文言文复习课教学反思

文言文阅读在语文考试中占比较大（共20分），十分重要。但往往学生会觉得很难感觉无从下手或非常不重视。考试中文言文主观题得分率相对较低，考后学生并不会主动研究文言文的得分失分情况，只希望对照答案订正一下。如此以往对于文言文的学习仅限于皮毛。在日常文言文教学中也时常思考该如何改变这种情况，目前还在摸索更好地授课方法。本次期中考试在即，对文言文进行了一次专项训练，就训练的讲授情况进行总结。

练习的是《明史·左光斗传》选段，断句、翻译问题较大。这也反映了学生在文言学习方面存在的不足。

一是储备量不足。基本的一些词汇翻译还存在曲译、误译等情况。在课堂提问时能回答对，但在检测时却不能准确翻译。学生的积累、巩固意识还是很单薄。

二是疏于翻字典。如果不是强制要求，很多学生完全不愿意翻一番《古汉语常用词词典》，对一些字词义项进行梳理、归纳。

三是翻译意识不明确。初中时翻译较简单，学生到高中后对于课外长文本的理解有畏难情绪。翻译时只注重意思通顺即可，完全忽视词义对应和句式特点。

对于这些问题本次复习课有意识的进行改变。首先在讲评试题之前，先布置作业让学生就指定的词汇查字典，整理相关义项。课堂上让同学们根据查找的义项对句子再次进行翻译并适时点拨。补充常用词典查不到的双音词汇义项。如此在一定程度上锻炼学生结合文意思考词义，并强化一一对应的翻译原则。另外从其中再选择两个要点集中的句子当堂检测。学生当堂查字典并进行翻译的效果稍好。

本次文言复习课重点还是强化学生学习文言文的习惯，学生因考试原因还是会认真整理笔记、按时复习。但总体而言复习课上还是没有激起学习文言文的兴趣，这是接下来文言教学需要努力的方向。