四月教育随感

在学习上，数学学科本身比较抽象，有时候甚至很枯燥，尤其在这总复习的阶段，让学生自主地整理和回顾所有知识点，充分体现和实现学生的主体地位，让学生自主进行知识点的交流和补充，尽情表述自己对知识点的理解和想法，然后老师再进行整理和贯通，带着学生走向知识，把老师脑中的、书本上的变成学生自己的。

在总复习阶段的教学设计中也要多下功夫，将整个六个年级的知识上下打通，形成体系，能够达到一通百通的效果。复习课中练习的设计也显得尤为重要，结合“双减”背景精心设计习题，沟通知识间的联系，“精练”代替多练。

在六（2）、六（4）两个班的教学中，对于第一个班中没有预设到的学生情况要及时进行吸收和调整，在第二个班的教学中及时调整方法，在尝试中获得教学和学习的进步，不断改善和改进学习学生的方法以及老师教学的方法，紧抓课堂中的40分钟解决潜在的困惑。对于学困生，在以前的学习中没有掌握的知识点和方法，总复习的阶段是查漏补缺的最佳时机，帮助学生拨开云雾见青天。

此阶段，教学前的准备非常重要，教学要有效果，关键在于课堂；课堂要有效果，关键在于学生的参与，在教学设计的各个环节都需要老师的反复斟酌和推敲，课堂是教育的祝征地。还需要一些课外知识的涉及，开拓视野，这样才能把教材枯燥的知识讲活，激发学生的学习兴趣，不断提升自己，给学生树立好榜样。