的育人能力提高策略研究》，主要研究如何提升班主任团队的班级管理水平和家校沟通能力。高三年级则申请了《“像叶圣陶那样做教师”下的作业设计能力提高策略研究》，主要研究如何提高教师的作业设计水平。

各学科组有研究课题 围绕学校综合性课题，各学科组均申报了子课题。政治组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的育人能力提高策略研究》子课题；语文组申报了《语文学科中“像叶圣陶那样做教师”下的课堂导入能力提高策略研究》子课题；数学组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的数学课堂教学能力提高策略研究》子课题；英语组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的英语阅读能力提高策略研究》子课题；物理组申报了《物理学科中“像叶圣陶那样做教师”下的课堂教学能力提高策略研究》子课题；化学组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的化学问题解决能力

提高策略研究》子课题；生物组申报了《生物学科中“像叶圣陶那样做教师”下的教学过渡能力提高策略研究》子课题；历史组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的家国情怀素养培育策略研究》子课题；地理组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的地图运用能力提高策略研究》子课题；信息技术组申报了《信息技术学科中“像叶圣陶那样做教师”下的微视频运用能力提高策略研究》子课题；音美组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的审美能力提高策略研究》；体育组申报了《“像叶圣陶那样做教师”下的体育活动设计能力提高策略研究》。

3.学校注重研究成果在教育教学中的应用

学校注重研究成果在教育教学中的推广和运用。2018年立项、2020年结题的教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》的一项成果便是开发了《延陵季子》校本课程，它成为学校“季子文化”社团开展活动的重要凭借。2019年12月5日，学校组织了“常州市高中校本课程主题教研活动”，丁x、卓xx老师分别开设了《春秋时代与诸子思想》《基于春秋儒家文化背景探究延陵季子的人格魅力》的公开课，衡xx老师作了题为《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》的讲座，这成为兄弟学校开展校本课程活动的借鉴。

20.3 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面广，有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表，有参加校外学术交流、教学成果交流

1.教师人人有研究专题

通过校级课题的研究，学校教师人人都有研究专题。每学期，师发处都要求各教研组依托课题开展行动研究，至少要开设一次同题异构教研活动，以课例为载体，相互切磋，智慧分享，同时开展主题教研活动，组织开展了主题为“基于主体发展性教学模式的‘小组合作学习’探究”“基于问题解决的成长性课堂教学模式研究”的教研活动。教学研究课不仅为课题研究提供了实践支持，同时也对进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“三河口高级中学主体性课堂教学模式”，持续探索“基于问题解决的成长性课堂教学模式”起了有力的推动作用，促进了广大青年教师的专业成长。

2.教科研成果覆盖面较广

一是覆盖学科广。课题研究成果涉及各个学科，语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、体育、艺术、信息技术都有研究

成果。二是覆盖领域广。学校教科研课题涉及校园文化建设、课堂教学、劳动教育、心理健康、校本课程、教师专业发展、德育工作等，研究成果应用到学校教育及管理各个方面。三是示范引领辐射面广。学校的教科研推动了教育教学改革和发展，为学校赢得了良好的声誉，学校在更大范围产生了示范引领作用。学校多次承办常州市校本课程研讨活动、校际间教学研讨活动，多所学校来学校观摩学习。

3. 教改实验成果覆盖面较广

近年来，学校认真贯彻落实国家课程改革标准，以问题促教改，将重大问题引入项目实验，积极进行教改实验，已取得阶段性成果，教改实验成果覆盖面较广。

教改实验项目一：常州市前瞻性教改实验项目《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》

2019年3月，“基于‘季子文化’的‘诚恒教育课程’的建构与实践研究”被批准立项为常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目。通过三年的努力，完成了基于“季子文化”的“诚恒教育课程”目标与价值、内容体系、实施路径与方式、资源建设、评价机制、管理机制等方面的研究任务，形成了一个理念前瞻、包容开放、实践创新、评价多元的课程——“诚恒教育课程”；开发了一门以“礼乐文化”为依托、以“诚恒教育”为主题的融合语文、政治、历史、地理、音乐等学科知识的综合性、选择性、体验性、实践性校本教材——《延陵季子》。建成了季子文化园、“诚恒”文化广场、“诚恒”墙、“诚恒”石，开辟了校外实践基地：舜过山、江阴季子祠等。形成了基于“季子文化”的“诚恒教育课程”评价机制，形成了基于“季子文化”的“诚恒教育课程”管理机制。三年中，项目组成员共撰写论文8篇，其中李xx的论文《特色校本课程建设的河中模式》2020年11月发表于《中学生学习报》上，衡xx的论文《校本课程的建构体系与开发模式简论——以〈延陵季子〉“诚恒”教育校本课程为例》2020年5月发表于《学习与科普》上。2022年11月，该项目通过了结题鉴定。

教改实验项目二：常州市品格提升工程《三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动》

由学发处牵头，学校开展了“三全育人理念下‘诚恒青年’3S品格提升行动”研究，并于2023年3月申报了市品格提升工程。三全育人，即全员育人、全程育人、全方位育人；诚恒青年，就是要成为一个内心真诚，具有良好德行和操守的青年，同时又能一以贯之地坚持内心的目标，以乐观的心态面对眼前的挫折，奋勇向前。该项目充分利用校内外资源，

打造立体化、沉浸式、贯通性的育人场域，开发进阶式的主题德育课程，设计和开展一系列德育活动，进行全领域、全过程、全人员的导育行动，以增强学生的自我效能感，磨炼学生的自律品质，达到提升“诚恒青年”“自信敢担当，自律求突破，自觉有作为”品格的目的。该项目有四大内容：一是建设立体化、沉浸式、贯通性的3S品格提升场域。主要是整合校内德育资源，建设立体化的3S品格校园环境；依托校外德育资源，开拓沉浸式的3S品格实践基地；借助家庭德育资源，形成贯通性的3S品格沟通渠道。二是开发提升3S品格的进阶式主题育人课程。主要是从思想引导、心理疏导、生活指导、生涯向导、学业辅导、行动教导六个方面开发课程，确定了低、中、高三个年级的导师内容。三是设计提升3S品格的三全育人策略。主要是在“思想引导、心理疏导、生活指导、生涯向导、学业辅导、行动教导”六方面成为学生的良师、益友。四是进行提升3S品格的三全育人评价。主要是坚持评价内容科学化、评价标准多元化、评价方式立体化的原则探索优化评价机制。

教改实验项目三：江苏省课程基地《晓声乡土文学“研·创”课程基地》

由课程处牵头，学校开展了“晓声乡土文学‘研·创’课程基地”建设活动，拟于2023年4月申报省级语文课程基地。研，即研读，就是要阅读高晓声的乡土文学作品和部编版语文教材相关的乡土文学作品。要读出晓声文学的风格特征、晓声时代的历史变迁、晓声人物的乡土情怀。创，即创作，就是能用晓声手法刻画新时代江南农村人物形象与社会风貌、晓声情怀张扬新时代青年的乡土情结。该项目是要通过晓声乡土文学的“研·创”来挖掘乡土作品中丰富的传统文化内涵，加强学生对中国乡土文化的认同感，理解今天中国社会的文化根源，培养学生对自然、社会、自我的认识，以及民族的使命感和责任感。

该课程基地有四大方面的研究内容，一是“读写融合的课程目标建构研究”，主要是建构读写融合的课程，拟立足于学生的兴趣爱好与心理特点，以多种实践形式助力学生理解文学作品的精妙，通过整合梳理使学生逐渐掌握必要的读写策略，在对比归纳中提高读写能力。二是“研创兼顾的课程体系建构研究”，主要是在全面实施国家课程的基础上，针对学生发展的多元化、个性化的需求，充分利用课程改革赋予的权利，加强基于深度学习理论的高中核心素养培养的语文课程体系设计，通过不断的实践探索，初步构建丰富的、多样化的、层次分明的课程结构框架。三是“任务导向的课程实施创新研究”，主要是构建“基于乡土文学特点的多

种阅读教学模式、基于问题解决的生长性课堂教学模式、基于校园文化环境与校内外课程基地的项目式社团活动模式、基于‘云社区—微视频’的自主学习模式”。四是“沉浸体验的学习环境建设研究”，主要是建立现实与虚拟相辉映、点线面体相结合的晓声文学课程学习环境，现实学习环境将包括一馆二园一居，“馆”即包括若干功能教室的晓声文学馆，“园”即晓声文化园和晓声农耕园，“居”即晓声故居；虚拟学习环境主要是通过网络构建晓声文学课程学习社区。

4.有一定数量的高水平论文发表

学校高度重视并规范组织各级各类论文评比活动，鼓励教师立足教育教学实际撰写教学论文、实验报告、调查报告、工作总结、教学随笔、考试评析等，不断总结经验，改进教学，形成教学特色和风格；不断吸收信息，学习新知，提高教育理论素养。依托论文评比活动，促使教师在教育过程中提出问题、思考问题、解决问题，提升职业境界和专业素养。学校针对“五四杯”“师陶杯”“黄浦杯”等活动，全面开展宣传、发动、送评工作，及时向全校提供论文参赛信息。近五年，我校教师共有 xxx 篇论文在省级以上报刊发表，每年发表论文的人次占比均在 xx%以上。其中，2018 年 xx 篇，xx 人次；2019 年 xx 篇，xx 人次；2020 年 xx 篇，xx 人次；2021 年 xx 篇，xx 人次；2022 年 xx 篇，xx 人次。其中，全国中文核心期刊或其他省市级期刊、杂志上发表的优秀论文或对教学实践有参考价值的论文会发布在校园网上，供全校教师交流学习。卓 xx 老师的《庄子“寓言”视角下的〈五石之瓠〉解读》于 2022 年 8 月发表在《中学语文教学》上，刘 xx 老师的《蜜糖还是毒药：“996”工作制大讨论》于 2019 年 10 月发表在《中学语文》上，衡 xx 老师的《家国情怀素养的“二维建构”与“三步培育”》于 2021 年 1 月发表在《教育研究与评论》上。汤 xx 老师的《试谈基于学生主体“教学设计”的大单元教学文本的选择和处理》、顾 xx 老师的《依托乡土资源加强地理实践育人》、俞 xx 老师的《巧用乡土文化资源培育信息技术核心素养》发表在《常州教师教育》上。

5.参加校外学术交流、教学成果交流

学校领导曾多次在市级教育教学工作会议上作经验交流。韩 x 副校长作为校级领导，积极组织校际间教育教研活动，关心和引领中青年骨干教师的成长，指导多名青年教师并获得辖市（区）以上教育教学成果，同时在辖市（区）以上范围开设公开课或专题讲座共 9 次，辐射引领效果明显。

学校还多次承办校际间教育教学研讨交流、城乡牵手、名师导教等活动，展现学校教师新课改和新课程实施的经验和做法。2022 年 11 月，市

三中、三河口高中、市五中、戚墅堰实验中学联合举办了题为“基于问题解决的成长性课堂”的大型校际间课堂教学观摩活动。

学校优秀骨干教师积极参加校外学术交流，卓 xx、陈 x、康 x 等老师依托名师工作室开设讲座，介绍教育教学经验、个人专业成长体会。卓 xx 老师受邀安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地和常州市名师大学堂等及多所学校讲座或公开课 30 多场；作为特约执行副主编和编委参编初、高中阅读与写作指导用书 5 部，是多个杂志社名师专家库成员、特约编委或名师专栏作者；在卓老师的指导和引领下，他的课题组成员、工作室成员及指导的教科研工作坊徒弟杨 x 获常州市优质课二等奖，被评为常州市高中语文学科带头人，陆 x 获天宁区评优课一等奖，被评为常州市骨干教师，朱 xx 获天宁区评优课一等奖，区骨干教师，汤 xx 被评为区骨干教师等；我校语文组也获得了区级优秀教研组称号，汤 xx 老师被评为优秀教研组长。

学校曾获常州市教育科研优秀成果二等奖、江苏省教育科学研究先进单位。近年，《中国教育晚报》《常州日报》、常州广电等媒体也对学校管理经验、课程改革成果、文化建设和教师队伍建设特色等进行了宣传和报道。2019 年 5 月 9 日的《常州日报》以“依托地域文化，育学生‘诚恒’品质”为题对学校的社团活动进行了报道，称三河口高中的“季子文化”社团“有特色的校本课程，寓教于乐；更丰富的学生活动，体验铭记；以‘诚恒’立身，师生共成长”。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	论文代表作名称	教师	发表刊物	发表时间	字数
语文	庄子“寓言”视角下的《五石之瓠》解读	卓 xx	中学语文教学	202208	4667
语文	精心导入，妙语生花	张 xx	学习报	201803	1866
语文	试谈基于学生主体“教学设计”的大单元教学文本的选择和处理	汤 xx	常州教师教育	202006	2563
语文	蜜糖还是毒药：“996”工作制大讨论	刘 xx	中学语文	201910	3582

语文	寻寻觅觅，真真切切	顾 xx	中小学教学研究	201908	2258
数学	高中数学小组合作学习策略分析	邹 xx	考试与评价	201810	2351
数学	计数原理，随机变量及其分布重点题型解析	祝 xx	中学课程辅导	202107	2213
数学	浅谈高中数学命题教学反思性教学策略	姚 xx	教育考试与评价	202111	2167
数学	一次课堂讨论的多解思维迸发	刘 x	数学学习与研究	202111	2253
数学	高二数学教学中问题导学法的应用探讨	胡 xx	学习周报	202007	2987
英语	语料库背景下的高中英语阅读技巧指导	丁 x	英语画刊	201905	2091
英语	高中英语有效教学策略探微	王 xx	东方教育	201808	2153
英语	高中英语阅读教学的实践与探索	郭 xx	中小学教育	202108	2345
英语	浅谈高中英语教学中的情感教育	刘 x	新课程报	202107	2252
英语	关注学生行为，构建“精彩”课堂	汤 xx	英语学习辅导报	201806	3759
政治	班主任对学生风险防范意识培养的路径探析	陈 x	高考	202205	2203
政治	核心素养视角下高中政治课程资源的开发与利用	李 x	中学教学参考	201812	3035
政治	浅谈“自本课堂”中政治选择题答题效率的提高策略	莫 xx	考试周刊	第 95 期	2580
政治	新课改下优化高中政治教学效果的策略探讨	张 x	新课堂	202103	2137
历史	家国情怀素养的“二维建构”与“三步培育”	衡 xx	教育研究与评论	202101	5466
历史	再谈高中历史教学信息技术应用的利弊	丁 x	新课程导学	201801	2362
历史	中学历史教学中传统板书与多媒体效用分析探究	承 xx	学习周报	第 38 期	2329
历史	巧用多媒体技术实施高中历史直观教学	金 xx	当代教育家	202002	2002
历史	核心素养下高中历史高效课堂的构建	张 xx	教育学文摘	202003	1987
地理	谈高中班主任班级管理创新模式	陈 xx	教育视点	2022 年第 16 期	2280
地理	培养高中生“人地协调观”的几点思考	顾 xx	中学课程辅导	201810	2268
地理	依托乡土资源加强地理实践育人	顾 xx	常州教师教育	2022 年第 3 期	3666
地理	高中地理教学中培养学生地图技能的有效方法	沈 xx	学习周报	2020 年 49	3086

				期	
地理	浅析高中地理教学中学生研究能力的培养途径	郑 xx	教学管理与教育研究	202210	2368
物理	高中物理教学中如何培养学生的自主学习能力	陈 xx	新智慧	201908	2176
物理	浅谈高中物理教学中问题情境的创设	董 xx	教学与研究	202112	2760
物理	高中物理“学案导学法”的实践和应用	徐 x	中学生数理化	201811	2012
物理	探究式教学在高中物理教学中的实施原则及策略	周 xx	学习周报	第 39 期	3173
物理	高中物理习题教学中学生思维品质的培养	万 xx	学习周报	第 40 期	2127
化学	高中化学教学中培养学生的核心素养	蔡 xx	中学生数理化	201801	2138
化学	“问题驱动”教学模式在高中化学教学中的实践	李 xx	新课程	201811	2223
化学	核心素养导向下的化学课堂教学设计	史 xx	中学生数理化	201811	2195
化学	核心素养视域下的高中化学教学策略	张 xx	教学与研究	2022 年第 17 期	2112
化学	特色校本课程建设的河中模式	李 xx	中学生学习报	2020 年第 37 期	2137
生物	高中生物教学中开展探究性学习面临的困难及对策	龚 xx	学习周报	第 31 期	2432
生物	高中生物学科核心素养的教学培养策略	李 xx	学习周报	第 32 期	1962
生物	生物课堂的有效质疑探究	唐 xx	新课程导学	201801	1821
生物	高中生物教学中启发式教学方法的应用措施	吴 xx	快乐学习报	201910	2153
技术	微视频在信息技术教学中的应用初探	刘 xx	考试周刊	第 3 期	2362
技术	巧用乡土文化资源培育信息技术核心素养	俞 xx	常州教师教育	2022 年第 3 期	1780
技术	浅谈智能时代下高中信息技术的教学策略	张 xx	教育与文化	202207	2753
体育	高中足球教学训练存在的总是与对策探究	陈 x	教学与研究	202106	5928
体育	提升体育教学的有效性	陆 xx	体育风尚	201912	2252
体育	游戏在足球启蒙教学中的运用	倪 x	中国教师	2021 年第 1 期	2498
美术	核心素养背景下的高中美术鉴赏教学策略分析	翟 xx	中学生导报	2021 年第	1908

				19 期	
美术	高中美术教学中提升学生审美能力的策略研究	耿 x	美术教育研究	201812	2103
美术	略谈高中美术鉴赏课图像运用策略	康 x	中学教学参考	201908	2520
美术	参与、体验、实践——美术教学的倾心追求	爻 xx	名家名作	201810	2421
美术	打造高中音乐核心素养课堂的策略探究	潘 xx	中华传奇	201912	2012
音乐	“微课”在高中音乐鉴赏教学中的运用	李 x	当代教育家	202106	2141
音乐	探析高中生音乐核心素养的现状的提升策略	潘 xx	现代中小学教育	202007	2103

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	引领学生主动发展的教学评一体化模式研究	江苏省教育学会课题（一般）	201701	江苏省教育学会	202012
2	“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究	江苏省教育科学规划课题（一般）	201701	江苏省教育科学规划领导小组办公室	201903
3	高中美术鉴赏课图像运用功效的研究	常州市教育科学规划课题（重点）	201802	常州市教育科学规划领导小组办公室	201903
4	信息技术教学中微视频运用的行动研究	常州市教育科学规划课题（一般）	201802	常州市教育科学规划领导小组办公室	201903
5	《延陵季子》校本课程的实践研究	教育部校本课程建设第三批推进项目	201805	教育部基础教育课程教材发展中心	202012
6	任务型写作教学法在高中英语教学中的运用研究	常州市教育科学规划课题（一般）	201809	常州市教育科学规划领导小组办公室	202101
7	历史课堂教学关键环节的优化研究	常州市教育科学规划课题（一般）	201809	常州市教育科学规划领导小组办公室	202101
8	基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究	常州市前瞻性教育改革实验项目	201903	常州市教育局基教处	202211
9	“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究	江苏省教育科学规划课题（重点）	202002	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研
10	对话理论背景下班主任沟通协调素养提升的行动研究	常州市教育科学规划课题（一般）	202106	常州市教育科学规划领导小组办公室	在研
11	差异性视角下普通高中学困生有效转化的策略研究	常州市教育科学规划课题（一般）	202106	常州市教育科学规划领导小组办公室	在研
12	像叶圣陶那样做教师下的教师团队‘德能’发展策略研究	常州市教育科学规划课题（一般）	202202	常州市教育科学规划领导小组办公室	在研

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

2020-2023 学年度第二学期教科研工作计 划、总结	教科研工作年度计划总 结	202102-2 02302	是
常州市三河口高级中学教师教育教 学科研考核办法	教科研工作配套措施	201701	是
2020-2022 教科研活动一览表	教科研、教改实验活动	202303	是
2018 年以来常州市三河口高级中 学市级以上课题一览表	市级以上课题	202303	是
《“教是为了不教”思想引领下高 中“语文学力发展”研究》结题材 料	省级结题课题	201904	是
《基于“季子文化”的“诚恒教育 课程”的建构与实践研究》立项、 结项通知	市级教改实验项目	202211	是
《延陵季子校本课程的实践研究》 立项通知书、结项证书	教育部校本课程建设推 进项目	202101	是
“图像转向”视野下美术鉴赏课 例设计与运用的实践研究立项通 知书	省级在研课题	202001	是
研究成果在教学中应用的材料	成果在教学中的应用	202303	是
像叶圣陶那样做教师下的教师团 队‘德能’发展策略研究	综合性、学科组、年 级组课题	202303	是
2018—2022 年微型课题材料	校级课题	201809-2 02209	是
2018 年以来发表论文统计	发表论文	202303	是
“基于问题解决的生长性课堂” 教改实验	学术交流、教学成果交 流	202211	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	<p>21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。</p>	A
评价细则	<p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。</p> <p>(2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>近五年来，学校高度重视与国内外教育教学单位的交流与合作，通过走出去，请进来的方式，不断拓宽办学视野，努力打开办学格局，全面贯彻新发展理念，全力打造高品质高中。</p> <p>21.1 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升</p> <p>1. 积极承办常州市级教育教学研讨交流活动</p> <p>学校积极承办各级教育教学研讨交流活动。近三年，承办常州市级活动 x 次，本校教师参与率超过 xx%。</p> <p>2019 年 11 月 20 日，学校面向全市主办了“建设人文课堂，提升教学品质”为主题的大型对外公开课，共有 25 位老师开设了涵盖体育、主题班会等多学科的展示课，江苏省常州高级中学骨干教师虞 x、黄 xx、许 xx 与我校教师开展了同题异构课，区内外 xx 多所学校近 xx 位老师前来观摩交流，常州市教研员亲临评课。2022 年 11 月 25 日，常州市三河口高级中学联合常州市第三中学、常州市戚墅堰高级中学、常州市第五中学、常州市戚墅堰实验中学，开展了主题为“基于问题解决的成长性课堂”的教学展示活动。五所学校共计 xx 位优秀教师带来精彩展示课，展示“新课标、新教材、新高考”背景下的课堂教学新风貌。专家型教师、骨干教师、新秀教师同台亮相，各展风采，新高考背景下，课堂带来新视角，展现新魅力。多所兄弟学校的教师受邀参与了听评课活动，同时还邀请了市教研员对展示课进行全方位指导。</p> <p>2022 年 10 月 12 日上午，学校承办了常州市局属、新北区、经开区高中校历史教研组长会议暨新教材教学研讨活动，常州市历史教研员薛 xx 老师、各高中校历史教研组长、三河口高中全体历史老师参加了活动。</p> <p>2. 公派教师参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流，比例不少</p>			

于 20%

学校将每学期期初常州市教育局组织的学科培训和每学年组织的高三学科教学研讨作为重要学习载体，各教研组应派尽派，绝大多数老师积极参加，有力地推动了教师队伍的专业提升，助力了新课程新理念的落实。学校依托区市名师工作室，骨干教师积极报名，与名师面对面交流学习，并将教改经验投身于日常实践，教学方式焕然一新，教学成效日益显著。

近三年来，学校中层干部和老师在校长室的带领下前往横山桥高级中学、江苏省横林高级中学和常州市第五中学学习教育教学管理经验，收到良好效果。

2022年7月，学校全体行政、班主任、教研组长和备课组长赴南航天目湖校区参观学习。

2023年3月9日，师发处带领全体教研组长，前往常州市第三中学，学习教研组建设先进经验。

2023年4月15日，全体高三老师在校长室带领下，赴溧阳埭头中学学习交流，听取高三管理经验介绍。

近三年来，常州市特级教师后备卓 xx 老师先后在徐州经济开发区教师发展学院、盐城师范学院、宜兴教师发展学院、常州教师发展学院等邀请下，进行了 20 次讲座；常州市骨干教师俞 xx 在省内各市进行了 10 次讲座，反响热烈；韩 x 副校长于 2021 年 5 月，为福建平潭综合实验区教师作讲座《新高考下学科建设规划与实施》，2020 年 12 月在仪征市教研室作讲座《基于“大概念”教学理念的高三历史复习》，2021 年 6 月，在淮安市淮安区教研室作讲座《新高考下高三年级管理的新思路》，2022 年 8 月常州市市级讲座，期初教研活动《基于学生需求的历史作业设计研究》，2022 年 8 月常州市市级讲座，暑期高三讲师团《历史新高考选择题的类型与解题研究》；2023 年 2 月，陈 xx 老师在常州市教研活动中介绍历史教研组先进经验，获得好评；2022 年 2 月，陈 x 副校长在常州市教科院邀请下，做了《面向拔尖创新人才培养的 STEM 课程开发实践研究》的讲座，获得好评。我校物理教师周 x，积极参加为期一年半的援疆行动，援疆期间，为武进尼勒克高中多次开设示范课和讲座，将先进理念传输到祖国边陲，以实际行动展现常州教师风采，为民族大团结贡献智慧。

3. 加强与兄弟学校协作交流，促进教育教学质量共同提高

学校注重兄弟学校之间的相互学习和协作交流。

2020 年 10 月 20 日上午，江苏省常州高级中学党委副书记陈 xx、调研员高 x 带领工作团队前往三河口高级中学，参加了城乡结对合作签字仪

式，并与相关处室、教研组展开专题研讨，畅谈不同类型学校实施新课程新教材的多样化路径。

2021年5月15日，武进区横山桥高级中学部分行政和高三教学骨干来校交流，我校高三年级部作了高三教育教学工作交流。

2022年，常州市学科带头人卓xx老师和康x老师作为名师工作室领衔人，分别牵手武进区洛阳高级中学和江苏省横林高级中学，以送教下乡的方式，将自己对教育的理解，教学的理念和科研的路径与同行分享。

2023年3月，我校教研组长在师发处带领下，到常州市第三中学交流学科课程建设规划。

从2019年起，学校与常州市新桥高中、市三中、市五中、横山桥高中、戚墅堰实验中学、戚墅堰高级中学、湟里高中、正行中学、教科院附属高中等发展成联盟校，建立校际联盟协作共同体，促进学校发展、教师成长和学生进步。

4. 加强与国内高校的交流

学校与常熟理工学院等多所高校建立了友好合作关系，与高校共同开展教改实践，拓展促进学生多元发展的渠道，学校有计划地安排教师到高校学习，积极向高校推荐优质生源，被常州大学、常熟理工学院、常州工学院、长沙理工大学等高校授予“优秀生源基地”称号，高校高度肯定我校的生源，每年来校进行招生宣传。学校还组织学生到常州大学城的多所高校参观，由高校老师开设职业规划讲座，感受高校的文化氛围，强化普职融通，激发了学生学习动力，取得了良好效果。

21.2 加强国际理解教育，借鉴国外先进教育理念和办法，优化人才培养模式

1. 积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作

学校推行国际化办学，加强国际教育合作与交流，对学生进行对外开放教育、国际形势教育，培养学生正确的世界观、良好的国际意识，为国际交流、合作与竞争能力提升打下坚实基础。近年来，由于受到疫情影响，国际交流明显减少，但是我校积极加入国际理解组织，继续在教师国际交流，学生出国研学等方面克服困难，创造条件。学校与南京师范大学合作，对有日语兴趣的学生提供语言培训。2020年7月，在南通夏令营期间，组织了日语学生讲座，邀请了日语专家若x和夫给同学们做了关于日本文化和日语学习的讲座。2021年暑假，在南通通州湾科技城组织了为期20天暑期日语研学，其间从日语的高考基础知识到日语的兴趣等全方位锻炼了学生的独立性，学习性，2020届顾x、李xx两位学生被日

本广岛大学录取。

2. 组织教师参加出国研修

我校有多位教师参加了出国研修。刘 xx、顾 xx、俞 xx、沈 xx、韩 xx、刘 x、顾 xx 等老师先后赴澳大利亚昆士兰大学进行为期两个月的学习，孔 xx 老师赴英国为期两个月的学习。通过培训，教师开阔了眼界，提高了专业素养，拓宽了思路，给学校教育教学注入了国际化源泉。

3. 加强国际理解教育

开设校本课程，成立社团。学校开设了《talk show》《英语视听说析》《英语带你走世界》等校本课程和社团。通过开设校本课程和开展社团活动，营造多元文化氛围，拓宽学生国际视野。

开设日语教学。2021 届，有 xx 名学生选修日语；2022 届共有 xx 名学生选修日语；2023 届共有 xx 名学生选修日语，通过日语课程的开设，拓宽了学生外语学习领域，引导学生放眼全球，感受多元文化的魅力，促进了国际理解教育。

4. 借鉴国外先进的教育教学理念、方法，优化人才培养模式

学校坚持国际化办学导向，积极组织或参与国际教育交流活动，借鉴国外同行先进的教育教学理念和方法，开展多样化的教育教学实践，优化我校学生培养方式。在学科教学中，学校强调以各学科教材体系为主线，抓住国际理解教育渗透点，在完成教学目标的同时，融入和教学内容相关的国际理解教育的有关知识。出国教师在外期间虚心学习，用心体会，及时将自己的学习心得体会记录下来，注重借鉴国外高中教育同行的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养方式，回校后专门给全校师生作出国研修专题讲座、上示范课，系统介绍国外先进的人文历史和教育教学理念方法，并运用到教学实践中。英语老师们通过培训学习，不但将英语口语教学的特色融入到英语教学中，使我校的英语口语教学水平有了明显的提高，同时，把国外师生平等、互相理解等教育理念融入了课堂教学中。

总之，学校通过加强国内外教育交流，拓宽了师生的视野，合理吸收、运用国际交流的发展成果，提升办学水平，扩大了学校知名度，提升了学校的办学品位，促进了学校高质量的快速发展。今后，学校将进一步扩大对外开放，通过多种渠道加强跨国、跨境校际交流合作，扩大学校的开放度和国际化。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近三年承办市级教学观摩活动	教学观摩	2019-2022	是
2.近三年教师外出讲座交流	教育交流	202212	是
3.名师专家来校讲座交流	教育交流	202212	是
4.与国内高校生源基地合作证明	高校合作	202212	是
5.教师参加国外研修一览表	国际交流	202212	是
6.国际理解教育相关的学生社团	国际理解教育	2022.12	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 22 条	评估指标	<p>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</p>	A
评价细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到 95% 以上，毕业生视力不良率低于 70% 或升幅低于入学初 5%，学生掌握 1~3 项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达 98% 以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校认真贯彻执行党的教育方针坚持“全程教育，全人发展”的办学理念，秉承“诚恒”校训，带领全体教师求真务实、开拓创新。严格按照新课程标准的要求，通过完善各种教育教学制度，规范教育教学管理，加强学生综合素质的培养，使学生身心健康发展，人格不断完善，素质不断提升，从而形成学生全面发展，良好发展的局面。</p> <p>22.1 学生全面发展，综合素质好</p> <p>学校重视学生的综合素质的培养，重视学生的养成教育和人文素养的提升，重视学生核心素养的培养，在军训、校园艺术节、社会实践等活动中均有亮眼表现，体现了学生在实践、合作、探索、创新等方面的能力。近三年学生综合素质较好，学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>1. 重视学生的养成教育和人文素养的提升。建立健全各种评价组织和配套制度，规范学生基础素养评价实施程序和操作步骤，增强学生审美情趣和人文素养。在开足、开齐各级各类课程的同时，通过丰富多彩的活动逐步形成学生的良好品质。</p> <p>2. 重视培养学生良好的学习、生活习惯。在入学教育系列活动和学生一日常规中，制定强化学习习惯、提高学习效率的要求，促使学生形成良好生活和学习习惯。学生讲文明，懂礼貌，并且能把社会主义核心价值观内化于心，外化于行。通过军训，培养学生能吃苦、肯付出的良好品质，为奋战三年打下结实的思想基础。</p>			

3. 重视培养学生审美情趣和人文素养。通过校园延陵之春艺术节系列活动，以丰富多彩的活动为载体，在充分展示学生各项才能的同时，培养学生集体荣誉感。通过举行经典诵读比赛，弘扬国学，传承文明，培育优雅河中学子，彰显优秀传统文化，提升学生的人文素养。辩论赛的举行，锻炼了学生的辩证思维，培养了学生团结协作的能力。

4. 重视培养学生公民意识。学校积极开展“学宪法讲宪法”活动，每年都举办法制讲座，邀请法制副校长来校做法制报告，宣讲《民法典》。近几年，我校积极参与宪法演讲比赛和宪法考试，获得了较好的成绩。学校聘请张林芳律师事务所黄 xx 律师为校法制副校长，每学期开展法制宣讲活动，学生的法治意识得到强化。学校还通过国旗下讲话、校园广播、校园宣传栏、黑板报等开展法制宣传。

5. 重视学生核心素养的培养。学校严格按照《江苏省普通高中综合素质评价方案》，为每位学生建立了《青春印象》成长记录手册，从道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现等六个方面对学生的核心素养进行综合评价，促进了学生健康成长。每年学生综合素质评价合格率均为 100%，其中优良率达到 95%以上，未发生任何违法事件。多年来，学校坚持依法治校，教师道德情操佳，学生知法、懂法、守法，从未发生重大校园安全事故和违纪违法案件，学校先后被评为：江苏省平安校园，区安全先进工作单位等。

22.2 毕业生体质健康合格率高，学生掌握 1~3 项体育技能

1. 毕业生体质健康合格率高

根据《国家学生体质健康标准》的要求，我校坚决贯彻落实“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼。每年定期认真组织学生参加《国家学生体质健康标准》测试，并对数据进行汇总整理和上报打印。通过对数据的分析，加强对教、学、练、测的训练。

学校长期认真抓好常见病和传染病的宣传防治工作，落实“晨检”制度、学生因病缺课上报制度和学生病情回访制度，定期组织学生体检，组织学生视力检测和视力矫正。学校积极开展阳光体育活动，确保学生每天的体育活动时间不少于一小时。坚持抓好早操、课间操、眼保健操的开展，坚持每天上好一节课外活动课；确保学生睡眠时间不少于八小时；学生体质健康达标率高，近三年该项测试合格率平均达 xx. x%，毕业生视力不良率升幅低于入学初 5%。

2. 学生掌握 1~3 项体育技能

在新课程的体育课程标准中，运动技能始终是一个具有很重分量的

教学目标，学校在具体的体育教学实践中，不断贯彻加强学生运动技能的理念。体育课分模块教学，培养学生各方面技能，比如篮球、足球、健美操、排球、乒乓球等，学生通过两年的选修课程，能够掌握 1~3 项不同的体育技能。学校还搭建多样化的体育运动平台，成立了田径队、篮球队，体育训练效果理想，成绩显著，有力保证了学生身体健康成长的需要。学校为更好地让学生开展体育锻炼，创建了许多体育方面的社团，如羽毛球社、篮球社、足球社、乒乓球社、健美操社等各类体育项目社团。每位学生根据自己的兴趣爱好，自主选择报名参加社团，利用课余时间自主开展社团活动，并由学生会组织，定期开展各类比赛，以此激发起学生参与社团活动的积极性和主动性，并熟练掌握 1~3 项以上体育技能。

22.3 学生学业水平成绩合格率高，教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平

学校坚持素质教育为核心，根据新课程要求开足开齐全部课程，坚持教育教学改革，全面提升课堂教学效益，学生的学业水平得到全面提升，教育教学质量稳中有进。

学校始终将教学作为学校中心工作，把提升学生的综合素质作为学校的重要任务，提倡向课堂要效益，落实教学常规管理。全校师生的辛勤努力和良好的校风换来了丰硕的成果，各年级学生学业水平成绩优异。

学业水平测试一次性合格率：2020 届达 xx. x%，2021 届达 xx. x%，2022 届达 xx. x%。

理化生实验考试、艺术考试、通用技术考试一次性合格率均达 xxx%。

虽然是一所农村学校，区域调整后居于局属学校行列，教学质量稳步提升，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。

高三年级毕业生毕业率和按时毕业率每年都是 xxx%，为社会和高等院校输送了大量合格人才。

22.4 学生个性发展成效显著，德艺双修

1. 品德修养不断提升：学生在“诚恒”文化精神的不断熏陶下，积极向上，审美情趣和人文素养逐步提升，精神面貌良好。2020 年以来，有 xx 多名学生被评为省、市、区三好学生、优秀学生干部，有 50 多名学生被评为省、市三好学生；xx 多名同学荣获常州市魅力团支书、优秀学生团干部及优秀团员等称号；12 个班级被评为天宁区活力 100 班集体。每年都有学生获得华英奖奖学金。

2. 科技艺术特长不断发展：学校有文学、艺术、心理、科技、体育

五大类，95 个学生社团。这些社团每年开设科技节、体育节、艺术节，开展科技创新、歌咏、书法、集邮、文学鉴赏与写作、乒乓球等比赛活动，为学生提供展示才华的舞台，丰富学生的课余生活，促进健全人格的形成和个性特长的发展。近年来有近 xxx 多人次在各级作文比赛、金钥匙科技竞赛、书画比赛等各类竞赛中取得优异成绩。

学科竞赛获奖。2022 年常州市高中化学学生实验操作大赛廖 x 同学获二等奖。2021、2022 年三十多位同学在省吉尔太化学竞赛中获省一二三等奖。2022 年全国中学生生物学科奥赛田 x 同学、张 xx 同学、廖 x 同学获三等奖。

科技竞赛获奖。2019 年第二十六届江苏省青少年科技模型大赛潘 xx 同学获一等奖。2019 年常州市电子技师竞赛沈 xx 同学获二等奖。2022 年学校在“常州市青少年创意编程与智能设计大赛”中被评为“团体优秀学校”；夏 xx 同学荣获市一等奖，成 xx 同学、李 xx 同学荣获市二等奖；刘 xx 老师被评为“常州市优秀科技辅导老师”。2023 年第 34 届常州市中小学“金钥匙科技竞赛”卞 xx 同学获省二等奖。

艺体竞赛获奖。2022 年常州市三独比赛中成绩优异，独唱比赛刘 xx 同学、钱 xx 同学获一等奖，巩 xx 同学获二等奖，肖 xx 同学获三等奖；独奏比赛徐 xx 同学获二等奖，赵 xx 同学获三等奖；独舞比赛郭 xx 同学获三等奖。2021 年我校男子足球队取得历史性突破，获得常州市第三名的好成绩，校男子篮球队获得第六名，校田径队近年来多次取得常州市阳光体育运动会三等奖。

作文竞赛获奖。朱 xx 同学在“苏教国际”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛中获高中组一等奖，翟 xx 同学在“苏教国际”江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛获（高中组）一等奖，刘 xx 同学在“苏教国际”江苏省第二十一届中学生阅读与写作大赛获（高中组）一等奖，近三年中有 200 多位同学分获省二三等奖。

社团获奖。青年志愿社团的“诚恒务实 服务你我”项目在 2022 年常州市学生志愿服务联盟“志愿服务在龙城 青年公益再起航”主题系列活动中，被评为“优秀志愿服务项目”。我校模拟政协社团 2019 年在全国青少年模拟政协活动中获得“优秀社团”称号；在 2019 年第六届全国青少年模拟政协活动中，获得“优秀提案展示团队”称号。模拟政协社团在 2022 年常州市模拟政协比赛中获“最佳展示奖”，陈 x 同学获得最佳模拟政协委员，薛 xx 同学获得最佳风采奖，李 x、莫 xx、丁 x 三位老师获得“优秀指导奖”。

22.5 学生具备良好的信息素养，能充分利用网络数字化学习资源，开展自主、合作、探究学习，具有网络信息识别能力和自控能力

1. 信息技术与学科教学深度融合，学生具备良好的信息素养

近年来，学校进一步加大了对现代教育技术设施设备的投入，学校以较高标准把每个教室都建设成多媒体教室，所有教室安装 80 寸希沃触控交互一体机，能够进行网络信号、广播信号的播放与控制。学校建有网络管理中心和监控中心，监控中心内安装的控制可实现视频信号分年级网络直播。校园实行无线网络全覆盖、各个教室均通有无线网络，满足学校教育教学活动需求。

在教学中，充分运用信息技术，将图、文、声、像融为一体，使教学活动更加丰富多彩，既激发学生的学习兴趣，培养学生的技能，又开发学生的智力，提高学生理解感悟的能力，从而获得最佳的教学效果，学生在此过程中具备了良好的信息素养。

2. 网络学习资源丰富，学生能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源

学校学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源；能利用各种媒体终端进行学习、交流和分享。为了进一步推进学校创客教育和科普工作的开展，活跃校园文化，增强学生的科技创新意识及实践能力，促进素质教育的全面发展，学校成立创客社团。此项活动的顺利开展能大力培养学生的创新精神和动手动脑能力，在校园形成学科学、爱科学、用科学的良好氛围，在师生中形成崇尚科学的思想，同时为学生提供展示个性的平台，培养学生自主探究科学的兴趣和能力，让学生体验科学的魅力，从而全面提高学生的科学素养。2022 年学校在“常州市青少年创意编程与智能设计大赛”中被评为“团体优秀学校”；夏 xx 同学荣获一等奖，成 xx 同学、李 xx 同学荣获二等奖；刘 xx 老师被评为“常州市优秀科技辅导老师”。

3. 学生能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享

2020 年至 2022 年，因受新冠疫情影响，学生经历多次线上教学。为提高线上教学的有效性，学校各年级各学科按照教学计划认真研讨备课，认真准备精讲练习，作业辅导精确到学生个人，确保每节课都有明确的教学任务与要求。所有学生都能按照教师要求熟练地应用“腾讯课堂”“QQ 直播”等软件进行学习，也能充分利用名师空中课堂辅导等网络在线课程进行学习。同时，利用线上升旗仪式、线上班会、线上家长会等多种形式，关爱学生，关注学生心理，及时有效地进行正面引导。学生利用各种信息手段，随时随地学习、交流和分享。

4. 学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习

学校每年利用多种培训方式提高教师的信息素养，我校教师能熟练掌握与教学相关的信息技术，并运用到实际的教学活动中去。课堂教学是实施素质教育的主渠道，教师恰当地运用现代信息技术手段能激发起学生学习的兴趣，将抽象化为具体、将枯燥变为生动，极大地调动起学生学习的积极性，吸引学生主动参与学习过程，培养学生的创造性思维和动手操作能力。学生灵活开展自主学习、合作学习和探究学习，在独立思考、自我展示与合作交流中获得成功的体验。教师的教和学生的学有机地结合在一起，课堂教学效率将会不断提高，也为教育教学改革带来了新的契机。

5. 学生具有网络信息识别能力和自制自控能力

伴随全球信息化时代的到来，网络安全威胁和风险也日益突出，青少年安全防控能力面临严峻考验，学校贯彻落实习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上的重要讲话精神，增强师生网络安全意识，提升广大师生网络安全基本技能，组织全校师生参加国家网络安全宣传周活动。学校利用国旗下讲话、主题班会、微信推送，告家长书等方式开展网络安全培训活动，提醒家长要给孩子普及网络安全的重要性，做好各类防范教育，文明上网，提防电信网络诈骗陷阱。学校积极引导，使学生能够明辨网络世界中的是非曲直，养成良好的上网习惯，自觉地遵守网络道德规范，自觉地抵制不良信息的影响，成为网络生活的驾驭者。

22.6 学生社团类型多样，活动内容丰富、评价配套，参与面广，学生校园生活丰富多彩

1. 数量充足，类型多样，内容丰富，覆盖面广

我校近年来创立了 95 个学生社团，有文学、艺术、心理、科技、体育等多种类型，覆盖面广，做到人人有社团，不仅拓宽了学生的视野，增强他们的实践能力和团队精神，而且营造了积极向上的校园文化氛围。

2. 多年积淀，传承性好，特色鲜明

为了进一步加强对社团的管理，推进社团自身建设，促进社团不断向规范化、有序化方向发展，充分发挥其丰富校园文化、培养学生兴趣、提高学生综合素质的作用，几年来，学校打造了多个具有传承性和特色化的社团。

晓声文学社。当代文学家高晓声是 1962 年至 1978 年在三河口中学执教，任高中部语文老师，我校很早就创建了“晓声文学社”，开展主题为“晓声文学”的研究性学习，晓声乡土作品中含有丰富的美育功能，

而自然风景之美、民风民俗之美以及人性人情之美中尤为突出，对当代中学生的美育教育价值具有显而易见的作用。学校东南角的晓声农耕园，鸟语花香，春华秋实，学生踏足其中，用生命感知青春之美、乡土之美、文化之美，培养正确的审美情操，培养当代中学生乡土文化的情愫，理解传统文化之乡土文化，唤醒乡土文明，培养学生乡土文化的自觉意识。文学社成果喜人，在历年的“苏教国际杯”中获得了许多荣誉，每年都有学生代表学校参加省作文大赛现场竞赛，近三年有 200 多位学生分获一、二、三等奖。

模拟政协。“模拟政协”是学校的特色化社团，“模拟政协”的开展把青少年社会责任感的培养落到实处。让学生了解政协制度，乃至亲身参与到这项制度的建设，培养了学生社会责任感。2019 年常州市第五届青少年模拟政协展评活动举行，模拟政协“小委员”刘 x、陈 x、李 xx、潘 xx、吴 xx、汤 x 在指导老师张 x、莫 xx、李 x 的带领下，代表学校参加了此次展评活动。这次社团的提案是《关于焦溪古镇的保护和利用的提案》。“小委员”们前期通过调研，深入社会和基层、走访相关部门单位，提出问题，并深入挖掘本质，制定解决方案，在思政老师的指导下形成报告和提案。获得“优秀社团”称号。2022 常州市第八届青少年模拟政协展评活动举行，我校模拟政协社团成员：薛 xx，徐 xx，陈 x，朱 xx，是 xx，潘 xx 六位同学由丁 x、莫 xx、李 x 三位指导老师带队，带着《关于促进高中生家庭教育中高质量对话的提案》参加了本次比赛，获“最佳展示奖”，陈 x 同学获得最佳模拟政协委员，薛 xx 同学获得最佳风采奖，李 x、莫 xx、丁 x 三位老师获得“优秀指导奖”。

足球社。体育乃健康之本，学校高度重视体育工作，广泛开展学生阳光体育运动，积极参加各类比赛，极大丰富了同学们的校园文化生活，锤炼了同学们奋进拼搏的品质。

足球社在陈 x 教练的带领下，全体队员刻苦训练，努力拼搏，球队实现了从无到有、从弱到强，一年一个台阶地跨越，2021 年取得常州市第三名的好成绩，为学校赢得了荣誉，也获得了其他球队的肯定。

社团丰富了学生的业余文化生活，培养学生的综合素质，拓展学生的视野，培养创新精神和实验能力，为学生实现人生理想、从容地面对社会生活打下了坚实的基础的作用。

3. 组织规范，活动丰富，评价配套

组织规范。学校成立社团活动领导小组，由校长任第一责任人，分管德育副校长任副组长，全体班子成员构成。学校将学生社团组建工作

纳入工作计划，学发处负责指导年级部实施方案的制定、社团的组建、各项制度的健全、指导教师的确定和活动过程的管理、档案资料的收集整理、经验教训的总结反馈等。使各项工作科学有序地展开。严禁无章无法，无组织无规划。不断促进学校社团活动的规范化、制度化，提升社团活动质量。学校社团活动领导小组每周定期深入社团，检查指导活动开展情况，保证社团活动的良好秩序。

活动丰富。学校社团活动以选修教室、实验室、图书馆、体育馆、教学楼等为主要活动场地，特别是百果园和力耕园是学校的特色社团活动基地，每周固定社团活动时间。每位学生根据自己的兴趣选择相应的社团，每个学生社团都有自己的活动章程和行动计划，每年各社团都按照计划，开展丰富多彩的展示、竞赛、服务等各类活动。每年举办“延陵之春”艺术节就是一个很好的展示舞台，主要包括歌咏比赛、跑操比赛、辩论赛、拔河比赛、绘画、书法比赛、黑板报比赛、经典诵读征文比赛等一系列活动，内容丰富多彩，形式多种多样，活动激发了全体学生的热情，综合展示了学生的爱好特长。

评价配套。阶段性完成社团活动后，从学生参与、社团内容、社团成果、活动所得等方面做出自我评价、教师评价、综合评价。学校根据《常州市三河口高级中学学生社团评价制度》和具体表现对每个社团和社长进行评定，评选出优秀社团、优秀社长和优秀社员，并予以表彰。

4. 学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展

社团由学生自主管理，规范申报、组织，活动蓬勃有序开展，使社团真正成为学生喜欢的社团、学生自己的社团，对学生综合素质的提升发挥了重要作用。社团活动主要体现“三化”，即思想教育规范化、活动形式内容多样化、学生管理自主化，形成了以学生为主的学生自我管理、自我服务、自我教育的“三自”体系。

95个社团，让每个学生都能找到彰显个性的舞台，受到学生的极大欢迎。目前，我校学生人人有社团，个个有活动，参与率达到100%。丰富多彩的学生社团活动，为学生提供自主成长的平台，在培养学生综合素质和全面而有个性的发展方面发挥积极作用。我校模拟政协社团2019年在全国青少年模拟政协活动中获得“优秀社团”称号；在2019年第六届全国青少年模拟政协活动中，获得“优秀提案展示团队”称号。模拟政协社团在2022年常州市模拟政协比赛中获“最佳展示奖”，陈x同学获得最佳模拟政协委员，薛xx同学获得最佳风采奖，李x、莫xx、丁x

三位老师获得“优秀指导奖”。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
“苏教国际杯”江苏省中学生阅读与写作大赛（高中组）			xxx		
常州市中小学生创新实验大赛				x	
吉尔多肽杯化学竞赛			xx		
常州市首届中小学生化学实验操作大赛				x	
全国中学生化学学科奥林匹克竞赛			x		
全国中学生生物学科奥林匹克竞赛			x		
中学生物理竞赛			x		
中学生（高中）英语口语比赛				x	
常州市青少年创意编程与智能设计大赛			x	x	
音乐（市三独比赛）				xx	
常州市中小学田径锦标赛				xx	
模拟政协社团		x			
天宁区合唱比赛					x
常州市阳光运动会团体				x	
常州市中小学足球锦标赛				x	

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年学生获省市区“三好学生”等荣誉称号情况一览表（部分）	综合获奖	202303	是
2. 近三年学生体质健康、视力情况	体质健康	2020-2023	是
3. 学生理化生实验学业水平考试评价表（部分）	学业水平测试	202303	是
4. 近三年学生体育、艺术获奖情况一览表（部分）	体艺获奖	202303	是
5. 近三年学生学科获奖情况一览表（部分）	学科获奖	202303	是
6. 近三年学生信息技术应用能力竞赛获奖情况一览表	信息技术	202303	是

(部分)	获奖		
7. 近三年作文获奖情况一览表 (部分)	作文获奖	202302	是
8. 学生社团材料	社团材料	2020-2023	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念, 经多年积淀与凝练, 形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	<p>(1) 有先进办学理念, 经多年追求、积淀, 形成学校传统优势和办学特色, 并成为学校声誉的重要标志, 在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设, 办学特色有一定时间的积淀, 有特色课程、特色教师、特色科研等支撑, 有 90% 以上的学生受益面, 有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证, 办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果, 基本符合学校实际样态和质态。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校坚持“全程教育, 全人发展”的办学理念, 秉承“诚恒”校训, 进一步发扬“求真、务实”的校风, “乐教、善导”的教风和“乐学、善思”的学风。经多年的积淀和凝练, 已形成“人文见长, 文化育人”的人文教育办学特色, 有力促进了学校内涵发展, 办学业绩在设市区内享有声誉。</p> <p>23.1 学校办学理念先进, 经多年追求、积淀, 形成学校传统优势和办学特色</p> <p>1. 办学理念先进, 形成学校传统优势和办学特色。办学特色必须根植于学校自身传统, 符合时代发展的要求。“人文见长, 文化育人”的人文教育办学特色是学校在多年的历史传承和办学实践中形成的, 学校位于焦溪舜山脚下, 春秋季札, 受封于延陵, 为避王位“弃其室而耕”, 晚年隐居在学校附近的焦溪舜山。学校季子文化园, 设计精巧, 古朴典雅, 园内青松翠柏, 错落有致, 汉白玉季子雕像栩栩如生, 大理石字刻苍劲有力,</p>			

“徐墓挂剑”“谦让王位”等有关他的佳话发人深思。学校积累了深厚的文化底蕴和丰富的办学经验，特别是近年来大力推进以全员育人导师制为抓手的人文德育，构建以丰富的课程为载体的人文课程体系，在培养人文素养方面取得长足进步。学校持续以“全程教育，全人发展”的办学理念引领学校特色建设，充分彰显学校人文教育特色。

2. 学校特色目标定位。“人文见长，文化育人”的人文教育办学特色旨在通过广博的文化知识滋养、高雅的文化氛围陶冶、优秀的文化传统熏染和深刻的人生实践体验，促进学生人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现，达到学生全面发展的目标——把学生培养成身心健康、视野宽广、诚实守信、心存感恩、自主合作、积极上进的优秀高中毕业生。近年来，学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学绩效，富有特色的新课改经验等引起社会媒体的广泛关注。常州日报、常州晚报、武进电视台等新闻媒体多次专题报道学校的教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升。

23.2 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑

在“诚恒”校训和“全程教育、全人发展”的办学理念指导下，我校从本校的实际出发，经过长期的办学实践，在课程、教师、科研等领域形成了独特的、优质的、稳定的办学风格与优秀的办学成果。

1. 办学特色打造了特色课程。结合学校实际及各学科特点，充分利用校内外丰富的课程资源，在充分调查学生学习需求的前提下，开发了富有人文素养、科学素养的校本课程：《人生规划》《科学思维方法》《绿色生活》《文学名著导读》《中国古典诗词鉴赏》《现代生活方式与和谐社会》《人与环境》《人生中常见的法律问题》《高晓声河中十七年》《延陵季子》等共计 95 门，已编印成册的校本教材有 18 本，基本形成了人文素养、艺术修养、知识探究、生活技能等门类的校本课程体系，并在实施过程中不断更新完善。2018 年 5 月，学校《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》成功申报为教育部校本课程建设第三批推进项目，并在北京进行开题，《延陵季子》校本课程渐趋成熟与完善。学校开辟的校园劳动基地，“百果园”“力耕园”逐步成型，为劳动教育顺利开展创造了条件。颜 x、谢 xx、刘 x、张 xx 等同学在 2022 年获得常州市劳动实践优秀学生。

2. 办学特色造就了特色教师。学校现有全国教科研管理杰出人物邱 xx，天宁区名师工作室领衔人卓 xx、康 x，联盟校班主任名工作室领衔人陈 x。学校现拥有省特级教师 x 名，正高级教师 x 名，市特级教师后备人

才 x 人，市学科带头人 x 人、骨干教师 x 人、教学能手 x 人、教坛新秀 x 人、区学科带头人 x 人、区骨干教师 xx 人。2022 年陈 x、俞 xx、康 x 分别成立政治、信息技术、美术学科的名师导教工作室。2022 年陈 x 获评常州市高级班主任，丁 x、汤 xx2 位获评常州市骨干班主任。

卓 xx 老师：常州市特级教师后备人才、高中语文学科带头人，曾出版专著《“实践教育学”视野下中学“语文学力发展”课堂》（2019 年 8 月，河海大学出版社），产生一定影响，受邀安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地和常州市名师大学堂等多所学校讲座或公开课 30 多场，课题成果获市、区级成果奖。作为特约执行副主编和编委参编初、高中阅读与写作指导用书 5 部，是多个杂志社名师专家库成员、特约编委或名师专栏作者。

韩 x 老师：常州市学科带头人，常州市优秀教育工作者、常州市师德先进个人、常州市中小学减负增效优秀教师、常州市青年岗位能手、常州市中小学优秀班主任、教育系统优秀共产党员、常州市教育局“减负增效”先进个人。作为校级领导，积极组织校际间教育教研活动，关心和引领中青年骨干教师的成长，指导多名青年教师并获得辖市（区）以上教育教学成果，同时在辖市（区）以上范围开设公开课或专题讲座共 9 次，辐射引领效果明显。

康 x 老师：常州市学科带头人，2019 年常州教育发布宣传报道《学习先锋，感悟初心，我是一名普通的美术教师》，2020 年做客常州广播电视台“名师在线”宣传节目。

俞 xx 老师：区骨干教师，积极进行讲座，在教学新时空上进行了《组建无线局域网》专题教研，因疫情原因，借助网络平台于 2021 年 05 月和 2021 年 08 月分别进行省级范围内的说课；2020 年 06 月分享《信息技术教学中实施连续性问题策略的研究》感悟；2020 年 07 月进行省级讲座：《列表、元组》；2021 年 7 月与 2022 年 8 月进行省级范围内的《好书共读》分享阅读；2022 年 05 月进行省级范围内的案例分享《人工智能之图像识别》。

3. 办学特色催生了特色科研

(1) 坚持课题引领。学校重视教科研工作在学校特色建设中的作用，拥有一批教育理念先进、教科研水平高的教师队伍，并取得了令人瞩目的教科研成绩。近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项，省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于 2019 年结题，教育部校本课程建设第三

批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于2020年结题，省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》于2021年通过中期评估；学科课题6项，德育课题2项，综合性课题4项，《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》涵盖语文、政治、历史、地理、音美、信息技术等学科，《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》涉及全学科。

（2）坚持项目推进。学校积极推进前瞻性教学改革，勇于形式和渠道的改革创新，将“诚恒”文化根植于师生心中。2019年4月，学校《基于“诚恒”文化的校本课程开发与实践研究》已正式成为我市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目，成为全市为数不多被立项的高中校之一。2022年4月学校举行《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》——《传承叶圣陶教育思想，项目化推进乡村振兴的教育实验》子项目启动仪式，项目组成员会用行动去“振兴乡村教育”，为“常有优学”贡献自己的一份力量；2022年9月一镇一策校校行随《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》项目组负责人常州市三河口高级中学李xx校长走进了本次活动的首站高晓声故居。学校有序推进《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》项目研究。作为“一镇一策”校校行的组织者，江苏省语文整合教学研究所所长、民进常州市委副主委兼秘书长戴xx，对三河口高级中学在振兴乡村教育中所做的努力给予了肯定，同时对学校在利用乡土资源进行项目研究方面作了指导。

学校积极开展晓声乡土文学“研·创”语文课程基地建设。学校充分利用所处的特殊地理位置和学校百年文化积淀，开发具有校本特色的语文教材，构建具有鲜明风格的语文课程，实施具有生命活力的语文综合实践活动。通过课程建设，转变学生语文学习的单一模式和浮躁心态，转变急功近利的应试趋向和实用主义的价值追求，真正将语文课程建设成为滋养学生心灵、塑造学生人格的精神平台。

4. 办学特色取得了丰硕的教育成果，有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。学校积极探索人文教育特色，促进学生全面而富有个性地发展。

（1）培养人文德育取得新进展。我校实施的全员育人导师制，是在保持现行班级管理模式下，每5—10名学生都有一位任课教师担任

其导师，覆盖全体学生；每个班级以班主任为核心，与任课教师组成导师组，全面负责受导学生的学习、生活、心理和品德的帮助与指导。导师每周利用多种形式与导生交流，各班召开导师组工作会议，导师间相互交流，每月与学生家长联系，全方位了解导生的情况，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作机制，促进学生全面发展。《基于“全程教育，全人发展”办学理念下的全员育人导师制》被评选为天宁区中小学品格提升工程项目。《三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动》积极申报2023年常州市中小学生品格提升工程。

(2) 开展人文德育活动。高一为“养成、认同”引导。结合新生特点，充分利用入学教育、军训等时间契机，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划，组织入学教育“养成”系列活动。导师深入学生中间，通过笔谈、交流等多种形式，不断让学生从内心里认同自我、认同学校。高二为“稳定、责任”引导。高二学生有自己的思想和行为规律，导师充分利用学生的个性特征，稳定高一形成的认同感和行为习惯，并且在高二阶段养成自己的核心素养。高三为“理想、突破”引导。结合学生年龄特点，举行18岁成人仪式，进行责任教育和情感教育，增强学生的责任意识和对父母、老师的感恩之情。高三学生面向高考，面向大学，必须要成为一个有理想的人。突破自我局限，实现自己的理想是高三学生必须要有的素养。进行理想与前途教育，帮助学生树立远大的人生理想，增强战胜困难的勇气和毅力，不断超越自我。通过一系列活动让学生学会做人、学会生活、学会关爱、学会学习。

学校还组织其他主题人文德育活动：如三月珍爱生命活动、四月经典诵读活动、参加社会实践与校外拓展活动、志愿者服务活动、敬老活动、缅怀先烈活动等。正是通过以上德育举措，学校的育人实绩得到家长和社会的高度认可，师生安全感、成就感、幸福感明显，办学声誉不断提高。

(3) 组织人文社团活动。学校有文学、艺术、心理、科技、体育五大类，95个学生社团。这些人文社团为学生提供展示才华的舞台，丰富学生的课余生活，促进健全人格的形成和个性特长的发展。同时学校凝练特色教育品牌，为学生个性发展提供平台。“晓声文学社”在历年的“苏教国际杯”中均有获奖，每年都有学生代表学校参加省作文大赛现场竞赛，并取得了较好的成绩。2022年在“常州市青少年创意编程与智能设计大赛”中夏xx荣获一等奖，成xx、李xx荣获二等奖；成xx代表常州市参加第四届江苏省青少年创意编程大赛终评活动，获高中组省二等奖。青年志愿社团的“诚恒务实 服务你我”项目在2022年常州市学生志愿服务联

盟“志愿服务在龙城 青年公益再起航”主题系列活动中，被评为“优秀志愿服务项目”。模拟政协社团在 2022 年常州市模拟政协比赛中获“最佳展示奖”，陈 x 同学获得最佳模拟政协委员，薛 xx 同学获得最佳风采奖，李 x、莫 xx、丁 x 三位老师获得“优秀指导奖”。薛 xx 同学获得 2021 年江苏省最美中学生。

(4) 构建人文关爱体系。学校组建“1+2+N”的心理教师团队，高标准建设心理辅导室即“心灵氧吧”，并进行常态化运转，为师生提供常态化心理保障服务。按国家要求，在高一年级正常开展心理课并建立起覆盖全校各班心理委员的队伍。完整建立学校特殊体质、特殊心理、特殊行为、特殊家庭学生档案，并进行每月通报。借助党总支广结同心，玉兰花开，借助校团委青春关爱联盟，团团向前冲，以及学发处全员导师制，做到关爱全覆盖。

23.3 办学特色报告与学校发展规划相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态

1. 办学特色报告与学校发展规划相互印证

学校发展规划中指出“人文见长，文化育人”的人文教育办学特色，具体要体现在教师教育教学上，体现在人才培养方式上，最终体现在提升学生素养上。办学特色报告指出，学校积极打造了人文教育环境，构建了人文课程体系，推进了人文德育发展，促进了学生和教师共同成长。在人文教育特色的引领下，激发了学生多元智力潜能，凸显了学生鲜活的个性特长，使学生的个性得到张扬，特长得到发展，心灵得到净化，人格得到升华，培养了一批“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”。教师更新了教育理念，提高了思想认识，成为人文教育的培养者、引导者和促进者，提高了教学水平和科研能力，不仅创新课堂教学，而且指导学生不断开展研究性学习，开发人文教育资源和课程，形成了一支“结构合理、勤于钻研、乐于合作”的实干型教师团队，为学校赢得了良好的社会声誉。办学特色报告与学校发展规划相互印证。

2. 办学特色有一定个性

办学特色是学校在长期办学过程中形成的个性化且自然生长出来和被社会公认的办学特征。办学特色是学校的一个重要标识，关系到学校生存和可持续发展。在九十多年的办学历程中，学校积累了深厚的文化底蕴和丰富的办学经验，长期秉承“诚恒”校训，特别是近年来，学校传承季子文化，努力推进《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》，且成功申

报为教育部校本课程建设第三批推进项目,《延陵季子》校本课程渐趋成熟与完善,进一步彰显“人文见长、文化育人”的人文教育办学特色。

3. 办学特色有丰富内涵

(1) **美化校园环境,构建人文场域。**整个校园从规划布局到园林绿化,从建筑内部到走廊布置等都充分体现了“人文”特性,彰显着“人文”特色。学校精心规划和设计的诚恒文化广场、季子文化园、文化长廊、百年树人雕塑等许多人文景点都赋予不同的人文内涵,突出人文主题,给人扑面而来的是浓郁的文化气息和深厚的历史底蕴。

(2) **构建人文课程,提升人文素养。**开发和实施人文校本课程,是学校人文育人的标志之一。学校坚持促进学生全面发展,以适应每一位学生的发展需求,努力构建以学生发展为本的人文课程体系,来满足学生个性发展需求、提升学生人文素质。学校结合实际开发了富有人文素养、科学素养的人文校本课程 95 门,包括《人生规划》《科学思维方法》《绿色生活》《文学名著导读》《中国古典诗词鉴赏》《现代生活方式与和谐社会》《人与环境》《人生中常见的法律问题》《高晓声河中十七年》《延陵季子》等,已编印成册的校本教材有 18 本,形成了体现学校实际的人文校本课程体系,并在实施过程中不断更新完善。

(3) **打造人文课堂,培养人文素质。**课堂教学是实施人文教育的主阵地。针对课堂教学中人文关怀不足和人文素质培养不够到位的现象,学校主动开展了打造人文课堂的探索和实践。按照“基于问题解决的成长性课堂”的要求,学校精心组织每学期的“研究课”“观摩课”“问题异构课”“青年教师汇报课”等教学研究活动,推动学生主动学习,把课堂还给学生,让讲堂变学堂,让教育回归生本,建设生机盎然、师生和谐的高效课堂,使课堂成为学生主动学习、合作学习、探究学习的乐园。2022 年 11 月 25 日举办以“基于问题解决的成长性课堂”为主题的常州市高中教学研讨活动。

(4) **优化育人环境,实施人文德育。**我校充分挖掘校内德育资源,开展形式多样的德育活动。学校充分利用烈士陵园、新四军纪念馆等地方教育资源,对学生进行爱国、爱家和国防意识等多种教育,培养学生健康的人格和优秀的品德。学校与太湖湾教育大营地中心合作开展国防教育,强化学生行为习惯、意志品质的养成教育。学校组织学生到焦溪敬老院开展志愿者活动,增强学生的爱心,培植学生善心,弘扬中华民族传统美德。学校利用假期组织学生访问瞿秋白、张太雷纪念馆,重温激情燃烧的红色岁月。在学校开展的全人德育活动中,师生全员参与,校园文化氛围浓,

活动丰富多彩。通过系列化的德育活动和全员育人导师制优化了学校德育教育环境，促进了我校人文德育的发展和完善。

(5) 弘扬人文艺术，发展学生特长。学校贯彻“全程教育，全人发展”的办学理念，坚持以素质教育为核心，扎实、有效地搞好学校艺术工作。学发处每年举行“延陵之春”艺术节系列活动，包括大合唱比赛、黑板报比赛和绘画比赛；学校开设延陵之声艺术团、艺术创想社、手工制作社、绘画创作、剪纸俱乐部等艺术类社团。在2022年常州市中学生“三独”比赛中徐xx、赵xx分获高中组独奏二、三等奖，罗x获高中组独舞三等奖，刘xx、钱xx获高中组独唱一等奖，巩xx获高中组独唱二等奖、肖xx获高中组独唱三等奖。

鼓励学生参加艺术类高考，并把好师资关、课程关，提高艺术类考生的专业水平和文化成绩。目前全校高二、高三年级每年艺术特长生分别近200多人，有学生走体艺专长发展的道路，近年来为本科院校输送了数百名高素质的艺术特长生，每年有一大批学生录取艺术类高校。2022届艺术生龙xx录取江南大学。

4. 办学特色建设有丰富成果

学校致力于“人文见长，文化育人”人文教育办学特色建设，对学校各方面工作产生了积极而广泛的影响，提升了学校的办学品位。

(1) 提升教育教学质量。“人文见长，文化育人”的人文教育办学特色建设使学校教育教学质量进一步提升，学生的学业水平得到了同步增长。近几年的学业水平测试和高考中，学生成绩稳中有进，为高等院校输送大量优秀人才。学业水平测试一次性合格率：2020届达xx.x%，2021届达xx.x%，2022届达xx.x%。高考本科达线情况稳定，2022届文科班顾xx同学以xxx的高分录取南京河海大学。

(2) 提升学校办学品位和社会影响力。“人文见长，文化育人”的人文教育办学特色在全校营造了良好的素质教育氛围。学校先后荣获国家教师科研专项基金科研先进单位、全国读书育人特色学校、全国青少年集邮活动示范基地、全国特色教育示范单位、全国地理教学先进集体、江苏省青少年集邮活动示范基地、江苏省现代教育技术研究先进集体、江苏省教育先进学校、江苏省德育先进学校、江苏省档案工作一级单位、江苏省未成年人科技创新教育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、常州市中小学德育特色学校、常州市依法治校示范校、常州市教育系统示范团组织、常州市五四红旗团委、常州市双三好先进单位、常州市心理健康合格学校、常州市志愿者服务先进集体等荣誉称号。

近年来，学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学绩效，富有特色的新课改经验等引起社会媒体的广泛关注。常州日报、常州晚报、武进电视台等新闻媒体多次专题报道学校的教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升。

学校围绕“人文见长，文化育人”人文教育办学特色开展各项工作，近年来所取得的丰硕成果和影响力基本符合学校实际样态和质态。

问题与不足

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校办学特色形成、声誉及影响材料	历史积淀	202303	是
学校特色校本课程	校本课程	202303	是
学校特色教师	师资力量	202303	是
学校特色科研	教育科研	202303	是
学校特色建设成果	特色成果	202303	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 24 条	评估 指标	<p>24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>24.1 学校长期秉承“诚恒”校训，并以校训引领文化建设，凝练成“自信自强 争先创优”的河中精神，始终坚持素质教育导向，全面落实素质教育举措，取得较为丰硕的成果，成为所在区域素质教育的典范。</p> <p>1. 明确教育目标促发展</p> <p>学校在深入研究本校文化传统和办学实际的基础上，遵循“立德树人，育人为本”的办学宗旨，坚持“全程教育，全人发展”的办学理念。依据发展学生核心素养的要求，学校确立把学生培养成“品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的优秀高中毕业生”的育人目标，以“诚恒”为校训，坚持“以人为本、依法治校、文化立校、科研兴校”的办学思路，把学校办成“办学条件更优化、师资结构更合理、教育质量再提高、人文特色更鲜明的现代化优质高中”。</p> <p>2. 创新制度管理促落实</p> <p>我校修订了《常州市三河口高级中学学生一日常规》《常州市三河口高级中学学生评优规定》《常州市三河口高级中学寄宿生管理条例》等强化学生常规管理，为弘扬学风提供了制度保障。给每位同学印发了《常州市三河口高级中学学生守则》，每学期定期组织学生认真学习，了解学校规章制度，规范自己的言行，加强对学生的规范养成教育，把“乐学善思”内化为学生行为准则。在学生管理方面，学生会全方位负责学生自主管理工作，除承担日常的各种常规考核外，还积极组织、参加各种活动，如社会实践活动、学校运动会秩序的维护、每周升旗仪式等，培养了学生的自我教育观念，提高了学生自主管理能力，激发了学生的主人翁意识。</p> <p>3. 改革育人模式促乐学</p> <p>从2005年起，针对当时中学德育缺乏针对性和实效性的问题，学校</p>			

继承和创新中国古代私学、书院教育中注重德育的优良传统，并借鉴国内外大学“导师制”培养人才的先进经验，结合我校以往高三年级成功经验的基础上，大胆实践，积极尝试实施全员育人导师制，从思想、学习、生活、心理素质、道德品质等各方面关注学生的成长，切实把德育工作做到学生的心里去。

推广实施的“全员育人导师制”，以班主任为核心、任课教师为导师组成员，在学习、生活、品德和心理等方面为学生提供全方位、个性化和亲情化的指导和帮助，使德育与智育有机结合，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作机制。在校内形成德育领导小组统领、年级组和班主任具体负责、各部门配合、教师全员参与、学生自主管理的德育全覆盖格局。

我校实施的全员育人导师制是在促进每一个学生全面发展、充分发展、健康发展的教育目标指导下，导师对受导学生进行思想引导、行为教导、学业辅导、心理疏导和生活指导的教育模式。导师既教书又育人，认真倾听受导学生的诉求，诊断学生的成长需求，从受导学生的思想、生活、心理健康和学习多方面给予关心指导，及时提供有针对性的帮助，达到促进学生健康成长的目的。我校实施全员育人导师制工作，有四个目标：

1. 融洽师生关系。发挥教师对学生的亲和力，对学生实施亲情化、个性化教育，深入学生心灵深处，进一步融洽师生关系。

2. 挖掘学生潜能。希望教师能够充分挖掘学生的潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的教育和引导，使学生的潜能和个性得到充分发展，满足学生个性化发展需求，努力做到不使一个学生掉队。

3. 促进教师发展。通过实施全员育人导师制，提升教师的教育理念，提高教师“教书育人”的艺术水平，促进教师的全面发展。

4. 推动学校发展。导师制的实施增加学校德育工作的载体，使学校德育工作从传统的单向灌输转变为双向交流、从强迫式转变为自主式、从单渠道转变为多渠道，在促进教师、学生发展提高的同时，推动学校教育教学水平的提高，使学校的品牌再上新台阶。

导师制实施以来，对于我们老师自身，对于学生、家长，都取得了显著成效，从学校层面来说，实施多年来，导师制工作在学校发展中起到了非常重要的作用：2011年学校争创江苏省四星级高中时，导师制工作作为学校的办学特色之一进行了介绍；2013年学校争创常州市德育特色学校时，导师制作为我校的德育特色参加了申报，并荣获第四批常州市中小

学德育特色学校；2013年，我校申报的“全员育人导师制”在武进区中小学“低碳德育工程”优秀项目评选中荣获精品奖；2015年，《〈倾心导航，师生共进〉——导师制工作项目介绍》代表学校参加了天宁区2015年度“美在天宁”学校教育工作集中展评，得到了领导和同仁的肯定和赞誉。在此基础上，我校正在积极申报常州市品格提升项目《三全育人理念下“诚恒青年”3S品格提升行动》。

4. 推进素质教育见成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介

近三年，我校学生综合素质评价合格率均在xxx%以上；在高二学业水平测试中，我校学生均取得了优异的成绩；在常州市高中理化生实验操作考查中，每年的合格率均达xxx%；学生体质健康平均达标率为xx%以上；高考达线率、录取率逐年稳步提升。近年来有近200多人次在各级作文比赛、金钥匙科技竞赛、书画比赛等各类竞赛中取得优异成绩。全员育人导师制参加了“美在天宁”的展评，赢得一致好评；获得“常州市主动发展项目”三等奖。学校着力培养和建设一支能适应新时代要求的高素质班主任队伍，陈x、丁x、汤xx3位教师获市名班主任称号。陈x老师2022年开设主题为《点亮一盏心灯》的讲座、常州市联盟校陈x名班主任工作室2023年举行主题为班主任沟通协调素养提升的第三次德育研讨活动，起了很好的带动、辐射作用。

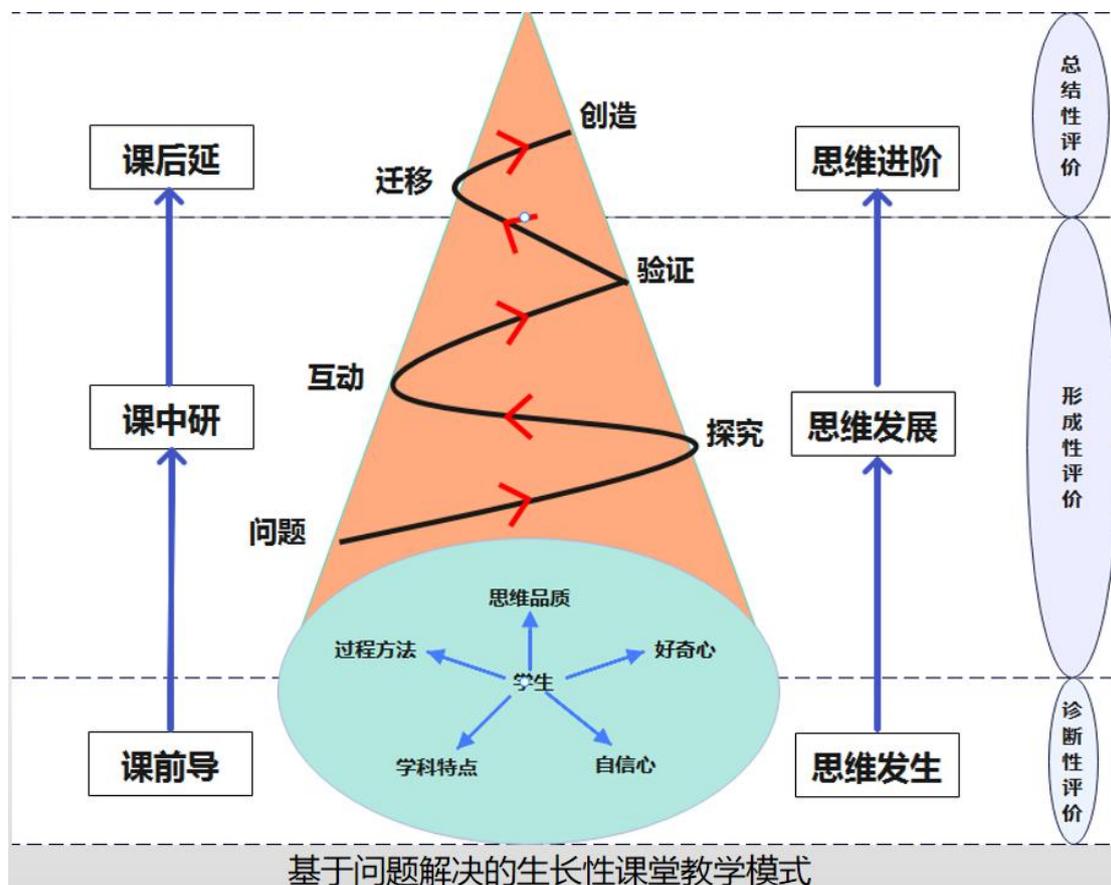
学校教育教学工作得到上级部门和社会各界的赞誉。近三年，学校获得江苏省绿色校园、江苏省智慧校园、常州市示范团组织、常州市节水型学校、常州市校园足球试点学校等荣誉。《中国教育报》《江苏教育报》《常州日报》《常州晚报》《武进日报》，以及常州电视台、武进电视台、常州网、阳湖网、武进新闻网、“武进教育”等媒体，对学校办学经验、办学特色、教育管理、优秀教师进行报道，产生了广泛的影响。在社会评教育等活动中，学校工作得到社会各界的高度评价。

24.2 我校大力推进教育教学改革，积极推进课程基地建设，不仅建设了功能完善的硬件设施，同时积极开发和实施各类课程，在教学研究过程中，积极主动承办各类教学研究活动，向兄弟学校展示教育教学改革的成果，引起广泛的关注。

1. 深化课堂教学改革

学校严格遵守“五项严规”的要求，扎实推进课堂教学改革，以发展学生核心素养为目标，注重学思结合，突出学生主体地位，激发学生的兴趣，以全面提高学生综合素养，满足学生个性发展需求。

学校以“基于问题解决的成长性课堂”为课堂教学改革的出发点，制定我校的一堂好课标准，并确定基本教学原则：“以学定教”，即要遵循学



路优先、学法优先、少教多学的原则，顺学而导，以学施教；以学评教，要实现由指令式向商讨式转变，由评判式向建议式转变，由灌输式向引导式转变，由单一式向开放式转变，从而启发和引导学生自悟、自得、自我建构，最终实现教学评的一致性。课堂作为实践基地，各教研组通过每周一课，检验一堂好课的标准落实情况，通过评课反馈改进教学方式，确保好课率达到 90%以上。

按照“基于问题解决的成长性课堂”的要求，学校精心组织每学期的“研究课”“观摩课”“同题异构课”“青年教师汇报课”等教学研究活动，推动学生主动学习，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，建设生机盎然、师生和谐的高效课堂，使课堂成为学生主动学习、合作学习、探究学习的乐园。

2. 积极推进课程基地建设

学校开展晓声乡土文学“研·创”语文课程基地创建工作，并积极申报省级课程基地。我们充分利用学校所处的特殊地理位置和学校百年文化积淀，开发具有校本特色的语文教材，有意识地将环境打造、学生体验与

课程实施融为一体，课程建设的重心从课程资源的开发转向教学实践的探索。参观位于郑陆镇董墅村的高 xx 故居，成立晓声读书社、晓声文学社、晓声广播站、晓声文学社团，学习晓声文化；开展主题为“晓声文学”的研究性学习，引导学生关注高晓声先生的乡土情怀；牵手乡村振兴项目——《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》，做“常有优学”的一份子。坚持以学习者为中心，从学习者的需要出发，探索课程教学方式的变革，让师生在课程的教学实践中更好地成长与发展。

在创建以“晓声乡土文学”为灵魂的语文课程基地的同时，学校将融合其他各学科的力量，助推语文课程基地建设向深度和广度发展。同时，语文课程基地也将发挥其辐射作用，促进其他学科或其他地区各学科教学的优质发展。总之，形成学科合力，互推共荣。

3. 组建多学科发展创新中心

学校以学科带头人为骨干，校内实施“青蓝工程”，共同进步，建立一支乐于奉献、业务精湛的高素质数学教师队伍，借助校外专家引领，开拓思路，为建设多学科发展创新中心提供师资保障。

(1) **成立名师工作室。**康 x、卓 xx 的天宁区教师发展工作室于 2022 年圆满完成工作室各项研究任务，均获天宁区优秀工作室称号。学校积极鼓励青年教师参加名师工作室、城乡牵手活动、联盟校的名师导教活动。数学、化学、历史、政治、物理等学科参加常州市的城乡牵手活动，吴 xx、胡 xx、巢 x、张 xx、季 xx 等老师来校开设公开课，对青年教师的专业发展作引领与指导。陈 x、俞 xx、康 x 分别成立政治、信息技术、美术学科的联盟校工作室。

(2) **组建学科中心组。**学校着力推进学科中心建设，全面提高教学水平和质量。学科中心活动和课程组活动常态化，形式多样化，学科中心内部、兄弟学校之间，开展线上线下合作交流，共同研讨，形成教学合力。

我校数学学科发展创新中心引用多方资源进行建设，教研组定期在发展创新中心开展学科大教研活动，讨论课程的开发、组织、评价等问题。学校多次组织教师参加各级各类培训，邀请多位专家来校举办讲座，同时发挥名师引领的作用，不断提升学校教师队伍的整体水平。随着数学学科发展创新中心建设的不断推进，课堂的教学效果得到不断改善，学生课堂的参与度有了明显的提升，学习热情也逐步提高。

我校历史学科发展中心老师们工作认真，积极有效，教学研讨氛围浓郁。近三年教科研能力不断增强，编写了《趣谈中国文物》《身边的历史》等校本教材。课题研究常态化，省级课题《利用 AMEQP 数据平台培养学生

自我纠错能力的行动研究》、市级课题《历史课堂教学关键环节的优化研究》均已结题，其中《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》获市级课题 2021 年备案。组内老师积极撰写教育教研论文，在各类期刊发表 14 篇，基本功竞赛获大市一等奖一次，辖市级获奖三人次，承担教研活动 3 次，社团及研究性学习获市三等奖一次。韩 x 老师近三年多次做省、市、区级讲座。历史学科发展中心始终致力于在历史学科教学中引发学生对于民族命运和国家前途的深度思考，注重培养学生的历史人文精神和历史学科核心素养的渗透，重视对学生进行世界观、人生观和价值观的教育，引导学生掌握历史发展的基本规律，培养学生的历史学科思维能力，努力营造一种理性豁达的历史人文氛围。

学科发展中心努力在新高考与新课程之间寻找平衡，在学术研究与教学落地之间寻找平衡，在研究教学与研究学情之间寻找平衡，孜孜以求，不懈努力。

4. 积极实施前瞻性教学改革

学校积极推进前瞻性教学改革，勇于形式和渠道的改革创新，将“诚恒”文化根植于师生心中。为了挖掘地域文化，传承文明，以始祖延陵季子之美德（特别是诚信美德）影响教育广大师生，学校特建季子文化园，季子文化园占地约 5000 平方米，有车马道、地坛、季子像、文化墙等小景点。2018 年 5 月，学校《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》成功申报为教育部校本课程建设第三批推进项目，并在北京进行开题，《延陵季子》校本课程渐趋成熟与完善。2019 年 4 月，学校《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》已正式成为我市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目，成为全市为数不多被立项的高中校之一。2022 年 4 月学校举行《乡土文学研读：走进三河口与高晓声的小说世界》——《传承叶圣陶教育思想，项目化推进振兴乡村的教育实验》子项目启动仪式；2022 年 9 月一镇一策校校行随《乡土文学研读：走进三河口与高 xx 的小说世界》项目组负责人常州市三河口高级中学李 xx 校长走进了本次活动的首站高 xx 故居。学校有序推进《乡土文学研读：走进三河口与高 xx 的小说世界》项目研究。作为“一镇一策”校校行的组织者，江苏省语文整合教学研究所所长、民进常州市副主委兼秘书长戴 xx，对常州市三河口高级中学在振兴乡村教育中所做的努力给予了肯定，同时对学校在利用乡土资源进行项目研究方面作了指导。

5. 教育教学改革成效显著

课堂教学改革方面。2022 年 11 月，市三中、三河口高中、市五中、

戚墅堰实验中学联合举办了题为“基于问题解决的生长性课堂”的大型校际间课堂教学观摩活动。2022年常州市学科教学案例评比中徐xx老师、秦xx老师、孔xx老师、徐x老师、周xx老师、潘xx获得三等奖。2022年常州市高中语文青年教师教学基本功竞赛中牟xx老师获得一等奖，居xx老师获得二等奖；2022年常州市区高中化学教师基本功竞赛蔡xx老师获得三等奖。

课程基地建设方面。完成晓声乡土文学“研·创”语文课程基地申报书，并积极申报省级课程基地。多次邀请专家对课程基地申报书进行论证。成立晓声读书社、晓声文学社、晓声广播站、晓声文学社团，学习晓声文化；开展主题为“晓声文学”的研究性学习，引导学生关注高xx先生的乡土情怀；牵手乡村振兴项目——《乡土文学研读：走进三河口与高xx的小说世界》，做“常有优学”的一份子。

学科发展创新中心建设方面。2020年，语文、历史教研组被评为天宁区先进教研组，2022年，历史教研组被评为常州市先进教研组，陈xx被评为先进教研组长。2020年，衡xx晋升为市学科带头人。2021年，卓xx老师被评为常州市特级教师后备人才。2022年，韩x副校长晋升为市学科带头人。2022年，卓xx教师发展工作室被评为天宁区优秀工作室。2020年，江苏省美术评优课评比中，康x老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐x老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨x老师获二等奖。2021年，俞xx老师获常州市区高中信息技术评优课比赛一等奖，顾xx老师获常州市区高中地理基本功竞赛一等奖，刘xx、白xx、丁x、顾xx等多位老师获优质课评比二等奖。

前瞻性教学改革实验方面。2018年5月，学校《〈延陵季子〉校本课程的开发与运用研究》成功申报为教育部校本课程建设第三批推进项目，并在北京进行开题，《延陵季子》校本课程渐趋成熟与完善。2019年4月，学校《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》已正式成为我市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目，成为全市为数不多被立项的高中校之一。

主管部门认可与媒体报道。近年来，学校获得江苏省绿色校园、江苏省智慧校园、常州市示范团组织、常州市节水型学校、常州市校园足球试点学校等荣誉。《中国教育报》《江苏教育报》《常州日报》《常州晚报》《武进日报》，以及常州电视台、武进电视台、常州网、阳湖网、武进新闻网、“武进教育”等媒体，对学校办学经验、办学特色、教育管理、优秀教师进行报道，产生了广泛的影响。

24.3 教师培养和教育科研成果丰硕

1. 学校是教师专业发展的基地

(1) 重视教师培训管理助专业成长。学校高度重视校本培训，成立了

以校长为组长、各处室主任为成员的培训工作领导小组，并由教科室具体负责实施校本培训工作。制定常州市三河口高级中学《青蓝工程实施方案》，师徒结对，签订协议。师傅在教育教学的各个方面对青年教师进行指导，促使青年教师在三年内成为教学骨干。制定常州市三河口高级中学《三年或五年教师专业主动发展规划》《校级学科带头人、骨干、教学能手、教坛新秀评选条件》《名优教师培养实施方案》，依据“规划”“条件”或“方案”，教师确定三年或五年奋斗目标，以促进自身的专业成长，尽快成为骨干教师、名优教师。学校制定常州市三河口高级中学《三年校本培训规划》和《年度培训计划》“一年一小步，三年一大步”，通过若干个“三年规划”，实现教师的跨越式发展。学校制定常州市三河口高级中学《教师教育学科考核办法》，对教师的“继续教育学时”“教学、教育、教科研业绩”进行考核和奖励。制定常州市三河口高级中学《学科带头人、骨干教师队伍建设实施方案》，对校级骨干教师进行考核和奖励。

(2) 重视学科组活动促高效课堂。学科组、备课组活动常态化。每学期初，课程处要求各学科组、备课组做好一学期的活动计划、任务内容安排，并每月对照计划进行督查，针对实施情况提出改进意见。每学期末，各学科组、备课组做好总结反思工作，课程处协同师发处起对各学科组进行常规考核。“以教研促教学”是我校教学研究活动的指导思想。每学期初，在课程处的统筹安排下，教研组长与学科老师一起商讨制定学科教研计划，确定活动内容。每周，都有老师按照《常州市三河口高级中学课堂教学改革要求》开设汇报课（青年教师）或示范课（骨干教师）；每学期，都会围绕“研究专题”进行青年教师评优课或骨干教师研究课；每学年，都会依托“综合课题”举办对外公开课、展示课。备课、开课、评课、议课已成为学校教改的载体、教学的常态。每个学期末，学科组长、备课组长都会对本组的教研活动进行总结反思，教科室也会要求每个教师反思教学过程，总结教改经验，撰写心得体会，形成教育教学论文。近年来，学校举行的大型公开课活动有：2017年10月25日、2019年11月20日，以“建设人文课堂，提升教学品质”为主题的对外公开课；2019年12月5日，以“为了教学的课程——三河口高中《延陵季子》课程改进研究”为主题的常州市高中校本课程主题教研活动。2022年11月25日以“基于问题解决的生长性课堂”为主题的常州市高中教学研讨活动。

(3) 重视教师业务培训促能力提升。学校注重教师业务能力的提升，以师德、师风、教改、科研为主题，不断改进培训形式，创新培训方式，丰富培训内容，突出培训重点，提升教师新课程实施、学生发展指导和走

班教学管理的能力，使绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施，努力提高校本培训的实效性。着力培养和建设一支能适应新时代要求的高素质教师队伍。学校每学年都举办研讨课、示范课、骨干教师展示课、新教师汇报课及青年教师评优课比赛等课堂教学研究活动，为教师专业发展提供锻炼平台。积极推荐教师参加区市级及以上学科教学基本功竞赛和优质课评比由于各项支持措施合理、各项考核标准科学，教师专业发展水平提升飞快，取得了显著的成效。

(4) 教师培养成果丰硕，优秀教师成为区域教学研究组织的带头人。近三年来，xx%以上的老师达成了主动发展目标，新增卓 xx、韩 x、衡 xx、袁 xx4 人为“五级梯队教师”，周 x、童 xx、王 xx、李 x、刘 xx、丁 x 等老师顺利晋升中学高级教师职务，陈 x、丁 x、汤 xx3 位教师获市名班主任称号。2020 年，江苏省美术评优课评比中，康 x 老师获二等奖；常州市高中化学实验说课评比中，徐 x 老师获二等奖；常州市高中地理教师讲题、解题能力评比中，杨 x 老师获二等奖。2022 年，常州市解题比赛中，生物组获学科类二等奖，数学、英语、化学、政治、历史获学科类三等奖，余 xx、龚 xx 老师获个人二等奖，徐 xx、刘 x、李 x 等 xx 位老师获三等奖。

三年来，共有 xx 位老师开设了校际公开课。帮助教师更新教育教学观。先后组织教师前往南航天目湖校区、常州大学、常州工学院、省常中、北郊、市三中、市五中等学校观摩学习。学校还邀请专家名师、市区教研员到校开设讲座。专家的先进教育理念和教学模式，对教师转变观念，促进学校教学改革起到了很好的帮助作用。近 3 年来，学校选派周 x 老师赴新疆尼勒克中学支教，周老师兢兢业业、乐于奉献，受到了所在学校领导、教师的高度肯定和一致好评。姚 xx、俞 xx、蔡 xx、庄 x、史 xx 分别到省常中和三中挂职锻炼，黄 xx、蒋 xx、白 xx 等老师分别到横林高中、正行中学、五中交流任教。

2. 学校是教育科研的基地

(1) 教科研工作机制健全。学校高度重视教科研工作，近些年来，逐步形成了“校长挂帅，师发处分管，教师全员参与”的教科研生态，促成了“组组有课题，人人有研究，年年出成果”的教科研局面。学校结合本校实际制定了《常州市三河口高级中学课堂教学改革要求》《课题组规章制度》《教师教育学科考核办法》等一整套制度，确保教科研工作管理规范、过程扎实、开展顺利。每年组织教师参加“一师一优课，一课一名师”活动，教师有“E 学校教师端”“教育云平台”等网络教学或科研

空间。

(2) 教科研工作扎实推进。教科研是学校可持续发展的根本推动力。每学期，师发处都围绕各级各类课题的研究主题扎实开展行动研究，要求各教研组每学期至少开设一次同题异构教研活动，以课例为载体，相互切磋，智慧分享，同时还组织了课堂教学改革研究课，组织开展了以“基于主体发展性教学模式的‘小组合作学习’探究”“基于问题解决的成长性课堂教学模式研究”为主题的教研活动。教学研究课不仅为课题研究提供了实践支持，同时也对进一步落实《三河口高级中学课堂教学基本要求》，推进落实小组合作学习，切实提高课堂教学实效，不断完善“三河口高级中学主体性课堂教学模式”，持续探索“基于问题解决的成长性课堂教学模式”起了有力的推动作用，促进了广大青年教师的专业成长。

(3) 教育科研成果丰硕，学校教科研经验在设区市及以上范围推广

近五年来，我校教师主持的市级以上课题共有 12 项。其中，省级以上课题 4 项，省教育科学规划课题《“教是为了不教”思想引领下高中“语文学力发展”研究》于 2019 年结题，教育部校本课程建设第三批推进项目《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》与教育学会课题《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》均于 2020 年结题，省教育科学规划（重点自筹）课题《“图像转向”视野下美术鉴赏课例设计与运用的实践研究》于 2021 年通过中期评估；学科课题 6 项，德育课题 2 项，综合性课题 4 项，《〈延陵季子〉校本课程的实践研究》《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》涵盖语文、政治、历史、地理、音美、信息技术等学科，《引领学生主动发展的教学评一体化模式研究》《“像叶圣陶那样做教师”下的教师团队“德能”发展策略研究》涉及全学科。此外，师发处要求每个教研组每学年至少有一个校级课题，保证每位教师能结合教改实践中遇到的问题开展课题研究。近五年来，学校共有 63 项校级课题，所有课题实行网络化管理。

学校骨干教师在课题研究、论文撰写、学科教学、课程开发和课程实施方面都起了很好的带动、辐射作用，在设区市范围内外享有一定声誉。

卓 xx，中学语文高级教师、常州市特级教师后备人才、高中语文学科带头人，常州市天宁区卓 xx 教师发展（名师）工作室领衔人，曾出版专著《“实践教育学”视野下中学“语文学力发展”课堂》（2019 年 8 月，河海大学出版社），产生一定影响，受邀安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地和常州市名师大学堂等及多所学校讲座或公开课 30 多场，课题成果获市、区级成果奖。作为特约执行副主编

和编委参编初、高中阅读与写作指导用书 5 部，是多个杂志社名师专家库成员、特约编委或名师专栏作者。

韩 x，中学历史高级教师、市学科带头人，常州市优秀教育工作者、常州市师德先进个人、常州市中小学减负增效优秀教师、常州市青年岗位能手、常州市中小学优秀班主任、教育系统优秀共产党员、常州市教育局减负增效先进个人。作为校级领导，积极组织校际间教育教研活动，关心和引领中青年骨干教师的成长，指导多名青年教师并获得辖市（区）以上教育教学成果，同时在辖市（区）以上范围开设公开课或专题讲座共 9 次，辐射引领效果明显。

康 x，中学美术高级教师、市学科带头人，天宁区名师工作室领衔人，2019 年常州教育发布宣传报道《学习先锋，感悟初心，我是一名普通的美术教师》，2020 年做客常州广播电视台“名师在线”宣传节目。

俞 xx，中学信息技术高级教师、市骨干教师，积极进行讲座，在教学新时空上进行了《组建无线局域网》专题教研，因为疫情原因，借助网络平台进行说课与讲座，如 2021 年 5 月和 2021 年 8 月分别进行省级范围内的说课：《信息社会特征》和《组建小型无线网络》；2020 年 6 月分享《信息技术教学中实施连续性问题策略的研究》感悟；2020 年 7 月进行省级讲座：《列表、元组》；2021 年 7 月与 2022 年 8 月进行省级范围内的《好书共读》分享阅读；2022 年 5 月进行省级范围内的案例分享《人工智能之图像识别》。

近五年，我校教师共有 xxx 篇论文在省级以上报刊发表论文；学校多次承办校际间教育教学研讨交流、城乡牵手、名师导教等活动，展现学校教师新课改和新课程实施的经验和做法。近三年来，《中国教育报》《常州日报》《常州晚报》、常州广电等媒体也对学校管理经验、课程改革成果、文化建设和教师队伍建设特色等进行了宣传和报道。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校实施素质教育的制度保障	制度保障	2020-2023	是
2. “全员育人导师制”材料	育人模式	2020-2023	是
3. “基于问题解决的成长性课堂”材料	课堂改革	202303	是
4. 晓声乡土文学“研创”课程基地材料	课程基地	202303	是
5. 学科发展中心活动材料	学科发展中心	202303	是
6. 《基于“季子文化”的“诚恒教育课程”的建构与实践研究》前瞻性教学改革实验项目材料	前瞻性项目	2019-2022	是
7. 教师培养、教科研材料	师培科研	2020-2023	是
8. 教师培养、教科研成果材料	研训成果	2020-2023	是
9. 学校素质教育综合荣誉	荣誉	202303	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 25 条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
第 25 条	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85% 以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85% 以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>在“全程教育，全人发展”办学理念的引领下，常州市三河口高级中学充分发挥自身优势，积极探索新的教育教学增长点。一方面，通过搭建社区服务平台，利用多种形式服务社区，成为社区教育的基地、精神文明的窗口；另一方面，强化与兄弟学校的交流互动，得到了上级主管部门、兄弟学校、学生、家长和社会各界的一致好评。</p> <p>25.1 积极发挥学校优势，多种形式主动服务社区</p> <p>1. 开放场馆资源服务社区。为了充分发挥学校各类设施在服务社区中的作用，将服务社区纳入发展规划和年度工作计划，不断加强与社区、村委等联系，听取他们的意见和建议，与三河口社区、三河口村、牟家村、梧岗村、郑陆交警中队、郑陆消防中队、焦溪派出所、焦溪幼儿园等建立长期共建关系，坚持学校体育设施向社会开放，周末、节假日和寒暑假，学校田径运动场、篮球场、排球场、体育馆和联合器械常态化向青少年学生、教职员工、学校周边社区（村）居民、社会体育组织和机关企事业单位开放，助力全民健身。为了更好地开发开放资源，学校积极承办各级各类大型活动：2018 年 5 月，学校承办常州市第 33 届“育苗杯”运动会；承办郑陆镇迎新春乒乓球比赛、羽毛球比赛；学校报告厅每年为郑陆镇政府、三河口社区、常州钜苓铸造有限公司、常州润达铁合金有限公司、焦溪幼儿园等单位举行各类会议、培训、讲座、年会等活动提供场地。</p> <p>2. 发挥人才优势服务社区。学校每年都会利用各种契机，采用多种形式走进社区，送去服务。假期组织学生赴社区开展志愿服务活动，重阳节到敬老院慰问老人。青年志愿者走上街头，开展文明交通引导、志愿环保、关爱留守儿童等服务活动，受到居民们欢迎。学校开办名师讲坛，为友好单位炮九师官兵再学习再提升提供文化授课服务。学校有计划组织有特长的教师走出校门走进社区，为社区居民撰写春联；体育、艺术老师为社区、</p>			

村委、企业的相关比赛担任评委。疫情期间，学校组织心理健康教师为社区内企业职工开展心理疏导，确保职工心理健康，心情愉悦。学校党总支与三河口村党委、梧岗村党委、三河口社区党支部持续共建，送教捐书、慰问走访、文艺下乡、扩大宣传有效助力薄弱村转化升级。

3. 成为社区精神文明窗口。在校党总支和团委的积极倡议下，学校分别成立了青年党员教师志愿服务队和学生干部青年志愿服务队。多年来，青年党员教师志愿服务队积极践行“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，走出校门，深入社区，开展了一系列较有影响的社区志愿服务活动，如环保知识宣讲、交通安全知识宣传活动。学生干部青年志愿服务队不定期到三河口春申君公园、牟家文体公园开展环境保护活动。学校志愿者们的行动得到了社区居民的一致称赞。此外，学校还为高校提供教育实践资源，先后与南京师范大学、苏州大学、扬州大学、南京林业大学、长沙理工学院、常熟理工学院等高校建立联系，对他们开放教育资源，为他们教育实践提供帮助，得到了一致好评，满意度达到 xx.x%。

25.2 多措并举提供服务，得到学校同行高度评价

1. 主动承办教研活动，提供展示平台。学校积极承办市、区教育部门组织的各级各类教研、竞赛活动，为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了广阔平台。学校与常州市新桥高中、市三中、市五中、横山桥高中、戚墅堰实验中学、戚墅堰高级中学、湟里高中、正行中学、教科院附属高中等发展成联盟校，建立校际联盟协作共同体，在学校管理、教学业务、班级管理经验交流等方面展开交流学习，促进学校发展、教师成长和学生进步。每学年面向全市举办课堂教学展示活动，邀请市三中、市五中、戚墅堰高级中学等兄弟学校教师参加同课异构、观摩研讨，交流课改经验。学校多次承办市级教育教学研讨交流、城乡牵手、名师导教等活动，展现学校教师新课改和新课程实施的经验和做法。通过各类活动，学校在课堂教学改革方面积累了丰富的经验，也为广大中青年教师提供了展示的平台，大批中青年教师迅速成长起来。

2. 积极服务兄弟学校，实现均衡发展。近五年，我校累计选派 xx 名优秀骨干教师到戚墅堰高级中学、焦溪初级中学、郑陆实验学校、江苏省横林高级中学、武进区洛阳中学等区域内学校支教，上示范课、开专题讲座。卓 xx 老师受邀到安徽滁州、河南商丘、江苏苏州、宿迁、无锡、淮安、盐城、徐州等地和常州市名师大学堂等及多所学校讲座或公开课 30 多场；俞 xx 老师先后受邀到镇江句容高级中学、南京市秦淮高级中学开设公开课。他们以先进的管理理念、新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，

赢得了支援学校师生的认可和欢迎。在援疆工作中，我校选派周 x 老师到新疆尼勒克武进高级中学支教，为支教学校的教育教学工作作出了自己的贡献，得到当地学校领导、老师和同学们的高度赞扬。

3. 严格执行招生政策，赢得良好口碑。学校严格执行招生政策，招生工作全部由市教育局统一落实，招生过程公开公正透明，从未与兄弟学校争抢生源，也从未出现挖取兄弟学校优秀教师的现象。多年规范办学取得了显著成绩，为学校赢得了良好的口碑，区域内学校同行对我校评价满意度一直在 xx% 以上。

25.3 建立调查跟踪机制，赢得社会各界广泛赞誉

学校建立了在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 xx% 以上。

1. 建立长期跟踪调查、分析、改进机制。为进一步提高学校教学质量，引导教师不断深化课堂教学改革，关注学生需求，学校建立在校生满意度调查制度和毕业生发展长期跟踪调查机制。学校通过网上家长学校、校园网、校长信箱、家长委员会和学生会等途径，采用定期召开座谈会、问卷调查、来信来访、社区走访等形式，主动了解社会各界对学校发展、管理模式、师德师风、后勤服务、教学质量、办学特色等各方面的意见和建议，并通过各种途径加强联系，认真分析总结各种反馈信息，不断改进教育教学工作，赢得了社会各界的普遍赞誉。

2. 赢得学生、家长和历届毕业生的赞誉。近年来，随着学校教育教学质量的提升、办学声誉的提高、各项措施的跟进和落实，得到了学生、家长、毕业生和社会各界的广泛赞誉。

(1) 河中是学生喜爱的乐园。学校每学年举行教师“六认真”调查，开展“学生评教师”的活动；课程教学处定期组织各年级各班级学生代表座谈会，了解教学需求；学生发展处、团委以学生代表大会、团员代表大会、学生座谈会等形式，征集学生意见；后勤服务处定期以问卷形式，进行膳食质量满意度调查……在各类学生评价中，满意度均在 xx% 以上。

(2) 河中是家长信赖的学园。学校设立家长开放日、家长开放课堂，经常邀请家长代表来校参加各类公开课展示活动、观摩校园艺术节、参加十八岁成人仪式、观看军训会操表演、参观宿舍、深入餐厅体验和品尝等活动，家长对学校教育教学管理水平和学生的发展态势给予了充分的肯定。通过调查，三个年级学生家长对学校的满意度都达到 xx% 以上。

(3) 河中是校友牵挂的家园。学校建立了毕业生发展跟踪调查机制，建立历届毕业生信息数据库，及时掌握毕业生在走进高校、走向工作岗位

后的思想品德、专业技能和专业发展等情况，并为毕业生的学习深造、就业提供相应的参考建议。2011 届毕业生是沁说：“在我心里，母校是一个有风骨、有人情的地方，我在学生时代最大的收获是不设定边界，不定义成功，因为通往成功的路一直都是多元的，人生也可以拥有千百种姿态。如今走上工作岗位的我，依然铭记着‘诚·恒’两字的校训，也依然以河中为荣！”2020 届毕业生徐 xx 同学这样评价学校：“我每每在大学遇到困难时，总能回想起在河中度过的三年最美年华。河中的老师不仅教学能力强，在人文关怀方面更是让我难忘。学校为学生创造良好的学习环境，老师们始终坚持促进学生全面发展。河中不仅教会我书本上的知识，更是教育我成为一个刻苦善思、拼搏奋进的人。我会在‘诚恒’校训的指引下继续前进，把在河中感受的温暖传递给更多的人。”出于对母校的挚爱和眷恋，很多校友即使毕业多年始终心系学校，95 届校友合肥工业大学生物与食品工程学院教授陆 xx、98 届优秀毕业生管理学博士刘龙才等先后来校为学弟学妹作励志讲座，常州市华立液压润滑设备有限公司董事长承 x、江苏吉春医用器材有限公司董事长朱 xx、常州市环康医疗器械有限公司董事长翟 xx 等优秀校友经常为学校捐献物资，回馈母校，激励师生拼搏奋进。同时，高校通过该机制反馈毕业生质量，为学校教学评价和改革创新提供参考依据。学校先后成为常州大学、南京工程学院、常熟理工学院、江苏技术师范学院等院校优质生源基地，并被确定为南京师范大学、苏州大学、扬州大学等院校教学实习基地学校。

(4) 河中是同行和社会认可的校园。近五年，学校有 xx 名教师参与校际交流任教、支教、挂职锻炼等活动，获得教育同行盛赞。学校办学经验在市内外得到推广。江阴高级中学、无锡市玉祁高级中学等校领导和老师先后来学校参观学习，学校及时宣传和推广“小组合作学习”“全员育人导师制”等教育教学经验，充分发挥先进典范的示范作用。每年都有诸如江苏大学、常州大学、金陵科技学院、常熟理工学院等高校发来喜报，称赞学校出色的毕业生。同行及高等院校对学校的满意率均达到 98.8%。

(5) 主流媒体的关注。近年来，学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的教育服务，优良的办学绩效，富有特色的新课改经验等引起社会媒体的广泛关注。常州日报、常州晚报、武进电视台等新闻媒体多次专题报道学校的教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升。

3. 学校发展进程中取得的荣誉

近年来，在各级教育行政部门的正确领导下、在社会各界的大力支持下，学校弘扬优良办学传统，坚持“全程教育，全人发展”的办学理念，

秉承“诚恒”校训，全校师生求真务实、开拓创新，大力实施素质教育，全面提升学校综合管理水平，全力提高教育教学质量，先后荣获国家教师科研专项基金科研先进单位、全国读书育人特色学校、全国青少年集邮活动示范基地、全国特色教育示范单位、全国地理教学先进集体、江苏省青少年集邮活动示范基地、江苏省现代教育技术研究先进集体、江苏省“蓝天杯”中小学教师论文评比组织奖、江苏省教育先进学校、江苏省德育先进学校、江苏省档案工作一级单位、江苏省未成年人科技创新教育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、常州市中小学德育特色学校、常州市依法治校示范校、常州市教育系统示范团组织、常州市五四红旗团委、常州市双三好先进单位、常州市心理健康合格学校、常州市志愿者服务先进集体等荣誉称号。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 服务社区典型材料（部分）	服务社区	202210	是
2 市级教育教学研讨材料（部分）	教学研讨	202303	是
3 优秀教师对外交流及宣讲活动（部分）	讲座宣讲	202212	是
4 援疆支教	人才输出	202106	是
5 区域内外学校同行交流及评价材料（部分）	同行评价	202303	是
6 学生、家长及毕业生评学校材料（部分）	家校评价	202210	是
7 毕业生发展跟踪调查材料（部分）	跟踪调查	202210	是
8 高校优质生源基地及实习基地材料	基地建设	202209	是
9 领导及社会各界对我校支持和认可（部分）	社会认可	202303	是
10 学校教育教学改革经验介绍、报道（部分）	媒体报道	202212	是

四、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日