让“蜗牛”跑起来

张文亮先生在《牵一只蜗牛去散步》里把孩子比喻成蜗牛，把教育孩子比喻成牵着蜗牛去散步。确实在教学时候我时常有同感。当我着急向前奔跑的时候，他们总是在后面慢慢悠悠地踱步，我会催促、会急躁、会失望、会不知所措……但当我冷静下来思考，改变了方法，孩子们终于可以和我相互配合，彼此都获得了成长。

一次默写中，燕同学引起了我的注意，她错误很多且有大片空白。显而易见，她的基础知识掌握得不好。于是我将她喊到身边，询问她怎么错了这么多，是否存在困难，但是此时全班同学的目光都聚集到她身上，并且纷纷发出惊叹声，七嘴八舌地问：“错几个呀？”我知道这对于一个孩子意味着什么，她惊慌地望了我一眼，我感到那慌乱的眼神中有一丝丝畏惧和委屈，一丝未泯的智慧火花一闪而过，我连忙制止了同学的喧闹，安抚了一下燕同学，但问题还没有解决。

燕同学是位慢慢的孩子，她上课注意力不集中，书写作业速度比较慢，基础掌握得比较差。班级里像燕同学这样慢慢的小蜗牛还有好几位，于是我脑海中有了一个想法——在班级开展一个“‘蜗牛’跑起来”的活动。

我将原来组员-组长-老师的背诵模式改为“蜗牛”-“闪电侠”，所有学生-老师的背诵模式。即给每一位背诵慢的“小蜗牛”配一位背诵快的“闪电侠”进行一带一监督，在“闪电侠”处过关后，再到老师这里过关，当“小蜗牛”完成背诵任务后可以加一分，“闪电侠”可以加两分。

这样的模式改变很大程度上激发了“小蜗牛”们的学习热情，并且有了专人的监督，他们的学习效率提高了不少。俗话说，“亲其师，信其道”，学生如果能够很好的亲近教师，教师对学生的教育工作就很容易展开。由于所有学生都由老师过关，加深了学生与老师间的联结，对“小蜗牛”们的学习起到了很好的促进作用。对其他同学来说，“闪电侠”的称号及奖励的诱惑，也激发了他们的竞争意识，带动了他们的学习热情。

活动开展以来，燕同学的进步尤为明显。她从只会背几个句子到会背整的段落到会背完整的背诵任务，默写也从大片的空白到只错零星几个错别字。每一次取得进步我都在全班同学前大力表扬，并对她提出更多的期望。日常学习中，虽然她还是慢慢的，但所有任务都不折不扣地完成了。除了这位“小蜗牛”，还有不少“小蜗牛”也跑了起来。何同学，陈同学等，原来下课就不见踪影的皮孩子们，下课拉着老师不让走，“再背一遍，再背一遍一定过关”。班级内学习热情高涨。

因为在明确的任务后有强有力的监督，再加上奖励机制，“小蜗牛”有了主动做事的动力。我也明白了，有时候学生们的进步或许就从一次方法的转变开始。