交 往 互 动 式 教 学 设 计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 数学课堂常规 | 教 时 | 1课时 |
| 日 期 | 9.1 |
| 教材分析： | 学情分析：学生刚入学，比较兴奋好动，不了解数学课堂学习常规 |
| 教学目标 | 1. 明确数学课堂学习的各项常规。
2. 初步数学课堂的基本数学符号，为后续数学学习打下基础。
3. 培养数学学习的兴趣。
 | 重点与难点 | 1.明确数学课堂学习的各项常规。2．初步认识数学课堂的基本数学符号，为后续数学学习打下基础。3.培养数学学习的兴趣。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规积累 | 1. 儿歌学习
2. 教师自我介绍，为学生示范渗透发言的要求：声音响亮，站立有力，认真倾听他人发言。
3. 如何发小宝贝（奖励贴纸）
4. 儿歌口诀：小眼睛，看老师。小耳朵，听发言，小胸挺挺，坐坐好。
5. “停”的手势和口令：“我说停，我就停”师拍三下，生拍三下，坐正。
 | 学生学习儿歌，练习口号。 | 在师生熟悉的过程中渗透课堂发言的各类常规。 |
| 核心过 程 | 一、课堂常规准备揭题：今天是第一节数学课，我们一起学个数学小本领。1. 1.认识自己的数学书和数学补充习题

指导认目录，看页码比赛翻书：比一比谁翻的又对又快又轻你是怎样很快翻到页码的，了解数的顺序2.指导数学课本和文具的摆放摆放位置和语文老师要求一致3.明确学习数学常规要求二、轻松游戏1、大家一起听故事，谈感受2、做游戏身边看到的数字朋友、手势表示数字、 念数字诗3、欣赏：动物中的数学天才，图形的密铺与镶嵌三、操作1.画空心圈指导正确画圈的笔顺同02.绕毛线（涂圈圈）示范涂圈的方法：毛线绕紧，不能留空白（过程中加强指导）收：好、差的进行比较交流3.画4.找朋友（ 与 连线）指导怎样用直尺画线：一对二按三靠紧1. 我是小老师

收： 与 连线的作业6.指导打“√”：起笔要短，收笔要有力。 | 说说数学书的特征学生练习：放到指定位置，收回桌肚，反复几次进行强化。学生比赛翻书听故事，谈感受做游戏欣赏练习 与 一一对应直尺的使用1. 看老师师范打“√”
2. 自己学着打“√”，同桌互打“√”
3. 同桌互评，谁的“√”最好
 | 强化训练可以帮助学生迅速掌握规范。数学书是学生主要的学习工具，让学生熟悉数学书，产生亲切感。数学课堂中有许多的数学标记在以后的的学习中需要用到，在第一节课就让学生练习渗透，为学生呢过以后学习作出铺垫。在课堂学习中渗透方法的指导，评比的机制可以使我们以后的教学更有效，有序。 |
| 拓展延伸总结提升 | 1. 今天我们的第一节数学课学了哪些本领？
2. 在学习中谁的表现最棒呢？
 | 1. 学生回顾自己所学的本领
2. 评出本节课表现最棒的学生，激发学习兴趣。
 | 及时总结鼓励，激发学生的学习兴趣。 |
| 板书设计 |  有趣的数学 |