交 往 互 动 式 教 学 设 计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | | | 数学课堂常规 | | 教 时 | 1课时 | |
| 日 期 | 9.1 | |
| 教材分析： | | | | | 学情分析：学生刚入学，比较兴奋好动，不了解数学课堂学习常规 | | |
| 教学目标 | | 1. 明确数学课堂学习的各项常规。 2. 初步数学课堂的基本数学符号，为后续数学学习打下基础。 3. 培养数学学习的兴趣。 | | | 重点  与  难点 | 1.明确数学课堂学习的各项常规。  2．初步认识数学课堂的基本数学符号，为后续数学学习打下基础。  3.培养数学学习的兴趣。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规积累 | 1. 儿歌学习 2. 教师自我介绍，为学生示范渗透发言的要求：声音响亮，站立有力，认真倾听他人发言。 3. 如何发小宝贝（奖励贴纸） 4. 儿歌口诀：小眼睛，看老师。小耳朵，听发言，小胸挺挺，坐坐好。 5. “停”的手势和口令：“我说停，我就停”师拍三下，生拍三下，坐正。 | | | 学生学习儿歌，练习口号。 | | | 在师生熟悉的过程中渗透课堂发言的各类常规。 |
| 核  心  过  程 | 一、课堂常规准备  揭题：今天是第一节数学课，我们一起学个数学小本领。   1. 1.认识自己的数学书和数学补充习题   指导认目录，看页码  比赛翻书：比一比谁翻的又对又快又轻  你是怎样很快翻到页码的，了解数的顺序  2.指导数学课本和文具的摆放  摆放位置和语文老师要求一致  3.明确学习数学常规要求  二、轻松游戏  1、大家一起听故事，谈感受  2、做游戏  身边看到的数字朋友、手势表示数字、 念数字诗  3、欣赏：动物中的数学天才，图形的密铺与镶嵌  三、操作  1.画空心圈  指导正确画圈的笔顺同0  2.绕毛线（涂圈圈）  示范涂圈的方法：毛线绕紧，不能留空白（过程中加强指导）  收：好、差的进行比较交流  3.画  4.找朋友（ 与 连线）  指导怎样用直尺画线：一对二按三靠紧   1. 我是小老师   收： 与 连线的作业  6.指导打“√”：起笔要短，收笔要有力。 | | | 说说数学书的特征  学生练习：放到指定位置，收回桌肚，反复几次进行强化。  学生比赛翻书  听故事，谈感受  做游戏  欣赏  练习 与 一一对应  直尺的使用   1. 看老师师范打“√” 2. 自己学着打“√”，同桌互打“√” 3. 同桌互评，谁的“√”最好 | | | 强化训练可以帮助学生迅速掌握规范。  数学书是学生主要的学习工具，让学生熟悉数学书，产生亲切感。  数学课堂中有许多的数学标记在以后的的学习中需要用到，在第一节课就让学生练习渗透，为学生呢过以后学习作出铺垫。  在课堂学习中渗透方法的指导，评比的机制可以使我们以后的教学更有效，有序。 |
| 拓展延伸  总结提升 | 1. 今天我们的第一节数学课学了哪些本领？ 2. 在学习中谁的表现最棒呢？ | | | 1. 学生回顾自己所学的本领 2. 评出本节课表现最棒的学生，激发学习兴趣。 | | | 及时总结鼓励，激发学生的学习兴趣。 |
| 板书设计 | 有趣的数学 | | | | | | |